

PLAN MANAGERIAL

PENTRU FUNCȚIA DE DECAN AL FACULTĂȚII DE ȘTIINȚE ALE
EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE SUCEAVA
2016 – 2020

Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

Într-o universitate pentru viitor, o facultate ce se dezvoltă ca o organizație care învață, în care fiecare participant (student sau profesor) își poate găsi împlinirea potențialului, sentimentul succesului și starea de bine



INTRODUCERE

Facultatea de Științe ale Educației are un istoric specific în contextul Universității Ștefan cel Mare, obținând statutul de facultate în anul 2005, iar acreditarea în 2006, realizând însă misiunea de formare a cadrelor didactice din învățământul primar și preșcolar începând cu 1999. Facultatea își asumă misiunea formării inițiale și continue a profesorilor din învățământul preuniversitar, oferind programe de studiu de nivel licență și masterat care vin în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din Bucovina și regiunea Nord-Est. Facultatea promovează munca competentă, responsabilitatea, grija pentru devenirea personală, cultivând o atitudine de valorizare și recunoaștere a profesiei didactice.

Ne propunem pentru timpul care va urma o consolidare a acestei atitudini deschise, umaniste, care să promoveze un model al educației pozitive pentru combinarea armonioasă a două scopuri: dezvoltarea abilităților academice și cultivarea stării de bine.

Prezentarea personală și argumente în favoarea candidaturii

Cu o vechime în activitatea didactică de 20 ani, din care 13 ani în Universitatea Ștefan cel Mare pot afirma că am acumulat experiențe diverse care să susțină configurarea unei viziuni clare asupra exercitării rolului de decan al Facultății de Științe ale Educației. Începând cu anul 2003 desfășor activități didactice și de cercetare corespunzătoare profesiei din domeniul academic, ocupând poziția de asistent, lector, iar din 2012 de conferențiar. În prezent sunt conferențiar dr. și susțin cursuri din domeniul psihologiei și științelor educației, domeniul fundamental al facultății.

Am o experiență profesională variată, cunoscând specificul sistemului educațional românesc dintr-o experiență profesională concretă în calitate de consilier școlar la Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (1996 – 2003), activitate ce a permis contactul și realizarea de activități cu elevi, profesori și părinți din toate ciclurile de învățământ preuniversitar. De asemenea, din 1998 activez în sectorul ONG, voluntar, în calitate de director executiv (1998 -2007) și președinte (din 2007) al Asociației RoTalent – Filiala Suceava (Asociația Română de asistență psihologică, socială și educațională a copiilor cu aptitudini înalte), derulând proiecte educaționale pentru elevi, profesori și părinți. Interesul pentru dezvoltarea de proiecte în sprijinul educației la nivelul comunității reiese și din implicarea mea ca membru fondator (președinte) al Asociației Learning for life Society , organizație ce își propune să contribuie la creșterea comunității prin educație. Colaborările cu sectorul ONG se extind și la nivelul altor organizații (Societatea Doamnelor Bucovinene - în calitate de psiholog (1999 – 2005), Societatea Științifică CYGNUS – membru în consiliul de administrație (2009 – 2012), colaborator la programe educaționale, Centrul de Resurse pentru ONG CENRES Suceava – manager de proiect (2007 - 2009), Asociația de educație a adulților „Rădăcini și Aripi” – manager de proiect și dezvoltator de proiecte educaționale prin parteneriat internațional (2003 -

2007). Sunt membră a unor organizații profesionale internaționale, iar începând cu 2015 sunt reprezentantul României (country coordinator) la nivelul ENSEC (European Network for Social and Emotional Competence).

Experiența managerială s-a dezvoltat prin activități teoretice (participări la cursuri de formare în domeniul managementului universitar, urmarea unui program de master în domeniul Politici Publice și Administrație Publică) și aplicații practice (coordonarea de proiecte educaționale cu finanțare națională și europeană, precum Programul LLP – proiecte de tip Comenius, Grundtvig – parteneriate de învățare, Leonardo da Vinci – mobilități de schimb pentru cadrele didactice, sau proiecte de cooperare transfrontalieră, cu finanțare Phare CBC), prin exerciții în contexte naționale și internaționale. Experiența managerială se reflectă și în implicarea în activitatea de conducere a FSE, în calitate de membru în Consiliul Academic al Facultății (din 2005), secretar științific al facultății (2005 – 2012), membru în Comisii ale Senatului (2005 – 2012), responsabil cu relațiile internaționale, coordonator Erasmus la nivelul facultății (2014 – 2016), responsabil cu problemele studențești din facultate (2004 - 2016). La nivelul universității am desfășurat activități administrative în cadrul Departamentului de Relații Internaționale și Programe Comunitare (2006), începând cu anul 2009 m-am ocupat de relația USV - presă, organizând contextul de comunicare care să asigure promovarea corectă a imaginii USV în presa locală și națională, iar în perioada 2012- 2013 am coordonat activitatea Serviciului de Relații Publice și Comunicare. Din anul 2013 sunt prodecanul Facultății de Științe ale Educației, având responsabilități în domeniul didactic, al problemelor studențești, al relațiilor internaționale.

