



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență



Contractul de finanțare DGCC PNRR nr. 760117/24.05.2023 , cod.
9/31.01.2023

COACH USV

Centrul de orientare, asociere și consiliere în cariera de
cercetător pentru Regiunea de dezvoltare Nord-Est a României
în cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava

Livrabil

Denumire livrabil

**RAPORTUL PRIVIND STUDIUL ASUPRA NEVOILOR DE ORIENTARE ÎN CARIERA DE
CERCETĂTOR ALE DOCTORANZILOR DE LA UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL
MARE” DIN SUCEAVA REALIZAT ÎN CADRUL DOCUMENTAȚIEI HUMAN
RESOURCES STRATEGY FOR RESEARCHERS – HRS4R**

(faza inițială a certificării HR AWARD)

Responsabil: Otilia Cramariuc

Versiunea: v1

Data: octombrie 2023

Nivel de diseminare: Public



CUPRINS

1.	SCOPUL ȘI OBIECTIVELE STUDIULUI	3
2.	REZULTATELE STUDIULUI.....	4
2.1.	OPINII CU CARACTER GENERAL ALE DOCTORANZILOR CU PRIVIRE LA PROVOCĂRILE ACTIVITĂȚII ÎN CADRUL ȘCOLII DOCTORALE	4
	CONCLUZII:	6
2.2.	PERSPECTIVA ASUPRA CONDIȚIILOR DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII ÎN CADRUL ȘCOLII DOCTORALE.....	7
	CONCLUZII:	9
2.3.	FORMAREA ȘI DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ	10
	CONCLUZII:	11
2.4.	MANAGEMENTUL CERCETĂRII ȘI CONDUITA PROFESIONALĂ, CUNOȘTINȚE PRIVIND SCRIEREA DE PROIECTE, MANAGEMENT FINANCIAR, ETICA CERCETĂRII.....	12
	CONCLUZII:	13
3.	ARII DE INTERVENȚIE PE BAZA CONCLUZIILOR FORMULATE	14
4.	ANEXE.....	14



COACH USV – Contract DGGC PNRR nr. 760117 / 24.05.2023

Colectiv de realizare :

Elaborat		Semnătura
Otilia CRAMARIUC	Responsabil punct local EURAXESS, voluntariat , mobilități, colaborare cu centrele Rețelei naționale, cu obținerea certificării HRS4R	
Verificat		
Mihai DIMIAN	Coordonator responsabili domeniului de studii	
Elena Brândușa STEICIUC	Director Centrul COACH USV	
Avizat		
Ionuț-Ștefan IORGU	Director de proiect	

1. SCOPUL ȘI OBIECTIVELE STUDIULUI

Această analiză face parte dintr-un studiu mai amplu care se adresează doctoranzilor din Regiunea de NE a României și are ca obiectiv investigarea nevoilor de orientare și consiliere în cariera de cercetător. Rezultatele studiului vor fi luate în considerare în formarea și consilierea doctoranzilor în cadrul Centrului de orientare, asociere și consiliere în cariera de cercetător pentru Regiunea Nord-Est a României, dezvoltat la Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava. Studiul este realizat prin proiectului *Crearea și dezvoltarea Centrului de orientare, asociere și consiliere în cariera de cercetător pentru Regiunea de dezvoltare Nord-Est a României în cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava – COACH USV*, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență PNRR-III-C9-2022-I10.

Grupul țintă a studiului la nivelul Regiunii Nord Est a României este format din doctoranzi de la:

- Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
- Universitatea Al. I. Cuza din Iași
- Universitatea de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa” Iași
- Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași
- Universitatea de Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad” din Iași

Metoda de administrare a chestionarului	Chestionar online autoadministrat
Modalitatea de diseminare a chestionarului	E-mail
Populația de referință	Studenti doctoranzi din cadrul celor 5 universități
Procedura de eșantionare	Criterii de disponibilitate

Coordonatori studiu: Conf. Univ. Dr. Petruța Rusu
Prof. Univ. Dr. Mihai Dimian

Grupul țintă al acestui studiu¹: 67 de doctoranzi ai Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava.

Obiectivul acestui studiu: Investigarea nevoilor de orientare în cariera de cercetător în vederea identificării elementelor care ar putea face obiectul unor măsuri de îmbunătățire a activității la nivelul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava în ceea ce privește cercetătorii doctoranzi și contribuția la elaborarea unui plan de acțiune eficient pentru alinierea universității la principiile cuprinse în Carta Europeană a cercetătorilor și în Codul de conduită pentru recrutarea cercetătorilor în vederea obținerii distincției HR Award de către instituția noastră.

