



**PROGRAM MANAGERIAL
PENTRU FUNCȚIA DE DECAN
AL FACULTĂȚII DE LITERE ȘI ȘTIINȚE ALE COMUNICĂRII (FLSC)
UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” – SUCEAVA (USV)
2020-2024**

CANDIDAT: Conferențiar univ. dr. Luminița-Elena TURCU

I. ARGUMENTE PRIVIND CANDIDATURA

Argumentele majore care îmi fundamentează decizia de a candida la funcția de decan pentru un nou mandat sunt :

- De aproape trei decenii îmi pun capacitatea de muncă în slujba intereselor Facultății de Litere și Științe ale Comunicării, a membrilor comunității academice și a binelui instituțional cu onestitate, competență și devotament;
- Am contribuit la instaurarea în facultate a unui climat de încredere și cordialitate, care s-a dovedit benefic împlinirilor și înfăptuirilor profesionale;
- Ca șef de catedră, prodecan și decan, am acumulat o experiență solidă în managementul universitar, pe care mă consider dator să o fructific în cadrul instituțional și să o împărtășesc colegilor mai tineri care vor opta și pentru componenta administrativă a carierei academice.



II. MISIUNEA DECANULUI

Conform *Legii Educației Naționale* Decanului FLSC îi revin următoarele sarcini:

- să formuleze strategia de dezvoltare a facultății;
- să asigure cadrul și instrumentele necesare implementării strategiei enunțate în *Planul Managerial*;
- să conducă ședințele Consiliului Facultății;
- să pună în aplicare hotărârile Rectorului, Consiliului de Administrație și Senatului USV.

Funcția de decan nu face îndeobște obiectul unor competiții acerbe deoarece este departe de a fi o funcție pur decorativă și comodă. Dimpotrivă, implică multiple responsabilități explicite și implicite și se află în centrul disputei legate de chestiunea autonomiei universitare deoarece ilustrează pregnant ambiguitatea legislativă. Legea nr. 1/2011 prevede ca decanii să fie „selectați prin concurs public, organizat de către rectorul universității” din rândul candidaților care au primit avizul Consiliului facultății. Mai mult, Consiliul facultății „are obligația de a aviza minimum 2 candidați,” condiție rizibilă care rezumă cel mai bine mimarea și minarea unui act democratic veritabil.

Potrivit art. 207 alin. (2) lit. b) din aceeași lege, „decanul reprezintă facultatea și răspunde de managementul și conducerea facultății”. El este așadar reprezentantul facultății, oferind management și reprezentare acestei entități academice. Pe de altă parte, el este direct și explicit subordonat Rectorului, fiind, spre deosebire de Directorul de Departament, dependent de numirea acestuia și nefiind ales în mod nemijlocit de către membrii facultății. Fractura în lanțul de comandă este evidentă și se traduce prin avantaje și dezavantaje. Pe de o parte, comunicarea pe verticală, dinspre decan către rector, este înlesnită în ambele sensuri de presupusa compatibilitate a viziunii lor asupra misiunii instituției, care a stat de altfel la baza numirii decanului de



către rector. Pe de altă parte, din exact aceleași motive, comunicarea dinspre decan spre directori și membrii facultății este viciată de suspiciunea de obediență față de conducerea universității și de lipsă de aderență la realitatea facultății. O administrare paternalistă și autoritaristă din partea rectorului poate conduce la atrofierea capacității decanului de a conduce facultatea și la subminarea autorității acestuia în propria facultate, știut fiind că în toată lumea cadrele universitare sunt „hipercritice la adresa managementului academic”¹, indiferent de natura acestuia. O distanțare a decanului de voința și viziunea rectorului poate conduce, în sens invers, la o creștere a popularității și autorității sale în facultate, dar la o scurtcircuitare a lanțului de comandă și la zădărnicierea efortului rectorului de a-și pune în practică propriul plan managerial.

