



Universitatea
Ștefan cel Mare
Suceava

RAPORT ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI

**UNIVERSITATEA
ȘTEFAN CEL MARE
DIN
SUCEAVA**

2012

CUPRINS

1. PREZENTAREA SISTEMULUI DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII	Pag.
1.1. Strategia universității în privința asigurării calității	3
1.2. Planul operațional al CEAC privind evaluarea și asigurarea calității în anul 2010	6
1.3. Diagrama sistemului de management al calității	7
1.4. Atribuțiile Direcției de Asigurare a Calității	9
1.5. Atribuțiile Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității	9
1.6. Transparența informațiilor privind sistemul de asigurare a calității. Site Calitate	10
2. RAPOARTELE ANUALE ALE FACULTĂȚILOR PRIVIND CALITATEA ACADEMICĂ	
2.1. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Educație Fizică și Sport	13
2.2. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Inginerie Alimentară	27
2.3. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor	42
2.4. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management	61
2.5. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Istorie și Geografie	77
2.6. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării	92
2.7. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Silvicultură	112
2.8. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică	124
2.9. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Științe ale Educației	145
2.10. Raportul anual de evaluare internă a calității educației în cadrul Consiliului Studiilor universitare de doctorat	154
4. SISTEME DE BUNE PRACTICI IMPLEMENTATE ÎN UNIVERSITATE	166
5. ANALIZA SWOT	170
6. RAPORTUL STUDENTILOR	175
7. CONCLUZII ȘI PLAN DE MĂSURI	179

1. PREZENTAREA SISTEMULUI DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII DIN UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA

1.1. STRATEGIA UNIVERSITĂȚII ÎN PRIVINȚA ASIGURĂRII CALITĂȚII

Introducerea sistemului de management al calității în universitate este determinată de orientarea spre performanță a tuturor activităților, de creșterea competitivității acestora și de crearea și dezvoltarea unei culturi a calității, atât în privința personalului propriu, cât și în rândurile studenților.

Se asigură în acest fel o pregătire la un înalt nivel a studenților și alinierea la practica și standardele instituțiilor de învățământ superior din România și Europa pentru a consolida astfel dimensiunea internă și internațională a universității noastre în consens cu principiile construcției europene a spațiului educațional definit prin:

- Declarația de la Bologna (1999): 6 obiective vizând compatibilizarea / convergența sistemelor de învățământ superior până în anul 2010 prin: sistemul de recunoaștere a diplomelor, sistemul ciclurilor licență – master – doctorat, sistemul de credite transferabile europene (ECTS), promovarea mobilităților studenților și cadrelor didactice, promovarea cooperării europene în asigurarea calității, promovarea dimensiunii europene a învățământului superior.

- Reuniunea de la Berlin (2003): definirea și implementarea unui sistem național de asigurare a calității în învățământul superior. S-a stabilit de comun acord că *responsabilitatea primară pentru asigurarea calității în învățământul superior aparține fiecărei instituții*. A fost mandatată ENQA (European Network for Quality Assurance in Higher Education) pentru a elabora standarde, ghiduri și proceduri privind realizarea și funcționarea sistemelor de asigurare a calității în învățământul superior.

Asigurarea calității ca parte a managementului calității se concentrează asupra generării și furnizării încrederii în faptul că *cerințele calității vor fi îndeplinite*.

Asigurarea internă a calității vizează managerii și angajații organizației, ea se obține prin *implementarea unui sistem de management al calității*.

Asigurarea externă a calității vizează clienții potențiali și clienții existenți, ea se obține prin *implementarea și certificarea unui sistem de management al calității*.

Universitatea, prin natura activităților ei, trebuie să stabilească contacte, legături, comunicări, schimburi de experiență pentru a îndeplini cu succes programele de învățare și a stabili parteneriate între studenți, grupuri de profesori, personal auxiliar, grupuri sindicale, aceste contacte fiind benefice tocmai prin posibilitățile de comunicare care se creează. Scopul acestor parteneriate vizează dezvoltarea diferitelor obiective, pe termen scurt, mediu sau lung, ceea ce dă posibilitatea ca prin efort concentrat să se poată obține rezultatele scontate. Calitatea trebuie să ocupe un rol primordial în actul de predare – învățare – evaluare și de aceea conceperea clară, precisă, fără ambiguități a programelor de studii trebuie să conducă actul educațional la standarde ridicate.

Acest lucru este posibil doar prin unitatea și claritatea obiectivelor, ținând seama de necesitățile individuale ale studenților și ale tuturor celor care necesită instruire. Tot ceea ce apare nou trebuie asimilat pentru ca orice modificare sau descoperire să fie folosită la adevărata

ei valoare. Procesul de învățământ trebuie să reflecte corect și la timp schimbările necesare pentru buna lui funcționare. Pentru a satisface astfel nevoia de instruire, utilizarea unui complex echilibrat de indicatori de performanță oferă un mijloc eficient de comunicare a cerințelor și de monitorizare a performanței.

Având ca reper Declarația de politică și autoritate a Rectorului universității în domeniul calității, s-au formulat obiectivele calității din universitate care se referă la:

- Performanța universității (capacitatea instituțională)
- Procesul de învățământ
- Resursele umane
- Cercetarea științifică
- Performanța studenților și a absolvenților
- Managementul calității
- Cooperarea națională și internațională

Strategia pentru calitate în cadrul Universității Ștefan cel Mare din Suceava vizează:

- orientarea spre satisfacerea cerințelor și așteptărilor studenților, angajatorilor și celorlalte părți interesate prin recunoașterea calificărilor absolvenților pe piața forței de muncă europene cu asigurarea condițiilor pentru libera circulație în cadrul economiei bazate pe cunoaștere;
- dezvoltarea acelor politici educaționale care să asigure inserția rapidă a absolvenților pe piața muncii prin reducerea duratei de acomodare la angajatori;
- învățământul superior nu se mai adresează doar unor elite, masificarea învățământului superior devine o condiție esențială a competitivității economiei naționale (în UE, cca. 21% din populație a făcut studii superioare, comparativ cu 38 % în SUA și 43 % în Canada);
- atitudinea proactivă a conducerii universității în problema calității, care se exprimă prin crearea unui mediu adecvat performanței pe toate dimensiunile activității;
- abordarea problemei calității în termeni strategici: misiune, valori, principii, politici, strategii, obiective;
- menținerea sub control și îmbunătățirea continuă a proceselor din universitate;
- implicarea și responsabilizarea personalului; preocuparea pentru crearea unei culturi a calității, cu participarea tuturor părților interesate;
- identificarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora;
- documentarea sistemului în vederea furnizării de dovezi obiective care să creeze încredere;
- organizarea de activități de benchmarking cu alte universități, eventual din străinătate, pentru identificarea și preluarea celor mai bune practici în domeniul asigurării calității.

Principalele coordonate ale strategiei pe termen mediu ale Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) pleacă de la orientarea spre performanță, competitivitate și recunoaștere națională și europeană a universității noastre iar sistemul de management al calității va trebui să atingă următoarele ținte strategice în perioada 2012-2013:

1. Dezvoltarea culturii organizaționale în universitate bazată pe managementul strategic și al calității;
2. Permanentizarea conceptului de calitate a educației și operaționalizarea acestuia la nivelul tuturor facultăților, departamentelor, serviciilor și compartimentelor din universitate;
3. Mobilizarea întregului personal al universității în direcția desfășurării tuturor activităților în regim de asigurare a calității;
4. Conștientizarea necesității de asumare a răspunderii de către conducerile facultăților, departamentelor, serviciilor și a celorlalte compartimente din universitate, precum și a răspunderii individuale pentru asigurarea calității fiecărui program de studii și a tuturor activităților desfășurate;

5. Antrenarea studenților, a angajatorilor și a altor factori interesați în activitatea de asigurare și de evaluare internă a calității;
6. Coordonarea aplicării tuturor procedurilor și a activităților de evaluare și asigurare a calității;
7. Asigurarea transparenței tuturor aspectelor privind asigurarea și managementul calității în universitate;
8. Organizarea de întâlniri ale coordonatorilor programelor de studii cu angajatorii pentru a analiza planurile de învățământ și a propune măsuri eficiente de dinamizare și îmbunătățire a curriculei și a rutelor de studiu.
9. Revizuirea programelor de studii prin comparație cu cele europene și internaționale, pe baza nivelurilor profesionale de referință și competențelor stabilite de ACPART.
10. Îmbunătățirea și monitorizarea continuă a serviciilor oferite studenților.
11. Îmbunătățirea activităților de cooperare cu departamente similare din universități din țară pentru perfecționarea bunelor practici în domeniul asigurării și managementului calității.

Calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- monitorizarea rezultatelor;
- evaluarea internă a rezultatelor;
- evaluarea externă a rezultatelor;
- îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

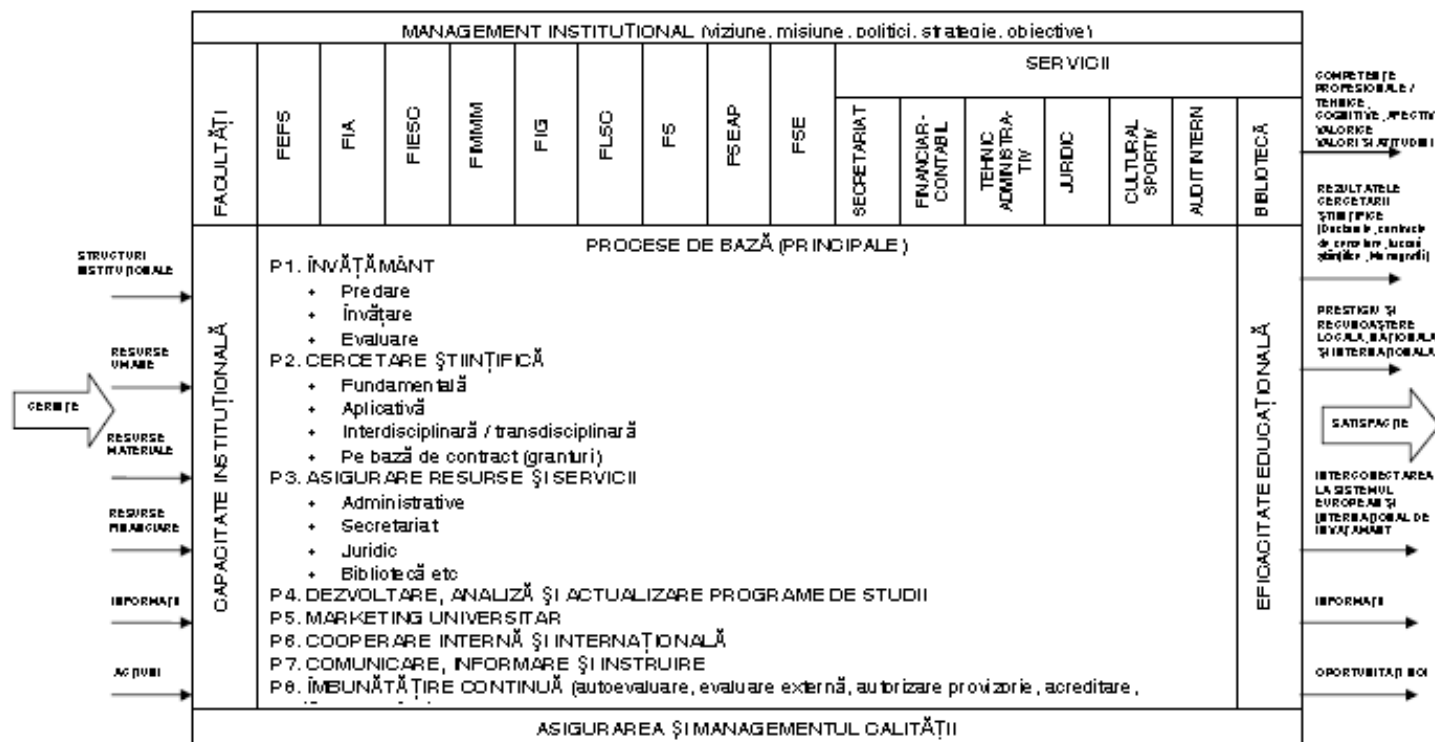
Asigurarea calității educației este centrată preponderent pe rezultatele învățării. Rezultatele învățării sunt exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini care se obțin prin parcurgerea și finalizarea unui nivel de învățământ sau program de studii.

1.2. PLANUL OPERAȚIONAL AL CEAC PRIVIND EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN ANUL 2012

Acțiune	Responsabili	Termen
1. Stabilirea, în colaborare cu toate structurile implicate, a unei strategii a calității în universitate care să conducă la următoarea clasificare la poziționarea USV în clasa B	Rector Prorector calitate CEAC DAC	Mai
2. Propuneri de revizuire a regulamentelor, procedurilor, formularelor USV care sunt de competența CEAC, în conformitate cu legislația în vigoare.	CEAC	Permanent
3. Verificarea modului în care facultățile au actualizat planurile de învățământ valabile începând cu anul universitar 2012-2013 la cerințele pieței muncii și la specificul calificării universitare oferite.	CEAC	Iunie-Septembrie
4. Activități de evaluare internă a programelor de studii în vederea autorizării provizorii, acreditării sau evaluării periodice.	CEAC	Permanent
5. Acordarea de consultanță privind întocmirea rapoartelor de autoevaluare ale programelor de studii de licență/masterat.	CEAC	Permanent
6. Verificarea și avizarea documentelor calității elaborate de DAC și informarea conducerii universității asupra problemelor de calitate sesizate.	CEAC	Permanent
7. Monitorizarea serviciilor educaționale oferite studenților, implicarea activă a reprezentanților studenților în sistemele de asigurare a calității.	CEAC	Permanent
8. Asigurarea transparenței informațiilor privind calitatea academică din universitate prin actualizarea site-ului de calitate	CEAC	Permanent
9. Actualizarea bazei de date privind situația legală a acreditării, autorizării tuturor programelor de studii din universitate și a numărului maxim de studenți ce pot fi școlarizați.	CEAC	Mai/ Octombrie
10. Întocmirea raportului anual (2011) privind calitatea academică instituțională	CEAC DAC Decani Directori departamente	Mai

1.3. DIAGRAMA SISTEMULUI DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII

În anul 2005, Sistemul de asigurare și management al calității a fost reorganizat fiind înființată, conform legii, Comisia de evaluare și asigurarea a calității din iar ulterior s-au înființat astfel de comisii și la nivel de facultăți / SPPD. Sistemul calității este coordonat la nivel executiv de prorectorul responsabil cu activitățile de învățământ și de asigurare a calității care cooperează cu prodecanii facultăților. Au fost aleși responsabili pentru asigurarea calității la nivel de facultate iar dintre cadrele cu experiență didactică s-au numit coordonatorii programelor de studii care asigură: o eficientă corelare a planurilor de învățământ cu cerințele pieței naționale a muncii, monitorizarea activității studenților pe parcursul semestrelor, integrarea noilor tehnologii de predare, îmbinarea adecvată a predării cu metodele de examinare și evaluare. De asemenea s-a format un corp de evaluatori care împreună cu membrii CEAC-USV efectuează auditul rapoartelor de autoevaluare la nivel de universitate, înainte ca acestea să fie trimise spre aprobare Senatului universității. Activitatea educațională este auditată intern de Comisiile de audit numite la nivelul fiecărei facultăți. Aceste comisii auditează programele de studii, activitatea din facultate și întocmesc rapoarte anuale sau de câte ori este necesar. Rapoartele de audit sunt prezentate conducerii facultății și CF iar rezultatele lor sunt incluse în raportul anual asupra calității academice din facultate, care este un document public. Periodic, se realizează studii sociologice de către CCOC și SPPD privind gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor USV. S-a obținut astfel implicarea și responsabilizarea unui mare număr de cadre didactice și o mai bună transmitere a informațiilor spre și dinspre structurile de management. O mare atenție s-a acordat cunoașterii de către studenți a documentelor elaborate în universitate și identificării opțiunilor lor. Structurile calității lucrează în mod integrat pe baza *Codului de asigurare a calității* și urmăresc îmbunătățirea calității actului didactic, de cercetare și administrativ. Diagrama sistemului de management al calității din universitate. Fiecare din organismele menționate au regulamente proprii de organizare și funcționare. Pentru identificarea nivelelor de referință în domeniul calității, CEAC dezvoltă activități de benchmarking, urmărind activitățile similare ale universităților din țară și din străinătate.



P1, P2, ..., P8 – Procese și responsabili acestora (Rector, Prorector, Directori, Șefi compartimente)
 Procese suport: Planificare, proiectare, admitere, analiza acestora, aprovizionare, înregistrare documente, arhivare

1.4. ATRIBUȚIILE COMISIEI PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) s-a înființat în anul 2006, în conformitate cu articolul 11, alineatul 2 din OUG nr. 75/2005, publicată în Monitorul Oficial al României nr. 642/20 iulie 2005, modificată, completată și aprobată prin Legea nr. 87/10.04.2006, publicată în Monitorul Oficial al României nr. 334 /13.04.2006.

Conducerea operativă a comisiei este asigurată de Rectorul Universității sau de un coordonator desemnat de acesta. Comisia este formată din 5 membri, dintre care 3 reprezentanți ai cadrelor didactice, un reprezentant al sindicatului și un reprezentant al studenților.

În activitatea sa comisia este sprijinită de corpul evaluatorilor interni, care cuprinde reprezentanți ai tuturor facultăților, astfel încât să se acopere toate domeniile de studiu din universitate.

La nivelul facultății decanul este direct responsabil de calitatea educației furnizate. S-au constituit comisii pentru evaluarea și asigurarea calității și la nivelul facultăților / DPPD, având aceeași structură cu cea de la nivelul universității. Pentru asigurarea calității activităților educaționale, la nivelul fiecărui program de studii s-a numit un coordonator care conduce o comisie de lucru din care fac parte obligatoriu 1-2 studenți dintre cei mai buni.