¹ În cadrul acestui studiu a fost folosită baza de date a studiului la nivel regional din care au fost izolați doctoranzii universității din Suceava și au fost cuantificate răspunsurile relevante pentru scopul propus și analizate rezultatele numai pe acest eșantion de respondenți (67 studenți doctoranzi ai Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava)



2. REZULTATELE STUDIULUI

Orice demers de identificare a măsurilor care pot îmbunătăți calitatea cercetării la nivelul instituției noastre pornește de la o analiză detaliată a aspectelor care țin de activitatea cercetătorilor. Din acest grup fac parte și studenții doctoranzi a căror analiză s-a realizat pe 4 paliere:

- Opinii cu caracter general ale doctoranzilor cu privire la provocările activității în cadrul școlii doctorale
- Perspectiva asupra condițiilor de desfășurare a activității în cadrul școlii doctorale
- Formarea și dezvoltarea profesională
- Managementul cercetării și conduita profesională, cunoștințe privind scrierea de proiecte, management financiar, etica cercetării

Pentru toate cele 4 criterii analizate a fost realizată o selecție a întrebărilor formulate în studiul la nivel regional și au fost analizate răspunsurile doar pentru respondenții doctoranzi din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava. Sistemul de codificare al întrebărilor a fost preluat din studiul la nivel regional.

2.1. Opinii cu caracter general ale doctoranzilor cu privire la provocările activității în cadrul școlii doctorale

Q17. Ce obiective de carieră aveți?

- Să am un loc de muncă stabil
- Să finalizez doctoratul
- Să contribuie la dezvoltare și inovare tehnologică
- Să schimb imaginea școlii în comunitate
- Aprofundarea în domeniul meu
- Obținerea unei funcții de conducere
- Cercetarea continuă
- De a deveni mai bun, de a mă dezvolta și perfecționa
- Creșterea veniturilor și a nivelului de trai

Q19. Care sunt barierele în atingerea obiectivelor dvs. pe termen scurt și lung?

- Accesul la proiecte europene
- Birocrația
- Blocajele economico-financiare în domeniul meu
- Lipsa timpului
- Vârsta
- Probleme de ordin financiar
- Încărcarea de la locul de muncă

Q20. Care sunt resursele pe care vă bazați pentru a depăși aceste bariere?

- Resurse financiare
- Resurse personale (calm, răbdare, ambiție, perseverență, capacitate de muncă)



COACH USV – Contract DGGC PNRR nr. 760117 / 24.05.2023

- Familia
- Experiența și cunoștințele dobândite până în prezent
- Planificarea mai bună a timpului
- Parteneri potențiali în cercetare

Q21. V-ați gândit să renunțați la studiile de doctorat?

NU	52	78%
DA	15	22%

Q22. Care ar fi motivele pentru care ați vrut să renunțați la doctorat?

- Burn-out
- Situația financiară precară
- Comunicarea deficitară
- Lipsa rezultatelor științifice
- Greutatea cu care se publică lucrări în reviste cu factor de impact
- Timpul
- Lipsa de motivație

	Dezacord total	Dezacord parțial	Dezacord	Neutru	Acord parțial	Acord	Acord total
Q67.2. Simt că îmi pierd interesul în ceea ce privește doctoratul	27	14	16	2	6	2	
	40%	21%	24%	3%	9%	3%	
Q67.4. Aveam așteptări mai mari în privința doctoratului meu față de acum	25	15	11	7	6	1	2
	37%	22%	17%	11%	9%	1%	3%
Q67.8. Presiunea doctoratului îmi crează probleme în relația cu cei apropiați	16	9	18	7	11	5	1
	24%	13%	27%	11%	17%	7%	1%



Concluzii:

- Peste 70% simt că au făcut alegerea corectă înscriindu-se la doctorat atât prin prisma menținerii interesului, cât și în ceea ce privește oglindirea propriilor așteptări în activitatea doctorală pe care o desfășoară. Cu toate acestea pentru 25% presiunea pe care o resimt în perioada desfășurării cercetării doctorale este de natură să le afecteze relația cu cei apropiați
- 22% declară că s-au gândit să renunțe la studiile de doctorat, motivele fiind legate atât de constrângeri personale (lipsa resurselor de timp și bani, burn-out), aspecte contextuale (greutatea cu care se publică lucrări în reviste cu factor de impact) sau probleme interpersonale (comunicare deficitară)
- Un aspect pozitiv este că printre obiectivele de carieră pe care și le-au exprimat cei care au răspuns chestionarului, se numără și aspecte care țin de dezvoltare sustenabilă și adresarea problemelor comunitare: contribuția la dezvoltare și inovare tehnologică, aprofundare, dezvoltare și perfecționare, cercetarea continuă, schimbarea imaginii școlii în comunitate. Nu mai puțin importante sunt însă și barierele pe care doctoranzii la resimt în atingerea acestor obiective, bariere care se manifestă sub forma unor condiționări financiare, de timp, de vârstă, birocrație, acces limitat la proiecte europene, încărcarea la locul de muncă



2.2. Perspectiva asupra condițiilor de desfășurare a activității în cadrul școlii doctorale

Q23. Cât de clar vă este ce aveți de făcut la studiile din domeniul doctoratului

Foarte clar	19	28%
Clar	44	66%
Neclar	3	5%
Total neclar	1	1%

Q24. Cât de bine cunoașteți metodele de culegere a datelor în domeniul dvs. de doctorat?