Indubitabil, funcția de decan se află în punctul de maximă tensiune instituțională, la intersecția intereselor și presiunilor care circulă între paliere, de sus în jos și de jos în sus, fiind, în termeni ingineresti, solicitată la torsiune, încovoiere, forfecare și compresiune în exces. Instalată în acest paradox, decanul trebuie să se mulțumească cu porția de autonomie și de putere care îi este alocată, prin „putere” înțelegând aici strict șansa de a influența și de a participa la evoluția unei entități academice din care face parte. Însăși autonomia universitară este un mit sau, în cel mai bun caz, un adevăr parțial deoarece conține o contradicție în termeni. Universitatea nu este și nu poate fi complet autonomă pentru că este și trebuie să rămână parte dintr-un amplu sistem socio-economic și cultural. Autonomia absolută nu este nici posibilă și nici de dorit. O sintagmă mai fericită și în uz la ora actuală este „autonomia funcțională”² care se referă la dezideratul major al libertății de a preda și de a cerceta. Autonomia universitară nu se referă, așadar, la constituenții universității, ci este un atribut al activității universitare pentru că, dacă s-ar aplica părților, ar induce dezintegrarea și aruncarea în haos a instituției.

¹ Logan Wilson, 2017, p. 14.

² Cf. Meng-Hsuan Chou et al. 2016, pp. 120-21.



În absența unui studiu exhaustiv și pertinent este însă greu de demonstrat că un grad mai mare de libertate alocat decanului ar conduce la performanțe sporite ale acestuia ca manager ori ale facultății ca rezultat al managementului său. Tot așa, în absența unui grad mai mare de libertate de acțiune, decanului, perceput adesea ca un outsider de ambele părți ale lanțului de comandă, nu-i rămâne decât să compenseze aparenta lipsă de legitimitate astfel legiferată prin charismă (dacă o are), prestigiu profesional (dacă a reușit să și-l consolideze în paralel cu sau înainte de activitatea administrativă) și abilitatea de a face echilibristică pe firul subțire al propriei autorități.

III. PLAN MANAGERIAL: OBIECTIVE GENERALE ȘI SPECIFICE

Planul Managerial pentru mandatul de decan cuprinde obiective generale și specifice pentru perioada 2020-2024, pornind de la împlinirile ori neîmplinirile din trecut și luând în calcul condițiile prezente.

Am început redactarea acestui plan managerial pe scheletul celui din mandatul precedent înaintea declanșării pandemiei. În planul precedent utilizasem termeni cheie de tipul *criză*, *demoralizare* și *incertitudine* cu referire la soarta studiilor umaniste, în particular a celor filologice într-o eră a globalizării și digitalizării galopante. Declanșarea pandemiei m-a întrerupt din creionarea unui plan managerial și ne-a aruncat pe toți într-o reală criză în care demoralizarea și incertitudinea sunt doar două din multele efecte secundare ale luptei pentru supraviețuire și pentru păstrarea normalității.

Coronavirusul a obligat universitățile din întreaga lume să-și regândească poziția în societate și să contribuie la binele comunitar. Multe au reușit să fie relevante în plan local sau național, iar USV și-a demonstrat eficiența administrativă, umanitară și științifică în mod exemplar, compensând criza de imagine și prestigiu a autorităților locale prin decizii înțelepte ale rectoratului.



Întrebarea care se ridică acum este următoarea: coronavirusul este o oportunitate pentru USV, implicit pentru FLSC, sau o amenințare? În urma Morții Negre, a epidemiei de ciumă bubonică din sec. XIV, din cele aproximativ 30 de universități care existau în Europa într-o formă sau alta, 5 au dispărut de pe fața pământului, însă unele din cele care au supraviețuit au devenit și mai puternice în urma șocului devastator³.

Epidemia ne-a obligat să reconsiderăm rolul educației online și al programului modular, al utilizării mijloacelor și metodelor didactice eclecticice și sofisticate și al combinării predării on-site cu predarea online. Ideea că un curs sau un seminar se susține fie în campus, fie online este perimată. Adaptabilitatea învățământului universitar trebuie să meargă până acolo încât să modeleze curricula și metodologia în chipul cel mai realist și fidel cu putință în funcție de circumstanțe, precum și de starea și nevoile studentului. Înlocuirea integrală a predării convenționale, *face-to-face*, cu cea virtuală ar diminua considerabil fațeta pozitivă a inserării studentului în viața de campus, iar abandonarea predării virtuale în momentul redeschiderii universității ar însemna pierderea unei experiențe acumulate, care are nenumărate beneficii atât pentru student, cât și pentru profesor. Undeva la mijloc se află, ca de obicei, soluția cea mai potrivită care poartă numele de Integrated Virtual Learning (IVL) și care nu este nici pe departe desfășurarea unui curs tradițional, *de visu*, prin intermediul platformelor consacrate (Zoom, Teams, Google Classroom/Meet, Webex etc). IVL va deveni, cel mai probabil, noua normalitate academică, presupunând o continuitate, o legătură neîntreruptă între activitățile *on-campus* și cele *off-campus* în timp real. Prin intermediul Învățării Virtuale Integrate (IVI) unii studenți vor participa la activitatea didactică în campus, iar alții vor participa virtual la aceeași activitate din afara campusului. Studenții vor putea să-și alterneze tipul de participare în funcție de circumstanțe.