Pe parcursul dezvoltării profesionale în cadrul FSE și USV m-am implicat responsabil, asumându-mi misiunea educației și cercetării prin muncă competentă în sensul obținerii de performanțe. Activitatea de cercetare se regăsește în publicații (2 cărți de unic autor, o carte coordonată), capitole în cărți, articole publicate în reviste de specialitate din țară și străinătate, participări la conferințe naționale și internaționale, coordonarea de proiecte care presupun o componentă de cercetare, rol de cercetător în proiecte de dezvoltare.

În toată această perioadă de funcționare în cadrul FSE / USV m-am preocupat de dezvoltarea instituției, realizând parteneriate cu instituții educaționale de la nivel local, național și internațional, deschizând astfel noi oportunități spre creștere și diversificare a experiențelor de învățare atât pentru studenți cât și pentru profesori. Un exemplu relevant este dezvoltarea și coordonarea unui nou program de masterat în domeniul științelor educației *Consiliere școlară și educație emoțională*, program care întâmpină așteptările absolvenților și nevoile de formare profesională ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.

Cred că devenirea profesională are la bază munca onestă, implicarea, dedicarea, asumarea conștientă a misiunii de dezvoltare a unei comunități, dincolo de sala de clasă. Valorile pe care îmi

fundamentez dezvoltarea profesională sunt sănătatea mentală și emoțională, competența, performanța, responsabilitatea, creativitatea, deschiderea, flexibilitatea, generozitatea, valori pe care aş dori să le promovez prin rolul asumat la conducerea facultății.

Consider implicarea mea în viața comunității academice din FSE / USV o reflectare a credinței că profesia didactică este o carieră care înseamnă viață trăită sub semnul valorilor fundamentale, care creează sens în viețile celor cu care vin în contact (studenți, comunitate academică, profesori din învățământul preuniversitar) și care aduce un plus de cunoaștere și bunătate în lume.

Principii pe care se fundamentează candidatura:

Promovarea modelului educației pozitive care să se regăsească atât la nivelul ofertei curriculare și extracurriculare pentru studenți cât și la nivelul culturii organizaționale din cadrul FSE. În contextul modelului educației pozitive sunt evidențiate șase arii de exersare a stării de bine: domeniul emoțiilor pozitive, angajamentul pozitiv, domeniul realizărilor pozitive, domeniul scopurilor pozitive, relațiile interpersonale pozitive, sănătate pozitivă.

Împlinirea potențialului intelectual prin învățare, dezvoltarea caracterului și promovarea stării de bine

- centrare pe resursa umană în sensul promovării stării de bine și a angajamentului pozitiv
- promovare a calității și performanței și orientare spre excelență în sensul cultivării scopurilor pozitive
- optimizare continuă
- comunicare onestă, deschisă și flexibilă
- învățare permanentă

Priorități

Prioritățile decanului FSE vor fi în concordanță cu cele ale Rectorului USV, anume:

- valorizarea resursei umane din FSE prin valorificarea potențialului fiecărui membru al facultății în activități didactice, de cercetare sau de formare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar; atragerea de resurse umane care să corespundă nevoilor și standardelor de calitate existente în FSE
- clasificarea într-o categorie superioară a programului de studii de licență *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* (în prezent acesta situându-se în clasa C), contribuind astfel la menținerea USV în top 20 la nivelul universităților din România;

*Codrină Ilieș*⁴

competențelor formate și care să răspundă cerințelor actualizate ale pieței muncii din România și UE (competențe socio-emoționale, competențe antreprenoriale);

