



## HOTĂRÂREA

Consiliului de Administrație al Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava  
Nr. 126 din data de 24 noiembrie 2022

### *cu privire la aprobarea Procedurii privind selecția partenerilor în consorțiul pentru învățământ dual*

În conformitate cu prevederile Hotărârii de Guvern nr. 369/29 martie 2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Anexa 3, punctul 38, prin care se instituționalizează Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, cu modificările și completările ulterioare;

Având în vedere aprobarea de către Consiliul de Administrație din data de 24.11.2022 a Procedurii privind selecția partenerilor în consorțiul pentru învățământ dual;

Luând în considerare prevederile din Metodologia privind constituirea Consorțiilor pentru învățământ dual aprobată prin OME nr. 6216/2022 și în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;

În baza art. 53 din Carta Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, Consiliul de Administrație al USV hotărăște:

**Art. 1.** Se aprobă Procedura privind selecția partenerilor în consorțiul pentru învățământ dual, conform anexei prezentei hotărâri.

**Art. 2.** Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității din cadrul USV, membrii Consiliului de Administrație și echipele de implementare ale proiectelor specifice vor duce la îndeplinire dispozițiile prezentei hotărâri.

Președintele Consiliului de Administrație,  
Rector,  
Prof.univ.dr.ing. Valentin POPA

Vizat,  
Consilier Juridic Oana BOICU POSAȘTIUC

V.P./I.C./



Universitatea  
Ștefan cel Mare  
Suceava

Cod: **PO-DUAL**

Ediția: 1

Revizia: 0

# PROCEDURĂ

## Selecția partenerilor în consorțiul pentru învățământ dual

Această procedură a fost aprobată în ședința Consiliului de Administrație din 24.11.2022

**RECTOR,**

**Prof.univ.dr.ing. V**

	Numele și prenumele	Funcție	Data	Semnătura
Elaborat	MUSCĂ Ilie	Decan FIMAR	22.11.2022	
	DIMIAN Mihai	Prorector	22.11.2022	
	MIRONEASA Costel	Coordonator CEAC	22.11.2022	
	TURCU Cornel	Director BMPP	22.11.2022	
	MILICI Dan Laurențiu	Decan FIESC	22.11.2022	
Avizat	BOICU-POSAȘTIUC Oana-Georgeta	Consilier juridic	23.11.2022	

## Cuprins

<b>1. SCOPUL PROCEDURII</b> .....	3
<b>2. DOMENIU DE APLICARE</b> .....	3
<b>3. DOCUMENTE DE REFERINȚĂ</b> .....	3
<b>4. DEFINIȚII ȘI ABREVIERI</b> .....	3
4.1. Termeni și definiții .....	3
4.2. Abrevieri .....	3
<b>5. CONȚINUT</b> .....	3
5.1. Generalități .....	3
5.2. Analiza oportunității și necesității constituirii consorțiului .....	4
5.3. Procedura de selecție. Etape .....	8
<b>6. RESPONSABILITĂȚI</b> .....	11
<b>7. DISPOZIȚII FINALE</b> .....	11

## 1. SCOPUL PROCEDURII

Procedura stabilește modul în care se realizează selecția partenerilor în vederea participării în consorțiu coordonat de Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava pentru crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior și întocmirea proiectelor de accesare de fonduri pentru sprijinirea rutei duale complete (preuniversitar + universitar).

## 2. DOMENIU DE APLICARE

Procedura este utilizată de Consiliul de Administrație al Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, ca lider de consorțiu și echipele de implementare ale proiectelor specifice.

## 3. DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

- 3.1. **Legea nr. 1/2011** – Legea Educației Naționale
- 3.2. **Ordinul nr. 6.254/2022** – al ministrului educației. Ghidul solicitantului. Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual. Metodologia privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual
- 3.3. **Ordinul nr. 5732/2022** – al ministrului educației privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual. Metodologie
- 3.4. Apelul de proiecte competitive „Program-pilot pentru dezvoltarea consorțiilor regionale pentru învățământ dual”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență – Componenta C15: Educație
- 3.5. Ordinul nr. 6216/2022 – al Ministrului educației pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea consorțiilor pentru învățământ dual. Metodologie.