³ Cf. Alexandra Witze, 2020.



O asemenea abordare este diferită de așa-numita *blended learning*, care, deși tot o formă hibridă de *online* și *on-site*, presupune combinarea activităților: o serie se predau în campus, o altă serie se predau online. Câștigul net al acestei perioade traumatizante pentru actorii învățământului universitar este o mai mare flexibilitate și versatilitate a experienței și performanței didactice prin abandonarea abordării prescriptive și restrictive a participării studentului la activități didactice. Perioada post-COVID-19 va face diferența între cei care se pot adapta și cei care nu pot, între cadre didactice, între departamente, facultăți și universități.

Învățământul online nu se bucură de o bună reputație în România din pricina posibilității de fraudare a examenelor, problemelor de conectivitate, a lipsei de instruire digitală a cadrelor didactice etc. Cu toate acestea și în ciuda tuturor rezervelor, învățământul online este singurul colac de salvare pentru toate universitățile din lume în timpul pandemiei.

Pe de altă parte, pandemia va reconfigura decisiv harta și ierarhia învățământului superior. Există riscul subfinanțării exact din cauza adaptabilității învățământului superior la condițiile impuse de distanțare și carantină, precum și din cauza necesității de a sprijini bugetar sectoare economice prioritare. European University Association (EUA) avertizează într-un raport recent asupra riscului măririi clivajului dintre universitățile occidentale și cele est-europene, care vor fi și mai văduvite de sprijin guvernamental în următorii 3-4 ani. În același raport găsim date despre efectele crizei financiare din 2008, din care reiese că, în vreme ce țări ca Germania, Austria, Elveția, Norvegia și Danemarca au crescut semnificativ alocația bugetară pentru educația superioară, România a redus drastic cheltuielile cu universitățile⁴.

Noua criză va afecta probabil mai mult și mai profund învățământul superior românesc, deja subfinanțat, și va mări distanța dintre universitățile mari, tradiționale și cele emergente, de tipul USV. Cum perioada post-COVID-

⁴ Thomas Estermann et al, 2020, pp. 4-7.



19 va implica *volens nolens* introducerea Învățării Virtuale Integrate în sistemul de învățământ, costurile digitalizării, instruirii cadrelor universitare, formulării și implementării unor strategii de predare-învățare virtuală vor fi importante.

III.1. OBIECTIVE GENERALE

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării își propune să contribuie la realizarea obiectivelor manageriale principale enunțate în *Planul Managerial* al Rectorului Universității „Ștefan cel Mare”, Prof. univ. dr. ing. Valentin Popa, pentru perioada 2020-2024:

- consolidarea rezultatelor excepționale obținute de USV în ultimii ani și a poziției onorante castigate de universitate pe plan national și international;
- motivarea constantă a resursei umane în concordanță cu rezultatele obținute și cu obiectivele strategice asumate;
- dezvoltarea ofertei educaționale a universității și continua adaptare a acesteia la nevoile studenților și ale pieței muncii;
- intensificarea implicării USV în dezvoltarea regională.

Drept consecință, prezentul Plan Managerial pentru funcția de Decan al FLSC are la bază:

- Carta Universității „Ștefan cel Mare”;
- Planul Mangerial (2020-2024) al Rectorului USV, Prof. univ. dr. ing. Valentin Popa;
- Planul Strategic al FLSC în derulare;
- Legea Educației Naționale (LEN 1/ 2011).