Puțin	10	15%
Bine	36	54%
Foarte bine	21	31%

Q25. Cât de bine cunoașteți metodele de analiză a datelor în domeniul dvs. de doctorat?

Puțin	18	27%
Bine	36	54%
Foarte bine	13	19%

Q77. Ați întâmpinat dificultăți financiare pe parcursul doctoratului?

NU	43	64%
DA	24	36%

Q79.1. Ați fost mulțumiți de mediul academic și de resursele disponibile pentru cercetare?

Foarte mulțumit	30	45%
Mulțumit	25	37%
Nici mulțumit nici nemulțumit	12	18%



COACH USV – Contract DGGC PNRR nr. 760117 / 24.05.2023

Q80. Ați avut acces la suficiente oportunități de colaborare și de publicare în timpul doctoratului?

NU	20	30%
DA	47	70%

Q86. Ați avut suficient sprijin pentru dezvoltarea abilităților de predare, dacă acest lucru a fost relevant pentru programul dvs?

NU	26	39%
DA	41	61%

Cum evaluați sprijinul din partea coordonatorului de doctorat și relațiile cu colegii?

	Dezacord total	Dezacord parțial	Dezacord	Neutru	Acord parțial	Acord	Acord total
Q76.1. Coordonatorul meu de doctorat mă încurajează și îmi acordă atenție				2 3%	9 13%	16 24%	40 60%
Q76.2. Coordonatorul meu de doctorat apreciază munca mea				3 4%	5 8%	29 43%	30 45%
Q76.3. Mă simt apreciat de către coordonatorul meu de doctorat	1 1%			2 3%	4 6%	30 45%	30 45%
Q76.4. Pot să vorbesc deschis cu coordonatorul meu de doctorat despre problemele legate de doctorat				1 1%	9 14%	18 27%	39 58%
Q76.5. Experiza mea este valorizată în departamentul/grupul de doctoranzi			1 1%	11 17%	17 25%	21 32%	17 25%
Q76.6. Simt că alți colegi apreciază munca mea		1 1%	1 1%	12 18%	15 23%	23 35%	15 22%
Q76.8. Există o colaborare foarte bună între colegii cu care lucrez		1 1%		13 20%	14 21%	17 25%	22 33%
Q76.9. Primesc încurajări și sprijin de la alți colegi cercetători				11 17%	19 28%	14 21%	23 34%

Q85. Ați avut acces la o rețea de mentori?

NU	21	31%
DA	46	69%

Concluzii:

- Un aspect pozitiv este faptul că 94% dintre studenții doctorazi ai universității noastre au claritate în ceea ce privește parcursul doctoral la care s-au angajat, fapt confirmat și de procentele mari (peste 70%) ale celor care cunosc bine și foarte bine atât metodele de culegere cât și cele de analiză a datelor în domeniul de doctorat ales
- Un procent majoritar se declară mulțumit și foarte mulțumit (82%) de mediul academic al universității noastre și de resursele de cercetare la care au acces, precum și la oportunitățile create pentru colaborare și publicare necesare în munca doctorală (70%)
- Sprijinul din partea coordonatorului de doctoral pare să fie considerat optim de peste 80% dintre doctoranzii instituției noastre care au răspuns chestionarului, atât sub aspectul încurajării și atenției de care beneficiază din partea acestuia, a aprecierii pentru munca doctorală, precum și sub aspectul comunicării eficiente în ceea ce privește contracararea oricăror aspecte care ar putea afecta desfășurarea în cele mai bune condiții a activității doctorale. Acest procent este în scădere când vine vorba de relația cu grupul de cercetare/doctoranzi din care fac parte respondenții, în sensul că numai aproximativ jumătate consideră că expertiza lor este valorizată/apreciată la nivelul grupului, cel mai scăzut procent înregistrându-se în ceea ce privește încurajările și sprijinul din partea celorlalți colegi cercetători
- Accesul la mentorat în cadrul școlii doctorale a universității noastre este evidențiat de aproape 70% dintre respondenți



2.3. Formarea și dezvoltarea profesională

Q35, 36. În ce măsură considerați că aveți nevoie de formare/consiliere pentru:

	Deloc	În mică măsură	În oarecare măsură	În mare măsură	În foarte mare măsură
Culegerea datelor	7	18	14	19	9
	10%	27%	21%	28%	14%
Analiza datelor	2	15	17	26	7
	3%	22%	25%	39%	11%
Managementul timpului	7	15	16	21	8
	11%	22%	24%	31%	12%
Controlul stresului și anxietății	10	19	17	18	3
	15%	28%	25%	27%	5%
Echilibrul muncă-viață personală	9	13	18	20	7
	14%	19%	27%	29%	11%
Dezvoltarea motivației și perseverenței	11	16	13	18	9
	16%	24%	19%	27%	14%



Concluzii:

