

ANUNT

Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava scoate la concurs în cadrul **Facultății de Științe ale Educației**, pe **perioada anului universitar 2014/2015**, următorul post vacant:

- **Asistent universitar (poziția 17) – 1 post.**

• **Condiții specifice pentru ocuparea postului:**

- Diplomă de doctor;
- Media examenului de finalizare a studiilor 8,50;
- Certificat de absolvire a studiilor psihopedagogice;
- Punctaj pentru performanțe didactice și cercetare științifică conform F09 din regulamentul R42 – cap 2 – Act. de cercetare 200 puncte.

• **Dosarul de concurs va conține obligatoriu:**

1. Cererea de înscriere la concurs, semnată de candidat, care include o **declarație pe propria răspundere** privind veridicitatea informațiilor prezentate în dosar – după modelul anexat.

2. O propunere de dezvoltare a carierei universitare a candidatului atât din punct de vedere didactic, în cazul posturilor didactice, cât și din punctul de vedere al activităților de cercetare științifică; propunerea se redactează de către candidat, cuprinde maximum 10 pagini și este unul dintre principalele criterii de departajare a candidaților;

3. Curriculum vitae al candidatului, în format tipărit și în format electronic, care trebuie să includă:

- a) Informații despre studiile efectuate și diplomele obținute;
- b) Informații despre experiența profesională și locuri de muncă relevante;
- c) Informații despre proiectele de cercetare – dezvoltare pe care le-a condus ca director de proiect și granturile obținute, în cazul în care există astfel de proiecte sau granturi, indicându-se pentru fiecare sursa de finanțare, volumul finanțării și principalele publicații sau brevete rezultate;
- d) Informații despre premii sau alte elemente de recunoaștere a contribuțiilor științifice ale candidatului.

4. Lista de lucrări ale candidatului în format tipărit și în format electronic, care va fi structurată astfel:

- Lista celor maximum 10 lucrări considerate de candidat a fi cele mai relevante pentru realizările profesionale proprii, care sunt incluse în format electronic în dosar și care se pot regăsi și în celelalte categorii de lucrări prevăzute de art.15 din Hotărârea nr. 457/2011, modificată;
- b) Teza sau tezele de doctorat;
- c) Brevete de invenție și alte titluri de proprietate industrială;
- d) Cărți și capitole în cărți;
- e) Articole/studii *in extenso*, publicate în reviste din fluxul științific internațional principal;
- f) Publicații *in extenso*, apărute în lucrări ale principalelor conferințe internaționale de specialitate;
- g) Alte lucrări și contribuții științifice sau, după caz, din domeniul creației artistice.
- h) Candidații la posturile de conferențiar universitar sau cercetător științific gradul II trebuie să includă în dosarul de concurs cel puțin 3 nume și adrese de contact ale unor personalități din domeniul respectiv, din țară sau din străinătate, exterioare instituției de învățământ superior al cărei post este scos la concurs, care au acceptat să elaboreze scrisori de recomandare privitoare la calitățile profesionale ale candidatului.
- i) Candidații la posturile de profesor universitar sau cercetător științific gradul I trebuie să includă în dosarul de concurs cel puțin 3 nume și adrese de contact ale unor personalități din domeniul respectiv din străinătate, care au acceptat să elaboreze scrisori de recomandare privitoare la calitățile profesionale ale candidatului.
- j) În cazul domeniilor științifice cu specific românesc, scrisorile de recomandare pentru candidații la posturile de profesor universitar sau cercetător științific gradul I pot proveni și din partea unor personalități din domeniul respectiv din România, exterioare instituției de învățământ superior al cărei post este scos la concurs.

5. Fișa de verificare a îndeplinirii standardelor universității de prezentare la concurs, al cărei format standard este prevăzut de metodologia proprie. Fișa de verificare este completată și semnată de către candidat, împreună cu documentele doveditoare privind toate rezultatele și informațiile introduse de candidat în fișă. Modelul fișei de verificare va respecta modelul din standardul național aferent domeniului științific al postului.