## 4. DEFINIȚII ȘI ABREVIERI

### 4.1. Termeni și definiții

Consortiul pentru învățământ dual, denumit în continuare „Consortiu”, este o structură partenerială fără personalitate juridică, cu denumire proprie, fără scop patrimonial, cu rolul de a contribui la dezvoltarea învățământului dual, cu rute complete, pentru calificări cerute pe piața muncii, constituită în baza contractului de parteneriat, cu respectarea legislației incidente în vigoare.

### 4.2. Abrevieri

RNE	– Regiunea Nord-Est
SNOFM	– Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă
UAT	– Unitate administrativ teritorială
USV	– Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava

## 5. CONȚINUT

### 5.1. Generalități

- 5.1.1 Învățământul dual este o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic, respectiv a învățământului universitar, care se desfășoară pe bază de contract și are următoarele caracteristici specifice:
  - a) este organizat, într-un cadru unitar, de către unitățile de învățământ/instituțiile de învățământ superior la solicitarea operatorilor economici sau a structurilor asociative interesate, cum ar fi camere de comerț, asociații patronale de ramură, clustere în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;
  - b) asigură o rută de educație și formare profesională, organizată pe bază de parteneriat și conform unor contracte individuale de pregătire practică încheiate cu operatorii economici care își asumă ca responsabilitate principală pregătirea practică a elevilor/studentilor;

- c) operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă, cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul profesional, și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;
- d) operatorii economici asigură pregătirea practică a studenților și acordă burse, cel puțin la nivelul celor acordate din fonduri publice pentru învățământul universitar, precum și din alte fonduri, pentru învățarea în condiții de calitate;
- e) se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partenere, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ;
- f) se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre instituțiile de învățământ superior partenere și mediul economic.

5.1.2 La organizarea formei de învățământ superior dual pot contribui și autoritățile publice locale, structurile asociative interesate, respectiv camere de comerț și asociații patronale de ramură, precum și parteneri relevanți la nivel național sau internațional.

5.1.3 Denumirea consorțiului pentru învățământ dual va fi: **PERFORMANȚĂ ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ PRIN PARTENERIATUL CU MEDIUL ECONOMIC PENTRU DEZVOLTAREA RUTEI COMPLETE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL LA USV, Abreviere DUAL-USV**

## 5.2. Analiza oportunități și necesității constituirii consorțiului

În vederea constituirii unui consorțiu pentru formarea profesională prin parteneriatul cu mediul economic, pentru dezvoltarea rutei complete de învățământ dual la USV și în vederea întocmirii unor proiecte și accesării unor fonduri nerambursabile pentru sprijinirea rutei duale complete (preuniversitar + universitar) s-a realizat o analiză a tuturor potențialilor actori, care pot contribui la îndeplinirea acestui obiectiv principal: realizarea unei rute de învățământ dual complet, la nivel preuniversitar și universitar, de interes strategic pentru România.

Deși Regiunea Nord-Est (RNE) este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori (conform datelor statistice, 1 iulie 2018, populație domiciliată totală de 17,8% din populația României și populație rezidentă de 16,4%, din populația țării) și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare, fiind cea mai săracă din țară și a treia din Uniunea Europeană (după două regiuni din nordul Bulgariei). Cu tot ritmul susținut de dezvoltare declarat de autorități, din păcate, RNE rămâne în coada clasamentelor naționale și europene, fiind regiunea cu cel mai redus nivel de dezvoltare și la nivel național. Una dintre problemele majore existente în RNE este reprezentată de criza forței de muncă, care se înregistrează și la nivelul întregii țări, așa cum este reliefat de mai multe studii și sondaje. Astfel, un sondaj de opinie realizat în 2017<sup>1</sup> de Camera de Comerț și Industrie din România (CCIR) în mediul de afaceri, evidențiază două aspecte importante semnalate de o proporție covârșitoare a agenților economici participanți la sondaj: 1. mediul economic se confruntă cu o criză a forței de muncă; 2. învățământul românesc și economia reală sunt două linii paralele.