Atribuțiile comisiei CEAC din universitate sunt următoarele:

1. Monitorizează aplicarea planurilor, procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea universității.
2. Elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea academică în universitate. Raportul este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor prin afișare și publicare.
3. Elaborează periodic analize ale stării calității din propria instituție, comparativ cu cea din alte instituții similare din țară și din străinătate și formulează planuri de măsuri pentru îmbunătățirea calității academice.
4. Participă la elaborarea planurilor strategice ale universității privitor la politicile de asigurare a calității academice.
5. Elaborează planul operațional privind acțiunile de îmbunătățire a calității.
6. Pe baza cunoașterii nivelului minim al indicatorilor de performanță, stabiliți conform legislației calității, analizează și precizează periodic nivelurile performanțelor instituției pe fiecare indicator specific de calitate.
7. Cooperează cu ARACIS, cu alte agenții și organisme abilitate potrivit legii și a reglementărilor interne.
8. Actualizează periodic corpul de evaluatori interni ai universității.
9. Numește comisiile de evaluatori pentru auditarea internă a programelor de studii care urmează procedurile de evaluare externă în vederea autorizării provizorii, acreditării sau evaluării periodice a calității academice.
10. Avizează rapoartele de autoevaluare întocmite de facultăți pentru programele de studii pe baza concluziilor raportului de audit intern, întocmit conform Ghidului comisiei de evaluare internă.
11. Asigură formarea, dezvoltarea și actualizarea bazei de date privind asigurarea calității serviciilor educaționale din universitate.
12. Răspunde de asigurarea transparenței informațiilor privind calitatea academică din universitate.
13. Raportează periodic conducerii universității asupra activității desfășurate sau a dificultăților întâmpinate.

14. Asigură evidența și arhivarea documentației proprii, prin intermediul secretariatului propriu.

1.5. TRANSPARENȚA INFORMAȚIILOR PRIVIND SISTEMUL DE ASIGURARE A CALITĂȚII. SITE CALITATE

În vederea îmbunătățirii calitative a proceselor educaționale și administrative din universitate, managementul universitar a urmărit implicarea, sensibilizarea și responsabilizarea unui număr cât mai mare de membri ai comunității academice. Astfel au fost revizuite toate documentele calității iar toate documentele elaborate au fost prezentate și discutate cu managementul executiv. Documentele calității au fost supuse ulterior discuției publice, observațiile primite au fost analizate și după caz operate în documentele finale. Încă din faza de elaborare o atenție deosebită s-a acordat cunoașterii de către studenți a documentelor care îi implică direct și aflării opțiunilor acestora. Acest lucru a fost realizat practic prin cooptarea în Senat, Consiliile Facultăților, Comisiile pentru evaluarea și asigurarea calității a reprezentanților organizațiilor studențești din universitate, care au atribuții directe privind informarea corectă a studenților și popularizarea politicilor în domeniul calității.

În acest mod este asigurată transparența în luarea deciziilor, membrii comunității academice fiind înștiințați permanent asupra situației instituției în toată diversitatea ei. Site-ul universității corespunde celor mai exigente cerințe, aici fiind disponibile:

- structura universității până la nivel de facultate, departamente, servicii;
- informații despre facultăți, prezentarea departamentelor didactice;
- informații pentru candidați privind admiterea, oferta educațională de programe de studii;
- prezentarea departamentelor;
- anunțuri care privesc viața internă (conferințe, workshopuri...);
- rapoarte, documente generale ale universității.

Sistemul de management al calității din universitate dezbate, promovează și publică toate hotărârile, documentele, procedurile și regulamentele prin publicarea pe pagina web www.calitate.usv.ro.

Universitatea dispune de o rețea Intranet care facilitează transmiterea de informații pentru angajații permanenți și studenți, diferențiat pe baza listelor de discuții și conturilor de e-mail.

Pe pagina Calitate USV funcționează din 2010 un Forum pentru discutarea procedurilor și regulamentelor USV.

Studenții universității beneficiază de acces gratuit la rețeaua de Intranet și Internet și la baza de date a universității care le permite în permanență să urmărească situația lor profesională.

Calitate - Universitatea "Stefan cel Mare" Suceava - Mozilla Firefox

File Edit View History Bookmarks Tools Help

Acasă - Universitatea Stefan cel Mare Su... SquirrelMail 1.4.21-1.fc13 Calitate - Universitatea "Stefan cel Mare" ...

www.usv.ro/calitate/index.php

Most Visited Getting Started Latest Headlines Bine ati venit! - Welco... Acasă - Universitatea ... Calitate - Universitate... USV - Login Suggested Sites Web Slice Gallery Yahoo Invisible Status...

USU Universitatea Ștefan cel Mare Suceava

Calitate USV

Home	
CEAC	Comisii CEAC
Legislație	Regulament CEAC
Documente USV	Atribuții
Accreditare programe studii	Plan strategic calitate USV
Dezbateri publică	Plan operațional CEAC USV
Evaluare	Rapoarte anuale asupra calității
	Benchmarks
	Listă corp evaluatori interni

Pledoarie pentru calitate

Întotdeauna din universitate să devină și să rămână eficient, trebuie continuate e schimbare vizează viitorul, care este necunoscutul. Fiecare acțiune a și probabil viitoare acțiuni.

Prezente volumul schimbării care va apărea. Unii se simt bine, foarte confortabil în

că schimbarea obiceiurilor, a comportamentului și a atitudinii despre modul în a serviciu. Schimbarea implică risc și orice universitate care nu se adaptează ire poate fi condamnată la mediocritate. Cine susține că totul e perfect se va eaasta pentru că, inevitabil, cine acționează face și greșeli. Și dacă nu se mnă că ori nu îți dai seama de ele, ori nu vrei să schimbi nimic.

Managementul calității nu înseamnă să faci o impresie bună, ci să-ți evaluezi real potențialul și să-ți îmbunătățești performanțele. Acest principiu trebuie să fie valabil pentru orice angajat al universității. Cine își asumă o responsabilitate este gata să facă tot ce îi stă în putință pentru realizarea obiectivului său și astfel câștigă încredere.

Introducerea sistemului de management al calității în universitate este determinată de orientarea spre performanță a tuturor activităților și de creșterea competitivității acestora, cât și de crearea și dezvoltarea unei culturi a calității, atât în privința personalului propriu, cât și în rândurile studenților.

Se asigură în acest fel o pregătire la un înalt nivel a studenților și alinierea la practica și standardele instituțiilor de învățământ superior din România, din Europa și de ce nu din întreaga lume. Se va întări astfel dimensiunea internă și internațională a universității noastre.

În toate activitățile noastre, dominante trebuie să fie moralitatea, profesionalismul, inteligența, bunul simț, conștiințiozitatea, consecvența, eficiența, imaginația, inspirația, logica, optimismul, perseverența, responsabilitatea, tactul, voința, comunicarea, credibilitatea, curajul.

Universitatea, prin natura activității ei, trebuie să stabilească contacte, legături, comunicări, schimburi de experiență pentru a îndeplini cu succes programele de învățare și a stabili parteneriate între studenți, grupuri de profesori, personal auxiliar, grupuri sindicale, aceste contacte fiind foarte benefice tocmai datorită posibilităților de comunicare care se creează. Scopul acestor parteneriate vizează dezvoltarea diferitelor obiective, pe termen scurt, mediu sau lung, ceea ce dă posibilitatea ca prin efort concentrat să se poată obține rezultate spectaculoase.

Calitatea trebuie să ocupe un rol primordial în actul de predare-învățare-evaluare și de aceea conceperea clară, precisă, fără ambiguități a programelor de studiu trebuie să conducă actul educațional la standarde ridicate.

Acest lucru este posibil doar prin unitatea și claritatea obiectivelor, ținând seama de necesitățile individuale ale studenților și ale tuturor celor care participă în procesul de învățare. Tot ceea ce putem face trebuie să contribuie la creșterea calității.

www.usv.ro/calitate/rapoarte_anuale.php

start Calitate - Universitat... 4 Windows Explorer 4 Microsoft Office ... Microsoft Excel - Lista... Anexa I.160 Diagram... EN 12:41

2. RAPOARTELE ANUALE ALE FACULTĂȚILOR DIN UNIVERSITATE PRIVIND CALITATEA ACADEMICĂ

2.1. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Organizarea facultății, structura pe domenii și programe de studii

Facultatea este definită de noua lege a educației în art 132(1) ca fiind “unitatea funcțională care elaborează și gestionează programele de studii. Ea corespunde unuia sau mai multor domenii ale științelor, artelor sau sportului”.

Misiunea Facultății de Educație Fizică și Sport (FEFS) este de a realiza la un înalt nivel de calitate învățământul și cercetarea științifică, în domenii specifice, în context național și internațional, răspunzând necesității de dezvoltare intelectuală, profesională și socială a individului și de progres a societății românești, pentru a promova valorile și tradițiile culturii și civilizației din județul Suceava, cu specificul ei multicultural și intercultural.

În anul 2012-2013 procesul de învățământ din cadrul FEFS are trei componente principale, prezentate detaliat în tabelele 1.1 - 1.3:

- studii universitare de licență (4 programe);
- studii universitare de masterat (1 program);
- formare continuă
 - o perfecționare prin grade didactice (1 program).

LICENȚĂ

TABEL 1.1 - STUDII DE LICENȚĂ – 3 ANI

Departament	Programul de studii	Acreditare Adresa ARACIS / HG (nr.data)	Data ultimei evaluări periodice	Număr studenți		
				Buget	Taxă	Total
Educație Fizică și Sport	Educație fizică și sportivă	HG 749/ 12.10.2009	Mai 2009	94	27	121
	Kinetoterapie și motricitate specială	HG 631/ 30.06.2010	Martie 2010	90	85	175
Sănătate și dezvoltare umană	Nutriție și dietetică	AP HG 966/29.09.2011	Aprilie 2011	12	18	30
	Balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală	AP HG 966/ 29.09.2011	Aprilie 2011	12	18	30

MASTERAT

TABEL 1.2 - STUDII DE MASTERAT

Departament	Programul de studii	Acreditare Adresa ARACIS / HG	Data ultimei	Număr studenți
-------------	---------------------	----------------------------------	--------------	----------------

		(nr.data)	evaluări periodice	Buget	Taxă	Total
Științele motricității umane	Educație Fizică Școlară și Activități Extracurriculare	Ordin al Ministrului Educației 5224/30.08.2011	Aprilie 2011	-	16	56

În anul 2012 sunt conducători de grade didactice următoarele cadre didactice din cadrul facultății:

- Conf. univ. dr. Petru Ghervan,
- Conf. univ. dr Florin Leuciuc,
- Lector univ dr. Bogdan Grosu,
- Lector univ dr Elena Rață

TABEL 1.3 - PROGRAME DE PERFECTIONARE GRADE DIDACTICE

Nr. crt.	Denumire program	Tip	Cursanți 2011/2013	Cursanți 2012/2014
1	Educație fizică și sport	Grad didactic I	4	13
		Grad didactic II	-	12

Sisteme de evaluare și asigurare a calității din facultate

Sistemul de evaluare a calității în Facultatea de Educație Fizică și Sport este structurat conform normelor și regulamentelor interne referitoare la calitate, cu aspecte particulare date de specificitatea domeniului de cunoaștere (Educație Fizică și Sport și Kinetoterapie)

Strategia facultății în domeniul calității

Strategia pentru calitate vizează:

- orientarea spre satisfacerea cerințelor și așteptărilor studenților, angajatorilor și celorlalte părți interesate prin recunoașterea calificărilor absolvenților pe piața forței de muncă europene cu asigurarea condițiilor pentru libera circulație în cadrul economiei bazate pe cunoaștere;
- dezvoltarea acelor politici educaționale care să asigure inserția rapidă a absolvenților pe piața muncii prin reducerea duratei de acomodare la angajatori;
- învățământul superior nu se mai adresează doar unor elite, masificarea învățământului superior devine o condiție esențială a competitivității economiei naționale;
- atitudinea proactivă a conducerii universității în problema calității, care se exprimă prin crearea unui mediu adecvat performanței pe toate dimensiunile activității;

- abordarea problemei calității în termeni strategici: misiune, valori, principii, politici, strategii, obiective;
- menținerea sub control și îmbunătățirea continuă a proceselor din universitate;
- implicarea și responsabilizarea personalului; preocuparea pentru crearea unei culturi a calității, cu participarea tuturor părților interesate;
- identificarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora;
- documentarea sistemului în vederea furnizării de dovezi obiective care să creeze încredere;
- organizarea de activități de benchmarking cu alte universități, eventual din străinătate, pentru identificarea și preluarea celor mai bune practici în domeniul asigurării calității.

Principalele coordonate ale strategiei pe termen mediu ale CEAC pleacă de la orientarea spre performanță, competitivitate și recunoaștere națională și europeană a universității noastre iar sistemul de management al calității va trebui să atingă următoarele ținte strategice:

1. Dezvoltarea culturii organizaționale în universitate bazată pe managementul strategic și al calității;
2. Permanetizarea conceptului de calitate a educației și operaționalizarea acestuia la nivelul tuturor facultăților, departamentelor, serviciilor și compartimentelor din universitate;
3. Mobilizarea întregului personal al universității în direcția desfășurării tuturor activităților în regim de asigurare a calității;
4. Sensibilizarea și instruirea permanentă a personalului universității privind asigurarea și managementul calității;
5. Revizuirea regulamentului de funcționare a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității;
6. Conștientizarea necesității de asumare a răspunderii de către conducerile facultăților, departamentelor, serviciilor și a celorlalte compartimente din universitate, precum și a răspunderii individuale pentru asigurarea calității fiecărui program de studiu și a tuturor activităților desfășurate;
7. Antrenarea studenților, a angajatorilor și a altor factori interesați în activitatea de asigurare și de evaluare internă a calității;
8. Urmărirea implementării Sistemului de management al calității (SMC) la nivelul tuturor compartimentelor din universitate și monitorizarea acestuia;
9. Coordonarea aplicării tuturor procedurilor și a activităților de evaluare și asigurare a calității;
10. Urmărirea cunoașterii politicii și a obiectivelor calității, a criteriilor, standardelor, standardelor de referință și a indicatorilor de performanță elaborate de ARACIS;
11. Întărirea capacității manageriale la diverse niveluri și dezvoltarea conceptului de „leadership”;
12. Dezvoltarea de parteneriate cu organisme similare din țară și străinătate și cu ARACIS;

13. Conștientizarea răspunderii sociale și publice a tuturor celor implicați în derularea programelor de studiu din universitate și asumarea responsabilității acestora pentru calitatea contribuției lor;
14. Asigurarea transparenței tuturor aspectelor privind asigurarea și managementul calității în universitate;
15. Evaluarea periodică a implementării și aplicării SMC și propunerea de soluții preventive / corective sau de îmbunătățire;
16. Constituirea unei baze proprii de date.
17. Întocmirea de rapoarte anuale de evaluare internă privind calitatea educației din universitate și publicarea / afișarea acestora.

Calitatea educației constituie o prioritate, fiind o condiție indispensabilă pentru ameliorarea ocupării profesionale, a coeziunii sociale și a competitivității economice. Calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- monitorizarea rezultatelor;
- evaluarea internă a rezultatelor;
- evaluarea externă a rezultatelor;
- îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

Asigurarea calității educației este centrată preponderent pe rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sînt exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini care se obțin prin parcurgerea și finalizarea unui nivel de învățămînt sau program de studii.

Structura sistemului de calitate al facultății

În cadrul FEFS funcționează *Comisia de evaluare și asigurare a calității* (CEAC-FEFS) și *Comisia de audit*, cu următoarea componență:

Comisia de evaluare și asigurare a calității:

Președinte: Maria Daniela HAVRIȘ

Membri: Anca IACOB

Ileana JURAVLE

Student: Anca Oana SEREDIUC An II Kinetoterapie și motricitate specială

Comisia de audit:

Președinte: Elena RAȚĂ

Membri: Oana PAȚA

Gheorghe PRICOP

Student: Maria Mădălina TROFIN An II Kinetoterapie și motricitate specială

Cele două comisii funcționează după regulamente proprii, neexistând suprapuneri ale atribuțiilor lor la nivel de facultate.

Practici și proceduri pentru realizarea auditului intern al calității

În cadrul FEFS funcționează *Comisia de evaluare și asigurare a calității* și *Comisia de audit*, fiecare funcționând după regulamente proprii aprobate în CF FEFS. Aceste regulamente au fost întocmite în conformitate cu următoarele acte normative:

- a. OUG nr. 75 din 12 iulie 2005 privind asigurarea calității educației;
- b. Legea nr. 87/2006 modificata prin OUG 75/2011;
- c. HG nr.1418/2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, standardelor, standardelor de referință și listei indicatorilor de performanță ARACIS;
- d. Ordin al Decanului de înființare a comisiei de audit nr.2. din 27.04.2012.

Prevederile regulamentelor celor două comisii se raportează, de asemenea, la Carta Universității, Carta Auditului Public Intern în vigoare la nivelul universității și Planul Strategic al Facultății de Educație Fizică și Sport.

Fiecare comisie are în componență membri din cadrul FEFS și un președinte.

Comisia de evaluare și asigurare a calității :

- o se subordonează decanului facultății;
- o au competență și responsabilitate privind implementarea sistemului calității la nivelul facultății prin respectarea regulamentele și procedurile sistemului calității aprobate la nivelul universității;
- o coordonează elaborarea planului operațional, planului strategic, manualului calității la nivelul facultății;
- o propun spre analiză și aprobare programul de instruire a personalului facultății.
- o elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în facultate; raportul este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor prin afișare și publicare;
- o formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.

Comisiile de audit și de evaluare a calității întocmesc rapoarte pentru programele de studii din cadrul FEFS. Aceste rapoarte sunt prezentate, spre informare și analiză, în colectivele departamentelor și Consiliul Facultății, care vor adopta măsuri corespunzătoare pentru înlăturarea neajunsurilor identificate și pentru îmbunătățirea activității.

Indicatori și rezultate ale auditului intern

Monitorizarea programelor de studii

Comisia de audit intern a Facultății de Educație Fizică și Sport a funcționat în conformitate cu *Ordinul decanului* din 27.04.2012, activitatea sa ghidându-se după *Regulamentul privind funcționarea și organizarea Comisiei de audit*. Datorită faptului că nu este o comisie cu caracter permanent, întrunirea comisiei s-a făcut ad-hoc, ori de câte a fost necesară participarea la buna desfășurare a procesului de învățământ din facultate.

Comisia de evaluare și asigurare a calității a urmărit îndeplinirea standardelor de calitate pentru programele de studiu ce au funcționat în anul 2012.

Activitatea de cercetare

Activitatea de cercetare a cadrelor didactice din cadrul facultății se bazează pe elaborarea tezelor de doctorat, respectiv publicarea de articole la conferințele științifice naționale și internaționale, respectiv în revistele de specialitate din țară și străinătate.

Cercetarea dispune de resurse logistice și umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse. Există un climat și o cultură academică centrat pe cercetare, atestat de numărul de publicații de participări la congrese și conferințe naționale și internaționale de specialitate.