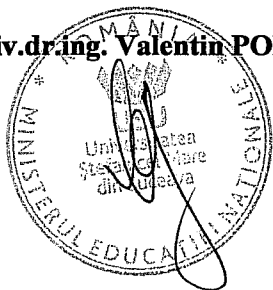
6. Documente referitoare la deținerea diplomei de doctor: copie legalizată a diplomei de doctor și, în cazul în care diploma de doctor originală nu este recunoscută în România, atestatul de recunoaștere sau echivalare a

7. **Rezumatul**, în limba română și într-o limbă de circulație internațională, a **tezei de doctorat**, pe maximum o pagină pentru fiecare limbă;
8. **Declarație pe proprie răspundere** a candidatului în care indică situațiile de incompatibilitate prevăzute de Legea nr. 1/2011 în care s-ar afla în cazul câștigării concursului sau lipsa acestor situații de incompatibilitate;
9. Copii ale altor **diplome** care atestă studiile candidatului;
10. Copia **cărții de identitate** sau, în cazul în care candidatul nu are o carte de identitate, a pașaportului sau a unui alt document de identitate întocmit într-un scop echivalent cărții de identitate ori pașaportului;
11. În cazul în care candidatul și-a schimbat numele, copii de pe documente care atestă schimbarea numelui – **certificat de căsătorie** sau dovada schimbării numelui.
12. **Adeverință medicală** eliberată de Medicina Muncii, în termen de valabilitate, în scopul completării dosarului de participare la concurs pentru ocuparea unui post didactic.
13. **Cazier judiciar**, în termen de valabilitate, în scopul completării dosarului de participare la concurs pentru ocuparea unui post didactic.
14. Maximum 10 publicații, brevete sau alte lucrări ale candidatului, în format electronic, selecționate de acesta și considerate a fi cele mai relevante pentru realizările profesionale proprii;
15. Formatul electronic pentru **Curriculum vitae**, **Lista de lucrări** și **Fișa de verificare** nu trebuie să depășească 3Mb pentru a putea fi încărcate pe macheta M.E.N.
16. **Document** din care să reiasă adresa / adresele de contact poștal, e-mail și telefonul / telefoanele la care poate fi contactat;
17. **Opis** cu toate documentele depuse la dosar;
18. **Opis** cu toate documentele electronice depuse la dosar
19. **Declarație** privind conformitatea conținutului formatului electronic cu documentele depuse.

- **Dosarele de înscriere la concurs se depun în perioada 01.08 – 29.08.2014, la Facultatea de Științe ale Educației.**
- **Concursul, constând din probă scrisă (verificare cunoștințe), probă practică (susținere a unui seminar sau laborator) și prelegere publică, al cărei conținut va cuprinde prezentarea celor mai semnificative rezultate didactice și științifice și planul de dezvoltare al carierei, va avea loc în intervalul 10.09.2014 – 12.09.2014, începând cu ora 10⁰⁰, corp A, sala A018.**
- **Bibliografia și tematica** de concurs este prevăzută în anexa prezentului anunț.