În ceea ce privește distribuția pe grupe de vârstă a populației, dacă ne referim numai la Suceava, populația tânără (cu vârste cuprinse între 0-14 ani) are o pondere de 17,44% din populația domiciliată totală, depășind procentul de 13,31% pe care îl ocupă populația vârstnică (peste 65 de ani). Puține localități din RNE au înregistrat creșteri mai mari de 10% ale populației cuprinsă în grupa de vârstă 0-14 ani, în intervalul de timp 2014-2018. Cele mai multe dintre aceste localități sunt în județele Iași și Suceava.

<sup>1</sup> CCIR propune soluții pentru criza forței de muncă calificate din România, AGERPRES, <https://www.agerpres.ro/ots/2017/03/22/ccir-propune-solutii-pentru-criza-forței-de-munca-calificate-din-romania-15-04-04>

O componentă a ratei sporului natural este rata de natalitate. Și aceasta, înregistrează descreșteri în perioada 2013-2018, atât la nivel național, cât și regional și județean. Conform studiilor întreprinse, considerând RNE, cel mai puțin afectat din acest punct de vedere este județul Suceava.

În perioada 2012–2018 au emigrat temporar din regiune 223.260 persoane, din totalul înregistrat al persoanelor plecate în căutarea unui loc de muncă, 31% fiind tineri cu vârste între 20 și 29 ani.

Există în continuare discrepanțe în plan regional, Nord-Est și celelalte regiuni, cu privire la rata de ocupare și de activitate. Rata de activitate a populației (exprimată ca raportul dintre populația activă civilă și resursele de muncă) reprezintă 60,70%, mai mică decât media națională (71,1%) și cea comunitară (73,7%). În perioada 2012-2018, rata de ocupare a înregistrat per total o creștere cu 6,9 puncte procentuale la nivel regional, în concordanță cu tendința națională. Totuși, în această perioadă nivelul înregistrat în regiune, precum și în toate județele regiunii a rămas inferior nivelului național. Și trebuie precizat că situația generală a tinerilor de pe piața muncii la nivel național și UE era marcată la momentul elaborării SNOFM 2014-2020 de o rată de ocupare redusă, efect al tranzițiilor dificile din educație către muncă, al lipsei de experiență profesională, precum și al educației sau formării profesionale uneori inadecvate cerințelor de pe piața muncii, al protecției sociale adesea limitate și al accesului redus la resursele financiare, pe fondul unor condiții de muncă precare.

Din analiza populației ocupate (15+ ani) în anul 2019 pe sectoare economice și în plan regional, reiese că industria reprezintă sectorul economic cu o pondere scăzută a populației ocupate în RNE. Astfel, la nivel regional, cea mai mare parte a populației ocupate activează în servicii (49,6%, procent inferior față de cel național de 55,9%), iar cea mai mică parte a populației ocupate activează în industrie (19,4% - inferior celui național de 23,2%).

O categorie specială o constituie tinerii de 15-34 ani, care au absolvit o formă de învățământ – aflați la 1-3 ani de la absolvire și a căror rată de ocupare a cunoscut o creștere semnificativă la nivel regional, în perioada 2014-2018. Astfel, în anul 2018, 80% din totalul tinerilor din grupa de vârstă menționată erau în categoria ocupați, față de doar 69,3% în 2014. Tendința este în concordanță cu cea națională și europeană, remarcându-se în același timp nivelurile superioare ale indicatorului la nivelul RNE.

Aproape jumătate din populația ocupată a regiunii activează în agricultură, date ce confirmă situația constatată la analiza populației civile ocupate. Acesta constituie un important semnal de alarmă întrucât cei mai mulți dintre aceștia sunt nesalariați, ce practică o economie de subzistență, orientată pe autoconsum. Dintre aceștia 26,1% sunt tineri între 15-34 ani.

În raport cu datele statistice existente, RNE se situează pe ultimul loc în România în ceea ce privește nivelul veniturilor salariale (în anul 2018, salariul mediu net în regiune reprezenta 88% din cel înregistrat la nivel național, fiind în cuantum de 498 Euro). Rata riscului de sărăcie, de 41,1% în 2019 plasează RNE pe primul loc în țară.

În ultimii ani se poate remarca strategia de dezvoltare încurajatoare a unor ramuri economice și a investițiilor, astfel încât să poată fi atins obiectivul general al RNE: *“derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României”*. Dacă ne referim numai la județul Suceava, conform clasamentului celor mai bune orașe pentru afaceri din România realizat de revista FORBES<sup>2</sup> în anul 2018, municipiul Suceava ocupa locul 13. Printre oportunitățile de dezvoltare au fost evidențiate turismul, industria, eco-city.