Publicarea de reviste științifice

În Analele Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, există Fascicula Educație Fizică și Sport „Știința și arta mișcării” ISSN 1844-9131 (The Annals of the “Ștefan cel Mare” University Physical Education and Sport Section. The Science and Art of Movement) unde se concretizează o parte din rezultatele cercetării cadrelor didactice din cadrul facultății.

Lucrări/ articole isi publicate în anul 2012

- articole publicate în reviste cotate ISI – 9
- lucrări științifice publicate în volumele conferințelor internaționale cotate ISI și/sau cele organizate de societăți profesionale internaționale – 6
- recenzii apărute în reviste ISI - 1
- număr citări în reviste ISI – 3

Alte rezultate ale cercetării (2012)

- lucrări științifice publicate în reviste indexate în BDI - 27
- lucrări științifice publicate în reviste neindexate în BDI - 6
- lucrări prezentate la conferințe internaționale organizate în țară- 14
- lucrări prezentate la conferințe naționale- 3
- premii si diplome pentru activitatea de cercetare, la nivel internațional: - 3
- premii si diplome pentru activitatea de cercetare, la nivel național: - 10
- articole publicate în volumele conferințelor internationale din țara – 10

- cărți în edituri românești recunoscute- 3
- brevete: 1

Cercetarea este valorificată și prin volumul ce cuprinde articolele de la Conferința Științifică Internațională „Tendințe și perspective în cultură fizică și sport”(Trends and perspectives in physical culture and sports) a Facultății de Educație Fizică și Sport, organizată în anul 2012 pe data de 24-26 MAI.

Evaluarea periodică a cadrelor didactice

Comisia CEAC de la nivelul facultății și-a însușit procedurile și regulamentele interne ale universității, privind *evaluarea periodică a calității corpului profesional*. În acest sens, s-au avut în vedere următoarele aspecte:

Autoevaluarea cadrelor didactice

Autoevaluarea cadrelor didactice din FEFS s-a realizat cu respectarea regulamentului USV privind evaluarea calității corpului profesoral. Au fost întocmite și predate de directorii de departament situațiile, centralizatoare cu punctajele obținute de fiecare cadru didactic, pentru fiecare indicator din fișa de autoevaluare a cadrelor didactice.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți a fost efectuată în perioada 4.03.2013 – 15.03.2013 conform procedurii de evaluare a cadrelor didactice de către studenți. Nu au fost înregistrate probleme în realizarea acestei activități, evaluarea cadrelor didactice de către studenți folosind chestionarele desfășurându-se normal.

Au fost evaluate 25 cadre didactice având norma de baza în FEFS, în alte facultăți din Universitatea Ștefan cel Mare Suceava, cât și cadre didactice asociate care au susținut activitate didactică în semestrul I, anul universitar 2012/2013.

În urma evaluării pentru anul 2012, 23 cadre didactice au obținut calificativul FOARTE BINE iar 2 calificativul BINE.

Gradul didactic	Nr. Cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	1	1			
Conferențiar	4	3	1		
Lector / Șef lucrări	14	13	1		
Asistent	6	6			

Evaluarea colegială

Conform regulamentului de evaluare a corpului profesoral, evaluarea se face de preferință la finalul anului universitar, în urma evaluării colegiale 24 cadrele didactice au obținut calificativul FOARTE BINE iar 1 cadru didactic a obținut calificativul BINE.

Gradul didactic	Nr. Cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	1	1			
Conferențiar	4	4			
Lector	14	14			
Asistent	6	5	1		

Raportul anual al directorilor de departament privind evaluarea cadrelor didactice arată că cele 25 cadre didactice examinate au obținut calificativul FOARTE BINE.

Gradul didactic	Nr. Cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	1	1			
Conferențiar	4	4			
Lector	14	14			
Asistent	6	6			

Raportul anual privind evaluarea de către Decan denotă o colaborare foarte bună a managerului instituției cu cadrele didactice aflate sub conducerea sa, astfel toate cadrele didactice evaluate au obținut calificativul de FOARTE BINE

Gradul didactic	Nr. Cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	1	1			
Conferențiar	4	4			
Lector	14	14			
Asistent	6	6			

Ca urmare a evaluărilor anterioare raportul anual privind evaluarea globală arată că toate cadrele didactice examinate au obținut calificativul de FOARTE BINE.

Gradul didactic	Nr. Cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	1	1			
Conferențiar	4	4			
Lector	14	14			
Asistent	6	6			

Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

La nivelul FEFS, centrarea pe student a activităților didactice și sociale se realizează prin:

- *utilizarea videoproiectoarelor din sălile de curs și seminar* în vederea susținerii de prelegeri care facilitează dobândirea cunoștințelor formative de bază, prin utilizarea exemplelor practice, studiilor de caz, prezentărilor digitale;
- *asigurarea dialogului* în afara orelor de curs și laborator prevăzute în planul de învățământ, a minim 2 ore de consultații și îndrumare la proiecte. De asemenea, este încurajată utilizarea poștei electronice între studenți, cadre didactice și secretariat;
- *accesul la informații* în format electronic (suport curs, aplicații, alte materiale didactice în format digital) prin Internet sau Intranet;
- *activități de cercetare* în cadrul cercurilor științifice, în care sunt implicați studenți de la diferite forme de învățământ;
- *monitorizarea studiului* individual al studenților prin teste la curs și aplicații;
- *asigurarea bazei materiale* pentru desfășurarea activităților practice în echipe care să favorizeze participarea activă a studenților și să faciliteze comunicarea cu cadrul didactic;
- îndrumarea privind problemele de ordin profesional sau social ale studenților este realizată de către coordonatorii programelor de studii, îndrumătorii anilor de studiu și tutorii de grupe;
- studenții beneficiază de activitatea permanentă în universitate a *Centrului de consiliere și orientare în carieră a studenților*;
- aplicarea consecventă a procedurii referitoare la elaborarea și revizuirea periodică a planurilor de învățământ pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale;
- asigurarea, prin intermediul bibliotecii, a resurselor pentru pregătirea studenților (manuale, tratate, referințe bibliografice) pentru toate programele de studiu și a unor puncte de documentare atât în format clasic, cât și în format electronic. În bibliotecă există abonamente la reviste de specialitate, atât din țară, cât și din străinătate;
- stimularea studenților cu performanțe bune la învățare prin: acordarea de burse de merit, burse de studiu în străinătate, locuri în tabere, premii și diplome la sesiuni de comunicări științifice,

premii pentru cei mai buni studenți din an, includerea în colective de cercetare la nivel de catedră/facultate, participarea la programe de mobilități în universități din străinătate cu care USV are acorduri bilaterale;

- acces gratuit la rețeaua Internet, atât din spațiile de învățământ, cât și din cămine pentru studenții universității;
- organizarea în cadrul FEFS a următoarelor manifestări studențești:
 - o Sesiunea locală și națională de comunicări științifice a studenților,
 - o Campanie antifumat USV
 - o Cupa USV la volei
 - o Cupa USV la handbal
 - o Cupa USV la polo pe apă
 - o Cupa „1 decembrie” la fotbal USV
 - o Spectacol de iarna
 - o Streetball USV
 - o Concurs de dans USV
 - o Tenis de câmp USV
 - o Concurs de schi
 - o Cupa USV la baschet
 - o Tenis de masă USV
 - o Volei în apă
 - o Ecologizare și mișcare în parcul național călimani USV
 - o Sănătate prin mișcare FEFS (cadre didactice și studenți)
- sprijinirea studenților pentru a participa la alte concursuri decât cele organizate în cadrul FEFS, precum și la o serie de manifestări studențești, dintre care se pot aminti:
 - o Conferința științifică Internațională Studențească cu tema “Probleme actuale ale teoriei și culturii fizice”, ediția a XVI-a, care s-a desfășurat în perioada 11-12 Mai 2012 Chisinău;
 - o Sesiunea Națională de Comunicări Științifice Competiționale Studențești, ediția a IX-a, cu tema: ”Cercetări interdisciplinare în formarea viitorilor specialiști în domeniul Educație Fizică și Sport” 17 mai 2012 Bacău;
 - o Campionatul National Universitar de Atletism, Bacău, 2012;
 - o Campionatul National Universitar de Volei masculin, Galati, 2012;
 - o Campionatul National Universitar de Handbal feminin, Suceava, 2012;
 - o Campionatul National și Liga I Handbal masculin, 2012;
 - o Cupa Challenge Handbal masculine 2012;

- o Cupa României Handbal masculin 2012;
- o Campionatul National Universitar de Handbal masculin 2012;
- sprijinirea organizațiilor studențești din cadrul USV:
 - o Liga studenților din Universitatea,, Ștefan cel Mare” Suceava;
 - o Asociația studenților din Universitatea,, Ștefan cel Mare” Suceava.
- realizarea orarului formațiilor de studiu în corelație cu cel al cantinei studențești, asigurându-se tuturor pauze de masă.

În 2012 s-au înregistrat o serie de mobilități ale studenților prin programul ERASMUS (studenți outgoing 4), precum și personalului didactic și nedidactic (personal outgoing 3).

Clubul Sportiv Universitatea organizează și desfășoară activități de performanță și de masă cu studenții iar cadrele didactice și alte categorii de personal din universitate au la dispoziție în timpul liber o bază sportivă ce cuprinde un teren de sport cu gazon artificial, acoperit cu balon, amenajat pentru fotbal, handbal, tenis de câmp și atletism și două săli de sport.

Bursele oferite studenților se acordă în conformitate cu Regulamentul cadru de acordare a burselor studenților.

Dezvoltarea bazei materiale

Facultatea Educație Fizică și Sport dispune de acel patrimoniu care contribuie în mod eficace la realizarea misiunii și obiectivelor stabilite.

Respectând obiectivele activităților didactice și de cercetare, Facultatea Educație Fizică și Sport asigură spații care corespund specificului său, prin săli de cursuri seminarii și laboratoare didactice în concordanță cu normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare. Calitatea acestora este evaluată în funcție de suprafață, volum, starea tehnică, numărul total de studenți, numărul de personal didactic și de cercetare, diferențiate pe domenii, programe de studii și instituțional prin raportare la normele menționate. Indicatorul se referă și la spațiul de cazare și la alte spații oferite studenților pentru activități sociale, culturale sau sportive.

Dotarea sălilor de curs/seminar și a laboratoarelor didactice și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice și este comparabilă cu cea din universitățile dezvoltate din Europa și cu bunele practici internaționale.

Laboratorul de Informatică, dotat cu 16 calculatoare de ultimă generație și software, asigura accesul a 2 studenți pe calculator.

Corpul N, alocat Departamentului de Sănătate și Dezvoltare Umană, dispune de săli de lucrări practice și seminar dotate cu cele mai noi tehnologii necesare pentru desfășurarea activităților de la specializările Balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală și Nutriție și dietetică, în condiții optime, conform standardelor internaționale.

Complexul de Kinetoterapie și Natație asigură condițiile necesare desfășurării activității didactice și științifice datorită dotării cu aparatură și tehnică specifică de ultimă generație. O parte din cadre didactice asigură activități de înot și kinetoprofilaxie, oferind astfel posibilitatea studenților de a petrece timpul liber într-un mod plăcut și util.

Biblioteca universității, utilizată și de studenții de la Educație Fizică și Sport, asigură o bibliografie variată, compusă din: cursuri și manuale, enciclopedii și dicționare, diverse alte instrumente de lucru, sinteze, monografii etc, la care se adaugă un număr apreciabil de periodice românești și străine.

Facultatea de Educație Fizică și Sport dispune de surse de finanțare și de resurse financiare, pe termen scurt (anual) și în perspectivă (pentru minimum trei/patru ani succesivi), pe care le alocă pentru a realiza în mod adecvat misiunea și obiectivele pe care și le-a fixat. Aceste resurse provin de la buget, din taxele de școlarizare, taxele de admitere, sponsorizări sau alte tipuri de activități. Facultatea dispune de un buget anual realist, precum și de politici financiare pe termen scurt și mediu, cu referire la sustenabilitatea financiară.

Transparența informațiilor de interes public

Prin intermediul paginii web a universității și a link-urilor către facultăți se oferă o gamă variată de informații actualizate care prezintă interes pentru studenți sau pentru cei ce vor să beneficieze de serviciile de educație ale Universității „Ștefan cel Mare”: domeniile și programele de studiu, servicii studentești, facilități oferite, diplome emise, perspective de dezvoltare ș.a.

Pagina web a universității este accesibilă în limbile română și engleză, iar informația oferită este comparabilă din punct de vedere calitativ și cantitativ cu cea oferită de universități din spațiul european.

Facultatea de Educație Fizică și Sport asigură transparența publică a datelor și informațiilor, în formă tipărită și în formă electronică, în ceea ce privește calificările și programele de studiu, actualitatea, corectitudinea desfășurării procesului didactic.

Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității

Comisia de evaluarea a calității din cadrul FEFS propune:

- Atragerea de noi surse de finanțare prin dezvoltarea parteneriatelor publice-private, pentru a dezvolta activitatea de cercetare științifică a facultății și pentru a extinde baza materială existentă;
- Îmbunătățirea activității de promovare a imaginii FEFS pentru atragerea unui număr cât mai mare de studenți.
- Pentru ameliorarea raportului dintre numărul de cadre didactice și studenți se propune

scoaterea la concurs a unor posturi ocupate la plata cu ora și, de asemenea, realizarea unei estimări privind acoperirea orelor cu titulari, astfel încât să nu se depășească numărul de norme prevăzut în Legea educației naționale, nr.1/2011;

Sintetizând și analizând cele prezentate mai sus se pot menționa următoarele concluzii:

Puncte tari:

- Facultatea de Educație Fizică și Sport este un element de referință în comunitatea locală și națională și un partener credibil pe plan internațional.
- Procesul didactic este adaptat în permanență centrării învățământului pe student.
- Bază materială și dotări moderne adecvate cerințelor actuale.
- Relațiile internaționale dezvoltate de facultate, respectiv departament responsabil program de studiu, conturează un potențial de colaborare în domeniul învățământului și cercetării.
- Ofertă de învățământ diversificată.
- Asigurarea unor facilități conexe: burse, cazare în cămine moderne, activități culturale, servicii medicale.
- Acoperire corespunzătoare cu cadre didactice a procesului didactic. O structură eficientă pe vârste și specializări a personalului didactic cu asigurarea continuității și colaborării între generații.
- Colectiv tânăr care deține titlul de doctor sau este la finalizarea studiilor doctorale, având posibilități mari de promovare și acces la titlurile superioare.
- Cultură instituțională de calitate în procesul de instruire.

Puncte slabe:

- Motivație salarială încă slabă pentru pozițiile didactice de lector și asistent.
- Finanțarea insuficientă pentru întreținerea și dezvoltarea continuă a bazei materiale
- Insuficienta comunicare cu mediul de afaceri local și național.
- Insuficienta preocupare a întregii structuri universitare în legătură cu recrutarea candidaților, publicitate, colectarea ofertei de locuri de muncă, promovarea specializărilor.
- Supraaglomerarea personalului academic cu activități și probleme administrative.

Oportunități:

- Campus universitar cu toate facilitățile și în continuă transformare și modernizare.
- Sprijin din partea comunității locale.
- Corp profesoral bine pregătit.
- Modernizarea continuă a infrastructurii pentru procesul de învățământ și cercetare.
- Capacitatea de adaptare rapidă la modificările din piața muncii datorită structurii mixte a corpului didactic.

Amenințări:

- Factor demografic deficitar, în următorii 5 ani.
- Schimbarea ponderilor în orientarea absolvenților spre învățământul superior și deplasarea centrelor de interes ca urmare a dezvoltării relativ lente a județelor din zonă și a nivelului de dezvoltare economică redus al acestora.
- Dificultatea carierei intelectuale.
- Migrația cadrelor didactice tinere spre sectoare de activitate din țară și străinătate ce oferă avantaje materiale.
- Imposibilitatea materializării integrale a potențialului rezultat din cercetarea științifică.

Decan,

Conf. univ. dr. Petru GHERVAN



Responsabil Comisia de Evaluare

și Asigurare a Calității,

Asist. univ. drd. Maria Daniela HAVRIȘ

2.2. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE INGINERIE ALIMENTARĂ

1. Organizarea facultății, structura pe domenii și programe de studii

Facultatea de Inginerie Alimentară s-a înființat în anul 2002 pe structura Colegiului Universitar Tehnic, continuând tradiția învățământului cu profil alimentar care funcționează în Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava din 1977.

Misiunea Facultății de Inginerie Alimentară constă în formarea și pregătirea de specialiști care să asigure servicii de calitate la standardele Uniunii Europene, printr-un proces educațional de nivel ridicat, în acord cu cerințele și exigențele actuale din domeniul ingineriei produselor alimentare.

Obiectivele academice ale facultății vizează formarea și dezvoltarea abilităților de cercetare științifică fundamentală și aplicativă a absolvenților în domeniul alimentelor funcționale, a biotehnologiilor, biosenzorilor, a descoperirii de noi resurse de materii prime pentru producția alimentară, dezvoltarea capacității de expertizare a produselor alimentare, formarea de competențe în vederea întocmirii documentației de autorizare a laboratoarelor de specialitate și a unităților cu profil producție de alimente, respectiv acordării consultanței în direcția implementării programelor naționale și internaționale.

Procesul didactic se desfășoară sub formă de cursuri de zi, fiind organizat pe sistemul de credite transferabile. Programele de studii ale facultății sunt adaptate la cerințele pieței forței de muncă și sunt racordate la principiile și normele valabile în domeniul producției și controlului alimentelor. În prezent, în cadrul Facultății de Inginerie Alimentară funcționează programe de studii universitare la nivel de licență, masterat, doctorat și programe de formare continuă.

Facultatea de Inginerie Alimentară asigură programele de studii universitare de **licență** (cursuri de zi, 4 ani) precizate în tabelul 1.1.

Tabelul 1.1. Domenii și programe de studii universitare de licență

Nr. crt.	Domeniul	Programe de studii	Accreditat (A) Autorizat (AP)	Forma de învățământ
1	Ingineria Produselor Alimentare	Ingineria Produselor Alimentare	(A) ARACIS HG.642/2009	Zi
2		Controlul și Expertiza Produselor Alimentare	(A) ARACIS HG 410/2002; HG 676/2007; HG 635/2008	Zi
3		Protecția consumatorului și a mediului	(AP) ARACIS HG 707 / 18.07. 2012	Zi
4	Inginerie și Management	Inginerie și Management în Alimentația Publică și Agroturism	(AP) ARACIS	Zi

			HG 676/2007 HG 635/2008	
--	--	--	----------------------------	--

Programele de studii universitare de **masterat** care se desfășoară în cadrul Facultății de Inginerie Alimentară începând cu anul universitar 2008 - 2009 sunt redată în tabelul 1.2.