RECTOR,

Prof.univ.dr.ing. Valentin POPA



**DIRECTOR ECONOMIC
SI RESURSE UMANE,**

E.E. Elena BALAN

ȘEF SERVICIU RESURSE UMANE,

Ing.ec. Anișoara L. MOLDOVICEAN

<p>Tematica probelor de concurs</p>	<p>Psihopedagogia talentelor</p> <p>Exceleța aptitudinală. Delimitări conceptuale Teorii și modele contemporane ale dotării superioare Caracteristici ale copiilor cu aptitudini înalte Problematika identificării copiilor cu aptitudini înalte Curriculum diferențiat și personalizat Consilierea psihopedagogică a copiilor cu aptitudini înalte</p> <p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdan, Tiberiu. 1981, Copiii capabili de performanțe superioare. Caiete de pedagogie modernă. București, Editura Didactică și Pedagogică 2. Bogdan, T. și Nica, I. 1970, Copiii excepționali. București, Editura Didactică și Pedagogică 3. Birch, Ann 1999, Diferențe interindividuale. București, Editura Tehnică 4. Cosmovici, Andrei. Iacob, Luminița (coord) 1998, Psihologie școlară. Iași, Editura Polirom 5. Clark, Barbara 1988, Growing Up Gifted – third edition, New York, Macmillan Publishing 6. Crețu, Carmen. 1995, Politica promovării talentelor. Iași, Editura Cronica 7. Crețu, Carmen. 1997, Psihopedagogia succesului. Iași, Editura Polirom 8. Crețu, Carmen. 1998, Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, părinții și profesorii copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte. Vol I. Iași, Editura Polirom 9. Daniels, Susan 1998, A Kaleidoscopic View: Reflections an the Creative Self in Roeper Review, vol.20, no 3 10. Delors, Jacques (coord) 2000, Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI. Iași, Editura Polirom 11. Dima, Silvia (coord) 1997, Copilăria - Fundament al personalității. Cunoaștere - Explorare - Educare, București, editată de Revista Învățământul Preșcolar 12. Falk, Frank ,Miller, Nancy 1998, The Reflexive Self: A Sociological Perspective in Roeper Review, vol.20, no.3 13. Gray, William și Gray, Marilynne 1996, Parents as mentors of their own children : Returning to the basics in Urban, K, Wagner, H, Wiozerlowsei, Giftedness : A continuing worldwide challenge. New York, Trillium Press 14. Heller, Monks, Sternberg, Subotkin (eds) 2000, International Handbook of Giftedness and Talent, editia II, Pergamon Press, Oxford. 15. Jacobsen, Mary Elaine 1999, The Gifted Adult. A Revolutionary Guide for Liberating Everyday Genius, New York, Ballantine Books
	<ol style="list-style-type: none"> 16. Jiğău, Mihai. 1993, Copiii supradotați. București, Editura Știință și Tehnică 20. Klein, Ann ,Zehms, 17. Landau, Erika, 1979, Psihologia creativității, E.D.P., București 18. Landau, Erika. 1998, The Self- The Global Factor of Emotional Maturity în Roeper Review, vol.20, no.3 19. Lovecky, Deirdre. 1998, Spiritual Sensitivity in Gifted Children in Roeper Review, vol.20, no.3 20. Mönks, F. și Katzko M., (eds), 1995, Nurturing Talent (Individual Needs and Social Ability) - The Fourth Conference of European Council for High Ability, Van Gorcum, Assen, The Netherlands 21. Roeper, Annemarie. 1998, Discriptions of the Self. The I of the Beholder: An Essay on the Self, Its Existence, and Its Power in Roeper Revierv, vol.20, no.3 22. Silverman, Linda. 1993, Counseling Needs and Programs for Gifted in Heller, K et Al. International Handbook of Research and Development of Giftedness and Talent, Pergamon Press, p.631-646 <p>Psihologia vârstelor</p> <p>Atașamentul și relația părinte – copil: Fazele formării atașamentului; Tipuri de atașament și consecințe ale acestora asupra dezvoltării ulterioare a copilului; Factori ai dezvoltării atașamentului – diferențe între rolul mamei și al tatălui.</p> <p>Teoria inteligențelor multiple în perspectivă psihogenetică Inteligențele multiple – caracterizare și identificare; Perspectivă evolutivă asupra inteligențelor multiple; Modalități practice de stimulare a inteligențelor multiple la preșcolar și școlar mic.</p> <p>Implicații ale stilului educativ asupra personalității copilului: Cadrul didactic și rolul de model al dascălului – influența manifestă asupra personalității copilului; Stilurile educative – influența implicită, latentă asupra personalității copilului.</p> <p>Statutul de sex ca variabilă a dezvoltării. Dezvoltarea noțiunii de gen și influențele acesteia asupra dimensiunilor psihice Dezvoltarea conceptului de gen – determinare genetică sau influență culturală? Caracteristici referitoare la stereotipul masculin și feminin și relevanța lor în perioadele timpurii; Rolul jocului în interiorizarea genului. Grupul ca factor al dezvoltării psihice a copilului Ce este grupul și când apare el în viața copilului; Influențe ale grupului în pan cognitiv, afectiv, psihosocial; Modalități de utilizare a grupului pentru a influența dezvoltarea copilului. Dezvoltarea conceptului de sine la copil Conceptul de sine și imaginea de sine ca germeni ai personalității viitorului adult; Stima de sine ca funcție afectivă a eului; Modalități educative de influențare a conceptului și stimei de sine.</p> <p>Influența mijloacelor audiovizuale asupra dezvoltării psihice: Televizorul și efectele sale asupra dezvoltării – pozitiv și negativ Internetul și efectele sale asupra dezvoltării – pozitiv și negativ</p> <p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albu, E., (2002), Manifestări tipice ale devierilor de comportament la elevii preadolescenți. Prevenire și terapie, Editura Aramis, București. 2. Birch, A., Psihologia dezvoltării, Editura Științifică și Tehnică, București, 2000. 3. Bonchiș, E., (2004), Psihologia copilului, Editura Universității din Oradea. 4. Crețu, T., (2001), Adoleșcența și contextul său de dezvoltare, Credis. 5. Crețu, T., (2001), Psihologia vârstelor, Credis. 6. Feldman, R.D. Olds, S.W., Papalia, D.E., (2010), Dezvoltarea umană, Editura Trei. 7. Muntean, A., (2006), Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași. 8. Radu I. (coord.), (1983) Psihologia educației și dezvoltării, Editura Academiei, București 9. Schiopu U., Verza E. (1997), Psihologia vârstelor - ciclurile vieții, ed. a III-a, EDP, București. 10. Shaffer, R.H. (2007), Introducere în psihologia copilului, Editura ASCR, Cluj Napoca. <p>Psihologia educației: Locul Psihologiei Educației în sistemul științelor Metode de cunoaștere a elevului. Fișa psihopedagogică. Stiluri de învățare. Instruirea diferențiată. Tehnici de învățare eficientă Modalități de stimulare a motivației elevului Modalități de stimulare a creativității elevului Tehnici sociometrice Competența didactică. Standarde ocupaționale Modalități de eficientizare a comunicării didactice Adaptare școlară. Succes școlar Eșec școlar – modalități de identificare, prevenție, intervenție Dificultăți de adaptare școlară Devianța școlară.</p>