- Peste 60% dintre cei intervievați consideră că au nevoie de formare/consiliere în ceea ce privește culegerea și analiza datelor
- Aproximativ 60% dintre doctoranzii care au răspuns la chestionar consideră că problemele cu care se confruntă în ceea ce privește controlul stresului și anxietății, dar și obținerea unui echilibru între muncă și viața personală, ar necesita accesul la resurse de formare și consiliere care să adreseze aceste aspecte
- 67% dintre doctoranzi consideră că adresarea aspectelor ce țin de managementul timpului ar trebui să facă obiectul sesiunilor de consiliere din perioada studiilor de doctorat
- 60% se declară interesați de consiliere considerându-se deficitari în dezvoltarea propriei motivații și perseverențe în contextul activității doctorale desfășurate



2.4. Managementul cercetării și conduita profesională, cunoștințe privind scrierea de proiecte, management financiar, etica cercetării

	Nivel scăzut	Nivel mediu	Nivel ridicat
Q41. Aveți competențe de scriere a unui proiect de cercetare pentru o competiție de proiecte?	16 24%	42 63%	9 13%
Q42. Aveți competențe de management financiar pentru un proiect de cercetare?	29 43%	31 46%	7 11%

Q43. Aveți informații despre modalitățile de a obține finanțare pentru un proiect de cercetare?

NU	50	75%
DA	17	25%

Q44. Cunoașteți principiile etice ale cercetării?

NU	10	15%
DA	57	85%

Q45. Aveți avizul comisiei de etică în cercetare din universitate pentru cercetările pe care le realizați?

NU	29	43%
DA	38	57%



Concluzii:

- Unul din aspectele importante de evidențiat în contextul dezideratului de aliniere universitară la reglementările cartei și codului de conduită pentru cercetători este faptul că 85% dintre doctoranzii care au răspuns chestionarului cunosc principiile etice ale cercetării. Cu toate acestea numai 57% au obținut avizul comisiei de etică în cercetare din universitate pentru cercetările pe care le realizează
- 75% dintre respondenți nu au informații despre modalitățile de a obține un proiect de cercetare, iar 43% au un nivel scăzut al competențelor pentru managementul financiar al unui astfel de proiect
- 76% consideră că dețin un nivel mediu și ridicat în ceea ce privește scrierea unui proiect de cercetare în cadrul unei competiții de proiecte

3. ARII DE INTERVENȚIE PE BAZA CONCLUZIILOR FORMULATE

Rezultatele analizei realizate la nivelul grupului de doctoranzi ai instituției noastre a indicat următoarele zone de intervenție pentru a crește convergența cu principiile cartei și codului de conduită pentru cercetători, respectiv:

- Îmbunătățirea proceselor de comunicare internă și de diseminare a informațiilor la nivelul școlii doctorale și nu numai
- Derularea de cursuri de formare în ceea ce privește culegerea și analiza datelor de cercetare în cadrul școlii doctorale
- Derularea de cursuri/traininguri în ceea ce privește obținerea proiectelor de cercetare (aplicarea și derularea acestor proiecte), managementul financiar al acestor proiecte
- Oferirea de consiliere doctoranzilor în ceea ce privește efectele pe care activitatea doctorală le poate avea asupra vieții personale, precum și aspecte ca managementul timpului, rezistența la stres, dezvoltarea motivației și perseverenței
- Crearea unor grupuri de cercetare care să adune laolaltă cercetători interesați de tematici asemănătoare sau complementare în vederea valorificării superioare a rezultatelor cercetării deja obținute, și crearea unor noi rezultate ale cercetării cu un caracter puternic inovativ și multidisciplinare
- Crearea de mecanisme și strategii instituționale pentru încurajarea activităților eficiente de formare și pentru a sprijini dezvoltarea carierei de cercetare
- Întărirea sprijinului oferit cercetătorilor pentru dezvoltarea unor mai bune relații între mediul academic și industrie

4. ANEXE

Studiul privind nevoia de consiliere și orientare în cariera de cercetător pentru cercetătorii doctoranzi din Regiunea de NE a României

Formular Ancheta vizând nevoile de orientare în cariera de cercetător

Formular Studiul privind nevoia de consiliere și orientare în cariera de cercetător

Septembrie 2023

Anchetă vizând nevoile de orientare în cariera de cercetător

Grup țintă: doctoranzi de la Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, Universitatea Al. I. Cuza din Iași, Universitatea de Medicină și Farmacie "Grigore T. Popa" Iași, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași, Universitatea de Științele Vieții “Ion Ionescu de la Brad” din Iași

Studiul de față se adresează doctoranzilor și are ca obiectiv investigarea nevoilor de orientare în cariera de cercetător. Rezultatele obținute vor fi luate în considerare în formarea și consilierea doctoranzilor în cadrul **Centrului de orientare, asociere și consiliere în cariera de cercetător** pentru Regiunea Nord-Est a României, dezvoltat la Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava.

Vă rugăm să răspundeți la întrebările de mai jos (aprox. 15 minute) care valuează aspecte legate de cunoștințe și abilități necesare pentru doctorat.

