**Anexa 10. R14 – F09**

**Informaţii post**

|  |  |
| --- | --- |
| **Universitatea** | "ŞTEFAN CEL MARE" DIN SUCEAVA |
| **Facultatea** | ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI |
| **Departament** | DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC |
| **Poziţia în statul de funcţii** | 18 |
| **Funcţie** | Asistent universitar |
| **Disciplinele din planul de învăţământ** | Pedagogie I  Pedagogie II |
| **Domeniu ştiinţific\*** | Ştiinţe ale Educaţiei |
| **Condiţiile de participare la concurs** | Licenta in domeniul Stiinte ale Educatiei, Doctor sau doctorand în domeniul Stiinte ale Educatiei. Îndeplinirea standardelor minimale precizate în regulamentul R14.  Observatie: în cazul în care câștigătorul este doctorand angajarea se va face pe durată determinată |
| **Descriere post** | Postul conţine o norma universitară de **40 ore** / săptămână cu o normă didactică de 13 ore convenţionale, lucrări practice cu următoarea distribuţie semestrială pe discipline a orelor fizice:   * disciplina: Pedagogie I, efectuată în semestrul II cu studenţii din anul I de la programele de studii ale Facultăţii de Educaţie Fizică şi Sport si Facultatii de Medicina si Stiinte Biologice - 8 ore seminar cu 4 formaţii de lucru * disciplina Pedagogie II efectuată în semestrul I, cu studenţii din anul I de la programul de studii Postuniversitar nivel I - **6 ore** seminar cu, 6 formaţii de lucru, * disciplina Pedagogie I, efectuată în semestrul II, cu studenţii din anul I de la programele de studii ale Facultăţii de Inginerie Electrica si Stiinta Calculatoarelor si Facultatii de Inginerie Mecanica, Autovehicule si Robotica, **6 ore** seminar, cu 6 formaţii de lucru; * disciplina Pedagogie I, efectuată în semestrul II, cu studenţii din anul I de la programele de studii ale Facultăţii de Inginerie Alimentară şi Facultăţii de Silvicultură, **6 ore** seminar cu 3 formaţii de lucru; |
| **Atribuţiile / activităţile aferente** | Activităţi de predare  Activităţi de seminar  Activităţi de evaluare  Alte activităţi:  Activitate practică  Consultaţii  Participare în comisii de admitere  Participare la programe internaţionale  Coordonare cercuri ştiinţifice studenţeşti  Activităţi de pregătire ştiinţifică şi metodică şi alte activităţi în interesul învăţământului  Activităţi de cercetare ştiinţifică, de creaţie potrivit specificului  Activităţi administrative |
| **Salariul minim de încadrare** | Minim – maxim  (Salariul va fi stabilit în limitele minime – maxime în funcţie de vechimea şi performanţa candidatului) |
| **Calendarul concursului** |  |
| Data publicării anunţului în Monitorul Oficial | MO nr. / |
| Perioadă înscriere | |  |  | | --- | --- | | Început | Sfârşit | |  |  | |
| Data susţinerii prelegerii |  |
| Ora susţinerii prelegerii |  |
| Locul susţinerii prelegerii |  |
| Perioadă susţinere a examenelor | |  |  | | --- | --- | | Început | Sfârşit | |  |  | |
| Perioadă comunicare a rezultatelor | |  |  | | --- | --- | | Început | Sfârşit | |  |  | |
| Perioadă de contestaţii | |  |  | | --- | --- | | Început | Sfârşit | |  |  | |
| **Tematica probelor de concurs** | **Pedagogie I**  **TEMATICĂ Fundamentele pedagogiei**  **1. Pedagogia – ştiinţă a educaţiei**  - Raportul dintre pedagogie şi educaţie  - Constituirea pedagogiei ca ştiinţă  - Sistemul ştiintelor educaţiei. Pedagogia în sistemul ştiinţelor educaţiei. Perspective interdisciplinare  - Perspective contemporane ale discursului pedagogic  **2. Cercetarea pedagogică – relaţia dintre perspectiva teoretică şi demersul practic-aplicativ**  - Conceptul de cercetare pedagogică  - Etapele cercetării  - Sistemul metodelor de cercetare pedagogică  - Cercetarea pedagogică şi inovaţia în învăţământ: orientări contemporane în spatiul politicilor educaţionale  **3. Educaţia – obiect de studiu al pedagogiei**  - Educaţia- perspective ale definirii conceptului  - Caracteristicile educaţiei:   * Educaţia – activitate specific umană * Educaţia ca activitate socială * Dimensiunea naţională şi cea universală a educaţiei * Caracterul permanent al educaţiei * Caracterul prospectiv al educaţiei   - Formele educaţiei şi interdependenţele dintre ele  - Factorii educaţiei  - Fundamentele educaţiei  **4. Componentele/dimensiunile educaţiei**  - Educaţia intelectuală  - Educaţia morala  - Educaţia estetică  - Educaţia fizică  - Educaţia tehnologică  - Educaţia religioasă  **5. Problematica lumii contemporane**  **-** Noile educaţii (educaţia pentru pace, educaţia pentru respectarea drepturilor fundamentale ale omului, educaţia ecologică, educatia economică şi casnică modernă, educaţia în materie de populaţie, educaţia pentru comunicare şi mass- media, educaţia pentru schimbare, educaţia pentru timpul liber)  **-** Noi domenii şi perspective ale educaţiei: educaţia axiologică, educaţia interculturală, educaţia integrată, educaţia copiilor supradotaţi, educaţia permanentă Teoria şi metodologia curriculum-ului **6. Delimitări conceptuale.Conceptele de conţinut şi de curriculum**  - Conceptualizare si problematică  - Fundamente ale Curriculum-ului Naţional  **7. Finalităţile educaţiei**  **-** Finalităţile educaţiei: caracterizare şi clasificare.  - Relaţia ideal- scop- obiective educationale  - Obiectivele educaţionale: caracterizare, funcţii, taxonomia obiectivelor, operaţionalizare  - Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană  **8. Conţinuturile în sfera curriculumului**  - Conţinuturi ale educaţiei - conţinuturi ale învăţământului- delimitări conceptuale  - Sursele conţinutului învăţământului şi criterii de selecţie  - Modalităţi de organizare a conţinuturilor învăţământului  - Produsele curriculare şi implementarea acestora: planul de învăţământ, programele şcolare, manualele alternative;  - Alte suporturi curriculare  9. Repere ale reformei curriculare în învăţământul românesc  - Priorităţi ale politicii educaţionale  - Valorificarea surselor alternative de invatare  - Aspecte ale articulării reformei curriculare la orientările contemporane ale evoluţiei sistemelor educaţionale  10. Teoria şi metodologia curriculumului: semnificaţii, provocări, analize si interpretări  - Abordare recapitulativă a problematicii disciplinei  ***Bibliografie:***   * Bârzea, Cezar, *Arta şi ştiinţa educaţiei*, Editura *Didactică şi Pedagogică*, Bucureşti, 1995; * Creţu, Carmen,2000, *Teoria curriculumului şi conţinuturile educaţiei*, Editura Universităţii, “Al. I. Cuza”, Iaşi; * Cristea, Sorin, 2003, *Fundamentele ştiinţelor educaţiei. Teoria generală a educaţiei*, Editura *Litera;* Chişinău * Cristea, Sorin, 2000, *Dicţionar de Pedagogie*, Editura *Litera*, Chişinău; * Cristea, Sorin (2008), *Curriculum pedagogic,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti; * Cristea, Sorin, 2010, *Fundamentele pedagogiei,* Editura Polirom, Iaşi * Cerghit I., Neacşu I, 2001, *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iaşi. * Cristea, Sorin, 2005, *Teorii ale învăţării, Modele de instruire*, EDP, Bucureşti. * Cucoş, Constantin, 2002, *Pedagogie,* Editura Polirom, Iaşi. * Cucoş, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-a, Editura Polirom, 2009, Iaşi * Cucoş, C., 2013, *Educaţia. Experienţe, reflecţii, soluţii,* Editura Polirom, Iaşi * Cucoş, C., 2014, *Educaţia estetică,* Editura Polirom, Iaşi * Gagné, R., Briggs, L., 1977, *Principii de design al instruirii*, EDP, Bucureşti. * Iucu, Romiţă, 2001, *Instruirea şcolară*, Editura Polirom, Iaşi. * Jinga, I, Istrate E., 1998, *Manual de pedagogie*, Editura All, Bucureşti. * Joiţa, Elena, 1999, *Eficienţa instruirii*, EDP, Bucureşti. * Joiţa, Elena (coord.), 2003, *Pedagogie şi elemente e psihologie şcolară*, Editura Arves, Craiova. * Joiţa, C., 