<sup>2</sup> R. Juncu, Forbes Best Cities 2018: Cele mai bune orașe pentru afaceri din România, 2018, <https://www.forbes.ro/articles/cele-mai-bune-orase-pentru-afaceri-118990>

O oportunitate de dezvoltare a județului Suceava o reprezintă crearea Parcului Economic Industrial Bucovina<sup>3</sup> în Plopeni-Salcea și a Parcului Industrial Siret<sup>4</sup>.

În conformitate cu cadrul legislativ existent<sup>5</sup>, Asociația de Dezvoltare Intercomunitară Dezvoltare Sustenabilă în Țara de Sus (formată din județele Botoșani, Iași, Suceava) va face parte din Programul Național Pilot de Descentralizare prin dezvoltarea teritorială integrată ITI. Strategia Națională de Dezvoltare Teritorială Orizont 2035 menționează axe cu potențial de dezvoltare interregionale și intraregionale care traversează RNE. Dar, dezvoltarea nu se poate realiza fără creșterea forței de muncă calificate din regiune. În plus, creșterea investițiilor, dezvoltarea economică vor determina creșterea în această zonă a cererii de forță de muncă competente, calificate și adaptabile.

De-a lungul timpului, în RNE s-au constituit și dezvoltat instituțional organisme partenoriale dedicate susținerii învățământului, turismului, inovării, ocupării etc. Astfel, în anul 2002, a fost înființat Consorțiul Regional pentru Educație Nord-Est - structura consultativă a Consiliului pentru Dezvoltare Regională Nord-Est, format din reprezentanți ai Agenției pentru Dezvoltare Regională Nord-Est, filialei regionale a Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, consiliilor județene, inspectoratelor școlare județene, agențiilor județene pentru ocuparea forței de muncă, universităților și Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale. În perioada 2017-2019, cu sprijinul unui proiect finanțat prin POCA 2014-2020 au fost desfășurate activități care au vizat realizarea și actualizarea Planului Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic 2016 – 2023.

La începutul anului școlar 2018-2019, la nivel național au fost formulate solicitări din partea a 4.363 operatori economici (unici, o parte din aceștia au parteneriate în mai multe județe și chiar regiuni sau au parteneriate cu mai multe unități de învățământ) care au încheiat parteneriate cu 668 unități de învățământ în care se organizează învățământ profesional și/sau învățământ dual. Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici a fost de 88,2% la nivelul regiunii Nord - Est<sup>6</sup>. Ca urmare, pentru a veni în întâmpinarea solicitărilor operatorilor economici, cărora nu li s-au putut satisface toate cererile, apare necesitatea înființării de structuri organizatorice care să implementeze proiecte ce urmăresc găsirea de soluții pentru rezolvarea câtorva din problemele identificate și prezentate în analiză SWOT a pieței muncii din România (SNOFM): nivel ridicat de abandon școlar; productivitatea scăzută a muncii; corelarea insuficientă a sistemului educațional cu cerințele pieței muncii; dezvoltarea economică și socială neomogenă; infrastructură fizică insuficient de dezvoltată; nivel redus de alfabetizare digitală în rândul populației; disparitățile regionale, respectiv urban-rural în ceea ce privește nivelul investițiilor, productivitatea, competitivitatea și ocuparea forței de muncă.

### 5.3. Componenta consorțiului

5.3.1 Consorțiul implică o colaborare adecvată între organizații participante din domeniul învățământului și cel economic, care dețin experiență anterioară în derularea de procese educaționale. Prin alegerea partenerilor se urmărește formarea unei sinergii autentice între partenerii din domeniul educativ teoretic și cei din domeniul economic, care să permită formarea unor viitori profesioniști din rândul tinerilor participanți în cadrul proiectului.