Tabelul 1.2. Programe de studii universitare de masterat

Nr. crt.	Programe de studii universitare de masterat	Adresă acreditare	Forma de învățământ	Nr. credite ECTS	Durata
1	Controlul și expertiza produselor alimentare	Acreditat ARACIS 1947/2008 METC 5484/2008	Zi	120	2 ani (4 semestre)
2	Managementul securității mediului și siguranța alimentară	Acreditat ARACIS nr. 7397/12.07.2011 METC 5224/2011	Zi	120	2 ani (4 semestre)
3	Managementul igienei, controlul calității produselor alimentare și asigurarea sănătății populației	ORDIN nr. 5356 din 29.09.2009 ARACIS Nr. 7397/12.07.2011 METC 5224/2011	Zi	120	2 ani (4 semestre)

Facultatea de Inginerie Alimentară asigură posibilitatea de continuare a pregătirii absolvenților de masterat prin **studii doctorale** în domeniul Ingineria Materialelor, sub coordonarea conducătorului de doctorat Prof.univ.dr.ing. Gheorghe Gutt.

Programele de **formare continuă** oferite de Facultatea de Inginerie Alimentară cuprind:

- programe de perfecționarea prin grade didactice, tabelul 1.3;
- programe de studii postuniversitare, tabelul 1.4.

Tabelul 1.3. Programe de perfecționare prin grade didactice

Nr. crt.	Denumire program	Tip	Aprobare MECI
1.	Ingineria Produselor Alimentare	Grade didactice I + II	Adresa nr. 36956/37128 - 2009
2.	Controlul și Expertiza Produselor Alimentare	Grade didactice I + II	Adresa nr. 36956/37128 - 2009

Tabelul 1.4. Programe de studii postuniversitare

Nr. crt.	Program de studii postuniversitare	Credite	Adresă aprobare	Durata
1.	Siguranța Producției Alimentare	60	Hotărârea Senatului USV din 27.11.2007	240 ore
2.	Managementul mediului	60	MECI 43123/22.09.2009	240 ore

2. Strategia de dezvoltare organizațională

Dezvoltarea organizațională a Facultății de Inginerie Alimentară prevede pentru activitățile educaționale și de cercetare îndeplinirea următoarelor obiective strategice:

- atragerea unui număr cât mai mare de studenți;
- dezvoltarea de noi programe de studii de licență și masterat;
- acreditarea programelor de studiu autorizate să funcționeze provizoriu;
- compatibilizarea dezvoltării organizaționale cu orientările europene și adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă;
- orientarea permanentă a cercetării științifice performante spre nevoile societății și racordarea la tendințele europene;
- stimularea mobilităților studenților, cadrelor didactice și cercetătorilor prin programele aferente;
- dezvoltarea și modernizarea continuă a bazei materiale;
- creșterea performanțelor cadrelor didactice prin promovarea excelenței academice și preocuparea pentru motivarea dezvoltării profesionale și avansării în cariera didactică.

3. Sistemul de evaluare și asigurare a calității din facultate

Sistemul de evaluare a calității în Facultatea de Inginerie Alimentară este structurat conform normelor și regulamentelor interne referitoare la calitate, a cerințelor normative specificate în *“Metodologia privind asigurarea calității, autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea programelor de studiu și a instituțiilor de învățământ superior”* (HG. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006), urmărind cele trei domenii de asigurare a calității: *capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității*, cu aspecte particulare date de specificitatea domeniilor de cunoaștere în cadrul cărora funcționează programele de studii ale facultății.

3.1. Strategia în domeniul calității

Introducerea Sistemului de Management al Calității este impusă de orientarea spre performanță și creșterea competitivității tuturor activităților didactice și științifice. Autoevaluarea potențialului facultății și îmbunătățirea performanțelor corpului profesoral și al studenților și absolvenților reprezintă tot atâtea aspecte ale managementul calității.

Politicele și strategiile Facultății de Inginerie Alimentară pentru asigurarea calității se fundamentează pe următoarele principii:

- **Echitatea** se referă la faptul că membrii comunității academice, ca și beneficiarii programelor și serviciilor educaționale oferite de Facultatea de Inginerie Alimentară trebuie să beneficieze de un

tratament egal în aplicarea reglementărilor și procedurilor academice, în evaluare și în accesul la informații corecte și de actualitate.

- **Externalitatea** constă în aceea că adoptarea și introducerea sistematică a mecanismelor interne de calitate se va face în corelație directă cu standardele de referință externe, rapoartele și recomandările evaluatorilor externi, date rezultate din analize statistice comparative, punctele de vedere ale beneficiarilor noștri etc.

- **Perfecționarea** continuă a sistemului se face printr-o atitudine pro-activă și reacție promptă, revizuire permanentă a politicilor și procedurilor, identificarea și diseminarea regulilor de bună practică și pregătirea continuă a personalului.

- **Transparența** în legătură cu strategiile și deciziile adoptate, ca și cu rezultatele evaluărilor interne și externe este un alt principiu de bază al sistemului de evaluare și asigurare a calității.

În cadrul proceselor de prestare a serviciilor (educaționale, de cercetare și a altor servicii bazate pe știință), Facultatea de Inginerie Alimentară promovează următoarele **strategii ale managementului calității**, în acord cu tendințele actuale la nivel european și internațional:

- focalizarea către client: facultatea identifică cerințele prezente și viitoare ale pieței forței de muncă și ale celorlalte părți interesate de serviciile pe care le oferă, asigurând satisfacerea lor integrală;
- promovarea unei atitudini proactive și a exemplului personal;
- înțelegerea schimbărilor intervenite în mediul extern și a necesității de a răspunde la aceste schimbări;
- asigurarea unui climat de încredere între membrii comunității Facultății de Inginerie Alimentară;
- încurajarea și recunoașterea contribuției fiecărei persoane, promovarea unei comunicări deschise și oneste;
- implicarea personalului, care presupune: punerea în valoare a competențelor, cunoștințelor și experienței în relația cu domeniul productiv și cu celelalte părți interesate; împărtășirea cunoștințelor și a experienței în cadrul colectivelor fiecărei entități funcționale;
- asumarea răspunderii pentru rezolvarea problemelor, implicarea activă în identificarea oportunităților de îmbunătățire, dezvoltarea unui spirit creativ în definirea viitoarelor obiective ale universității;
- abordarea procesuală a tuturor activităților prin identificarea și evaluarea datelor de intrare și de ieșire ale acestora, identificarea interfețelor activităților cu entitățile funcționale, evaluarea riscurilor posibile, a consecințelor și impactului activităților asupra beneficiarilor și a celorlalte părți interesate;
- stabilirea clară a responsabilităților și autorității privind managementul proceselor;
- abordarea sistemică la nivelul conducerii prin integrarea proceselor care intervin în relația cu beneficiarii și cu celelalte părți interesate, cu cele corespunzătoare activităților din interiorul universității (definirea cerințelor referitoare la conducere, identificarea și asigurarea resurselor

necesare, desfășurarea proceselor, până la evaluarea și analiza rezultatelor, în scopul identificării posibilităților de îmbunătățire a calității serviciilor educaționale oferite).

- creșterea continuă a calității tuturor proceselor, analiza periodică a criteriilor de evaluare stabilite pentru a identifica zonele în care trebuie realizate îmbunătățiri, recunoașterea contribuției personale a fiecărui membru al comunității academice;
- promovarea valorii și încurajarea performanței în toate domeniile de activitate astfel încât să fie atrase și menținute resurse umane cu calificare înaltă;
- planificarea strategică și transparența decizională.

Activitățile în domeniul asigurării calității se vor axa pe:

- analiza situației existente;
- prezentarea rezultatelor acțiunilor de auditare;
- îmbunătățirea continuă a regulamentului de funcționare și organizare a facultății și a departamentului în concordanță cu exigențele sistemului de management al calității;
- determinarea unor trasee calitativ superioare pentru îndeplinirea misiunii și obiectivelor facultății.

3.2. Structura sistemului de calitate al facultății

Asigurarea calității academice este unul din obiectivele centrale ale Facultății de Inginerie Alimentară. În cadrul facultății funcționează *Comisia de evaluare și asigurare a calității* și *Comisia de audit*, cu următoarea componență:

Comisia de evaluare și asigurare a calității:

Președinte: Conf. univ. dr. ing. Silvia MIRONEASA

Membri: Conf. univ. dr. ing. ec. Cristina-Gabriela CONSTANTINESCU

Conf. univ. dr. biol. Marcel AVRĂMIUC

Conf. univ. dr. bioing. Maria POROCH-SERIȚAN

Studentă Alexandra G. NOROCEL

Comisia de audit:

Președinte: Prof. univ. dr. ing. Sonia AMARIEI

Membri: Conf. univ. dr. Cristina-Elena HREȚCANU

Conf. univ. dr. ing. ec. Adriana DABIJA

Conf. univ. dr. ing. Ana LEAHU

Studentă Laura-Agripina N. SCRIPCĂ

Cele două comisii își desfășoară activitatea în conformitate cu atribuțiile și responsabilitățile care le au la nivel de facultate.

3.3. Practici și proceduri pentru realizarea auditului intern al calității

Auditarea internă a calității din cadrul facultății are în vedere următoarele practici:

- programarea acțiunilor de audit se realizează la nivelul facultății, după consultarea departamentului;
- programarea punctuală a acțiunilor de audit la nivelul departamentului se realizează de către echipa de audit;
- analiza și evaluarea internă a Programelor de studii de licență și masterat se realizează conform standardelor de calitate elaborate de ARACIS;
- monitorizarea procesului de elaborare și revizuire periodică a fișelor disciplinelor de învățământ în concordanță cu rezultatele cercetărilor actuale în domeniul științelor respective;
- analiza, evaluarea și aprobarea, la nivelul departamentului și în Consiliul facultății, Fișelor disciplinelor de învățământ, atât la studiile universitare de licență, cât și la cele de masterat;
- diseminarea în cadrul departamentului facultății a rezultatelor autoevaluării și evaluării cadrelor didactice realizate de către studenți, colegi și directorul departamentului, a activităților didactice și propunerea de măsuri pentru îmbunătățirea calității.

Auditul intern al calității se realizează la Facultatea de Inginerie Alimentară conform *Standardelor specifice de evaluare academică pentru programele de studiu din domeniul fundamental, Științe ingineresti*, Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii (aprobat în Ședința Senatului din 08.11.2012, cod R40) și procedurii Elaborarea, revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ (aprobată în Ședința Senatului din 20.01.2012, cod P 01). Comisia de audit a Facultății de Inginerie Alimentară verifică Rapoartele de autoevaluare pentru programele de studii universitare care urmează a fi evaluate periodic și întocmește Raportul de audit intern în care se constată gradul de îndeplinire a cerințelor pentru înaintarea dosarului respectiv către ARACIS. De asemenea, pe baza rapoartelor de autoevaluare mai sus menționate, Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC) din facultate întocmește un Raport privind gradul de îndeplinire a criteriilor de performanță și a standardelor specifice impuse de ARACIS pentru programele de studii evaluate periodic. Un astfel de raport este întocmit de către CEAC din facultate și pentru un program de studiu propus.

4. Indicatori și rezultate ale auditului intern

4.1. Monitorizarea programelor de studii

În cursul anului calendaristic 2012 a fost verificat dosarul pentru un nou program de studii universitare de licență, Protecția consumatorului și a mediului. Programul de studii universitare de licență, Protecția consumatorului și a mediului face parte din domeniul Ingineria Produselor Alimentare și a fost autorizat de către ARACIS (HG 707 / 18.07. 2012). Forma de învățământ la care

s-a solicitat autorizarea este cursuri de zi, cu durata studiilor de 4 ani, începând cu anul universitar 2012/2013.

Comisia de evaluare și asigurare a calității a monitorizat gradul de îndeplinire a standardelor de calitate pentru programele de studii care au funcționat în anul 2012 în facultate. – Fiecare program de studiu din cadrul Facultății de Inginerie Alimentară se bazează pe corespondența dintre rezultatele la învățătură, respectiv cercetare în cazul masteratului sau doctoratului și calificarea universitară. Programele de studiu sunt revizuite periodic pe baza unor analize obiective, efectuate de personalul didactic, studenți, absolvenți și reprezentanți ai angajatorilor iar conținutul acestora se reînnoiește permanent prin introducerea cunoștințelor noi, rezultate din cercetarea științifică, inclusiv cea proprie.

4.2. Activitatea de cercetare

Cercetarea științifică din Facultatea de Inginerie Alimentară reprezintă, alături de activitatea didactică, o coordonată majoră și o emblemă a experienței, a calității și a exigenței vieții academice. Promovarea unor direcții de cercetare de vârf din domeniul ingineriei a impus cercetarea interdisciplinară, cu materializarea rezultatelor în numeroase lucrări științifice publicate în reviste de prestigiu din țară și străinătate sau incluse în monografii, brevete, prezentate la numeroase manifestări științifice interne și internaționale. Activitatea de cercetare științifică include următoarele direcții generale: biotehnologii alimentare, reologia și textura alimentelor, biosenzori, biocarburanți, ecologie, protecția mediului, agroturism și dezvoltare rurală, noi materiale metalice și nemetalice pentru industria alimentară, concepția și realizarea de noi mijloace moderne de analiză instrumentală, de încercare și caracterizare avansată a materialelor, modelarea matematică a calității, dezvoltarea de softuri specifice pentru industria alimentară. Cadrele didactice desfășoară activitatea de cercetare științifică atât în laboratoarele didactice cât și în Centrul de cercetare în siguranța alimentară din cadrul facultății.

Rezultate obținute în activitatea de cercetare științifică

Facultatea de Inginerie Alimentară are în vedere implicarea în activitatea de cercetare științifică, prin creșterea continuă a rezultatelor efectiv obținute la nivelul programelor de studii care se desfășoară în facultate. Valorile variabilelor aferente activității de cercetare științifică din anul 2012 sunt prezentate în tabelul 4.1.

Tabelul 4.1. Valori ale variabilelor aferente activității de cercetare științifică_2012

Cod variabilă	Denumire variabilă		Valoare
C 1.1.	Numărul total de lucrări publicate în reviste indexate ISI Web of Knowledge		
	Reviste cu factor de impact	nr. publicații	8
		scorul relativ de influență cumulat	9,387
	Volume ale conferințelor indexate (ISI Proceedings)		3
	Număr de citări ale articolelor în reviste indexate ISI		17

	Brevete de invenție	39
C 1.2.	Articole indexate BDI	34
C 1.3.	Articole CNCSIS (B)	
	Articol publicat în revistă de circulație internațională, cu referenți și colectiv editorial internațional (cu ISSN)	8
	Articol publicat în volumele manifestărilor științifice internaționale din țară	4
	Articol publicat în reviste de specialitate, cu ISSN, necotate	2
	Lucrări științifice prezentate la manifestări științifice din țară	6
	Lucrări comunicate la manifestări științifice din țară, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării	4
	Articol publicat în revistă de specialitate recunoscută la nivel național de CNCS (B)	4
	Studiu publicat în volum colectiv cu ISBN	1
C 1.5.	Cărți la edituri CNCSIS (nr. total de cărți de unic autor sau coordonate)	
	numărul de cărți de unic autor	1
C 1.8.	Titluri de doctor (nr. total de titluri de doctor obținute)	
	Nr. doctori în USV	2

În tabelul 4.2 sunt redate valorile aferente variabilelor **Premii și medalii** obținute de către cadrele didactice ale facultății în anul 2012 pentru activitatea de cercetare științifică.

Tabelul 4.2. Valori ale variabilelor Premii și medalii_2012

Cod variabilă	Denumire variabilă	Valoare
R 2.1.	Premii și medalii	
	Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de universitate din țară	5
	Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de asociație profesională din străinătate	3
	Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de asociație profesională națională	5
	Articole ISI premiate CNCSIS în cadrul Planului National, PN II 2007 - 2013, RESURSE UMANE	5

Membrii colectivului Facultății de Inginerie Alimentară sunt afiliați la următoarele societăți științifice internaționale și naționale: Balkan Environmental Association; Platforma BIOCARO – filiala România, Platforma Food for Life, Platforma de medicamente novative, American Chemical Society; European Association for Integrating Food Science and Engineering Knowledge into the Food Chain; Professional Engineers of Ontario, Canada; European Association Research; American Association of Cereals Chemist, AACC International U.S.A; Cereals & Europe, Belgia; ISEKI-Food Association; Societatea Experților Tehnici Extrajudiciari și Consultanți SETEC; Asociația Specialiștilor de Industrie Alimentară din România; Asociația Alimentarius; Asociația Specialiștilor din Morărit și Panificație din România; Asociația Generală a Inginerilor din România; Societatea de Chimie din România; Balkan Society of Geometers; Tensor Society – Japonia; Danube Adria Association for Automation and Manufacturing, Asociația Inventatorilor

Membrii colectivului Facultății de Inginerie Alimentară au statutul de recenzori sau fac parte din colectivele de redacție ale unor reviste cotate ISI sau indexate în baze de date internaționale: Food

and Environment Safety; Annals Food Science and Technology; Journal of Agricultural and Food Chemistry, Applied Catalysis B: Environmental, Journal of Hazardous Materials, Industrial and Engineering Chemical Research; UPB Scientific Bulletin, Series B; Mathematical Reviews; Corrosion and anticorrosive protection; Materials Science & Engineering B; Food and Bioprocess Technology; International Journal of Food Properties; African Journal of Microbiology Research; Food Research International; African Journal of Biotechnology; African Journal of Food Science and Technology; Journal of Food Quality; Journal of Food Research; Journal of Food Studies; International Research Journal of Agricultural Science and Soil Science; Journal of Food Research; International Journal of Conservation Science; Romanian Journal of Food Science.

Modul de valorificare a rezultatelor activităților de cercetare, dezvoltare, inovare și gradul de recunoaștere al acestora vizează:

- creșterea numărului de propuneri de granturi depuse pentru competițiile CNCSIS;
- creșterea numărului de contracte cu agenți economici;
- publicarea în reviste cotate ISI, respectiv în cele aparținând fluxului principal de informații;
- prezentarea rezultatelor cercetării la manifestări științifice naționale și internaționale, publicarea acestora în reviste de specialitate, precum și elaborarea de brevete de invenții;
- achiziționarea de aparatură și echipamente performante.