2000, *Educaţia cognitivă*, Ed. Polirom, Iaşi, * Macavei, Elena, 1997, *Pedagogie*, Editura *Didactică şi Pedagogică*, Bucureşti, * Momanu Mariana, 2002, *Introducere în teoria educaţiei*, Editura Polirom, Iaşi. * Negreţ- Dobridor I., Pânişoară I.O., 2005, *Ştiinţa învăţării- de la teorie la practică,* Ed. Polirom, Iaşi, * Nicola Ioan, 1994, *Pedagogie*, E.D.P., Bucureşti. * Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iaşi ,2001 * Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, Ion- Ovidiu, (2008), *Pregătirea* * *psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Editura Polirom, * Stanciu, Mihai,1999,Reforma conţinuturilor învăţământului,Editura Polirom, Iaşi, * Şoitu, L., *Strategii educaţionale centrate pe elev*, MEC, UNICEF, Bucureşti, 2006; * *Curriculum Naţional pentru învăţământul obligatoriu*. Cadru de referinţă, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, Bucureşti. * *Legea învaţământului* nr.84/1995, republicata, Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr.606, 10 dec.,1999. * Legea Educaţiei Naţionale nr.1/2011  Pedagogie 2.TEMATICĂTeoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării **1. Procesul de învăţământ- analiză conceptuală, viziune structural- sistemică şifuncţională**  **-** Procesul de învăţământ ca obiect de studiu al didacticii  - Caracterizarea procesului de învăţământ  - Abordarea sistemică a procesului de învăţământ  - Predarea- învăţarea- evaluarea – componente fundamentale ale procesului de învăţământ  - Predarea- orientări contemporane în teoria şi practica predării   * Predarea ca management al învăţării * Predarea ca act de comunicare * Predarea ca ofertă de experienţe educative * Predarea ca formă de dirijare a învăţării * Predarea ca instanţă decizională   - Învăţareaşcolară- structură şi mecanisme funcţionale  - Relaţia dintre predare- învăţare- evaluare  - Comunicarea didactică   * Comunicarea interpersonală în context şcolar   Resurse şi blocaje în comunicarea didactică  **2. Normativitatea activităţii didactice**  - Caracterizare generală a principiilor didactice  - Relaţia dintre normativitate şi creativitate în activitatea didactică  - Interdependenţa principiilor didactice  **3. Metodologia şi tehnologia instruirii**  - Delimitări conceptuale: metodologie, tehnologie, metodă, procedeu, strategie de instruire  - Clasificarea metodelor de învăţământ  - Caracterizarea principalelor metode de învăţământ (expunerea, conversaţia, conversaţia euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstraţia, modelarea, exerciţiul, algoritmizarea, învăţarea prin descoperire, instruirea programată)  - Noi tendinţe în metodologia didactică  - Mijloacele de învăţământ   * Prezentarea generală a mijloacelor de învăţământşi a modului de integrare în actul didactic * Funcţiile mijloacelor de învăţământ   - Perspective moderne în abordarea strategiilor de instruire   * Strategiile de tip activ- participativ * Accentuarea caracterului euristic al strategiilor didactice * Diversificarea metodologiei didactice * Orientarea spre metodele de tip acţional, cu caracter aplicativ * Diferenţiereaşi personalizarea activităţii de instruire   **4. Modalităţi de organizare a activităţii didactice -** Forme şi criterii de organizare a activităţii instructiv- educative  - Organizarea procesului de învăţământ pe clase şilecţii  - Lecţia- unitate didactică fundamentală  - Tipuri şi variante de lecţii  **5. Proiectarea activităţilor instructive (4 ore)**  - Importanţaşi nivelurile proiectării didactice  **-** Algoritmul proiectării didactice  - Proiectarea anuală/semestrială  - Proiectarea pe unităţi de învăţare  - Proiectarea lecţiei  **6. Evaluarea- componentă a demersului didactic -** Precizări terminologice  - Componentele definitorii ale evaluării şcolare   * Obiectul evaluării * Obiectivele evaluării * Operaţiile evaluării: măsurare, apreciere, decizie   - Dinamica procesului evaluativ   * Evaluarea iniţială * Evaluarea diagnostică * Evaluarea curentă * Evaluarea predictivă * Evaluarea formativă * Evaluarea sumativă   - Funcţiile evaluării  - Metode şi instrumente de evaluare (metode tradiţionale de evaluare, metode alternative şi complementare de evaluare)  - Notarea  - Conceperea probelor de evaluare: etape şicerinţe  - Variabilitatea aprecierii rezultatelor şcolare  - Modalităţi de diminuarea a erorilor în activitatea didactică  - Direcţii de modernizare a actului evaluative  **Bibliografie**   * Albulescu, I. (2004), *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină şi creativitate*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca * Bârzea ,Cezar, *Arta şiştiinţaeducaţiei*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1995 * Bocoş, M. (2002), *Instruire interactivă. Repere pentru reflecţieşiacţiune*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca * Bocoș, Mușata-Dacia (2013), *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice,*Editura Polirom, Iași. * Bocoş, M., Jucan, D. (2007), *Teoria şi metodologia instruirii. Repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Editura Paralela 45, Piteşti * Bocoș, M. (2017) *Didactica disciplinelor pedagogice,* Editura Paralela 45, Pitești * Bocoș, M. -coord. (2016) *Dicționar praxiologic de pedagogie,* Editura Paralela 45, Pitești * Bocoș, M., Jucan, D. (2017) *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării,* Editura Paralela 45, Pitești * Bontaș, Ioan (2008), *Tratat de pedagogie,* Editura All , București; * Cerghit, Ioan (coord.), *Prelegeri pedagogice*, Editura*Polirom*,Iaşi, 2001. * Cerghit, Ioan, *Metode de învăţământ,* Editura Polirom, Iaşi, 2006 * Cerghit, I., *Sisteme de instruire alternative şi complementare. Structuri, stiluri, strategii,*Editura Polirom, Iaşi, 2008 * Chiş, V. (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competenţe*, Editura Casa Cărţii de Ştiinţă, Cluj-Napoca * Chiş, V. (2002), *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca * Chiş, V. (2001) *Activitatea profesorului între curriculum şi evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca * Cristea, Sorin, *Dicţionar de Pedagogie*, Editura *Litera*, Chişinău 2002 * Cristea, Sorin. (2017), *Instruirea. Procesul de învățământ,* volum 6, Didactica PublishingHouse, București * Cristea, Sorin, *Pedagogie* (vol. II), Editura Hardiscom, Piteşti, 1997 * Cucoş, Constantin, *Pedagogie,* Editura *POLIROM,*Iaşi 2002 * Cucoş, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-a, Editura Polirom, 2009, Iaşi * Cucoş, Constantin, *Teoria şi metodologia evaluării,* Editura Polirom, 2008 * Dulamă, Maria Eliza. (2008), *Metodologia didactică*, Editura Clasium: Cluj-Napoca * Gerard, François-Marie, Pacearcă, Ștefan (2012), *Evaluarea competențelor*. Ghid practic, Editura Aramis, București * Illeris, K. (2014) *Teorii contemporane ale învățării: autori de referință,* Editura Trei, București * Ionescu, Miron, *Pedagogie*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj - Napoca, 2001 * Ionescu, Miron (coord), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj - Napoca, 1998,2005 * Ionescu, M. (2003), *Instrucţieşieducaţie*, Garamond, Cluj-Napoca * Ionescu, M., Chiş, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca * Ionescu, Miron., Bocoș, Mușata. (2017), *Tratat de didactică modernă*- ediția a II a revizuită, Editura Paralela 45,  Pitești * Iucu, R., *Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi aplicative,* Editura Polirom, Iaşi, 2008 * Jinga, Ioan (coord), *Manual de pedagogie*, Editura *All,*Bucureşti, 1998, 2006 * Joița, E. (2009), *Știința educației prin paradigme. Pedagogia văzută cu alți ochi,* * Editura Institutul