- dezvoltarea unui program de studiu de tip ID, întâmpinând astfel nevoile de formare ale celor din medii rurale îndepărtate;
- extinderea activității în sistem modular la Vatra Dornei, acoperind astfel nevoile de formare inițială și continuă a cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar din bazinul Dornelor (ca zonă cu resurse importante a județului Suceava);
- integrarea în activitatea didactică (învățământ de zi și ID) a activităților de învățare utilizând o platformă de e-learning;
- stimularea activităților de tip cerc studențesc care să asigure implicarea studenților în viața academică, dar și în activități de voluntariat în instituții educaționale;
- sprijinirea implicării studenților în activități de voluntariat care să le asigure dobândirea de experiențe utile în dezvoltarea carierei didactice (voluntariat în școli și grădinițe, tabere și școli de vară); implicarea studenților ca voluntari în activități care să asigure oferirea de servicii către comunitate (ex. Studenții de la programul de studii de masterat *Consiliere școlară și educație emoțională* pot fi implicați în derularea de programe de dezvoltare personală adresate școlarilor);
- introducerea în curriculumul FSE a activităților de valorificare a tradițiilor și potențialului cultural al Bucovinei prin propunerea de manifestări științifice pentru studenți;
- asigurarea unui cadru de comunicare transparentă prin implicarea studenților în deciziile referitoare la dezvoltarea FSE pe termen scurt și mediu;
- oferirea de programe alternative de dezvoltare personală prin optimizarea autocunoașterii, creșterea potențialului creativ;
- implicarea studenților în proiectele realizate în cooperare cu ONG-uri astfel încât să se asigure o diversificare a perspectivelor referitoare la angajabilitate;
- implicarea studenților în activități diverse care să asigure sentimentul apartenenței la o cultură academică, instituțională a FSE și USV (derularea anuală a unui proiect educativ de sprijinire a procesului de integrare a studenților din anul I în comunitatea universitară);
- implicarea studenților în activități de promovare a FSE și USV;
- crearea unui cadru de manifestare a potențialului creativ al studenților prin încurajarea dezvoltării de cercuri studențești care să valorifice abilitățile artistice (corul FSE, cerc de artă plastică);

Indicatori

- *elaborarea unui proiect educativ în vederea integrării studenților din anul I*
- *inițierea de cercuri pentru studenți*

- dezvoltarea unui program de formare a studenților voluntari

3. Educație și cercetare

- elaborarea și implementarea unui plan de acțiune care să susțină creșterea programului de studii de licență, astfel încât să obțină clasificarea în categoria B;
- dezvoltarea de noi programe de studii care să asigure sustenabilitatea FSE (în domeniul de licență inițierea unui program în domeniul Științe ale Educației – specializarea *Psihopedagogie specială*, iar pentru domeniul de masterat inițierea unui program internațional dezvoltat în cooperare cu universități europene – premisele sunt create prin aderarea FSE la un consorțiu care și-a propus dezvoltarea în parteneriat strategic european a unei curricule pentru formarea profesorilor);
- creșterea calității actului didactic prin realizarea de întâlniri la nivelul facultății care să asigure transferul de bune practici între colegi și care să ofere un cadru de dezbatere a eventualelor probleme întâmpinate;
- dezvoltarea unei direcții de studiu într-o limbă de circulație internațională, oferind un cadru de creștere a perspectivei de internaționalizare a facultății /universității (atragerea de studenți din alte țări, precum și eficientizarea realizării Programului Erasmus);
- creșterea semnificației rezultatelor cercetării științifice prin realizarea de publicații în reviste cotate ISI și BDI, prin stabilirea unui plan anual care să includă indicatori de atins și care să aibă acordul fiecărui membru al facultății;
- indexarea publicației științifice existente (*Education and Development, Research and Practice*) în baze de date internaționale;
- realizarea de manifestări științifice care să integreze specialiști de marcă din domeniul științelor educației, la nivel național și internațional;
- sprijinirea activității comisiei de calitate, astfel încât să se asigure implementarea corectă a tuturor regulamentelor și procedurilor USV.
- crearea unui *Centru de cercetare psihopedagogică* care să propună proiecte de cercetare și programe de cercetare – acțiune
- încurajarea cercetării pe cele două direcții majore ale facultății asistență psihopedagogică și didactică a învățământului preșcolar, primar, gimnazial și liceal
- publicarea rezultatelor cercetării științifice în edituri de prestigiu internațional;
- crearea unei baze de date cu lucrările științifice ale cadrelor FSE în vederea unei mai bune vizibilități la nivel național și internațional.