5.3.2 La alegerea partenerilor se vor urmări următoarele criterii:

<sup>3</sup> <https://bucovina-ind-park.ro/index.php/en/home/>

<sup>4</sup> <http://industrialparksiret.ro/industrial-park-siret-east-european-border>

<sup>5</sup> Legea nr. 176/2020 pentru aprobarea OUG 60/2020 privind unele măsuri financiare în vederea implementării proiectelor de infrastructură făcute perioada de programare 2007-2013, finanțate din fondurile UE aferente perioadei de programare 2014-2020

<sup>6</sup> \*, Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016 – 2025, regiunea de dezvoltare nord – est, actualizare 2018

- împărtășirea acelorași valori privind implicarea în formarea profesională;
- dorința de cooperare, de implicare și contribuție activă a tuturor organizațiilor participante;
- profilul, experiența și activitățile organizațiilor participante;
- analiză a nevoilor autentice și adecvate de formare profesională;
- angajamentul partenerilor privind comunicarea;
- acceptarea unui set clar de așteptări privind relațiile de parteneriat;
- acceptarea de responsabilități și obligații;
- să asigure sustenabilitatea consorțiului/proiectelor și să producă rezultate după finalizarea susținerii financiare a acestora.

5.3.3 Prin crearea parteneriatului se vor asigura o serie de avantaje:

- crearea unei baze materiale moderne cu acces pentru toți partenerii;
- completarea cunoștințelor și experienței în domeniul educațional;
- formarea de abilități complementare care să ajute la dezvoltarea organizațiilor partenere;
- reducerea decalajului dintre expertiză și cunoștințe prin schimb de informații în domeniul educațional;
- crearea unor noi oportunități viitoare de colaborare.

5.3.4 Una din direcțiile de acțiune pentru rezolvarea problemelor identificate la nivelul RNE constă în implementarea unui tip nou de proces educațional - ruta duală completă, atât pentru mediul preuniversitar, cât și pentru cel universitar. Implementat cu succes în unele din țările Uniunii Europene, această modalitate de educare rezolvă o parte din problemele identificate și la nivelul țării noastre, respectiv al RNE. Beneficiile sunt multiple și pot fi privite din diverse perspective, dintre care, cea mai importantă, este cea a operatorului economic – beneficiarul final al implementării rutei duale completă. Analiza efectuată de USV a identificat unele dintre acestea:

- recrutarea de specialiști și cadre tinere și motivate (în special pentru întreprinderile mici și mijlocii);
- recrutarea de muncitori/ingineri calificați care utilizează același limbaj tehnic ca și personalul propriu;
- implicarea în procesele firmei a unor cadre universitare cu pregătire practică, care nu mai au nevoie de o perioadă de inițiere;
- colaborarea cu studenții în selectarea studiilor adecvate specializării;
- recrutarea angajaților în conformitate cu planul propriu de dezvoltare a personalului;
- participarea activă în formarea strategică a elevilor/studenților;
- obținerea unui angajament timpuriu din partea persoanelor potrivite necesităților proprii;
- includerea în personalul propriu a unor angajați remarcabili, într-o etapă timpurie, asigurând astfel un avantaj față de concurență;
- costuri reduse de formare a acestor angajați;
- contacte bune cu universitatea (transfer de cunoștințe și tehnologic);
- îmbunătățirea imaginii ca și companie angajatoare;
- participarea în mod activ la dezvoltarea viitoarei generații de angajați;
- clarificarea modelelor de planificare a timpului (perioadele alocate pregătirii teoretice și, respectiv, pregătirii practice);
- participarea la stabilirea conținuturilor cursurilor și a competențelor specifice ale unor programe de studii;
- stabilirea nivelului și conținutului formării practice;
- adoptarea unui program de formare a personalului propriu, în corelație cu conținuturile cursurilor din planul de învățământ al programelor de studii universitare.

5.3.5 În urma analizei necesităților de pe piața muncii și a experienței deja dobândite de liceele tehnice care școlarizează în anul școlar 2022-2023 clase în regim de învățământ dual, rezultă



că domeniile tehnice pentru care este necesară constituirea unui consorțiu și accesarea unor fonduri nerambursabile pentru susținerea dezvoltării integrate a învățământului dual sunt:

- a) Autovehicule rutiere;
- b) Robotică/ Mecatronică;
- c) Tehnologia construcțiilor de mașini,
- d) Inginerie mecanică;
- e) Calculatoare;
- f) Rețele și Software de telecomunicații / Electronică aplicată;
- g) Echipamente și sisteme de comandă și control pentru autovehicule;
- h) Energetică și tehnologii informatice/ Managementul energiei;
- i) Sisteme electrice;
- j) Automatică și informatică aplicată.