Din obiectivele generale se extrag obiectivele specifice, derivate din tipurile de activități desfășurate în cadrul FLSC: **(A)** activitatea didactică, **(B)** activitatea științifică, **(C)** parteneriatul cu studenții și **(D)** relațiile internaționale și asigurarea vizibilității FLSC pe plan local, național și internațional. Tot aici se regăsesc eforturile de optimizare calitativă și de rentabilizare care trebuie



continuate cu înnoită seriozitate și care trebuie racordate la perioada complicată pe care o traversăm.

III.2. OBIECTIVE SPECIFICE

A. ACTIVITATEA DIDACTICĂ

1. Organizarea, reorganizarea și consolidarea programelor de studii existente și inițierea de noi programe:

a. Obiective

- Atragerea unui număr cât mai mare de candidați la examenul de admitere prin consolidarea și diversificarea programelor de studiu din oferta FLSC, în limita capacității de gestionare a acestora cu cadre specializate;
- Asigurarea calității procesului de învățământ;
- Rentabilizarea.

b. Acțiuni

- Consolidarea programelor de licență și masterat existente prin analizarea și reformularea conținuturilor și atragerea de specialiști cu competențe și pregătire corespunzătoare domeniului aferent;
- Autorizarea programelor noi de licență: Limba și literatura engleză- Limba și literatura italiană/spaniolă (E-I/S) și Limba și literatura chineză- Limba și literatura română/engleză/franceză (C-R/E/F);
- Autorizarea unui nou program de masterat la granița dintre domeniile aferente FLSC - *Comunicare, media și industriile creative* (CMIC) – pentru oferta de admitere a anului universitar 2021-2022;
- Realizarea dosarelor de evaluare periodică și de acreditare ARACIS conform programării și normelor în vigoare;
- Reorganizarea masteratului de *Teoria și practica traducerii*, prin introducerea dublei specializări (de exemplu: *Teoria și practica traducerii: Engleză-Franceză*) în vederea atragerii unui număr sporit de masteranzi



- către un domeniu în care facultatea dispune de specialiști recunoscuți pe plan național și internațional.
- Reanalizarea planurilor de învățământ de la masteratul de *Limbă și comunicare* și realizarea unei suprapuneri consistente de cursuri cu noul masterat de *Comunicare, media și industrii creative (CMIC)*.
 - Reluarea demersurilor pentru realizarea unui masterat internațional de studii românești (*Romanian Studies*) în limba engleză;
 - Rentabilizarea programelor prin:
 - o diminuarea numărului de ore în regim de plata cu ora și creșterea gradului de suprapunere a cursurilor;
 - o diminuarea cheltuielilor pentru evaluarea diverselor programe de către ARACIS prin continuarea cumulării programelor de studiu.
 - Prevenirea abandonului prin:
 - o adaptarea conținuturilor cursurilor la nevoile studenților;
 - o adecvarea tipurilor de cursuri la cerințele pieței muncii;
 - o reducerea numărului de ore pe săptămână;
 - o diminuarea numărului de evaluări semestriale etc.
 - Încheierea de protocoale de colaborare cu instituții partenere (inspectorate școlare, școli și licee din județele Suceava, Botoșani, Neamț, Iași; Consiliul Județean Suceava, Centrul Cultural Bucovina; posturi de radio și televiziune din Suceava; birouri de traducere etc) în vederea organizării stagiilor de practică.

2. Valorificarea și instruirea resursei umane

a. Obiective

- asigurarea calității procesului de învățământ on-site și online;
- asigurarea unui climat optim de desfășurare a activităților didactice, de cercetare, culturale și administrative;



- consolidarea relației cu învățământul preuniversitar și cu comunitatea locală/regională în vederea promovării FLSC și a unei mai bune integrări a absolvenților pe piața muncii;
- stimularea participării personalului didactic și auxiliar la cursuri de perfecționare care să formeze și optimizeze competențe digitale de comunicare cu studenții sau de predare prin intermediul tehnologiei.