Fiecare persoană este unică și diferită. Așadar, nu există răspunsuri corecte sau greșite.

Vă rugăm să răspundeți cât mai sincer și să vă asigurați că ați răspuns la fiecare item. În scopul interpretării rezultatelor este necesar să oferiți o serie de date personale, fără a fi necesar să precizați numele dvs. Participarea la acest studiu este voluntară și aveți dreptul de a vă retrage în orice moment. Toate informațiile oferite de dvs. vor fi folosite doar în scop de cercetare.

Dacă aveți întrebări despre această cercetare, vă rugăm să ne contactați.

Coordonatori studiu: Conf. univ. dr. Petruța Rusu, e-mail: petruta.rusu@usm.ro

Prof. univ. dr. Mihai Dimian, e-mail: dimian@usm.ro

Vă rugăm să ne oferiți consimțământul dvs. de a participa la acest studiu.

1. Date demografice

Gen

Vârstă

Universitatea

Specializarea la doctorat

Anul de studiu la doctorat (1-3, prelungire)

Nivel de educație

- Licență în domeniul doctoratului
- Masterat în domeniul doctoratului
- Licență și masterat în domeniul doctoratului

Care este statutul dvs. ocupațional?

În ce județ locuiți?

Mediul de rezidență

Statutul marital

Statutul ocupațional

Aveți activitate didactică la universitate?/Susțineți ore de seminar?

2. Itemi cu răspunsuri deschise

Descrieți în 3 cuvinte ce presupune pentru dvs. doctoratul.

Descrieți pe scurt care este jobul ideal pentru dvs.

Descrieți 3 job-uri pe care v-ar plăcea să le aveți în viitor:

- 1.
- 2.
- 3.

Care este salariul pe care vă doriți să îl aveți? (fiți realist)

Ce obiective de carieră aveți?

Unde vă doriți să fiți în 5, 10, 15 ani? Imaginați-vă la finalul carierei dvs. privind înapoi. Ce v-ar plăcea să vedeți?

Care sunt barierele în atingerea obiectivelor dvs. pe termen scurt și lung?

Care sunt resursele pe care vă bazați pentru depăși aceste bariere?

V-ați gândit să renunțați la studiile de doctorat?

- DA
- NU

Care ar fi motivele pentru care ați vrut să renunțați la doctorat?

3. Cunoștințe și abilități

Cât de clar vă este ce aveți de făcut la studiile din domeniul doctoratului?

1- Total neclar, 2 – Neclar, 3 – Clar, 4- Foarte clar

Cât de bine cunoașteți metodele de culegere a datelor în domeniul dvs. de doctorat?

1-deloc, 2- puțin, 3 – bine, 4 – foarte bine

Cât de bine cunoașteți metodele de analiză a datelor în domeniul dvs. de doctorat?

1-deloc, 2- puțin, 3 – bine, 4 – foarte bine

Care este ritmul dvs. de scriere pentru doctorat?

- Scriu zilnic
- Scriu săptămânal
- Scriu lunar
- Sunt luni în care nu reușesc să scriu

Care este nivelul dvs. de cunoaștere a limbii engleze?

A1, A2, B1, B2, C1, C2

În ce măsură considerați că aveți nevoie de formare/consiliere pentru (scala Likert de la 1 la 5): 1 – în mică măsură, 5 – în foarte mare măsură

- Căutarea articolelor de specialitate pentru doctorat
- Scrierea părții teoretice, sinteza informațiilor de specialitate
- Abilitățile de scriere
- Citări și bibliografie
- Culegerea datelor
- Analiza datelor
- Interpretarea rezultatelor
- Scrierea articolelor de specialitate
- Publicarea articolelor în reviste internaționale
- Cursuri de limba engleză

În ce măsură considerați că aveți nevoie de formare/consiliere pentru: (1 – în mică măsură, 5 – în foarte mare măsură)

- Managementul timpului
- Controlul stresului și anxietății
- Îmbunătățirea stării de bine
- Echilibrul muncă-viață personală
- Cultivarea emoțiilor pozitive (bucurie, mulțumire, recunoștință, compasiune, auto-compasiune, umor)
- Dezvoltarea motivației și perseverenței

Ați publicat articole la care ați fost primul autor?

- DA
- NU

Dacă da, câte articole ați publicat ca prim autor în reviste cu peer-review?

Ați publicat articole la care ați fost co-autor?

Dacă da, câte articole ați publicat în calitate de co-autor în reviste cu peer-review?

4. Managementul cercetării și conduta profesională/Cunoaștere privind scrierea de proiecte, management financiar, etica cercetării

1. Aveți competențe de scriere a unui proiect de cercetare pentru o competiție de proiecte?
2. Aveți competențe de management financiar pentru un proiect de cercetare?
3. Aveți informații despre modalitățile de a obține finanțare pentru un proiect de cercetare? (call-uri pentru finanțarea proiectelor, tipuri de competiții naționale și internaționale, organizații care oferă finanțare pentru cercetare)
4. Cunoașteți principiile etice ale cercetării?
5. Aveți avizul comisiei de etică în cercetare din universitate pentru cercetările pe care le realizați?