5.3.6 În vederea constituirii consorțiului, USV își asumă rolul de lider al consorțiului și va întreprinde toate demersurile pentru atragerea și selectarea în acest consorțiu a celor mai relevanți actori din județele Suceava, Botoșani și Neamț.

5.3.7 Domeniile selectate au rezultat atât din nevoile de dezvoltare a regiunii cât și din faptul că o pregătire de calitate trebuie să conțină și o componentă practică consistentă și de calitate, care nu se poate realiza fără implicarea partenerilor economici din regiune, de unde rezultă și necesitatea cooperării între instituțiile de învățământ, UAT-uri și operatorii economici din regiune.

#### 5.4. Procedura de selecție. Etape

În vederea constituirii Consorțiului, se vor parcurge următoarele etape:

**I.** Conceperea și publicarea pe site-ul usv.ro a unui anunț pentru inițierea demersurilor în vederea constituirii unui consorțiu pentru susținerea învățământului dual integrat, obiectivele și acțiunile avute în vedere de către viitorii membri și anunțul privind invitarea tuturor actorilor care pot contribui la sprijinirea îndeplinirii obiectivelor și realizării activităților propuse.

**II.** Invitarea liceelor tehnice care organizează clase de învățământ dual în anul școlar 2022-2023 sau care vor organiza clase de învățământ dual în anul școlar 2023-2024 pentru a adera la consorțiu.

Beneficiile includerii acestui tip de parteneri (liceele tehnice care organizează clase de învățământ dual) pentru parteneriat sunt:

- contribuie la elaborarea planului de acțiune al Consorțiului și la îndeplinirea obiectivelor și activităților acestuia;
- asigură spații de instruire cu dotările aferente pentru pregătirea teoretică și pentru componenta de pregătire practică (laborator tehnologic și instruire practică) din modulele de specialitate, convenite a se desfășura la unitatea de învățământ, în concordanță cu standardul de pregătire profesională, planurile de învățământ și curriculumul în vigoare;
- asigură materiile prime, materialele consumabile, energia electrică și celelalte utilități necesare componentei de pregătire practică (laborator tehnologic și instruire practică) din modulele de specialitate, prevăzută a se desfășura la unitatea de învățământ, în concordanță cu standardul de pregătire profesională corespunzător calificării profesionale, planurilor de învățământ și curriculumului în vigoare;
- asigură resursele umane pentru instruirea teoretică, laboratorul tehnologic și instruirea practică realizată în unitatea de învățământ, în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- asigură echipamentele de lucru și de protecție pentru elevi, pe perioadele de formare derulate la unitatea de învățământ;
- asigură respectarea normelor în vigoare privind asigurarea securității și sănătății în muncă a elevilor, pe parcursul perioadelor de formare derulate la unitatea de învățământ;

- asigură condițiile necesare și angajează cheltuielile legate de evaluarea și certificarea elevilor, în cazul în care centrul de examen pentru certificare este organizat în cadrul unității de învățământ;
- desemnează, în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, câte un cadru didactic coordonator pentru fiecare grupă de elevi la instruirea practică, responsabil pentru monitorizarea pregătirii practice derulate la operatorii economici;
- realizează proiectarea curriculumului în dezvoltare locală, în conformitate cu solicitările operatorilor economici și cerințele standardelor de pregătire profesională și în parteneriat cu aceștia;
- stabilește, în parteneriat cu operatorii economici, schemele orare de funcționare a învățământului dual, în conformitate cu prevederile din Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual;
- planifică, împreună cu operatorii economici, stagiile de pregătire practică a elevilor și pregătirea practică (laborator tehnologic și instruire practică) din modulele de specialitate, în conformitate cu prevederile din Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual;
- asigură, în colaborare cu operatorii economici, organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor, în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- asigură, în colaborare cu operatorii economici, în conformitate cu reglementările în vigoare și în condițiile stabilite de comun acord cu aceștia, organizarea și desfășurarea evaluării continue a elevilor;
- asigură celelalte drepturi ale elevilor prevăzute de legislația în vigoare;
- asigură organizarea și derularea activităților de informare și promovare a ofertei de formare profesională;
- asigură elaborarea și aplicarea procedurii de admitere a candidaților în învățământul dual;
- asigură planificarea strategică a instituției/unității de învățământ - planul de acțiune;
- asigură reprezentarea în Consorțiu a instituției/unității de învățământ;
- asigură organizarea și derularea procesului de pregătire a elevilor și stabilirea schemelor orare;
- asigură inițierea și organizarea unor măsuri pentru recuperarea orelor neefectuate de către elevi din cauza absențelor sau pentru remediere în cazul elevilor cu progres întârziat, inclusiv prin stagii suplimentare de pregătire practică;
- asigură organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor.
- alte beneficii.