b. Stimularea activității personalului didactic și auxiliar

- Asigurarea promovărilor, pe baza analizei nevoilor de personal și a situației financiare a FLSC, prin menținerea unui raport optim, în conformitate cu criteriile ARACIS, între posturile didactice ocupate și cele vacante;
- Promovarea cadrelor didactice fundamentată pe principiile performanței și ale competenței didactice și științifice, dublate și de gradul de implicare în viața academică a facultății;
- Încurajarea cadrelor universitare care îndeplinesc condițiile prevăzute de lege de a-și susține teza de abilitare în vederea consolidării școlii doctorale filologice pe palierele afectate de numărul mare de pensionări;
- Corelarea salariilor cu calitatea muncii depuse de personalul didactic și auxiliar (în primul rând prin asigurarea desfășurării corecte și transparente a procesului de evaluare), măsură cu un impact evident asupra activităților didactice, de cercetare, culturale și administrative ale colectivului FLSC.
- Recompensarea prin gradații de merit și mărimi salariale a gradelor didactice mai mici pentru o mai justă folosire a fondurilor salariale și pentru motivarea resursei umane.

c. Întărirea relației cu învățământul preuniversitar și cu comunitatea locală/regională

- Participarea cadrelor didactice din FLSC, în calitate de președinți/vice-președinți, în comisiile naționale ale olimpiadelor de specialitate.



- Cooptarea cadrelor didactice din FLSC în comisiile de validare a inspectorilor de specialitate din județele Suceava, Botoșani, Neamț, Bistrița etc.
- Participarea cadrelor didactice din FLSC în comisiile de evaluare pentru obținerea certificatelor internaționale de limbă străină de către elevi și studenți (DELE, Cambridge, DELF etc).
- Organizarea de către membrii corpului didactic al FLSC de simpozioane, cursuri de perfecționare, lansări de carte, expoziții, concursuri și mese rotunde pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar și publicul larg sucevean.
- Facilitarea interacțiunii și asigurarea conexiunii între învățământul universitar și cel preuniversitar prin varii concursuri, școli de vară și manifestări educative și culturale (*Fancy fiesta à la française, Zilele Hispanității, A Jar of Knowledge, Școala altfel* etc.).

B. ACTIVITATEA ȘTIINȚIFICĂ

Alături de activitatea didactică, productivitatea științifică și vizibilitatea cercetării sunt pilonii respectabilității FLSC. Urmărim să consolidăm structura activității de cercetare printr-o delimitare mai clară a categoriilor de activități specifice domeniului. Această necesară ierarhizare a activităților va permite orientarea către acțiuni ce valorifică potențialul științific al membrilor facultății și consolidează statutul științific al facultății, atât în mediul academic sucevean, cât și pe plan național. Ne propunem să încurajăm pe mai departe inițiativele de cercetare care au corelat domeniile de competență ale cadrelor didactice cu programele de studiu organizate de facultate. Accentul cade cu predilecție pe vizibilitatea internațională a rezultatelor cercetării cu încurajarea publicării de articole cotate sau indexate în ISI Web of Knowledge sau în alte baze de date (specifice domeniului) care să asigure circulația rezultatelor



cercetării. În egală măsură, a fost urmărită publicarea de cărți la edituri din străinătate, edituri care să asigure o promovare adecvată a acestor publicații.

Activitatea de cercetare a Facultății de Litere și Științe ale Comunicării se va desfășura pe mai multe direcții tematice care s-au dezvoltat de-a lungul anilor și care au la bază atât specificul celor două departamente, cât și viziunea organică a celor două centre de cercetare ce funcționează în facultate: *CADISS* și *InterLitteras*. Astfel, a existat în permanență cadrul necesar dezvoltării proiectelor de cercetare personale, dar și colective, care să permită derularea de activități ce acoperă domeniile specifice limbilor și literaturilor romanice și germanice, dar și științelor comunicării.

Raportarea anuală corectă a rezultatelor cercetării va continua odată cu realizarea bazei de date a facultății care înregistrează toate cărțile, studiile, articolele, proiectele de cercetare ale membrilor facultății. Aceste informații vor creiona o imagine de ansamblu la nivel de departament, la nivel de studiu (licență sau masterat), de program de studiu și, nu în ultimul rând, pentru fiecare cercetător. Pot fi astfel urmărite dinamica direcțiilor de cercetare, frecvența apariției unor studii și participării la conferințe, toate conturând profilul științific al fiecărui cercetător. Înregistrarea activității de cercetare din ultimii ani a evidențiat creșterea semnificativă a numărului de cărți publicate și a articolelor indexate în baze de date. Analiza comparativă a produselor cercetării raportate scoate în evidență orientarea membrilor facultății către edituri recunoscute CNCS și către publicații academice capabile să ofere necesara circulație națională și internațională produselor cercetării.