4.3. Activitatea de predare / învățare

Facultatea de Inginerie Alimentară este organizată din punct de vedere a activității didactice și de cercetare în Departamentul pentru Siguranța Producției Alimentare, a Mediului și Sănătății Populației, departament ce cuprinde 30 de cadre didactice și de cercetare titulare. Valorile variabilelor specifice criteriului Predare și învățare, pentru anul 2012, sunt redate în tabelul 4.3.

Tabel 4.3. Valori ale variabilelor aferente criteriului Predare și învățare_2012

Gradul didactic	Valorile variabilelor	
	I.1. Personal de predare și de cercetare cu norma de bază	I.1.2. Personal de predare și de cercetare asociat
Asistent	9	8
Lector/Șef de lucrări	12	3
Conferențiar	6	-
Profesor	2	1

Referitor la variabila Cadre didactice tinere din cadrul criteriului Personal, la Facultatea de Inginerie Alimentară erau în anul 2012 un număr de 9 cadre didactice și de cercetare titulare cu vârsta de până în 35 de ani.

Curriculum și calificări

Rezultatele pentru variabila **Absolvenți: Numărul total de absolvenți** (cu și fără diplomă de finalizare a studiilor) ai programelor de studii din cadrul Facultății de Inginerie Alimentară sunt prezentate în tabelul 4.4.

Tabelul 4.4. Valori aferente variabilei Absolvenți_2012

	I 2.11. Absolvenți (Numărul total de absolvenți cu și fără diplome de finalizare a studiilor)			
	Ingineria produselor alimentare		Inginerie și management	
	Cu diplomă de finalizare a studiilor*	Fără diplomă de finalizare a studiilor	Cu diplomă de finalizare a studiilor*	Fără diplomă de finalizare a studiilor
Licență	158	9	48	2
Master	91	13	-	-

* Absolvenți care au obținut diploma în anul absolvirii

Valorile variabilei **Traseul intern al absolventilor** (mobilitate intra-organizatională) sunt sintetizate în tabelul 4.5.

Tabel 4.5. Valorile variabilei Traseul intern al absolventilor_2012

Cod variabilă	Denumire variabilă	Valoare
I.2.2a.	Traseul intern al absolventilor (mobilitate intra-organizatională)	
	Număr absolvenți de licență (iulie, septembrie)	206
	Număr absolvenți de licență înscriși la ciclul de master (octombrie)	139
	Număr absolvenți master (iulie, septembrie)	91
	Număr absolvenți de doctorat	2

Valorile pentru variabila **Studenti înmatriculați în primul an**: Numărul total de studenți înmatriculați în primul an de studiu, pe fiecare ciclu de studii pentru domeniul de studii *Ingineria produselor alimentare* și pentru domeniul *Inginerie și management* sunt prezentate în tabelul 4.6.

Tabelul 4.6. Numărul total de studenți înmatriculați în primul an de studiu_2012/2013

	Numărul total de studenți înmatriculați la domeniul de studii			
	Ingineria produselor alimentare		Inginerie și management	
	La zi / cu frecvență			
	Locuri bugetare	Locuri cu taxă	Locuri bugetare	Locuri cu taxă
Licență	103	83	-	-
Master	65	74	-	-

La studiile doctorale, program de studii la zi, s-au înmatriculat în anul 2012, pe locuri bugetare 2 absolvenți a studiilor de licență și masterat organizate în cadrul Facultății de Inginerie Alimentară.

Valorile aferente variabilei **Locuri scoase la concurs**: Numărul de locuri scoase la concurs, pe fiecare ciclu de studii (licență, master și doctorat) pentru programul de studii *Ingineria produselor alimentare* și pentru programul de studii *Inginerie și management* sunt prezentate în tabelul 4.7.

Tabelul 4.7. Numărul de locuri scoase la concurs pentru cele două programe de studii_2012

	Numărul de locuri scoase la concurs pentru programele de studii			
	Ingineria produselor alimentare		Inginerie și management	
	La zi / cu frecvență			
	Locuri bugetare	Locuri cu taxă	Locuri bugetare	Locuri cu taxă
Licență	102	153	5	54
Master	65	91	-	-

Valorile aferente variabilei **Candidați înscriși**: Numărul total al candidaților înscriși pe locurile scoase la concurs, potrivit evidențelor financiar-contabile cu privire la taxele de admitere, diferențiate pe ciclurile de studii, sunt redată în tabelul 4.8.

Tabelul 4.8. Numărul candidaților înscriși pe locurile scoase la concurs_2012

	Numărul candidaților înscriși la programele de studii	
	Ingineria produselor alimentare	Inginerie și management
Licență	208	78
Master	184	-

4.4. Relația cu mediul extern

Relația cu mediul socio-economic

Valorile variabilelor aferente **relației cu mediul socio-economic** sunt redată în tabelul 4.9.

Tabelul 4.9. Valorile variabilelor aferente relației cu mediul socio-economic_2012

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valoare
(P) C 1.9	Numărul total de brevete înregistrate la OSIM	39
	Propuneri de invenții înregistrate la OSIM	20
(P) R 3.3	Popularizarea științei: Impactul popularizării științei:	
	Lucrări științifice publicate în volumele unor congrese, conferințe din străinătate	8
	Lucrări științifice prezentate la conferințe internaționale cu comitet de program, neindexate în baze de date internaționale, desfășurate în România	6
	Lucrări științifice prezentate la conferințe naționale și publicate în reviste de specialitate naționale	2
(P) X 15.a	Angajabilitatea 1: Numărul de absolvenți care s-au angajat la 12 luni după finalizarea studiilor de	
	licență	105
	masterat	79

Facultatea de inginerie Alimentară a organizat, pe parcursul anului 2012, împreună cu renumite societăți de producție de profil, Pambac S.A și Compania Five Continents Group, conferințe deschise publicului, evenimente care au avut un impact ridicat asupra popularizării științei.

Valorile variabilelor specifice criteriului **Internaționalizare** sunt centralizate în tabelul 4.10.

Tabelul 4.10. Valorile variabilelor referitoare la internaționalizare_2012

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valoare
(P) S 3.1	Mobilități studențești 1 (outgoing): Numărul studenților înmatriculați la	3

	programe de studii ale unor instituții de învățământ superior din străinătate, pe o perioadă de cel puțin 3 luni	
(P) S 3.2	Mobilități studențești 1 (incoming): Numărul studenților proveniți de la instituții de învățământ superior din străinătate, înmatriculați temporar, pentru o perioadă de cel puțin 3 luni	2
(P) S 3.7	Mobilități studențești 2 (incoming): Numărul studenților străini înmatriculați la programele de studii ale facultății:	
	licență	18
	master	4

4.5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

În ceea ce privește resursa umană, Facultatea de Inginerie Alimentară are în vedere următoarele obiective:

- recrutarea și avansarea în cariera didactică a celor mai performante cadre;
- crearea oportunităților de promovare în ierarhia universitară;
- asigurarea unei structuri de personal echilibrate în raport cu numărul de studenți;
- promovarea unei politici de formare și perfecționare continuă a resursei umane.

4.6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului

Activitatea de evaluare a cadrelor didactice s-a realizat conform Regulamentului privind evaluarea performanței personalului didactic - R 42, aprobat la nivelul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava. Evaluarea performanței personalului didactic al Facultății de Inginerie Alimentară a fost abordată ca un proces transparent și formativ, destinat să garanteze menținerea la standarde ridicate a nivelului de pregătire profesională și didactică a acestora. Activitatea de evaluare are un caracter complex și integrator și presupune autoevaluare, evaluare colegială, evaluare de către directorul departamentului și evaluare de către studenți.

În tabelul 4.11 sunt centralizate rezultatele privind evaluarea performanțelor cadrelor didactice ale Facultății de Inginerie Alimentară.

Tabelul 4.11. Centralizator rezultate privind evaluarea performanțelor cadrelor didactice ale Facultății de Inginerie Alimentară 2012

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Raport privind autoevaluarea (conform fișei F09)					
Profesor	2	2	0	0	0
Conferențiar	5	5	0	0	0
Șef lucrări / Lector	10	5	4	1	0
Asistent	6	4	2	0	0
Total general	23	16	6	1	0
Raport privind evaluarea colegială					
Profesor	2	2	0	0	0
Conferențiar	5	5	0	0	0

Şef lucrări / Lector	10	7	3	0	0
Asistent	6	5	1	0	0
Total general	23	19	4	0	0
Raport privind evaluarea de către directorul departamentului					
Profesor	2	2	0	0	0
Conferenţiar	5	5	0	0	0
Şef lucrări / Lector	10	9	1	0	0
Asistent	6	6	0	0	0
Total general	23	22	1	0	0
Raport privind evaluarea cadrelor didactice de către studenţi					
Profesor	2	2	0	0	0
Conferenţiar	5	5	0	0	0
Şef lucrări / Lector	10	10	0	0	0
Asistent	6	6	0	0	0
Total general	23	23	0	0	0

4.7. Centrarea pe student a activităţilor didactice şi sociale

Cadrele didactice utilizează metodici şi medii de învăţare centrate pe student şi utilizează cât mai puţin metodele tradiţionale.

Relaţia dintre student şi profesor este una de parteneriat, în care fiecare îşi asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor la învăţătură. Rezultatele la învăţătură sunt explicate şi discutate cu studenţii din perspectiva relevanţei acestora pentru formarea şi dezvoltarea lor. În acest sens cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (e-mail, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic şi dialog cu studenţii) şi materiale auxiliare.

Cadrele didactice sunt specializate în domeniul predării la nivel universitar. Acestea au, pe lângă competenţele de instruire/predare şi competenţe de consiliere, monitorizare şi facilitare a proceselor de învăţare. În cadrul Facultăţii de Inginerie Alimentară se desfăşoară o activitate continuă de identificare, dezvoltare, testare, implementare şi evaluare a unor tehnici noi de învăţare eficace, incluzând aici noile aplicaţii ale calculatoarelor şi ale tehnologiei informaţiei. Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică şi cu implicarea studenţilor în proiecte de cercetare. Cadrele didactice asociază studenţii la activitatea de predare (prin întrebări din sală, scurte prezentări, experimente demonstrative) iar procesul de predare este orientat după ritmul şi modul de învăţare al studenţilor. Facultatea creează medii şi experienţe de învăţare care conduc studenţii să descopere şi să creeze ei înşişi cunoaştere. Cadrul didactic orientează dezvoltarea intelectuală a studentului dându-i o dimensiune strategică.

Profesorii au ore de permanenţă la dispoziţia studenţilor şi personalizează îndrumarea la cererea studentului. La nivelul facultăţii există îndrumători sau tutori de an precum şi o structură pentru orientarea studenţilor la alegerea cursurilor şi a carierei. Profesorii menţin legătura cu studenţii prin e-mail şi prin ore de consultaţie.

4.8. Alocarea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

Baza materială a Facultății de Inginerie Alimentară corespunde standardelor care asigură desfășurarea unui proces de învățământ de calitate. Facultatea de Inginerie Alimentară dispune de spații adecvate procesului de învățământ în proprietate, laboratoare proprii cu dotarea corespunzătoare pentru toate disciplinele cu caracter obligatoriu din planul de învățământ care au prevăzute, prin programa analitică, activități de acest gen, soft-uri corespunzătoare disciplinelor de studiu din planul de învățământ.

Infrastructura facultății constă în 11 laboratoare didactice, 5 laboratoare de cercetare, dintre care menționăm: Laboratorul de analize instrumentale specializate, Laboratorul de siguranță alimentară, Laboratorul pentru controlul microbiologic al alimentelor, Laboratorul pentru controlul calității cerealelor și produselor de panificație, Laboratorul de biocarburanți, Laboratorul virtual interdisciplinar, Laboratorul pentru controlul calității apei. Dotarea laboratoarelor didactice și de cercetare este comparabilă cu cea din universități din Europa cu bune practici internaționale. De asemenea, în cadrul facultății s-a constituit Centrul de Cercetare pentru Siguranța Alimentară (CCSA). Programele de cercetare promovate de CCSA derivă din strategiile programelor naționale de cercetare-dezvoltare-inovare, care converg către aria tematică Food, Agriculture and Biotechnologies promovată de Programul Cadru 7 al Uniunii Europene pentru Cercetare și Dezvoltare 2007-2013.

Consiliul Facultății de Inginerie Alimentară elaborează și implementează strategia de dezvoltare a bazei materiale proprii. Prin dotările efectuate în anul 2012 s-a urmărit îmbunătățirea activității didactice și de cercetare. S-a avut în vedere ca sălile de predare/seminarizare să dispună de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare, care să faciliteze activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student.

4.9. Transparența informațiilor de interes public

Facultatea de Inginerie Alimentară duce o politică de informare a publicului. Informațiile relevante sunt publicate în mass-media și pe site-ul facultății www.fia.usv.ro și se referă la admitere, programe de studii, relația absolventului cu piața muncii, examenul de finalizare a studiilor, structura anului universitar, orarul activităților didactice, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public.

Facultatea de Inginerie Alimentară organizează conferințe, mese rotunde și simpozioane atât în domeniul Ingineriei produselor alimentare cât și în domeniul Inginerie și management. De asemenea, are un serviciu de relații publice, organizează vizite la licee, asigură accesul grupurilor de elevi în spațiile de învățământ ale facultății pentru prezentarea facultății și promovarea ofertei educaționale în vederea atragerii viitorilor studenți.

5. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării programelor de studii

Facultatea de Inginerie Alimentară dispune de structuri și strategii pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare.

Ca urmare a analizelor efectuate, în scopul îmbunătățirii calității și a indicatorilor de performanță, se au în vedere următoarele măsuri:

- continuarea identificării cerințelor și așteptărilor reale ale mediului socio-economic privind competențele absolvenților fiecărui program de studii, corelarea acestora cu experiența universității și cu bunele practici internaționale;

- atragerea unui număr mai mare de studenți prin îmbunătățirea activității de promovare a Facultății de Inginerie Alimentară;

- obținerea de noi surse de finanțare pentru a dezvolta activitatea de cercetare științifică, a facilita participarea la conferințe științifice internaționale și publicarea lucrărilor științifice în reviste de prestigiu în domeniu;

- continuarea organizării concursurilor studențești atât cu participare locală cât și națională;

- implicarea unui număr mai mare de studenți în activitatea de cercetare și diseminare a rezultatelor;

- identificarea unor soluții referitoare la extinderea spațiului de învățământ.

Decan,

Prof.univ.dr.ing. Sonia AMARIEI

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității a Facultății de Inginerie Alimentară,

Președinte: Conf. dr. ing. Silvia MIRONEASA

Membri: Conf. dr.ing.ec. Cristina-Gabriela CONSTANTINESCU

Conf. dr. biolog Marcel AVRĂMIUC

Conf. dr. bioing. Maria POROCH-SERIȚAN

Studentă: Alexandra NOROCEL

2.3. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ ȘI ȘTIINȚA CALCULATOARELOR

1. Organizarea facultății, structura pe domenii și programe de studii

Facultatea este definită în art. 132(1) din Legea Educației Naționale nr.1/2011 ca fiind “unitatea funcțională care elaborează și gestionează programele de studii. Ea corespunde unuia sau mai multor domenii ale științelor, artelor sau sportului”.

Misiunea Facultății de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor constă în realizarea la un înalt nivel de performanță a activităților de învățământ și cercetare științifică, în domeniile specifice programelor de studii de licență, masterat și doctorat, în context național și internațional, răspunzând necesității de dezvoltare intelectuală, profesională și socială a individului și de progres a societății românești.

În cadrul FIESC funcționează două departamente:

- Departamentul de Calculatoare, Electronică și Automatică (https://www.eed.usv.ro/html/dpt_cea.html),
- Departamentul de Electrotehnică (https://www.eed.usv.ro/html/dpt_e.html).

Facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor înregistrează actualmente un număr de 103 salariați, din care 51 cadre didactice, 40 asistenți de cercetare și 12 cadre didactice auxiliare deservind laboratoarele și secretariatul FIESC. Pentru cadrele didactice și asistenții de cercetare au fost aprobate la începutul anului universitar 2012-2013, 126 de posturi didactice în statele de funcțiuni ale celor 2 departamente.

În anul 2012-2013 procesul de învățământ din cadrul Facultății are patru componente principale, prezentate detaliat în tabelele 1.5 - 1.6:

- studii universitare de licență (6 programe de studiu);
- studii universitare de masterat (5 specializări);
- studii doctorale (trei domenii);
- formare continuă
 - perfecționare prin definitivat și grade didactice (3 programe).
 - cursuri de perfecționare postuniversitară (3 programe).

LICENȚĂ

TABEL 1.1 - STUDII DE LICENȚĂ – 4 ANI

Programul de studii	Accreditare Adresa ARACIS HG/nr.data	Data ultimei evaluări periodice	Data următoarei evaluări periodice
Calculatoare	Acreditat , HG nr. 568/16.08.1995, HG 749 din 24 iunie 2009, Aviz ARACIS de menținere a acreditării nr. 2000 din 5 martie 2010	ianuarie 2010	ianuarie 2015
Automatică și informatică aplicată	Acreditat , HG nr. 749/24.06.2009	octombrie 2008	octombrie 2013
Electronică aplicată	Acreditat , HG nr. 631/30.06.2010	ianuarie 2010	ianuarie 2015
Energetică industrială	Acreditat , HG nr. 568/16.08.1995, HG 749 din 24 iunie 2009, Aviz ARACIS de menținere a acreditării nr. 2000 din 5 martie 2010	ianuarie 2010	ianuarie 2015
Sisteme electrice	Acreditat , HG 693/12.06.2003	martie 2008	martie 2013

	(ETH), HG nr. 635/11.06.2008, HG 749 din 24 iunie 2009		
Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic	Acreditat , HG nr. 635/11.06.2008, HG 749 din 24 iunie 2009	martie 2008	martie 2013

Repartiția studenților ciclului de licență pe cele 6 programe de studiu în anul universitar 2012-2013 este următoarea

Program de studiu de licență	Număr studenți
Energetică industrială	84
Sisteme electrice	91
Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic	92
Automatică și informatică aplicată	89
Calculatoare	325
Electronică aplicată	85
FIESC	766

TABEL 1.2 - STUDII DE MASTERAT

SITUAȚIA ACREDITĂRII PROGRAMELOR DE STUDIU DE MASTERAT

Toate masteratele din tabel sunt nominalizate ca masterate acreditate în Ordinul MECTS 5483/28.09.2011.