Bibliografie:

1. Abric, Jean-Claude. 2002, Psihologia comunicării. Teorii și metode. Iași, Polirom
2. Ausubel, D. Și Robinson, F. 1981, Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică. București, E.D.P.
3. Badea, Elena. 2002, Psihologia educației școlare. București, Editura ORION
4. Bernat, Simona. 2003, Tehnica învățării eficiente. Cluj - Napoca, Presa Universitară Clujeană.
5. Bernat, S. și Chiș, V. 2002, Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar. Presa Universitară Clujeană
6. Chiș, Vasile. 2002, Provocările pedagogiei contemporane. Cluj - Napoca, Presa Universitară Clujeană
7. Crețu, Daniela. 2003, Dezvoltarea motivației învățării. Sibiu, Psihomedica
8. Crețu, Elvira. 1999, Probleme ale adaptării școlare. Ghid pentru perfecționarea activității educatoarelor și învățătorilor. București, Editura ALL
9. Cosmovici, A. și Iacob, L. 1998, Psihologie școlară. Iași, Polirom
10. Dafinoiu, Ioan. 2002, Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul. Iași, Polirom
11. Ezechil, Liliana. 2002, Comunicarea educațională în context școlar. București, editura Didactică și Pedagogică
12. Flueraș, Vasile. 2003, Paideia și gândire critică. Cluj - Napoca, Casa Cărții de Știință
13. Dima, Silvia. 1997, Copilăria - Fundament al personalității. Cunoaștere- Explorare - Educare. București
14. Golu, Pantelimon. 2001, Psihologia învățării și dezvoltării. București, Editura Fundației

HUMANITAS

15. Iucu, Romița. 2001, Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Iași, Polirom
16. Iancu, Stela. 2000, Psihologia școlărilor. De ce merg unii elevi „încrunțați”, la școală?. Iași, Polirom
17. Mitrofan, n. 1988, Aptitudinea pedagogică, București, Editura Academiei
18. Monteil, JM. 1997, Educație și formare. Perspective psihosociale. Iași, Polirom
19. Mureșan, P. 1990, Învățarea eficientă și rapidă. București, Editura Ceres
20. Neacșu, I. 1978, Motivație și învățare. București, EDP
21. Neacșu, I. 1990, Metode și tehnici de învățare eficientă. București, EDP
22. Neamțu, Cristina. 2003, Devianța școlară. Iași, Polirom
23. Neculau, A. 1983, A fi elev. București, editura Albatros
24. Păun, Emil. 1982, Sociopedagogie școlară. București, E.D.P.
25. Sălăvăstru, Dorina. 2004, Psihologia educației, Iași, Polirom
26. Stan, Liliana și Andrei, Adina 1997, Ghidul tânărului profesor. Iași, Editura „Spiru Haret”
27. Stanciu, Mihai. 2003, Didactica postmodernă, Suceava, Editura Universității Suceava
28. Stoica, Marin. 1996, Psihopedagogia personalității. București, EDP
29. Stroe, Marcus (coord) 1999, Competența didactică, București, editura ALL
30. Tomșa, Gheorghe. 1999, Consilierea și orientarea în școală. București, Casa de Editură Viața Românească
31. Zlate, Mielu. 1996, Introducere în psihologie. București, Editura Șansa
32. Zlate, Mielu. 1997, Eul și personalitatea, București, Editura Trei
33. Zlate, Mielu (coord) 2001, Psihologia la răspântia mileniilor, Iași, Polirom

Fundamentele psihopedagogiei speciale: Educația elevilor cu cerințe speciale în clasă - repere europene și naționale Deficiențele mintale Deficiențe senzoriale și motorii Tulburările de limbaj - aplicații din domeniul logopediei Tulburări de comunicare și relaționare - Modalități de intervenție terapeutică și educațională Tulburări de personalitate și comportament - aplicații Educația integrată - Planul de intervenție personalizată

