



# Curriculum vitae

## Informații personale

**Nume / Prenume** Maria-Doina SCHIPOR  
**Adresa(e)** Pătrăuți, nr. 8, Suceava, Romania  
**Telefon** Mobil: 0742/893211  
**E-mail(uri)** doina.schipor@usm.ro  
**Nationalitate(-tati)** romana  
**Data nașterii** 15.09.1974  
**Sex** feminin

## Locul de muncă

## / Domeniul ocupațional

Conferențiar, Departamentul de Științe ale Educației, Universitatea „Stefan cel Mare” din Suceava, Facultatea de Științe ale Educației  
Psiholog cu drept de liberă practică  
Învățăământ universitar  
Psihoterapie

## Experiența profesională

<b>Perioada</b>	<b>februarie 1999 – 2023</b>
<b>Funcția sau postul ocupat</b>	<b>preparator (1999-2001), asistent (2001-2004), lector (2004-2013), conferențiar (2013-2024)</b>
<b>Principalele activități și responsabilități</b>	susținerea cursurilor și seminarelor disciplinelor <i>Psihologia dezvoltării, Psihologia educației, Psihologia creativității, Integrare și incluziune la vârstele mici, Psihopedagogia copilului cu dificultăți de învățare, Educație interculturală, Abordări umaniste în consiliere, Consilierea rațional-emoțională și cognitiv comportamentală, Mentorat și coaching educațional</i> . cercetare în domeniile de predare menționate
<b>Numele și adresa angajatorului</b>	Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava, Facultatea de Științe ale Educației, str. Universității, 13
<b>Tipul activității sau sectorul de activitate</b>	Activitate didactică, învățăământ universitar
<b>Perioada</b>	<b>2017-2023</b>
<b>Funcția sau postul ocupat</b>	<b>Psiholog cu drept de liberă practică</b>
<b>Principalele activități și responsabilități</b>	Psihoterapie – Hipnoză clinică și terapie ericksoniană – specialist autonom, Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională – principal autonom
<b>Numele și adresa angajatorului</b>	Cabinet individual de psihologie
<b>Tipul activității sau sectorul de activitate</b>	Psihoterapie
<b>Perioada</b>	<b>octombrie 1998 – iunie 1999</b>
<b>Funcția sau postul ocupat</b>	<b>profesor consilier</b>
<b>Principalele activități și responsabilități</b>	consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea optimizării relațiilor interpersonale; realizarea de programe pentru asistența psihopedagogică a elevilor cu aptitudini înalte; activități de dezvoltare a creativității de grup
<b>Numele și adresa angajatorului</b>	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Suceava, Calea Unirii, Nr.15, Tel. +40 230 221195
<b>Tipul activității sau sectorul de activitate</b>	Consiliere educațională, învățăământ preuniversitar
<b>Perioada</b>	<b>septembrie 1998 – ianuarie 1999</b>



Funcția sau postul ocupat	<b>profesor logoped</b>
Principalele activități și responsabilități	terapie logopedică - ameliorarea și corectarea tulburărilor de limbaj la preșcolari;
Numele și adresa angajatorului	Centrul Logopedic al Liceului Pedagogic "Mihai Eminescu" Suceava, str. Mărășești, nr. 57, Suceava
Tipul activității sau sectorul de activitate	Terapie logopedică, învățământ preuniversitar
<b>Perioada</b>	<b>septembrie-octombrie 1994</b>
Funcția sau postul ocupat	<b>cadru didactic învățământ primar</b>
Principalele activități și responsabilități	predare
Numele și adresa angajatorului	Școala Generală nr. 9 Suceava
Tipul activității sau sectorul de activitate	Învățământ preuniversitar
<b><u>Educație și formare</u></b>	
<b>Perioada</b>	<b>2017-2023</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Atestat de psiholog cu drept de liberă practică</b>
Discipline principale studiate / competențe dobândite	<b>Psihoterapie – Hipnoză clinică și terapie ericksoniană – specialist autonom Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională – principal autonom</b>
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	<b>Colegiul Psihologilor din România</b>
<b>Perioada</b>	<b>octombrie 2011 - iunie 2016</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Certificat de atestare profesională psihoterapie</b>
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Hipnoză clinică și psihoterapie ericksoniană
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Asociația Română de Hipnoză Clinică, Relaxare și Psihoterapie Ericksoniană
<b>Perioada</b>	<b>noiembrie 1999 - decembrie 2006</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Diploma de doctor</b>
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Științe ale educației
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea „Al.I. Cuza” Iași, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
<b>Perioada</b>	<b>octombrie 1998 - iunie 1999</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Diploma de master</b>
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Psihologie socială aplicată
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din Universitatea „Al. I. Cuza” Iași - Studii Aprofundate Analiză și Intervenție Psihosocială
<b>Perioada</b>	<b>octombrie 1994 – iulie 1998</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Diploma de licență</b>
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Psihologie
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din Universitatea „Al. I. Cuza” Iași;
<b>Perioada</b>	<b>septembrie 1989 – iunie 1994</b>
Calificarea / diploma obținută	<b>Diploma de bacalaureat</b>
Discipline principale studiate / competențe dobândite	profil pedagogic învățători
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Școala Normală “Mihai Eminescu” Suceava