Domeniul	Programul de studii	Tip masterat/ Număr credite/ durată
Calculatoare și tehnologia informației	Știința și ingineria calculatoarelor	Cercetare / 120 / 2 ani
Inginerie energetică	Sisteme moderne pentru conducerea proceselor energetice	Cercetare / 120 / 2 ani
Inginerie electrică	Tehnici avansate în mașini și acționări electrice	Cercetare / 120 / 2 ani
Ingineria sistemelor	Ingineria calculatoarelor și controlul proceselor	Cercetare / 120 / 2 ani
Inginerie și management	Management informatic în industrie și administrație	Profesional / 120 / 2 ani

DOCTORAT

În anul 2012 în FIESC erau atestați prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, următorii conducători de doctorat în domeniul fundamental *Științe ingineresti*:

TABEL 1.3 – DOCTORAT

Domeniul	Numele și prenumele conducătorului de doctorat	Nr. doctoranzi 2012/2013		
		Buget	Taxă	Total
Calculatoare și tehnologia informației	Prof.univ.dr.ing. Ștefan Gheorghe PENTIUC	3	10	13
	Prof.univ.dr.ing. Vasile-GĂITAN	5	1	6
	Prof.univ.dr.ing. Cornel TURCU	3	0	3
Inginerie electrică	Prof.univ.dr.ing. Dorel CERNOMAZU	3	3	6
Inginerie electrică și telecomunicații	Prof.univ.dr.ing. Adrian GRAUR	10	3	13
	Prof.univ.dr.ing. Valentin POPA	7	0	7
TOTAL		31	17	48

FORMARE CONTINUĂ

Programele de formare continuă oferite de FIESC au constat în

- perfecționare prin definitivat și grade didactice (3 programe).
- cursuri de perfecționare postuniversitară (3 programe).
- cursuri de formare continuă organizate în cadrul unor granturi:
 - EPIGON, 2010-2013, condus de d-na conf.univ.dr. Mariana BOCA, în care sunt implicați mulți experți FIESC și în cadrul căruia s-au acreditat de MECS două programe TIC pentru formarea continuă a profesorilor din preuniversitar (coordonator programe prof.dr.ing. Cristina Elena TURCU - FIESC);
 - DIDATEC, 2010-2013, condus de Universitatea Tehnică Cluj-Napoca la care USV este partener, responsabil fiind dl. prof.univ.dr.ing. Dan Alin POTORAC. În cadrul proiectului a fost aprobat la nivelul Senatului USV un curs de formare continuă „Program de formare inițială și continuă a personalului didactic în domeniul Tehnologiei Informaționale - PFICPD-DTI”;

Situația acestor cursuri este prezentată în tabelele următoare.

TABEL 1.4 - PROGRAME DE PERFECTIONARE PRIN DEFINITIVAT ȘI GRADE DIDACTICE

Nr. crt.	Denumire program	Tip	Aprobare MEdC	Cursanți 2012/2013
1	Calculatoare	Definitivat	25667/2.03.2007	1
		Grad didactic I		1
		Grad didactic II		2
2	Energetică industrială	Definitivat	25665/2.03.2007	0
		Grad didactic I		1
		Grad didactic II		1
3	Electrotehnică generală	Definitivat	25666/21.02.2007	1
		Grad didactic I		1
		Grad didactic II		0
Total				8

TABEL 1.5 - CURSURI DE PERFECTIONARE POSTUNIVERSITARE

Nr. crt.	Denumire curs de perfecționare postuniversitară
1.	Academia CISCO-CCNA Exploration/Discovery
2.	Academia CISCO - CCNA Security
3.	Academia CISCO - CCNP

La 1 octombrie 2012 facultatea avea înmatriculați la programe de studiu din cele 3 cicluri Bologna 9.21% din numărul total al studenților din USV.

2. Strategia de dezvoltare organizațională

Strategia de dezvoltare organizațională se regăsește în Planul Strategic și Planurile Operaționale anuale ale facultății, aprobate în CF. Aceste planuri au fost elaborate ținând seama de misiunea universității și a facultății, diversitatea ofertei educaționale, resursele umane și materiale, cerințele comunității locale și regionale și s-au actualizat având în vedere o serie de documente și acte normative:

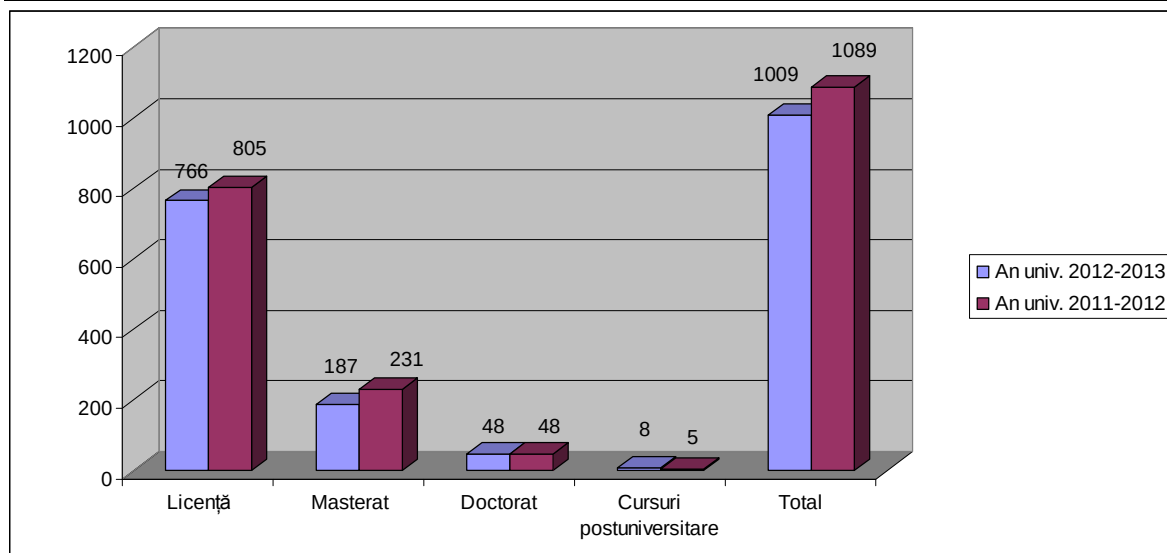
1. Legea Educației Naționale nr. 1 din 2011.
2. Hotărârea Guvernului nr. 966 din 29 septembrie 2011 privind structurile de învățământ superior și specializările/programele de studii;
3. Legea nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare, modificată și completată de Legea nr.346/2005

4. Hotărârea nr. 404/2006 privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de masterat;
5. Carta Universității, aprobată în ședința Senatului din data de 31.01.2012 și avizată favorabil de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului la data de 31.01.2012;
6. Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările ulterioare;
7. HG 1418/2006 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță, precum și ghidurile aferente de evaluare;
8. Codul de etică profesională privind asigurarea calității și acreditarea în învățământul superior din România
9. Declarația de la Bologna, din 1999, precum și Summit-urile de la Praga, Berlin și Bergen;

Numărul de studenți înmatriculați reprezintă un indicator de o importanță deosebită în strategia de dezvoltare organizațională, deoarece pe de o parte influențează decisiv finanțarea facultății, iar pe de altă parte reflectă calitatea procesului didactic și a gradului de interes pe care îl are facultatea noastră în rândul absolvenților de liceu.

Ca urmare a promovării eficiente a Universității și a programelor sale de studii din cadrul FIESC, prin radio, presă, televiziune, pliante, afișe, târguri educaționale, porți deschise, site-ul universității și facultății, s-a reușit atragerea unui număr mare de studenți pentru a studia la FIESC, situația comparativă 2011-2012 putând fi urmărită în tabelul și graficul următor.

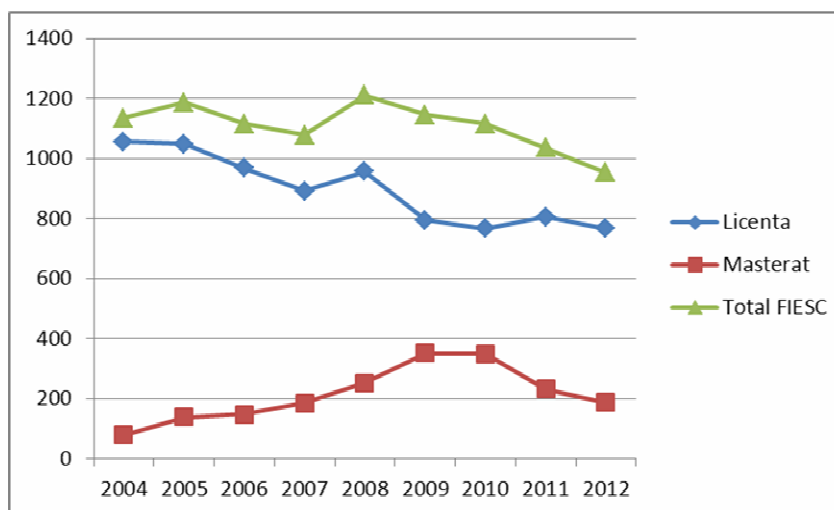
	Licență	Masterat	Doctorat	Cursuri postuniversitare	Total
Anul universitar 2010-2011	736	350	63	23	1172
Absolvenți 2011	102	116	11	1	230
Candidați admiși și înmatriculați 2011	257	93	7	1	358
Anul universitar 2011-2012	805	231	48	5	1089
Absolvenți 2012	133	86	9	1	229
Candidați admiși și înmatriculați 2012	238	126	7	1	372
Anul universitar 2012-2013	766	187	48	8	1009



În continuare, este prezentată dinamica numărului de studenți FIESC în perioada 2004-2012.

EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE STUDENȚI ÎN PERIOADA 2004-2012

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Licenta	1056	1048	968	892	957	794	766	805	766
Masterat	78	139	147	186	253	352	349	231	187
Total FIESC	1134	1187	1115	1078	1210	1146	1115	1036	953



Evoluția descrescătoare a numărului de studenți este determinată de mai mulți factori care țin de schimbările demografice, sociale și economice ale țării și regiunii. Prin creșterea prestigiului USV și FIESC, printr-o activitate de promovare mai intensă și mai diversificată, se urmărește diminuarea efectelor induse de scăderea numărului de elevi în general, dar și a celor promovați la examenul de bacalaureat. Facultatea își propune să facă în continuare eforturi pentru atragerea potențialilor studenți din țară și chiar din străinătate la toate specializările.

O preocupare permanentă a conducerii facultății a fost menținerea în facultate și angajarea personalului cu rezultate foarte bune în activitatea didactică, a cadrelor apreciate de colegi și studenți cât și a celor care s-au remarcat prin activitatea de cercetare științifică și inovare. Astfel, în 2012 s-a reușit scoaterea la concurs a unor posturi vacante, cu respectarea procedurilor legale în vigoare. În septembrie 2012 au avut loc concursurile pe posturile scoase la concurs, în urma cărora, s-a realizat recrutarea personalului didactic în ambele departamente ale FIESC.

În implementarea strategiei sale de dezvoltare, FIESC a urmărit utilizarea rațională și eficientă a resurselor financiare, dar și creșterea bugetului prin atragerea de venituri proprii. În acest sens se pot aminti câteva din măsurile adoptate în cadrul FIESC. Astfel, pentru a se asigura posibilitatea funcționării studiilor de masterat (numărul minim de studenți pe program a fost 20), dar și pentru a crește eficiența funcționării acestor studii Consiliul Facultății a hotărât activarea doar a 4 din cele 5 programe acreditate.

3. Sistemul de evaluare și asigurare a calității din facultate

3.1. Strategia facultății în domeniul calității

Plecând de la orientarea spre performanță, competitivitate și recunoaștere națională și europeană a universității „Ștefan cel Mare” Suceava și, implicit, a facultății noastre, construirea sistemului de management al calității va trebui să atingă următoarele ținte strategice în perioada imediat următoare:

18. Dezvoltarea culturii organizaționale în facultate bazată pe managementul strategic și al calității;
19. Construirea conceptului de calitate a educației și operaționalizarea acestuia la nivelul departamentelor;
20. Mobilizarea întregului personal al facultății în direcția desfășurării tuturor activităților în regim de asigurare a calității;
21. Sensibilizarea și instruirea personalului facultății privind asigurarea și managementul calității;
22. Conștientizarea necesității de asumare a răspunderii de către conducerea facultății și a departamentelor, precum și a răspunderii individuale pentru asigurarea calității fiecărui program de studiu și a tuturor activităților desfășurate;
23. Antrenarea studenților, a angajatorilor și a altor factori interesați în activitatea de asigurare și de evaluare internă a calității;
24. Urmărirea implementării managementului calității;
25. Coordonarea aplicării tuturor procedurilor și a activităților de evaluare și asigurare a calității;
26. Urmărirea cunoașterii politicii și a obiectivelor calității, a criteriilor, standardelor de referință și a indicatorilor de performanță elaborate de ARACIS;
27. Conștientizarea răspunderii sociale și publice a tuturor celor implicați în derularea programelor de studiu din facultate și asumarea responsabilității acestora pentru calitatea contribuției lor;
28. Asigurarea transparenței tuturor aspectelor privind asigurarea și managementul calității în facultate;
29. Evaluarea periodică a implementării și aplicării managementului calității și propunerea de soluții preventive / corective sau de îmbunătățire;
30. Constituirea unei baze proprii de date;
31. Întocmirea de rapoarte anuale de evaluare internă privind calitatea educației din facultate și publicarea / afișarea acestora.

3.2. Structura sistemului de calitate al facultății

La nivelul facultății funcționează *Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității* (CEAC-FIESC), numită prin Ordin al Decanatului nr. 48/4 iunie 2012. Din cadrul acestei comisii fac parte cadre didactice din cele două departamente ale facultății, precum și un reprezentant al studenților:

prof.dr.ing. Cristina Turcu	Departamentul de Calculatoare, Electronică și
ș.l.dr.ing. Tudor Cerlincă	Automatică
ș.l.dr.ing. Alexandra Balan	
lector.dr. Ana-Maria Cozgarea	
conf.dr.ing. Daniela Irimia	Departamentul de Electrotehnică
ș.l.dr.ing. Elena-Daniela Olariu	
studenta Mirela Elena Ignat	Programul de studiu AIA

3.3. Practici și proceduri pentru realizarea auditului intern al calității

În cadrul FIESC funcționează *Comisia de evaluare și asigurare a calității*, cu regulament propriu de funcționare, aprobat în CF FIESC. Acest regulament a fost întocmit în conformitate cu următoarele acte normative:

- e. OUG nr. 75 din 12 iulie 2005 privind asigurarea calității educației;
- f. Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr.75/2005;
- g. HG nr.1418/2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, standardelor, standardelor de referință și listei indicatorilor de performanță ARACIS;

Prevederile regulamentului se raportează, de asemenea, la Carta Universității.

CEAC-FIESC întocmește rapoarte de evaluare a calității pentru programele de studii din cadrul FIESC. Aceste rapoarte sunt prezentate, spre informare și analiză, în colectivele departamentelor și Consiliul Facultății, care vor adopta măsuri corespunzătoare pentru înlăturarea neajunsurilor identificate și pentru îmbunătățirea activității.

CEAC-FIESC gestionează site-ul <http://ceac.eed.usv.ro/> și oferă acces la informațiile referitoare la calitate specifice FIESC.

4. Indicatori și rezultate ale auditului intern

Monitorizarea programelor de studii

Comisia de evaluare și asigurare a calității a urmărit îndeplinirea standardelor de calitate pentru programele de studiu ce au funcționat în anul 2012.

Activitatea de cercetare

Activitatea de cercetare a cadrelor FIESC s-a desfășurat în cele 3 centre de cercetare organizate în cadrul facultății: **Centrul de Cercetare Științifică Mașini, Aparate și Acționări electrice (EMAD), Centrul de Cercetare Științifică în Sisteme de Control al Proceselor (SISCON), Centrul de Cercetare Științifică în Calculatoare (CCSC).**

Personalul didactic și de cercetare din FIESC a desfășurat pe parcursul anului 2012 activități de cercetare științifică valorificate prin publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară recunoscute de CNCSIS sau din străinătate, comunicări științifice prezentate la conferințe, simpozioane, seminarii din țară și/sau străinătate, activități de cercetare pe bază de contracte sau convenții încheiate cu parteneri din țară și/sau din străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate.

Rezultatele activității de cercetare științifică desfășurată în cadrul Centrelor de cercetare și laboratoarelor de cercetare proprii FIESC au fost valorificate prin articole publicate în reviste științifice cotate ISI sau indexate în baze de date internaționale, prin lucrări științifice susținute și publicate în volumele conferințelor internaționale și naționale de prestigiu, prin contracte încheiate cu ANCS sau alți beneficiari, așa cum se poate observa din următoarele situații.

Contracte derulate în anul 2012

Tip	Număr	Valoare
PROGRAME Internaționale		
- FP7	1	100.000 Eur
- Cooperarea bilaterală România-Regiunea Valona/Belgia	2	64.975 lei
- Program PN II - Capacități III / Cooperări bilaterale	1	14.624 lei
- TEMPUS	1	1,123,955 Eur
Naționale		
- PN-II	2	1,466,999 lei
- Beneficiari interni	12	27,130 lei
POS-DRU	7	41,695,074 lei
PHARE	1	10.000 Eur

Nr. crt.	Criteriu	Număr
1.	Articol / studiu publicat în revistă cotelă ISI (A) / ERIH. (FI – factor de impact; SRI – scor relativ de influență)	25
2.	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice la conferințe cu proceedings-uri indexate ISI.	26

3.	Articol / studiu publicat în revistă de circulație internațională, cu referenți si colectiv editorial internațional (cu ISSN).	3
4.	Articol / studiu publicat în revistă de specialitate recunoscută la nivel național de CNCS (CNCSIS) (B).	2
5.	Articol / studiu publicat în revistă de specialitate recunoscute la nivel național de CNCS (CNCSIS) (B+).	44
6.	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice din străinătate.	7
7.	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice internaționale din țară (publicate într-o limbă de circulație internațională).	31
8.	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice naționale din țară.	5
9.	Articol / studiu publicat la conferințe cu proceedings-uri indexate în baze de date internaționale, altele decât ISI, regăsite în Ordinele nr. 4691 și 4692 din 2011 al Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	10
10.	Articol / studiu publicat la conferințe cu proceedings-uri redactate în volume publicate în edituri internaționale.	29
11.	Articol/studiu publicat in reviste de specialitate, cu ISSN, necotate	4
12.	Lucrare comunicată la manifestare științifică din țară, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării, (confirmare prin documente, delegație).	16
13.	Lucrare susținută la manifestare științifică din străinătate (confirmare prin documente, delegație).	19
14.	Lucrare susținută la manifestare științifică din străinătate, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării, (confirmare prin documente, delegație).	11
15.	Lucrare susținută la manifestare științifică din țară (confirmare prin documente, delegație).	69
16.	Publicare carte de autor (monografie, tratat de specialitate, studii, atlase, dicționare) în România la edituri prestigioase, în colecții științifice prestigioase, la edituri cotate CNCS (CNCSIS), altele decât cursurile universitare. (NP – număr pagini; NE – număr exemplare)	2
17.	Publicare carte de autor (monografie, tratat de specialitate, studii, atlase, dicționare) în străinătate la edituri internaționale prestigioase (în limbă străină), altele decât cursurile universitare. (NP – număr pagini; NE – număr exemplare)	2
18.	Brevete de invenție obținut în România	6
19.	Confirmare constituire depozit reglementar brevet invenție.	29
20.	Participare cu lucrare la saloane de invenții internaționale, organizate în străinătate (confirmare prin documente, delegație).	13
21.	Participare cu lucrare la saloane de invenții naționale (confirmare prin documente, delegație).	54

O parte din aceste rezultate obținute în urma activităților de cercetare desfășurate în cadrul FIESC au fost prezentate în monografia USV ce va fi publicată în anul 2013.