Recunoscute prin longevitate și frecvență, **publicațiile facultății** trebuie să-și păstreze și dezvolte caracterul interdisciplinar și deschiderea lor internațională. Gradul lor de vizibilitate a crescut atât prin introducerea lor în noi baze de date, cât și prin cooptarea printre colaboratori a unor personalități marcante pe plan național și internațional. Prin teme provocatoare și de actualitate propuse, reviste precum *Anadiss*, *Atelier de traduction*, *Meridian*



critic, La Lettre R, Messages, Sages, and Ages sau *Concordia Discors* s-au impus ca reviste academice reprezentative.

Proiectele de cercetare conduse de membrii facultății, în care să participe coordonatori de doctorat, tineri cercetători și doctoranzi, și care să ofere un mediu prielnic pentru schimburi de informații și experiență. Axate pe direcții subsumate traductologiei, lingvisticii contrastive, relației de interdependență dintre discursul literar și capitalism/globalizare, identității fenomenelor literare, didacticii limbilor străine, dar și unor domenii de nișă exploratorii și inovative, cum ar fi neuroestetica, proiectele câștigate sau în derulare au demonstrat rigoarea metodologică a abordărilor științifice și înalta calitate a cercetării filologice sucevene:

Organizarea de conferințe științifice internaționale de mare amploare - Colocviul Internațional de Științe ale Limbajului „Eugeniu Coșeriu”, Colocviul Internațional *OMUL ȘI MITUL. Ființa umană și aventura spiritului întru cunoaștere. Dimensiune mitică și demitizare*, Conferința Internațională „Discurs critic și variație lingvistică” etc., reprezintă tot atâtea prilejuri de a pune în dialog cercetarea filologică suceveană cu noile tendințe ale cercetării internaționale.

Susținerea de prelegeri și conferințe de către membrii facultății noastre și invitați de la universități din țară și din străinătate ca dovezi ale unei bune colaborări academice naționale și internaționale. Cu teme din domeniul limbii și literaturii române, traductologiei sau literaturii engleze și germane, limbii franceze sau culturii italiene și spaniole, aceste prelegeri pot oferi comunității filologice sucevene oportunitatea de a urmări noi modele de cercetare academică.

Creșterea vizibilității naționale și internaționale a membrilor facultății, confirmată deja și de prezența lor în comitetele științifice și de peer-review ale publicațiilor academice, în comisii de susținere a tezelor de doctorat din țară sau străinătate, în comisii de concurs pe posturi didactice ale altor universități etc., va reprezenta un imperativ al mandatului de decan.



C. PARTENERIATUL CU STUDENȚII

- Continuarea antrenării studenților în procesul de luare a deciziilor, în evaluarea cadrelor didactice și în desfășurarea activității de cercetare;
- Antrenarea studenților și mai ales a absolvenților în procesul de reevaluare periodică a programelor de studiu, prin acordarea de calificative calității/utilității activităților didactice în sensul obținerii de competențe care să permită studenților inserția pe piața muncii;
- Menținerea unei legături strânse cu absolvenții în scopul realizării unui tablou realist al inserției lor în piața muncii și în domeniul pentru care s-au pregătit (rata angajării în învățământ, cercetare, mass media, rezultate ulterioare obținute la examenele de titularizare, definitivat, evoluția profesională etc.).
- Continuarea organizării de manifestări studențești (de exemplu, Colocviul Național Studențesc „CONSENSUS” organizat de Colectivul de Limba Engleză al DLLS) și încurajarea altor inițiative similare de angrenare a studenților în activități științifice și culturale;
- Acordarea asistenței de specialitate studenților merițoși prin asigurarea coordonării lucrărilor în vederea participării la competiții studențești naționale și internaționale;
- Antrenarea studenților în activități cu specific cultural, de voluntariat și de promovare a imaginii FLSC;
- Stimularea studenților cu rezultate bune la învățătură de a se angrena în cercetare sau în alte activități specifice prin acordarea de diplome și promovarea în campus și pe site-ul FLSC;
- Susținerea în continuare a activităților organizațiilor studențești reprezentative pentru studenții FLSC prin acordarea de spații și aparatură specifică pentru ședințe, *training*-uri, întâlniri cu angajatorii etc.