## Formare continuă

<b>Perioada</b>	iulie 2022
Calificarea / diploma obținută	Certificat formare de bază în Neurofeedback
Discipline principale studiate / competențe dobândite	ILF Neurofeedback – Othmer Method - formator Roxana Sasu, EEG Info Senior Trainer
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Neurofeedback Romania & NeuroEducation, BEE Medic Germany, EEGInfo Europe
<b>Perioada</b>	octombrie 2021 – mai 2023
Calificarea / diploma obținută	Certificat formare în Schema Therapy
Discipline principale studiate / competențe dobândite	“Schema Therapy – terapia centrată pe scheme” - formator David Edwards
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Asociația Institutul Român de Schema Therapy, Colegiul Psihologilor din România (25 credite)
<b>Perioada</b>	1-2 octombrie 2021
Calificarea / diploma obținută	Diploma de formare
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Tehnici creative și de acțiune în evaluarea și intervenția clinică la copil, formator Elena Cozma
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Asociația "CONFIDENT" pentru Dezvoltare Personală și Profesională, Colegiul Psihologilor din România (10 credite)
<b>Perioada</b>	2-5 martie 2017
Calificarea / diploma obținută	Diploma de formare în Terapia centrată pe emoții
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Terapia centrată pe emoții – externship cu dr. Rebecca Jorgensen, Lieven Migerode, dr. Simona Herb
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Centrul de Psihoterapie și Evoluție Personală PSIRIS Iași, Institutul de terapie Familială și practică Sistemică Areopagus, Colegiul psihologilor din România (25 credite)
<b>Perioada</b>	2016
Calificarea / diploma obținută	Diplomă de absolvire curs postuniversitar formare continuă MAGISTER: Dezvoltare, consiliere și orientare
Discipline principale studiate / competențe dobândite	diagnoza dezvoltării cognitiv-afective și consilierea (psihologică, educațională și vocațională) a copilului și adolescentului, coordonator formare prof. univ. dr. Adrian Opre
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Facultatea de Psihologie și științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca, Colegiul Psihologilor din România (25 credite)
<b>Perioada</b>	2015
Calificarea / diploma obținută	Diploma formare continuă Self-Kit
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor și adolescenților prin programe EREC – Self Kit - dezvoltarea competențelor socio-emoționale la copii în vederea prevenirii sau remiterii disfuncționalităților emotionale si/sau comportamentale, formator prof. univ. dr. Adrian Opre
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Asociația de Științe Cognitive din România și Frontline Productions, Colegiul psihologilor din România (20 credite)
<b>Perioada</b>	2009
Calificarea / diploma obținută	Licența Cognitrom Assessment System CAS++
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Evaluarea psihologică a adulților; Evaluarea sănătății mintale; Evaluare de personal; Recrutare și Selecție de personal; Consiliere și orientare profesională, formator profesor univ. dr. Mircea Miclea
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	COGNITROM Cluj-Napoca
<b>Perioada</b>	2014
Calificarea / diploma obținută	Diploma formare continuă Disciplinare pozitivă
Discipline principale studiate / competențe dobândite	Disciplinare pozitivă
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Organizația Salvați copiii Filiala Iași, Programul de cooperare elvețiano-român,



Limba(i) străină(e)

Autoevaluare

Nivel european (\*)

Limba franceză

Limba engleză

**Franceză, Engleză**

Înțelegere		Vorbire		Scriere	
Ascultare	Citire	Participare la conversație	Discurs oral	Exprimare scrisă	
C1	C1	C1	C1	C1	
C1	C1	C1	C1	C1	

(\*) Nivelul cadrului european comun de referință pentru limbi

Competențe și abilități sociale

Competențe și aptitudini organizatorice

Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului

Permis de conducere

Capacitatea de a lucra în echipă, capacitate de relaționare și comunicare;

Director al Departamentului de Științe ale Educației 2012-2016; Prodecan al Facultății de Științe ale Educației 2016-2020, Responsabil Relații internaționale FSE 2020-2024

Analiza statistică a datelor (Microsoft Office, SPSS, Jamovi)

Permis de conducere auto, categoria B

Data:

8.03.2024

Semnătura,

## ANEXA 1

### LISTA LUCRĂRI

#### 1. Cărți și capitole în cărți publicate în ultimii 10 ani

1. Maria-Doina Schipor, *Învățarea la vârste timpurii – o perspectivă constructivistă, în Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea educatorilor* (coord. Otilia Clipa), Editura Trei, 2023.
2. Maria-Doina Schipor, *Aproximare și eroare în experimentarea timpurie a realității, în Educația timpurie. Resurse pentru dezvoltarea educatorilor* (coord. Otilia Clipa), Editura Trei, 2023.
3. Maria-Doina Schipor (2021), *Improving Teacher Motivation - A "What If" Insight in Challenges In Education. Policies, Practice and Research*, O. Clipa (coord.), Peter Lang, Berlin, ISBN 978-3-631-B6119-6, DOI 10.3726/b19119
4. Maria-Doina Schipor, Otilia Clipa. (2021), *"Temperamentul. Diferențe de personalitate la copii" în Parenting de la A la Z 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi*, G. Pânișoară (coord.), Polirom. ISBN 978-973-46-8782-4.
5. Otilia Clipa, Maria-Doina Schipor. (2021), *"Supraîncărcarea copilului. Sens și echilibru pentru activitățile copilului" în Parenting de la A la Z 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi*, G. Pânișoară (coord.), Polirom. ISBN 978-973-46-8782-4.
6. Schipor, M.D. (2019). *Short-term Emotional Impact of Touch Screen Tasks in the Case of Students with Motor Disabilities. In Mind, Body, and Behaviour. New Trends and Prospects in Health Education and Social Sciences*, Editura Universitară, București, 41-50.
7. Clipa, O., Schipor, M.D., (2015). *Individual and Group Frames of Socialisation - the Relation between Colective Self-esteem and Attachment Style*, in Clipa, O. (coord.), *Educația și societatea contemporană. Aplicații*, Ed. LUMEN, 65-64.
8. Schipor, M. D. (2015). *Disciplinary Excesses-Social and Psychological Determinants. In Educatia in Societatea Contemporana. Aplicatii* Editura Lumen, Asociatia Lumen, 55-64.

9. Schipor, M. D. (2015). Beyond the Punishment Limit-a Theoretical Approach of the Alienating Educational Practices. In *Educatia in Societatea Contemporana. Aplicatii* (pp. 11-19). Editura Lumen, Asociatia Lumen.
10. Schipor M.D., Schipor O.A., (2014). Requirements for Computer Assisted Improvement of Children 's Behaviour in O. Clipa, M. Olynik (coord.) *The Actual Problems of The Theory And Practice of Modern Pre-School Education in Poland, Romania and Ukraine*, Ed. Lumen, ISBN 978-1-910129-03-6, pp. 65-78.

### 3. Lucrări indexate WOS/BDI publicate în ultimii 10 ani

#### **Lucrări indexate WOS**

1. Rad, D.; Egerau, A.; Roman, A.; Dughi, T.; Kelemen, G.; Balas,, E.; Redes, , A.; Schipor, M.-D.; Clipa, O.; Măta, L.; et al. (2023) On the Technology Acceptance Behavior of Romanian Preschool Teachers. *Behav. Sciences* 13, 133. <https://doi.org/10.3390/bs13020133>.
2. Vatavu, R. D., Rusu, P. P., Schipor, O. A., & Schipor, M. D. (2021). Preferences of people with visual impairments for augmented and mediated vision: A vignette experiment. *Multimedia Tools and Applications*, 1-26.
3. Schipor, M. D., & Duca, D. S. (2021). On-site vs Online Teaching: Challenges and Coping Strategies. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 13(1Sup1), 123-136.
4. Schipor, M. D. (2021). Professional Motivation-a Teacher-Manager Side by Side Perspective. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 13(1Sup1), 336-348.
5. Duca, D. S., & Schipor, M. D. (2021). The Classroom Demands and Teacher Self-Efficacy in On-Site and Online Teaching. *LUMEN Proceedings*, 17, 188-197.
6. Rusu, P. P., Schipor, M. D., & Vatavu, R. D. (2019, November). A lead-in study on well-being, visual functioning, and desires for augmented reality assisted vision for people with visual impairments. In *2019 E-Health and Bioengineering Conference (EHB)* (pp. 1-4). IEEE.
7. Schipor, M. D. (2021). Professional Motivation-a Teacher-Manager Side by Side Perspective. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 13(1Sup1).
8. Schipor, M. D. (2019). Attitude and Self-Efficacy of Students with Motor Impairments Regarding Touch Input Technology. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 11(1), 177-186.
9. Vatavu, R. D., Gheran, B. F., & Schipor, M. D. (2018). The Impact of Low Vision on Touch-Gesture Articulation on Mobile Devices. *IEEE Pervasive Computing*, 17(1), 27-37.
10. Schipor, M. D., & Vatavu, R. D. (2017, June). Neurobiological and neurocognitive models of vision for touch input on mobile devices. In *2017 E-Health and Bioengineering Conference (EHB)* (pp. 353-356). IEEE.
11. Schipor, M. D., & Vatavu, R. D. (2017, June). Coping strategies of people with low vision for touch input: A lead-in study. In *2017 E-Health and Bioengineering Conference (EHB)* (pp. 357-360). IEEE.
12. Vatavu, R. D., Cramariuc, G., & Schipor, D. M. (2015). Touch interaction for children aged 3 to 6 years: Experimental findings and relationship to motor skills. *International Journal of Human-Computer Studies*, 74, 54-76.
13. Schipor, M. D., & Schipor, O. A. (2015). Building E-Pet-Could Emotions Personal Trainer Become a Reality?. In *The International Scientific Conference eLearning and Software for Education* (Vol. 1, p. 581). " Carol I" National Defence University.
14. Schipor, M. D., Cramariuc, G., Clipa, O., & Pentiu, S. G. (2014, April). Relations between familiarity with touch interfaces and sensorimotor skills in preschoolers. In *The International Scientific Conference eLearning and Software for Education* (Vol. 2, p. 430). " Carol I" National Defence University.
15. Clipa, O., Colomeischi, A. A., Schipor, D. M., & Cramariuc, G. (2014). Students' Perceptions upon ICT in University Training Process. *eLearning and Software for Education*, 109-114.