Premii și diplome obținute de cadrele didactice în 2012 pentru activitatea de cercetare științifică

Sintetic, situația se prezintă astfel:

Nr. premii și diplome internaționale	45
Nr. premii și diplome naționale	1

Alte premii și diplome obținute de cadrele didactice FIESC

Premii și diplome pentru activități didactice	3
Premii și diplome pentru activitate culturală	10
Diplome pentru diverse activități, altele decât cele anterioare	2

Manifestări științifice organizate în facultate

Organizarea și participarea la simpozioane, conferințe, grupuri de lucru, workshop-uri, mese rotunde, atât ale cadrelor didactice, cât și ale studenților, a fost o activitate extrem de bine conturată în 2012. În continuare este prezentată lista manifestărilor științifice organizate de FIESC în 2012.

Nr. crt.	Denumire	Data	Secțiuni	Lucrări	Autori	Publicație lucrări
1.	International Conference on DEVELOPMENT AND APPLICATION SYSTEMS DAS 2012, 11 th Ed.	17-19 mai 2012	• Systems, Processes Control and Automations • Communications and Computer Networks • Electronics and Computer Aided Engineering • Software Engineering and Information Technologies	43	113	Revistă, Abstracts Book, 59 pag, Proceedings of the 11th International Conference on DEVELOPMENT AND APPLICATION SYSTEMS ISSN 1844-5020 Lucrarile publicate pe CD Proceedings of The 11-th International Conference on Development and Application Systems ISSN 1844-5039 http://www.dasconference.ro/cd2012/
2.	Seminar științific SISTEME DISTRIBUITE 2012, Ed. X-a	7 decembrie 2012	• Calcul paralel si distribuit • Inteligenta artificiala distribuita • Sisteme industriale distribuite • Baze de date distribuite • Recunoasterea formelor si procesarea imaginilor • Sisteme informatice educationale • Tehnologii web • Tehnologii informationale	14	19	<i>SISTEME DISTRIBUITE</i> (Suceava - online) ISSN 1842-6808
3.	Expoziția de inventică	4-5 octombrie 2012	• Equipements in Electrical Engineering	57 Inventii	43	Showroom – CNAE 2012, a XVI-a Ed
4.	The 6 th International	21-21 mai	• Multi-scale Phenomena and	49	111	<u>Journal of Physics: Conference</u>

	Workshop on Multi-Rate Processes and Hysteresis MURPHYS 2012	2012	Modeling • Decomposition and Parallel Processing • Hysteresis and Phase Transitions • Magnetic Materials and Magnetic Recording Nanotechnology • Spintronics and Spin-transfer Dynamics • Molecular Materials and Self-Assembly • Noise and Fluctuations in Systems with Memory • Stochastic and Coherence Resonances • Singularity, Stability and Perturbations • Nonlinear Control and Smart Systems • Elasto-plasticity and Mechanical Structures • Photonics and Optoelectronics • Kinetic Hysteresis in Biological and Chemical Systems • Fluid Dynamics and Hydrology • Economic Hysteresis and Econophysics • Ecoepidemiology and Ecotoxicology			<u>Series</u> (indexed ISI Web of Science)
--	---	------	---	--	--	--

			• Computational Neuroscience			
5.	WESC - 9th WORLD ENERGY SYSTEM CONFERENCE	28-30 iunie 2012	• Energy Security • Evolution of Energy Markets • Emergence of Smart grids and Smart metering • Sustainability of Energy Supply • European Carbon Markets • Transmission and Distribution System Studies Planning and Operation • Distributed Generation • Power Systems Instrumentation and Control • Reliability, Risk and Security • Renewable Generation • Capital Investment in Energy Infrastructures • Environmental, Social Issues and International Treaties • Education in Power Systems • Telecommunications in Power Systems	131	289	 <u>Buletinul Agir</u> nr. 3/2012 ISSN-L 1224-7928, 4 numere pe an, BDI: <u>INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL</u> Online: ISSN 2247-3548 <u>World Energy Systems. Towards Sustainable and Integrated Energy Systems, An XVII, nr.2/2012</u>

6.	CONFERINȚA NAȚIONALĂ DE ACȚIONĂRI ELECTRICE CNAE 2012, Suceava	4-5 octombrie 2012	• Mașini electrice pentru acționări (MEA) • Convertoare electrice în acționări (CEA) • Controlul digital al acționărilor electrice (CDAE) • Modelarea și simularea acționărilor electrice (MSAE) • Sisteme de achiziție și monitorizare (SAM) • Autovehicule electrice (AE) • Compatibilitate electromagnetică (CE) • Energetica în sistemele de acționare electrică (ESAE) • Progrese în predarea disciplinelor conexe acționărilor electrice (PPDCAE)	54	115	 Buletinul Agir nr. 4/2012 ISSN-L 1224-7928, 4 numere pe an, BDI: <u>INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL</u> Online: ISSN 2247-3548 <i>Conferinta Nationala de Actionari Electrice - CNAE, An XVII, nr.4/2012</i>
----	--	--------------------------	---	----	-----	---

Publicații științifice

Advances in Electrical and Computer Engineering - AECE

Facultatea editează începând din 2001, împreună cu Academia de Științe Tehnice din România, o revistă științifică care publică articole în limba engleză din domeniile electronică, automatizări, calculatoare, electrotehnică și energetică: *Advances in Electrical and Computer Engineering* (www.aece.ro), ISSN 1582-7445, e-ISSN 1844-7600, cu 4 numere pe an. *Revista are categoria A CNCSIS și este cotată ISI cu factorul de impact 0.555*. Factorul de impact acordat de ISI Thomson Reuters situează revista pe locul I în România în categoria revistelor științifice din domeniul electric. Este de remarcat și faptul că în 2011 site-ul web al acestei reviste a cunoscut o dezvoltare importantă sub raportul facilitării indexării articolelor în baze de date internaționale.

Articolele primite sunt trimise unor referenți de specialitate, recunoscuți, din țară și străinătate, care își dau avizul privind publicarea acestora. Articolele sunt publicate în limba engleză în format IEEE. Pe site-ul web al acestei reviste, www.aece.ro, se publică în mod constant (de la primul număr din 2001) rezumatele articolelor, iar începând cu numărul 1 din 2007 sunt publicate și textele integrale ale articolelor. Este de menționat că această revistă continuă publicația *Analele Universității „Ștefan cel Mare” Suceava – Secțiunea electrică*, revistă recunoscută CNCSIS și a cărei primă apariție a fost în 1994.

Colaborare internă și internațională

FIESC a menținut și dezvoltat și în 2012 relațiile de colaborare cu partenerii europeni cu care are relații de circa 20 de ani.

PROGRAME ERASMUS

- Mobilitati studenti: outgoing: 9/incoming: 4
- Mobilitati personal didactic si nedidactic: outgoing: 13/incoming: 2
- Acorduri Erasmus derulate: 22 universități

DOCTORATE ÎN COTUTELĂ DERULATE ÎN ANUL 2012

- prof.univ. dr.ing. Adrian GRAUR cu Universitatea Versailles
- prof.univ. dr.ing. Ștefan-Gheorghe PENTIUC cu Universitatea din Lille, Franța

ACORDURI ÎNCHEIATE ÎN 2012

- s-au încheiat acorduri de parteneriat noi cu următoarele instituții:
 - o L'Université de Mons, Belgium
 - o Gazi University, Ankara, Turcia
 - o Istanbul Technical University, Istanbul, Turcia
 - o Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Croatia
 - o University of Zagreb, Croatia
 - o Umea University
 - o L'Universite Lille 1
 - o Instituto Politecnico do Porto
 - o Technological Education Institution of Chalkida
 - o Ruhr Universitat Bochum
- a) s-a mijlocit încheierea unor contracte de colaborare între USV și instituții de educație din SUA prin intermediul d-lui Guy Djoken – președinte al Federației Centrelor UNESCO din SUA, prezent la Suceava la invitația unor cadre didactice din FIESC
- b) s-a încheiat un contract de parteneriat socio-economic cu:
 - c) Societatea Științifică Cygnus – centru UNESCO

- d) SC EGGER Romania
- e) OSF Global Service SRL
- f) Target Active Training SRL
- g) S-au încheiat acorduri de parteneriat cu instituții din învățământ preuniversitar:
 - a) Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
 - b) Colegiul Tehnic "Samuil Isopescu" Suceava
 - c) Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Târgu Neamț
 - d) Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” Botoșani

S-au continuat colaborările semnate anterior pe o perioadă mai mare de un an cu Casa Corpului Didactic Suceava, Colegiul Național „Petru Rareș” Suceava, Palatul Copiilor Suceava, Centrul pentru Studii Complexe București.

În baza contractelor de colaborare încheiate, FIESC a devenit un actor important în viața socială și educațională din zonă și din țară. Astfel FIESC s-a implicat în:

- Organizarea programului de formare a tinerilor pentru activități științifice NexusT derulat pentru al 6-lea an în parteneriat național cu mediul preuniversitar și ONG-uri;
- Organizarea conferințelor CNAE și WESC prin parteneriat cu organizații profesionale naționale
- Organizarea unor ateliere în cadrul Școlii de vară Metamorfoze pentru elevi cu preocupări în domeniul științific și etnic
- Participarea în cadrul programului Școala pe Roți, dedicate popularizării științei în localități din mediul rural izolate
- Coordonarea jurizării și organizării Concursului Național RoSEF de știință și tehnologie pentru elevi, concurs ce desemnează lotul României participant la Competiția internațională Intel ISEF desfășurată în SUA
- Coordonarea și susținerea cu ateliere a acțiunii Noaptea Cercetătorilor – acțiune desfășurată pe plan mondial în câteva sute de mari orașe și care s-a desfășurat pentru prima oară în Suceava la inițiativa FIESC
- Organizarea cursurilor de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice din mediul preuniversitar în cadrul parteneriatului Casa Corpului Didactic Suceava – FIESC (nr. 366/2009 și 3160/2010), coordonând întreaga activitate didactică a programelor Știința – Performanță – Excelență și Multimedia în educație. În urma acestora, un număr de 89 de cadre didactice din județ au finalizat examenele corespunzătoare.

Evaluarea periodică a calității corpului profesional

Comisia CEAC de la nivelul facultății și-a însușit procedurile și regulamentele interne ale universității, privind *evaluarea periodică a calității corpului profesional*. În acest sens, s-au avut în vedere următoarele aspecte:

Autoevaluarea cadrelor didactice

Autoevaluarea cadrelor didactice din FIESC s-a realizat cu respectarea regulamentului USV privind evaluarea calității corpului profesoral. Au fost întocmite și predate de directorii de departament situațiile centralizatoare cu punctajele obținute de fiecare cadru didactic pentru fiecare indicator considerat în fișa de autoevaluare a cadrelor didactice.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Privitor la acest aspect, se poate preciza că în cadrul FIESC se are în vedere evaluarea cadrelor didactice de către studenți prin intermediul unui sistem informatic, extindere a

sistemului folosit în anul precedent. Sistemul informatic este dezvoltat pentru a putea fi folosit la nivelul USV, în concordanță cu aplicația Orar.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți a fost efectuată în perioada 04.03.2012 – 8.03.2012, conform procedurii de evaluare a cadrelor didactice de către studenți bazată pe chestionarea online a studenților. Nu au fost înregistrate probleme în realizarea acestei activități, evaluarea cadrelor didactice de către studenți folosind chestionare electronice desfășurându-se normal.

Au fost evaluate 58 cadre didactice având norma de baza în FIESC, în alte facultăți din Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava, cât și cadre didactice asociate care au susținut activitate didactică în semestrul I, anul universitar 2012/2013.

Rezultatele sintetice pentru toate cadrele didactice evaluate sunt următoarele:

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Foarte bine	Calificativul obținut		
			Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	10	10	0	0	0
Conferențiar	14	14	0	0	0
Lector/ Șef lucrări	20	20	0	0	0
Asistent	5	5	0	0	0
Asociați	9	9	0	0	0

Evaluarea a fost efectuată de studenții ciclurilor Licență și Masterat.

Evaluarea colegială

CEAC-FIESC a verificat dacă s-a respectat metodologia aprobată la nivelul universității și a constatat că această acțiune s-a desfășurat la nivelul fiecărui departament. Rezultatele obținute la nivelul FIESC sunt prezentate în tabelul următor:

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Foarte bine	Calificativul obținut		
			Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	10	10	0	0	0
Conferențiar	14	14	0	0	0
Lector/ Șef lucrări	22	21	1	0	0
Asistent	5	5	0	0	0

Evaluarea efectuată de către șeful direct

CEAC-FIESC a verificat dacă s-a realizat evaluarea de către șeful direct și a constatat că directorii celor 2 departamente, precum și decanul facultății, au efectuat această acțiune pentru anul anterior, respectând procedura indicată de *Regulamentul privind evaluarea calității corpului profesoral*. Sinteza calificativelor acordate în cadrul acestei evaluări este prezentată în tabelul următor:

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Foarte bine	Calificativul obținut		
			Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	10	10	0	0	0

Conferențiar	14	14	0	0	0
Lector/ Șef lucrări	22	22	0	0	0
Asistent	5	5	0	0	0

Evaluarea globală

Rezultatele obținute în urma evaluărilor realizate au fost centralizate, situația în FIESC privind evaluarea globală fiind prezentată în următorul tabel:

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Foarte bine	Calificativul obținut		
			Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	10	10	0	0	0
Conferențiar	14	10	4	0	0
Lector/ Șef lucrări	20	11	8	1	0
Asistent	5	3	2	0	0

Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

La nivelul FIESC, centrarea pe student a activităților didactice și sociale se realizează prin:

- *utilizarea videoproiectoarelor din sălile de curs și seminar* în vederea susținerii de prelegeri care facilitează dobândirea cunoștințelor formative de bază, prin utilizarea exemplelor practice, studiilor de caz, prezentărilor digitale;
- *asigurarea dialogului* în afara orelor de curs și laborator prevăzute în planul de învățământ, a minim 2 ore de consultații și îndrumare la proiecte. De asemenea, este încurajată utilizarea poștei electronice între studenți, cadre didactice și secretariat;
- *accesul la informații* în format electronic (suport curs, aplicații, alte materiale didactice în format digital) prin Internet sau Intranet;
- *activități de cercetare* în cadrul centrelor de cercetare, în care sunt implicați studenți de la diferite forme de învățământ;
- *monitorizarea studiului* individual al studenților prin teste la curs și aplicații;
- *asigurarea bazei materiale* pentru desfășurarea activităților practice în echipe de maxim 3-4 studenți care să favorizeze participarea activă a studenților și să faciliteze comunicarea cu cadrul didactic;
- *îndrumarea* privind problemele de ordin profesional sau social ale studenților este realizată de către coordonatorii programelor de studii, îndrumătorii anilor de studiu și tutorii de grupe;
- studenții beneficiază de activitatea permanentă în universitate a *Centrului de consiliere și orientare în carieră a studenților*;
- aplicarea consecventă a procedurii referitoare la elaborarea și revizuirea periodică a planurilor de învățământ pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale;
- asigurarea, prin intermediul bibliotecii, a resurselor pentru pregătirea studenților (manuale, tratate, referințe bibliografice, crestomații, antologii, brevete, STAS-uri etc.) pentru toate programele de studiu și a unor puncte de documentare atât în format clasic, cât și în format electronic. În bibliotecă există abonamente la reviste de specialitate, atât din țară, cât și din străinătate;
- *stimularea studenților cu performanțe bune* prin: acordarea de burse de merit, burse de studiu în străinătate, locuri în tabere, premii și diplome la sesiuni de comunicări

- științifice, premii pentru cei mai buni studenți din an, includerea în colective de cercetare la nivel de catedră/facultate, participarea la programe de mobilități în universități din străinătate cu care USV are acorduri bilaterale;
- acces gratuit la rețeaua Internet, atât din spațiile de învățământ, cât și din cămine pentru studenții universității;
 - *organizarea în cadrul FIESC a următoarelor manifestări studențești:*
 - o Concursul Internațional Studențesc *Hard & Soft*
 - o Workshop-ul studențesc *StudACE*
 - o Sesiunea de comunicări științifice a studenților, *ELSTUD*
 - *sprijinirea studenților pentru a participa la alte concursuri studențești decât cele organizate în cadrul FIESC, precum și la o serie de manifestări studențești, dintre care se pot aminti:*
 - o Tehnici de interconectare în electronică, 2011
 - o Salonul Național de Creație și Inventică pentru Tineret,
 - o Microsoft Imagine Cup, secțiunea Game Design,
 - o Concursul SIEMENS VDO, 2011.
 - *sprijinirea organizației studențești din cadrul FIESC: Asociația FI@ESC - Asociația Studențească a Facultății de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor*
 - *realizarea orarului formațiilor de studiu în corelație cu cel al cantinei studențești, asigurându-se tuturor pauze de masă.*

Premii obținute de studenți în 2012

Sintetic situația se prezintă astfel:

Nr. premii și diplome internaționale	6
Nr. premii și diplome naționale	2
Nr. premii și diplome locale	41

Dezvoltarea bazei materiale

În anul 2012 s-a avut în vedere dotarea laboratoarelor de licență și a laboratoarelor de cercetare, prin dotările efectuate urmărindu-se îmbunătățirea activității didactice și de cercetare. S-a urmărit ca sălile de predare/seminarizare să dispună de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare, care să faciliteze activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student. S-a reușit dotarea cu tehnică modernă, de ultimă generație, a unor laboratoare, exclusiv prin proiecte câștigate în competiții naționale.