Indicatori

Călin Olaru 8

- *clasificarea programului de studii de licență în categoria B*
- *crearea unui Centru de cercetare*
- *inițierea unui nou program de studii de licență*
- *inițierea unui nou program de master în cooperare internațională cu finanțare europeană*
- *creșterea numărului de articole publicate în reviste cotate ISI și BDI*
- *indexarea revistei FSE (Education and Development, Research and Practice) în cel puțin trei baze de date*

4. Dezvoltarea bazei materiale

- dezvoltarea unei baze moderne de practică de specialitate, care să asigure formarea competențelor cheie cerute de piața muncii (fonduri proprii și fonduri europene) – crearea unui laborator de practică pedagogică și de consiliere educațională și îmbunătățirea infrastructurii laboratoarelor de tehnologie didactică și asistență psihopedagogică și metodică;
- dezvoltarea unui laborator modern de TIC care să asigure formarea competențelor digitale ale studenților, precum și integrarea TIC în educație;
- achiziționarea de echipamente care să asigure activitate didactică și de cercetare performantă;
- achiziționarea de softuri educaționale;
- achiziționarea de baterii de teste psihologice, instrumente de evaluare psihologică și pedagogică care să susțină activitatea de cercetare în domeniul științelor educației;
- extinderea bazei materiale prin obținerea de spații noi, adecvate realizării activităților specifice domeniului facultății (de tipul activităților artistice, artă plastică, artă populară)

Indicatori

- *achiziția de platforme de testare psihologică (cel puțin 2)*
- *optimizarea laboratorului TIC (achiziția a cel puțin 10 sisteme performante)*

5. Internaționalizare

- extinderea numărului de parteneriate internaționale prin realizarea de noi acorduri bilaterale de tip Erasmus, prin dezvoltarea de proiecte de cercetare în cooperare cu universități partenere europene;
- încurajarea studenților și cadrelor didactice în vederea participării la programele Erasmus specifice, prin creșterea numărului de mobilități;

9
Călin Ilie

- dezvoltarea cooperării cu facultăți de profil din cadrul universităților membre ale Consorțiului Universităților din Bucovina (respectiv din Ucraina și Moldova) prin realizarea de activități de cercetare în parteneriat, prin realizarea de schimburi de studenți și cadre didactice;
- extinderea colaborărilor cu organizații nonguvernamentale din țară și străinătate, prin derularea de programe în comun pentru profesorii din învățământul preuniversitar;
- implicarea FSE în derularea de proiecte internaționale care să răspundă domeniilor de interes în ce privește cercetarea de la nivelul facultății;
- afilierea FSE la organisme internaționale (rețele universitare în domeniul științelor educației).

Indicatori

- extinderea acordurilor de cooperare de tip Erasmus+ (cel puțin unul în fiecare an)
- creșterea numărului de mobilități ale cadrelor didactice
- creșterea numărului mobilităților studențești (cel puțin 3 în fiecare an)
- integrarea FSE în structuri organizaționale internaționale (cel puțin două astfel de organizații)

6. Deschiderea către comunitate, promovarea imaginii facultății

- diversificarea ofertei FSE astfel încât să întâmpine nevoile de dezvoltare a resursei umane din comunitate prin inițierea de colaborări cu instituțiile comunității locale (primărie, prefectură)
- inițierea unui program de formare a voluntarilor în domeniul educației care să asigure nevoile diferitelor ONG-uri sau instituții ale comunității (Direcția de Asistență Socială și Protecție a Copilului, Centrul Școlar de Educație Incluzivă)
- crearea unui Centru de servicii integrate (asistență psihopedagogică, logopedică, evaluarea aptitudinilor pentru școlaritate) care să asigure un cadru de exersare practică a competențelor studenților de la programele de masterat și care să vină în întâmpinarea nevoilor comunității locale
- consolidarea relațiilor de colaborare cu Inspectoratele școlare ale județelor Suceava, Botoșani și Neamț, cu școlile și grădinițele din cele trei județe în vederea asigurării unei oferte de formare continuă corespunzătoare nevoilor reale ale cadrelor didactice din zonă;
- promovarea unui program coerent de servicii către comunitate care să valorifice potențialul membrilor FSE și care să acopere nevoi specifice ale comunității (evaluare psihopedagogică a elevilor, consiliere psihologică și psihopedagogică, asistență logopedică pentru elevi, asistență psihopedagogică și consultanță pentru profesorii din învățământul preuniversitar, consiliere pentru părinți);

Prezentul plan managerial propune ca Facultatea de Științe ale Educației să devină o organizație care învață, care se dezvoltă o dată cu resursa umană, o structură dinamică și flexibilă, adaptată la nevoile de dezvoltare ale comunității regionale, care să asigure promovarea culturii învățării permanente în regiunea de Nord Est.

15.04.2016

Conf. univ. dr. Aurora Adina COLOMEISCHI