- Schipor, M. D., & Schipor, O. A. (2014). Motivation and locus of control: relational patterns activated in training for teaching career. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 128, 420-25.

#### **Articole în reviste indexate BDI**

- Marici, M., Clipa, O., Schipor, M. D., Runcan, R., & Andrei, A. M. (2023). Offering and Asking for Help with Domestic Chores in Couple Relationships. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3708.
- Duca, D. S., & Schipor, M. D. (2022). The Classroom Demands and Teacher Self-Efficacy in On-Site and Online Teaching. *LUMEN Proceedings*, 17, 188-197.- published 2022
- Schipor, O. A., Pentiuc, S. G., & Schipor, D. M. (2014). Knowledge base of an expert system used for dyslalic children therapy. *arXiv preprint arXiv:1406.4882*.
- Schipor, M. D., & Schipor, O. A. (2014). Motivation and locus of control: relational patterns activated in training for teaching career. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 128, 420-425.

#### **4. Lucrări publicate în ultimii 10 ani în reviste și volume de conferințe cu referenți (neindexate)**

##### **- Reviste**

- Bujor, L., & Schipor, D. M. (2015). Attitude Towards Teaching Career-Initial Assessment of First Year Students. *Education and Development, Research and Practice*, 2(1), 8.
- Manole, M. P., & Schipor, M. D. (2015). Relations between Negative Meta-messages, Irrational Thinking and Personal Self-efficiency. *Education and Development, Research and Practice*, 2(1), 13.
- Chiriliuc, O., & Schipor, M. D. (2016). A Study on Teachers' Attitude towards Efficient Educational Communication. *Education and Development, Research and Practice*, 3(1).
- Hritcu, O., & Schipor, M. D. (2014). A study on children's interest towards reading-A questionnaire-based survey. *Education and Development, Research and Practice*, 1(1), 7.

##### **- Selecție cu maximum 20 lucrări în volume de conferințe**

- Schipor, M. D., & Schipor, O. A. (2014). *Requirements for Computer Assisted Improvement of Children's Behaviour*. The Actual Problems of The Theory And Practice of Modern Pre-School Education in Poland, Romania and Ukraine, Lumen Media Publishing, London, 65-78.
- Schipor, M.D., Schipor, O. A. (2014). *Atitudinea comunității educative față de utilizarea strategiilor aversive în corectarea devierilor comportamentale*. Incursiuni didactice în dinamica educațională, Editura Didactică și Pedagogică R.A., Bucuresti, pp.169-178, ISBN 978-973-30-3661-6, coord. Marius Eși.
- Schipor, M. D. (2015). Beyond the punishment limit-a theoretical approach of the alienating educational practices. In *Educatia in Societatea Contemporana. Aplicatii* (pp. 11-19). Editura Lumen, Asociatia Lumen.
- Schipor, M. D. (2015). Disciplinary excesses-social and psychological determinants. In *Educatia in Societatea Contemporana. Aplicatii* (pp. 55-64). Editura Lumen, Asociatia Lumen.
- Clipa, O., Schipor, M.D., *Individual and Group Frames of Socialisation - the Relation between Colective Self-esteem and Attachment Style*, Editura Lumen 2015.