2. Studiu privind nevoia de consiliere și orientare în cariera de cercetător

Grup țintă: doctoranzi de la Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, Universitatea Al. I. Cuza din Iași, Universitatea de Medicină și Farmacie "Grigore T. Popa" Iași, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași, Universitatea de Științele Vieții “Ion Ionescu de la Brad” din Iași

Studiul de față se adresează doctoranzilor și are ca obiectiv investigarea nevoilor de orientare și consiliere în cariera de cercetător. Rezultatele obținute vor fi luate în considerare în formarea și consilierea doctoranzilor în cadrul **Centrului de orientare, asociere și consiliere în cariera de cercetător** pentru Regiunea Nord-Est a României, dezvoltat la Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava.

Vă rugăm să completați o serie de chestionare (aprox. 15 minute). Aceste chestionare evaluează aspecte legate de cunoștințe și abilități necesare pentru doctorat, eficacitatea personală (calitatea somnului, emoții, echilibrul muncă-viață personală și starea de bine), calitatea colaborărilor și munca în echipă.

Fiecare persoană este unică și diferită. Așadar, nu există răspunsuri corecte sau greșite.

Vă rugăm să răspundeți cât mai sincer și să vă asigurați că ați răspuns la fiecare item. În scopul interpretării rezultatelor este necesar să oferiți o serie de date personale, fără a fi necesar să precizați numele dvs. Participarea la acest studiu este voluntară și aveți dreptul de a vă retrage în orice moment. Toate informațiile oferite de dvs. vor fi folosite doar în scop de cercetare.

Dacă aveți întrebări despre această cercetare, vă rugăm să ne contactați.

Coordonatori studiu: Conf. univ. dr. Petruța Rusu, e-mail: petruta.rusu@usm.ro
Prof. univ. dr. Mihai Dimian, e-mail: dimian@usm.ro

Vă rugăm să ne oferiți consimțământul dvs. de a participa la acest studiu.

5. Date demografice

Gen

Vârstă

Universitatea

Specializarea la doctorat

Anul de studiu la doctorat (1-3, prelungire)

Nivel de educație

- Licență în domeniul doctoratului
- Masterat în domeniul doctoratului
- Licență și masterat în domeniul doctoratului

Care este statutul dvs. ocupațional?

În ce județ locuiți?

Mediul de rezidență

Statutul marital

Statutul ocupațional

Aveți activitate didactică la universitate?/Susțineți ore de seminar?

6. Eficacitatea personală

Calitatea somnului

1. Pe o scală de la 0 la 10, cum ați evalua calitatea generală a somnului din ultimele 6 luni, luând în considerare numărul de ore de somn, ușurința cu care ați adormit, cât de des v-ați trezit în timpul nopții, cât de des v-ați trezit mai devreme decât v-ați propus și cât de odihnitor a fost somnul dvs.?

Depresie, anxietate

PHQ

În ultimele 6 luni, cât de des ați fost deranjat/ă de următoarele probleme?

0 - Deloc, 1 - În câteva zile, 2 - Mai mult de jumătate din zile, 3 - Aproape în fiecare zi

- Nivel scăzut al interesului sau al plăcerii de a face lucruri.
- Trist/ă, deprimat/ă sau lipsit/ă de speranță
- Agitat/ă, anxios/anxioasă și tensionat/ă
- Că nu ai resursele necesare pentru a controla sau a nu te mai simți îngrijorat/ă

Mental well-being

The Warwick-Edinburgh Mental Well-being Scale (WEMWBS; Tennant, et al., 2007)

Mai jos găsiți câteva afirmații despre gânduri și trăiri experimentate sau nu, de dumneavoastră. Vă rugăm să bifați fiecare căsuță în parte cu cifra corespunzătoare care descrie cel mai bine experiența dvs. **în ultimele 2 săptămâni**

Niciodată - 1

Rareori - 2

Câteodată - 3

Deseori - 4

Întotdeauna - 5

1. M-am simțit optimist/ă cu privire la viitor
2. M-am simțit util/ă
3. M-am simțit relaxat/ă
4. Am simțit interes față de alți oameni
5. Am avut energie suficientă

6. Am făcut față problemelor cu bine
7. Am gândit limpede și clar
8. M-am simțit bine cu privire la persoana mea
9. M-am simțit apropiat/ă de ceilalți
10. M-am simțit sigur/ă pe mine
11. M-am simțit capabil/ă de a-mi organiza propriile gânduri
12. M-am simțit iubit/ă
13. M-am simțit interesat/ă de lucruri noi
14. M-am simțit vesel/ă

Interacțiunea negativă muncă-familie (Scală Likert în 4 trepte unde: 0 - Niciodată, 1 - Câteodată, 2 - Deseori, 3 - Întotdeauna.

Cât de des se întâmplă...