European, Iași; * Macavei, Elena, *Pedagogie*, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1997 * M.E.N., *Consiliul Naţional pentru Curriculum: Curriculum Naţional. Ghiduri metodologice. Programe şcolare,* Bucureşti 2000 - 2001. * Neacșu, I. (2015) *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes,* Editura Polirom, Iași * Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie şcolară*, Editura *Aramis*, 2002 * Nicu, Adriana, Conțiu, Elena Raveca (2012), *Instrumente pentru învățarea prin cooperare*, Editura Aramis, București * Pânișoară, I.O. (2017) *Ghidul profesorului,* Editura Polirom, Iași * Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*, Editura POLIROM, Iaşi ,2001 * Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, Ion- Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Editura Polirom, Iaşi, 2008 * Stanciu, Mihai, *Didactica postmodernă*, Editura Universităţii*Ştefan cel Mare*, Suceava, 2002 * Stan, C. (2001), *Autoevaluarea şi evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca * Stoica, A. (2007), *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, Humanitas Educational, București * Stolovitch, Harold, Keeps, Erica (2017), *Formarea prin transformare,* Editura Trei ,București * Şoitu, L., Cherciu, R., *Strategii educaţionale centrate pe elev*, Bucureşti, 2006 * Vlăsceanu, Lazăr, (coord) *Curs de pedagogie*, Universitatea Bucureşti, 1988 |
| **Lista documente\*\*\*** | Dosarul de concurs al unui candidat trebuie să conţină, cel puţin, următoarele documente:  ***1. Cererea de înscriere la concurs***, semnată de candidat, care include o ***declaraţie pe propria răspundere*** privind veridicitatea informaţiilor prezentate în dosar – după modelul anexat.  ***2. O propunere de dezvoltare a carierei universitare a candidatului*** atât din punct de vedere didactic, în cazul posturilor didactice, cât şi din punctul de vedere al activităţilor de cercetare ştiinţifică; propunerea se redactează de către candidat, cuprinde maximum 10 pagini şi este unul dintre principalele criterii de departajare a candidaţilor;  ***3. Curriculum vitae*** al candidatului, în format tipărit şi în format electronic:  a) Informaţii despre studiile efectuate şi diplomele obţinute;  b) Informaţii despre experienţa profesională şi locuri de muncă relevante;  c)Informaţii despre proiectele de cercetare – dezvoltare pe care le-a condus ca director de proiect şi granturile obţinute, în cazul în care există astfel de proiecte sau granturi, indicându-se pentru fiecare sursa de finanţare, volumul finanţării şi principalele publicaţii sau brevete rezultate;  d)Informaţii despre premii sau alte elemente de recunoaştere a contribuţiilor ştiinţifice ale candidatului.  ***4. Lista de lucrări*** ale candidatului în format tipărit şi în format electronic, care va fi structurată astfel:  Lista celor maximum 10 lucrări considerate de candidat a fi cele mai relevante pentru realizările profesionale proprii, care sunt incluse în format electronic în dosar şi care se pot regăsi şi în celelalte categorii de lucrări prevăzute de art.15 din Hotărârea nr. 457/2011, modificată;  b) Teza sau tezele de doctorat;  c) Brevete de invenţie şi alte titluri de proprietate industrială;  d) Cărţi şi capitole în cărţi;  e) Articole/studii *in extenso*, publicate în reviste din fluxul ştiinţific internaţional principal;  f) Publicaţii *in extenso*, apărute în lucrări ale principalelor conferinţe internaţionale de specialitate;  g) Alte lucrări şi contribuţii ştiinţifice sau, după caz, din domeniul creaţiei artistice.  h) Candidaţii la posturile de conferenţiar universitar sau cercetător ştiinţific gradul II trebuie să includă în dosarul de concurs cel puţin 3 nume şi adrese de contact ale unor personalităţi din domeniul respectiv, din ţară sau din străinătate, exterioare instituţiei de învăţământ superior al cărei post este scos la concurs, care au acceptat să elaboreze scrisori de recomandare privitoare la calităţile profesionale ale candidatului.  