Bibliografie:

1. Arcan, P. Și Ciomăgeanu, d. 1980, Copilul deficient mintal, timospara, Editura Facla
2. Baci, C. 1981, Aparatul locomotor, București, editura Medicală
3. Dopfner, M, Schurmann, S, și Lehmkühl, G. 2004, Copilul hiperactiv și încăpățânat. Ghid de intervenție pentru copiii cu tulburări hiperkinetice și opoziționale. Cluj-Napoca, Editura ASCR
4. Gherguț, Alois. 2001, Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată., Iași, Polirom
4. Gherguț, Alois. 2003, Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic. Iași, Polirom
5. Holban, I. 1978, Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor. București, E.D.P.
6. Minulescu, Mihaela. 1996, Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică, București, Garel Publishing House
7. Mitiu, Iolanda. 1996, Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj. Iași, Editura Ankarom
8. Neamțu, Cristina și Gherguț, Alois. 2000, Psihopedagogie specială. Ghid pentru învățământul deschis la distanță. Iași, Polirom
9. Mureșan, Cristina. 2004, Autismul infantil. Structuri Psihopatologice și Terapie Complexă. Cluj - Napoca, Editura presa Universitară Clujeană
10. Mușu, I., Taflan, A. 1997, Terapie educațională integrată., București, Editura ProHumanitate
11. Păunescu, C. 1997, Deficiența mintală și organizarea personalității. București, EDP
12. Păunescu, C-tin. 1999, Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective. București, Editura ALL

13. Păunescu, C și Mușu, I. 1997, Psihopedagogie specială integrată. Handicapul mintal. Handicapul intelectual. București, editura ProHumanitate
14. Păunescu, C. 1976, Deficiența mintală și procesul învățării. București, E.D.P.
15. Popa, Mariana. 2001, Comunicare și personalitate la deficientul de auz. București, Editura Fundației Humanitas
- 16.. Popovici, D. 1999, Elemente de psihopedagogia integrării, București, Editura ProHumanitate
- 17.Radu, Gh. 1999, Psihopedagogia dezvoltării școlarului cu handicap, București, E.D.P.
18. Rusu, C-tin.(coord.) 1997, Deficiență, incapacitate, handicap. București, Editura ProHumanitate
19. Stănică, I. și Mușu, I. 1997, Psihopedagogie specială. Deficiențe senzoriale. București, Editura ProHumanitate
20. Stănică, I. Popa, M și Popovici, d. 2001, Psihopedagogie specială – Deficiența de auz. București, Editura Pro Humanitate
21. Străchinaru, Ion. 1994, Psihopedagogie specială. Iași, Editura Trinitas
22. Ștefan, Mircea. 2001, Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere. București, Editura Pro Humanitate
23. Ungureanu, Dorel. 2000, Educația integrată și școala inclusivă, Timișoara, Editura de Vest
24. Vrășmaș, Ecaterina și Stănică, Cornelia. 1997, Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice., București, EDP.R.A

Metodologia cercetării educaționale: Problematicele temei de cercetare; exemplificări cu teme existente și crearea unor teme noi; Tipuri de cercetare Etapele cercetării educaționale; Modalități de concepere a cercetării aplicative; Metodele de cercetare; Evaluarea unor lucrări de cercetare publicate și/sau susținute

în anii anteriori, Exemple de bune practici în domeniul cercetării educaționale; Creionarea unor proiecte de cercetare diferențiate pentru aceeași temă de cercetare; Prezentarea critică a articolelor apărute în baze de date internaționale; Prezentarea critică a propriilor articole sau lucrări de cercetare; Prezentarea cercetării din lucrările de licență.

Bibliografie:

1. Dumitru, G. (2003). Statistică aplicată în psihologie, Ed. Universității Titu Maiorescu, București;
2. Gugiuman, A. Zetu, E. Și Codreanca, L. (1993). Introducere în cercetarea pedagogică, Îndrumar pentru cadrele didactice, Ed. Tehnică, Chișinău;
3. Hăvârneanu, Cornel (2000). Metodologia cercetării în științele sociale, Ed. Erola, Iași;
4. Popa, N. L., Antonesei, L. & Labăr A. V. (2009) Ghid pentru cercetarea educației. Un "Abecedar" pentru studenți, masteranzi, profesori, Ed. Polirom, Iași.
5. Labăr, V. A. (2008). SPSS pentru Științele Educației, Ed Polirom: Iași.