1. să fiți iritabil acasă pentru că munca dvs. este solicitantă?
2. să nu vă bucurați pe deplin de compania partenerului/familiei/prietenilor pentru că vă faceți griji legate de munca dvs.?
3. să vi se pară dificil să vă îndepliniți îndatoririle casnice pentru că vă gândiți constant la muncă?
4. să anulați întâlniri cu partenerul/familia/prietenii din cauza unor angajamente legate de muncă?
5. ca programul de la serviciu să vă împiedice să vă îndepliniți îndatoririle casnice?
6. să nu aveți energie să vă implicați în activități de timp liber cu partenerul/familia/prietenii din cauza serviciului?
7. să fie nevoie să lucrați într-atât încât să nu vă rămână timp de hobby-uri?
8. ca obligațiile de serviciu să vă împiedice să vă relaxați acasă?
9. ca munca să vă răpească timp pe care ați fi vrut să-l petreceți alături de partener/familie/prieteni?

Engagement (1- total dezacord, 7- total de acord)

1. Când fac cercetare mă simt plin de energie.
2. Când îmi realizez cercetarea, mă simt puternic.
3. Sunt entuziasmat cu privire la cercetarea mea.
4. Cercetarea mea mă inspiră.
5. Sunt fericit când încep să lucrez la cercetarea mea.

Scriere – productivitate, perfecționism, procrastinare, blocaje (1- total dezacord, 7- total de acord)

1. Îmi este ușor să mă exprim în alte moduri decât scrisul.
2. Scriu doar atunci când situația este suficient de liniștită.
3. Încep să scriu doar când este absolut necesar.
4. Urăsc să scriu.
5. Îmi este dificil să scriu pentru că sunt prea critic.
6. Experiențele mele anterioare de scriere sunt în general negative.
7. Îmi este dificil să predau textele pe care le scriu deoarece nu par niciodată complete.
8. Îmi revizuiesc textele pe care le scriu la nesfârșit.
9. Deseori amân ceea ce am de scris până în ultimul moment.
10. Dacă nu aș avea deadline-uri nu aș reuși să scriu nimic.
11. Câteodată mă blochez complet când trebuie să scriu.
12. Îmi este dificil să mă apuc de scris.
13. Abilitățile de scriere sunt înnăscute, nu este posibil să le dezvolt.
14. Scrisul este o abilitate ce nu poate fi învățată.
15. Scrisul este dificil pentru că ideile pe care le am sunt proaste.
16. Scrisul este o activitate creativă.
17. Scrisul presupune să creezi noi idei și să găsești modalități de a te exprima.
18. Scrisul dezvoltă gândirea.
19. Scriu regulat indiferent de starea în care sunt.
20. Scriu și finalizez multe texte.
21. Sunt un scriitor activ și productiv.
22. Scriu tot timpul atunci când am ocazia.

Burnout (1- total dezacord, 7- total de acord)

1. Simt că munca mea în cercetare este inutilă.
2. Simt că îmi pierd interesul în ceea ce privește doctoratul.
3. Îmi este greu să găsesc sensul doctoratului meu.
4. Aveam așteptări mai mari în privința doctoratului meu față de cum am acum.
5. Mă simt copleșit de câtă muncă presupune cercetarea.
6. Deseori dorm rău din cauza problemelor legate de cercetare.

7. În timpul liber mă gândesc mult la doctorat.
8. Presiunea doctoratului îmi creează probleme în relațiile cu cei apropiați.

Stres

Perceived Stress Scale (PSS)

„Vă rugăm să evaluați, pe o scală de la 0 la 4, fiecare dintre următoarele afirmații.”

Scală Likert în 4 trepte, unde 0 = niciodată și 4 = foarte des.

1. În ultima lună, cât de des ați fost supărat(ă) din cauza a ceva ce s-a întâmplat pe neașteptate?
2. În ultima lună, cât de des ați simțit că sunteți incapabil(ă) să controlați lucrurile importante din viața dumneavoastră?
3. În ultima lună, cât de des v-ați simțit agitat și stresat?
4. În ultima lună, cât de des ați făcut față cu succes problemelor și neplăcerilor de zi cu zi?
5. În ultima lună, cât de des ați simțit că vă descurcați eficient cu schimbările importante care se petreceau în viața dumneavoastră?
6. În ultima lună, cât de des v-ați simțit încrezător/încrezătoare în abilitatea dumneavoastră de a vă rezolva problemele personale?
7. În ultima lună, cât de des ați simțit că lucrurile merg în favoarea dumneavoastră?
8. În ultima lună, cât de des ați constatat că nu vă puteți descurca cu toate lucrurile pe care le aveți de făcut?
9. În ultima lună, cât de des ați fost capabil(ă) să controlați iritățile din viața dumneavoastră?
10. În ultima lună, cât de des ați simțit că aveți control asupra lucrurilor?
11. În ultima lună, cât de des v-ați înfuriat din cauza lucrurilor care se întâmplau și care erau în afara controlului dumneavoastră?
12. În ultima lună, cât de des v-ați gândit la lucrurile pe care le aveți de îndeplinit?
13. În ultima lună, cât de des ați putut să controlați felul în care vă petreceți timpul?
14. În ultima lună, cât de des ați simțit că dificultățile se adunau atât de mult încât nu le mai puteați depăși?