i) Candidaţii la posturile de profesor universitar sau cercetător ştiinţific gradul I trebuie să includă în dosarul de concurs cel puţin 3 nume şi adrese de contact ale unor personalităţi din domeniul respectiv din străinătate, care au acceptat să elaboreze scrisori de recomandare privitoare la calităţile profesionale ale candidatului.  j) În cazul domeniilor ştiinţifice cu specific românesc, scrisorile de recomandare pentru candidaţii la posturile de profesor universitar sau cercetător ştiinţific gradul I pot proveni şi din partea unor personalităţi din domeniul respectiv din România, exterioare instituţiei de învăţământ superior al cărei post este scos la concurs.  ***5. Fişa de verificare*** a îndeplinirii standardelor universităţii de prezentare la concurs, al cărei format standard este prevăzut de metodologia proprie. Fişa de verificare este completată şi semnată de către candidat, împreună cu documentele doveditoare privind toate rezultatele şi informaţiile introduse de candidat în fişă. Modelul fişei de verificare va respecta modelul din standardul naţional aferent domeniului ştiinţific al postului.  ***6. Documente referitoare la deţinerea diplomei de doctor:*** copie legalizată a diplomei de doctor şi, în cazul în care diploma de doctor originală nu este recunoscută în România, atestatul de recunoaştere sau echivalare a acesteia;  ***7. Rezumatul***, în limba română şi într-o limbă de circulaţie internaţională, a ***tezei de doctorat***, pe maximum o pagină pentru fiecare limbă;  ***8. Declaraţie pe proprie răspundere*** a candidatului în care indică situaţiile de incompatibilitate prevăzute de Legea nr. 1/2011 în care s-ar afla în cazul câştigării concursului sau lipsa acestor situaţii de incompatibilitae;  ***9.*** Copii ale altor ***diplome*** care atestă studiile candidatului;  ***10.*** Copia ***cărţii de identitate*** sau, în cazul în care candidatul nu are o carte de identitate, a paşaportului sau a unui alt document de identitate întocmit într-un scop echivalent cărţii de identitate ori paşaportului;  ***11.*** În cazul în care candidatul şi-a schimbat numele, copii de pe documente care atestă schimbarea numelui – ***certificat de căsătorie*** sau dovada schimbării numelui.  ***12. Adeverinţă medicală*** eliberată de Medicina Muncii, în termen de valabilitate, în scopul completării dosarului de participare la concurs pentru ocuparea unui post didactic.  ***13. Cazier judiciar,*** în termen de valabilitate, în scopul completării dosarului de participare la concurs pentru ocuparea unui post didactic.  ***14.*** Maximum 10 publicaţii, brevete sau alte lucrări ale candidatului, în format electronic, selecţionate de acesta şi considerate a fi cele mai relevante pentru realizările profesionale proprii;  ***15.*** Formatul electronic pentru ***Curriculum vitae, Lista de lucrări*** şi ***Fişa de verificare*** nu trebuie să depăşească 3Mb pentru a putea fi încărcate pe macheta M.E.N.  ***16.*** ***Document*** din care să reiasă adresa / adresele de contat poştal, e-mail şi telefonul / telefoanele la care poate fi contactat;  ***17. Opis*** cu toate documentele depuse la dosar;  ***18. Opis*** cu toate documentele electronice depuse la dosar  ***19*. *Declaraţie*** privind conformitatea conţinutului formatului electronic cu documentele depuse. |

\* Domeniu ştiinţific va fi ales din Anexa 12

\*\* Formatul electronic pentru ***Curriculum vitae, Lista de lucrări*** şi ***Fişa de verificare*** nu trebuie să depăşească 3Mb pentru a putea fi încărcate pe macheta de pe pagina web a ministerului de resort.

\*\*\* Toate documentele din dosarul de înscriere vor fi depuse în format electronic de tip \*.pdf., numai după ce au fost semnate de candidat.