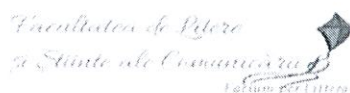
- Dezvoltarea activității de tutoriat (cu afișarea orarelor pe site, la Departamente/cabinete individuale etc.) și de consiliere a studenților pentru carierele viitoare;
- Optimizarea activității cu studenții la Secretariatul FLSC, la sediile Departamentelor și la Decanatul Facultății;
- Întâlniri cu potențialii angajatori sau cu persoane care îi pot lămurii pe studenți în legătură cu oportunitățile pe care le au la finalizarea studiilor (de exemplu, Institutul Francez din Iași, Reprezentanța Direcției generale pentru traduceri a Comisiei Europene, antreprenori locali, reprezentanți ai unor instituții publice sau private etc.).
- Informarea permanentă prin intermediul site-ului FLSC, al secretariatului și/sau al îndrumătorilor de an cu privire la regulamentele specifice, la modificarea acestora, la prevederile legale, normelor sanitare și de protecție împotriva contaminării etc.
- Asigurarea transparenței și corectitudinii în organizarea și desfășurarea examenelor la toate nivelele, indiferent de modul de desfășurare, on-site sau online.

D. RELAȚII INTERNAȚIONALE ȘI ASIGURAREA VIZIBILITĂȚII FLSC PE PLAN LOCAL, NAȚIONAL ȘI INTERNAȚIONAL

- Consolidarea parteneriatelor existente prin intensificarea schimbului de studenți și profesori (ERASMUS etc.);
- Continuarea efortului de recrutare a cadrelor didactice și a cercetătorilor din străinătate (*Visiting Professors*, parteneri în varii proiecte, cercetători sau invitați la conferințe, colocvii studențești etc) și implicarea lor în activități de cercetare comune;
- Promovarea pe plan internațional a FLSC și USV prin participarea cadrelor didactice la manifestări științifice de maximă vizibilitate.



Universitatea
Ștefan cel Mare
Suceava



În contextul actual este foarte dificil de anticipat care vor fi soluțiile cele mai bune, neputând anticipa care vor fi problemele. Ceea ce este limpede este că educația superioară va trece printr-o perioadă mai lungă sau mai scurtă de tranziție, iar facultatea la a cărei conducere candidez va fi nevoită să navigheze prin aceste ape tulburi și să-și redefinească traseul, identitatea și țelurile din mers, cu imaginație, luciditate și flexibilitate. Dacă eu mă voi afla la cârmă, nu pot decât să mă angajez că voi asigura transparența deciziilor, voi acorda sprijin necondiționat colegilor și studenților și îmi voi mobiliza toate resursele pentru consolidarea prestigiului Facultății de Litere și Științe ale Comunicării.¹

Data

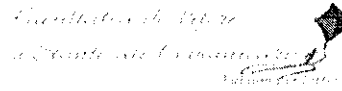
Candidat,

10.07.2020


Conf. univ. dr. Luminița-Elena TURCU



Universitatea
Ștefan cel Mare
Suceava



Referințe

- Estermann, Thomas, Enora Bennetot Pruvot, Veronika Kupriyanova and Hristiyana Stoyanova, *THE EUA REPORT. The impact of the Covid-19 crisis on university funding in Europe. Lessons learnt from the 2008 global financial crisis*, 18 May 2020.
- Meng-Hsuan Chou et al., *The Transnational Politics of Higher Education: Contesting the Global/ Transforming the Local*, Routledge, 2016.
- Wilson, Logan, *The Academic Man: A Study in the Sociology of a Profession*, Routledge, 2017.
- Witze, Alexandra, "Universities will never be the same after the coronavirus crisis. How virtual classrooms and dire finances could alter academia: part 1 in a series on science after the pandemic", *Nature*, 01 June 2020 (<https://www.nature.com/articles/d41586-020-01518-y>, accesat pe 8.07.2020).