### III. Primirea scrisorilor de interes / accept din partea liceelor.

### IV. Invitarea unităților administrativ teritoriale aferente liceelor care au acceptat să facă parte din consorțiu. Beneficiile includerii unităților administrativ teritoriale pentru parteneriat sunt:

- asigură cheltuielile necesare pentru funcționarea în bune condiții a întregului proces de educație și formare profesională derulat în unitatea/instituția de învățământ, în conformitate cu atribuțiile care îi revin, în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- colaborează cu unitatea/instituția de învățământ și cu ceilalți Parteneri din Consorțiu pentru identificarea și planificarea lucrărilor de întreținere, reparații capitale, consolidări și a obiectivelor de investiții, necesare pentru dezvoltarea instituției/unității de învățământ și creșterea calitatea procesului de educație și formare profesională;
- asigură, în cadrul finanțării complementare din bugetul local, sumele necesare pentru cheltuielile de investiții, reparații capitale, consolidări și alte categorii de cheltuieli necesare;
- sprijină demersurile inițiate de unitatea/instituția de învățământ și de operatorii economici parteneri în cadrul acțiunilor de informare și promovare a ofertei de formare profesională;
- alte beneficii.

### V. Invitarea agenților economici parteneri cu liceele organizatoare de învățământ dual. Beneficiile includerii acestui tip de parteneri (parteneri economici) pentru parteneriat sunt:

- inițierea și realizarea de activități de informare și promovare a ofertei de formare profesională, în colaborare cu instituția/unitatea de învățământ și după caz, cu alți parteneri;
- includerea în parteneriat de parteneri relevanți;
- formularea de cerințe și propuneri pentru stabilirea numărului și conținutului probelor de admitere și participarea la elaborarea Procedurii de admitere a candidaților în învățământul dual;
- participarea la recrutarea, selecția și admiterea candidaților pentru locurile oferite în învățământul dual;
- participarea la elaborarea planului de acțiune al Consorțiului și la îndeplinirea obiectivelor și activităților acestuia;
- participarea la proiectarea curriculumului în dezvoltare locală;
- consultarea în organizarea procesului de pregătire a elevilor/studentilor și stabilirea schemelor orare de funcționare a programelor de învățământ dual;
- realizarea unei evaluări mai bune a rezultatelor învățării dobândite de elevul/studentul practicant, pe durata practicii desfășurate la operatorul economic, prin tutorele de practică, care se consultă în acest scop cu cadrul didactic coordonator de practică desemnat de unitatea/instituția de învățământ, în condițiile convenite cu acesta;
- conclucrarea mai bună a partenerului economic cu instituția/unitatea de învățământ cu privire la frecvența și situația școlară a elevilor/studentilor cu care a încheiat contracte individuale de studii și pregătire practică;
- participarea la organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a elevilor/studentilor, în colaborare cu unitatea/instituția de învățământ, în conformitate cu reglementările în vigoare și în condițiile stabilite de comun acord cu aceasta;
- alte beneficii.

**VI.** Invitarea operatorilor economici care au sprijinit prin asigurarea de stagii de practică sau burse pe studenții din domeniile de interes: mecanic și electric. Beneficiile includerii acestor tipuri de parteneri, atât pentru preuniversitar cât și pentru universitar, pentru parteneriat sunt:

- participă cu specialiști la proiectarea curriculumului în dezvoltare locală;
- încheie, împreună cu unitatea/instituția de învățământ, cu studenții contractele individuale de studii și pregătire practică pentru studenții înscriși în urma derulării procedurii de admitere, care au optat și au fost admiși pe locurile alocate operatorului economic respectiv.
- răspund de organizarea și desfășurarea stagiilor de pregătire practică, prevăzute în planul-cadru de învățământ pentru nivelul respectiv de calificare, precum și a componentei de pregătire practică (instruire practică și laborator tehnologic), din modulele de specialitate stabilite prin planurile de învățământ, convenite a se desfășura la operatorii economici;
- asigură condițiile materiale – utilaje, echipamente, materii prime, materiale consumabile, energie și celelalte utilități necesare pentru practica studenților organizată în răspunderea sa (stagiile de pregătire practică, curriculum în dezvoltare locală și componenta de pregătire practică din modulele de specialitate, convenite a se desfășura la operatori economici, în conformitate cu standardele de pregătire profesională, planurile de învățământ și curriculumul în vigoare);
- asigură resursele umane (tutori) necesare pentru pregătirea practică a studenților, organizată la operatorul economic;
- asigură participarea tutorilor care nu au o formare pedagogică și metodică certificată la programele de pregătire pedagogică și metodică, organizate în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- stabilește, în parteneriat cu instituția de învățământ schemele orare de funcționare a învățământului dual, în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual;
- planifică, împreună cu instituția de învățământ, stagiile de pregătire practică a studenților, în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual;

- asigură instruirea studenților practicanți cu privire la normele de securitate și sănătate în muncă și să răspundă de aplicarea, pe tot parcursul practicii desfășurate la operatorul economic, a măsurilor necesare pentru asigurarea securității și sănătății în muncă a acestora, în conformitate cu legislația în vigoare;
- asigură echipamentele de lucru și de protecție pentru studenți, conform cerințelor și riscurilor la locul de muncă, pe perioadele de formare derulate la operatorul economic;
- asigură în colaborare cu unitatea/instituția de învățământ și cu alți parteneri relevanți, organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a studenților, în conformitate cu reglementările legale în vigoare;
- organizează, de comun acord cu instituția de învățământ și în conformitate cu reglementările legale aplicabile, stagii suplimentare de pregătire practică pentru studenții cu situația școlară neîncheiată din cauza absențelor sau care nu au obținut medii de trecere la stagiile de pregătire practică ori la pregătirea practică din cadrul modulelor din planul de învățământ;
- poate organiza stagii suplimentare de pregătire practică, numai în timpul liber al studentului sau în perioada vacanțelor școlare, cu acordul studentului, cu respectarea prevederilor legislației muncii și cu condiția de a nu afecta îndeplinirea obligațiilor școlare ale studentului.

VII. Primirea scrisorilor de interes / accept din partea operatorilor economici.

VIII. Primirea altor solicitări.

IX. Selectarea acelor operatori economici care îndeplinesc criteriile de eligibilitate pentru a putea participa în proiecte cu finanțare nerambursabilă destinată susținerii învățământului dual integrat.

X. Negocierea și semnarea contractului de parteneriat.

XI. Transmiterea documentației la Ministerul Educației pentru obținerea avizului de constituire a consorțiului pentru învățământ dual.

## 6. RESPONSABILITĂȚI

6.1 **Rectorul** are următoarele responsabilități și competențe:

- a) stabilește direcțiile prioritare de dezvoltare al Consorțiului;
- b) desemnează echipa de implementare;
- c) asigură comunicarea cu actorii interesați care doresc să facă parte din Consorțiu;
- d) supune aprobării de către Consiliul de Administrație a participanților la Consorțiu;
- e) emite decizii referitoare la buna desfășurare a activităților.

6.2 **Echipa de implementare** are următoarele responsabilități și competențe:

- a) elaborează și administrează structura paginilor web ale Consorțiului;
- b) identifică și propune rectorului invitarea liceelor tehnice care organizează clase de învățământ dual și a operatorilor economici.
- c) stabilește eligibilitatea participanților la Consorțiu;
- d) transmite documentația la ministerul educației pentru obținerea avizului de constituire a Consorțiului.

## 7. DISPOZIȚII FINALE

- 7.1 Aprobarea modificării prezentei proceduri este de competența Consiliului de Administrație al USV.
- 7.2 Prezenta procedură intră în vigoare din momentul aprobării Consiliului de Administrație al USV.
- 7.3 Verificarea modului în care se aplică prezenta procedură se realizează de către Rectorul USV.