Grit – pasiune și perseverență

SCALA PERSEVERENȚĂ ȘI PASIUNE

Mai jos vă sunt prezentate o serie de afirmații care s-ar putea sau nu să vi se potrivească. Pentru a obține un scor corect vă rugăm ca, atunci când veți răspunde, să vă gândiți la dumneavoastră în comparație cu ceilalți oameni în general, nu doar cu oamenii pe care îi cunoașteți. Nu există răspunsuri corecte sau greșite, așadar vă rugăm să răspundeți cu sinceritate! Încercuiți varianta care vi se potrivește pentru fiecare afirmație.

1= nu mi se potrivește deloc 2= nu mi se potrivește foarte mult 3= mi se potrivește oarecum
4= mi se potrivește destul de mult 5= mi se potrivește foarte mult

1. Ideile și proiectele noi mă distrag uneori de la cele anterioare.
2. Dificultățile nu mă descurajează, nu renunț ușor.
3. Adesea îmi stabilesc un obiectiv, dar mai târziu aleg să urmăresc un altul diferit.
4. Sunt o persoană care muncește din greu.
5. Întâmpin dificultăți în a-mi menține atenția asupra proiectelor care necesită mai mult de câteva luni pentru a fi finalizate.
6. Finalizez orice încep.
7. Interesele mele se schimbă de la an la an.
8. Sunt perseverent, nu renunț niciodată.
9. Am fost foarte preocupat de o idee sau un proiect pentru scurt timp, dar mai târziu mi-am pierdut interesul.
10. Am trecut peste obstacole pentru a depăși o provocare importantă.

Reziliență (Brief Resilience Scale)

Mai jos găsiți o serie de afirmații care descriu calitățile și comportamentele unei persoane. Vă rugăm să folosiți scala de răspuns ce variază de la niciodată la aproape întotdeauna și să alegeți cea mai potrivită variantă pentru dvs.

0= niciodată 1= rareori 2= uneori 3= deseori 4= aproape întotdeauna

1. Sunt capabil să mă adaptez la schimbare.
2. Pot să fac față oricărui eveniment.
3. Încerc să văd partea amuzantă a lucrurilor.
4. A face față stresului mă întărește.
5. Imi revin repede după boală sau greutăți.

6. Pot atinge obiective în ciuda obstacolelor.
7. Pot să fiu concentrat sub presiune.
8. Un eșec nu mă descurajează ușor.
9. Mă gândesc la mine ca la o persoană puternică.
10. Pot să fac față sentimentelor neplăcute.

Recunoștință

Vă rugăm să indicați gradul de acord pentru fiecare din următoarele afirmații:

1= dezacord total 2= dezacord 3= dezacord pațial 4= neutru 5= acord pațial 6= acord 7= acord total

Am multe lucruri în viață pentru care sunt recunoscător.

Dacă ar fi să enumăr toate lucrurile pentru care sunt recunoscător, aş avea o listă foarte lungă.

Când privesc lumea, nu văd multe lucruri pentru care să fiu recunoscător.

Sunt recunoscător multor oameni din viața mea.

Pe măsură ce trec anii, apreciez tot mai mult oamenii, evenimentele și situațiile care au făcut parte din istoria vieții mele.

În general trece mult timp până când eu mă simt recunoscător pentru ceva sau cineva.

6. Colaborări, muncă în echipă

Suport Social

Vă rugăm să indicați măsura în care sunteți de acord sau nu cu fiecare din următoarele afirmații despre relațiile dvs., folosind scala de mai jos.

	1 - Dezacord puternic				
	2 - Dezacord				
	3 – Nici acord nici dezacord				
	4 - Acord				
	5 - Acord puternic				
1. Există oameni pe care mă pot baza că mă ajută.	1	2	3	4	5
2. Există oameni care îmi acordă sprijin și încurajare.	1	2	3	4	5
3. Există oameni care mă apreciază ca persoană.	1	2	3	4	5

Sprijin din partea conducătorului de doctorat, colegilor (1- total dezacord, 7- total de acord)

1. Coordonatorul meu de doctorat mă încurajează și îmi acordă atenție.
2. Coordonatorul meu de doctorat apreciază munca mea.
3. Mă simt apreciat de către coordonatorul meu de doctorat.
4. Pot să vorbesc deschis cu coordonatorul meu de doctorat despre problemele legate de doctorat.
5. Expertiza mea este valorizată în departament/grupul de doctoranzi.
6. Simt că alți colegi apreciază munca mea.
7. Mă simt acceptat de colegi.
8. Există o colaborare foarte bună între colegii cu care lucrez.
9. Primesc încurajări și sprijin de la alți colegi cercetători.