De asemenea, Facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor a depus eforturi substanțiale pentru îmbunătățirea fondului de carte, atât pentru biblioteca Universității, cât și pentru cea a departamentelor din cadrul facultății. Astfel, pentru asigurarea accesului la informație, prin proiectele implementate, FIESC a îmbunătățit fondul de carte și reviste științifice.

Transparența informațiilor de interes public

În cadrul FIESC se asigură transparența informațiilor cu caracter public prin plasarea lor pe pagina web a facultății (www.eed.usv.ro), aceste informații fiind actualizate ori de câte ori este necesar. Informațiile publicate pe site-ul FIESC se referă la: programele de studii, diplome, admitere, planuri de învățământ, examenele de finalizare a studiilor, structura anului universitar, orarul activităților didactice, burse, regulamente, personalul didactic și de cercetare, evenimente etc. De asemenea, sunt oferite date și informații, cantitative și calitative, corecte și actuale despre facilitățile oferite studenților, despre alte aspecte de interes public

prin site-ul universității și al FIESC, prin pliante, presă, televiziune, târguri educaționale, conferințe de presă și Ghidul studentului.

5. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță

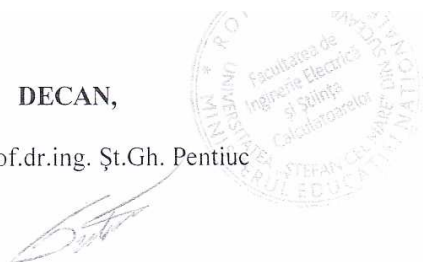
Din cele prezentate anterior se poate concluziona că activitatea desfășurată de către personalul facultății, de către Consiliul Facultății și conducerea facultății, a departamentelor și Secretariatului în anul 2012 a condus la îndeplinirea obiectivelor stabilite prin planul strategic și planul operațional anual, cu rezultate pozitive în domeniul didactic și al cercetării științifice.

CEAC-FIESC propune:

1. **Dezvoltarea resursei umane pentru cercetare atât prin creșterea numărului de cercetători, cât și prin perfecționarea resursei umane existente.** Acest obiectiv se urmărește a se realiza prin implementarea proiectului POSDRU pentru finanțarea programelor doctorale și post-doctorale în Inginerie electrică, electronică și telecomunicații și Calculatoare și tehnologia informației pentru perioada 2010-2013;
2. **Dezvoltarea infrastructurii de cercetare** prin intermediul unor propuneri de proiect, prin care să se asigure dotarea laboratoarelor de cercetare;
3. **Asigurarea accesului la publicații internaționale cu factor de impact ridicat**, prin participarea în cadrul proiectelor ce asigură accesul la baze de date internaționale de prestigiu;
4. **Atragerea de noi surse de finanțare** prin dezvoltarea parteneriatelor publice-private, pentru a dezvolta activitatea de cercetare științifică a facultății și pentru a extinde baza materială existentă;
5. **Continuarea activităților de promovare a imaginii FIESC** pentru atragerea unui număr mai mare de studenți;
6. **Continuarea organizării concursurilor și workshop-urilor studențești** și pe parcursul anilor următori, deoarece s-a observat un interes deosebit atât din partea studenților, cât și a cadrelor didactice. De asemenea, se recomandă ca la edițiile viitoare să fie atrași studenți de la alte facultăți, precum și din alte centre universitare. Deoarece concursurile studențești au rolul de-a completa în mod creativ procesul de învățământ desfășurat în cadrul FIESC, comisia propune creșterea în anul 2013 a numărului studenților angrenați în concursuri;
7. În ceea ce privește dezvoltarea bazei materiale, Comisia propune **identificarea unor soluții cu privire la înnoirea echipamentelor din unele laboratoare.** De asemenea, Comisia propune creșterea fondului de carte în cadrul bibliotecii tehnice și a bibliotecilor departamentelor, prin alocarea unui fond mai mare pentru achiziționarea cărților de specialitate;
8. Referitor la transparența informațiilor, Comisia propune **centralizarea pe un server a tuturor documentelor referitoare la FIESC**, accesul realizându-se, unde este cazul, pe bază de parolă.

DECAN,

Prof.dr.ing. Șt.Gh. Pentiuc



Președinte CEAC-FIESC,

Prof.dr.ing. Cristina Turcu



2.4. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ, MECATRONICĂ ȘI MANAGEMENT

1. ORGANIZAREA FACULTĂȚII, STRUCTURA PE DOMENII ȘI PROGRAME DE STUDII

Procesul de învățământ din cadrul Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management este structurat pe trei componente principale:

- studii de licență (5 domenii, 6 specializări), tabelul 1;
- studii de master (5 domenii, 5 specializări), tabelul 2;
- studii doctorale (2 domenii), tabelul 2 continuare;

Programele de studii de licență se derulează pe o perioadă de patru ani iar cele de masterat pe o perioadă de 1,5 ani.

Tabelul 1. Domenii și programe de studii universitare de licență – durata 4 ani

Nr. crt.	Specializarea	Forma de învățământ / durată studiilor	Document înființare / Autorizare provizorie	Acreditare	Număr locuri admitere ARACIS	SITUAȚIA ACTUALĂ	
						Acreditare	Autorizată provizoriu
1.	Domeniul: Inginerie Industrială Specializarea: Tehnologia construcțiilor de mașini	Zi, 4 ani	Decret 288/ 06.07.1976	H.G. 568/ 28.07.1995	120 ARACIS nr. 2225/17.03.2009	H.G. 966/ 29.09.2011	
2.	Domeniul: Inginerie Mecanică Specializarea: Echipamente pentru procese industriale	Zi, 4 ani	1985/ I.P.IAȘI	H.G. 568/ 28.07.1995	26 ARACIS nr. 5775/26.05.2010	H.G. 966/ 29.09.2011	
3.	Domeniul: Mecatronică și robotică Specializarea: Mecatronică	Zi, 4 ani	H.G. 568/ 28.07.1995	H.G.696/ 17.08.2000	30 ARACIS nr. 290/15.01.2010	H.G. 966/ 29.09.2011	
4.	Domeniul: Inginerie și Management Specializarea: Inginerie economică în domeniul mecanic	Zi, 4 ani	H.G. 568/ 28.07.1995	H.G.1609/ 30.09.2004	38 ARACIS nr. 7648/5.08.2009	H.G. 966/ 29.09.2011	
5.	Domeniul: Inginerie Industrială Specializarea: Ingineria și managementul calității	Zi, 4 ani	H.G. 535/ 01.07.1999 H.G. 676/ 28.06.2007	H.G. 749/ 24.06.2009	120 ARACIS nr. 2216/17.03.2009	H.G. 966/ 29.09.2011	
6.	Domeniul: Ingineria Mediului Specializarea: Ingineria și protecția mediului în industrie	Zi, 4 ani	H.G. 676/ 28.06.2007	-	30 ARACIS nr. 2093/26.04.2007		H.G. 966/ 29.09.2011

Tabelul 1. (continuare)

Nr. crt.	Domeniul	Specializarea	Clasificarea programelor de studiu
1	Inginerie Industrială	Tehnologie Construcțiilor de Mașini	C
		Ingineria și Managementul Calității	C
2	Inginerie Mecanică	Echipamente pentru Procese Industriale	C
3	Mecatronică și Robotică	Mecatronică	C
4	Inginerie și Management	Inginerie Economică în Domeniul Mecanic	B
5	Ingineria Mediului	Ingineria și Protecția Mediului în Industrie	E

Tabelul 2. Studii de masterat – durata 1,5 ani (zi)

Nr. crt.	Domeniul	Programul de studii universitare de masterat	Forma de învățământ	Acreditată (A) Acreditare provizorie (AP) Nr. locuri/ HG acreditare	
1	Inginerie și Management	Expertiză Tehnică, Evaluare Economică și Management	zi	A	40 ARACIS nr. 4783/5.05.2011
2	Inginerie Mecanică	Inginerie Mecanică Asistată de Calculator	zi	A	25 ARACIS nr. 1659/11.03.2011
3	Mecatronica și Robotică	Mecatronica Aplicată	zi	A	30 ARACIS nr. 2033/25.03.2011
4	Inginerie Industrială	Tehnologii și Echipamente Moderne de Prelucrare	zi	A	25 ARACIS nr. 5458/28.07.2008 MECTS nr. 4630/11.08.2010
5	Inginerie Industrială	Ingineria Calității și Securitatea Muncii	zi	A	50 ARACIS nr. 5458/28.07.2008 MECTS nr. 4630/11.08.2010

Tabelul 2 (continuare). Studii de doctorat

Nr. crt.	Domeniul	Număr conducători de doctorat	Forma de învățământ	Ordin de numire
1	Inginerie Mecanică	3	cu frecvență	4631/11.08.2010
2	Inginerie Industrială	1	cu frecvență	4631/11.08.2010

Conducătorii de doctorat au fost numiți prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 4631/11.08.2010:

- în domeniul Inginerie Mecanică:

Prof. dr. ing. Gheorghe FRUNZĂ

Prof. dr. ing. Ioan MIHAI

Prof. dr. ing. Ilie MUSCĂ

- în domeniul Inginerie Industrială:

Prof. dr. ing. Dumitru AMARANDEI

2. STRATEGIA DE DEZVOLTARE ORGAZIȚIONALĂ

2.1 Strategia facultății în domeniul calității

Principalele obiective academice ale Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronica și Management sunt:

1. Menținerea și îmbunătățirea încadrării în standardele de calitate ARACIS cât și în cele europene specifice învățământului superior;
2. Formarea de specialiști care să posede competențe conform **Metodologiei de implementare a cadrului național al calificărilor din învățământul superior** întocmite în baza Hotărârii de Guvern nr. 556/2011;
3. Promovarea dimensiunii europene a învățământului superior prin schimbări în conținutul, orientarea și integrarea disciplinelor de studiu, conform tendințelor fiecărui domeniu de studiu;
4. Evaluarea anuală a cadrelor didactice prin autoevaluare urmată de evaluare de către biroul departamentului, evaluare colegială și evaluarea de către studenți, în baza chestionarelor tipizate la nivel de universitate, prelucrarea datelor obținute și impunerea măsurilor aferente;
5. Eficientizarea sistemului de finanțare prin organizarea de trunchiuri comune de studii pentru primii doi ani;
6. Lărgirea gradului de cooperare în spirit academic în domeniul cercetării, admiterii la studii, utilizării permanente a bazei materiale, a unor resurse extrabugetare, prin parteneriat cu agenți economici și comunitate;
7. Continuarea parteneriatului european privind obținerea de către studenți a creditelor de studii în universități europene;

8. Încurajarea mobilităților cadrelor didactice, cercetătorilor, studenților prin programele SOCRATES-ERASMUS etc.;
9. Realizarea unor „baze de practică” precum și încheierea unor convenții de practică cu unități economice din sistemul de stat sau privat, care să asigure legătura între cunoștințele teoretice și practice ale studenților de-a lungul unui ciclu de studiu;

2.2 Structura sistemului de calitate

Asigurarea proceselor de implementare și menținere a standardelor calității în cadrul Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management a impus ca echipa de management să își organizeze propriile structuri organizatorice cu următoarea componență:

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, numită prin Hotărârea Consiliului Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management Nr. 1 din 22 mai 2012:

Președinte – Prof. dr. ing. Ioan MIHAI
Membri – Conf.dr.ing. Alexandru POTORAC
 Șef lucrări dr. ing. Luminița IRIMESCU
 Șef lucrări dr. ing. Constantin DULUCHEANU
 Student Ana C. OLARIU, anul II specializarea IEDM

Comisia de audit intern:

Președinte – Prof. dr. ing. Mircea CIOBANU
Membri – Prof. dr. ing. Lucian SEVERIN
 Prof. dr. ing. Gheorghe FRUNZĂ
 Conf. dr. ing. Costel MIRONEASA

Comisiile au fost constituite din cadre didactice care au experiență în evaluare.

2.3. Practici și proceduri pentru realizarea auditului intern al calității

Comisia de audit intern care își desfășoară activitate la nivel de facultate verifică activitățile educaționale desfășurate pentru programele de studiu, conform *Standardelor specifice de evaluare academică pentru programele de studiu din domeniul fundamental, Științe ingineresti*, (ARACIS 2010), *Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii* (aprobat în Ședința Senatului din 11.12.2007, cod R40) și procedurii *Elaborarea, revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ* (aprobată în Ședința Senatului din 27.10.2009, cod P 01).

În cadrul evaluărilor de autorizare provizorie, acreditare sau menținerea acreditării comisia de audit intern a facultății întocmește un Raport de autoevaluare pentru fiecare program de studii universitare de licență sau masterat și se întocmește un Raport de audit intern în care se constată dacă sunt îndeplinite toate condițiile pentru înaintarea dosarului către ARACIS. Documentele sunt analizate de Consiliul facultății și sunt înaintate către senatul universității.

2.4. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern

2.4.1. Monitorizarea programelor de studii

În anul 2012 la solicitarea rectorului Universității “Ștefan cel Mare” Suceava prof.univ.dr.ing. Valentin POPA s-a început revizuirea planurilor de învățământ pentru programele de studii de la licență și masterat.

Prin DECIZIA DECANATULUI nr. 8 din 07.09.2012 au fost numite colectivele de revizuire a planurilor de învățământ:

1. A. STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ

1. Specializarea TEHNOLOGIA CONSTRUCȚIILOR DE MAȘINI

Prof.dr.ing. Dumitru AMARANDEI	(responsabil program de studii)
Prof.dr.ing. Lucian SEVERIN	(membru)
Conf.dr.ing. Delia CERLINCĂ	(membru)
Șef lucr.dr.ing. Constantin DULUCHEANU	(membru CEAC facultate)
Vlad MANOLIU	(student admis anul I, mașter)

2. Specializarea INGINERIA ȘI MANAGEMENTUL CALITĂȚII

Prof.dr.ing. Lucian SEVERIN	(responsabil program de studii)
Prof.dr.ing. Dumitru AMARANDEI	(membru)
Conf.dr.ing. Delia CERLINCĂ	(membru)
Șef lucr.dr.ing. Constantin DULUCHEANU	(membru CEAC facultate)
Vlad MANOLIU	(student admis anul I, mașter)

3. Specializarea MECATRONICĂ

Prof.dr.ing. Ioan MIHAI	(responsabil program de studii și membru CEAC facultate)
Prof.dr.ing. Gheorghe FRUNZĂ	(membru)
Conf.dr.ing. Costel MIRONESA	(membru)
Șef lucr.dr.ing. Florina CIORNEI	(membru)
Gabriela - Cristina ILIUȚĂ	(studentă, anul III)

4. Specializarea ECHIPAMENTE PENTRU PROCESE INDUSTRIALE

Prof.dr.ing. Ilie MUSCĂ	(responsabil program de studii)
Conf.dr.ing. Delia CERLINCĂ	(membru)
Conf.dr.ing. Stelian ALACI	(membru)
Conf.dr.ing. Alexandru POTORAC	(membru CEAC facultate)
Petra - Răzvan IONEAC	(student, anul III)

5. Specializarea INGINERIA ȘI PROTECȚIA MEDIULUI ÎN INDUSTRIE

Prof.dr.ing. Nicolai BĂNCESCU	(responsabil program de studii)
Prof.dr.ing. Ioan MIHAI	(membru CEAC facultate)
Prof.dr.ing. Mircea CIOBANU	(membru)
Șef lucr.dr.ing. Petru BULAI	(membru)

Anamăria NASTACĂ

(studentă, anul II)

6. Specializarea INGINERIE ECONOMICĂ ÎN DOMENIUL MECANIC

Prof.dr.ing. Romeo IONESCU	(responsabil domeniu)
Șef lucr.dr.ing. Luminița IRIMESCU	(responsabil program de studiu și membru CEAC facultate)
Prof.dr.ing. Marilena GLOVNEA	(membru)
Conf.dr.ing. Alexandru POTORAC	(membru CEAC facultate)
Viruța - Lidia CIOATĂ	(studentă, anul III)

Art.2. La revizuirea planurilor de învățământ conform DECIZIEI DECANATULUI nr. 8 din 07.09.2012, colectivelor numite, li s-a solicitat să respecte criteriile:

2.1. Criterii fundamentale:

- a. disciplinele prevăzute în planul de învățământ al fiecărei specializări trebuie să fie în concordanță cu competențele care definesc calificarea, titlul obținut de absolvent, domeniul de studii, programul de studii (a se vedea RNCIS);

- b. disciplinele prevăzute în planul de învățământ al fiecărei specializări trebuie să fie în strictă legătură cu abilitățile și competențele profesionale (generale și specifice) și transversale pe care le menționează domeniul de studii, programul de studii, nivelul de studii (licență, master);
- c. revizuirea planurilor de învățământ se va face cu respectarea setului de norme impuse de ARACIS.

2.2. Criterii complementare, determinate de eficiența facultății:

- a. Pentru disciplinele prevăzute în planul de învățământ cu aplicații practice trebuie să existe laborator în facultate, eventual în universitate, cu dotarea necesară; există și varianta laboratoarelor, atelierelor aflate în întreprinderi sau instituții, în baza unui acord de colaborare oficial încheiat de FIM cu întreprinderea sau instituția respectivă;
- b. - disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie, în marea lor majoritate, propuse la pachet, adică să existe o suprapunere de peste 75-80 % cu disciplinele care sunt în planurile de învățământ ale altor programe de studii din facultate (de preferat) sau din universitate;
 - o disciplină independentă inclusă într-un plan de învățământ va trebui să fie însoțită de justificări;
 - numărul disciplinelor independente trebuie limitat la 20-25% din totalul planului de învățământ;
- c. disciplinele incluse în primii doi ani de studiu trebuie să fie la pachet, în majoritatea lor (trunchi comun sau în suprapunere cu o disciplină inclusă în ultimii ani de studiu sau studiată la altă facultate din universitate).
- d. criteriile complementare pot fi evitate doar prin justificări competente.

2.4.2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare

Activitatea de cercetare științifică în cadrul Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management se desfășoară în baza planurilor proprii de cercetare științifică axate pe direcții care corespund domeniilor de licență.

Pe parcursul anului 2012 activitatea de cercetare s-a concretizat printr-o serie de lucrări științifice rezultate în urma cercetărilor cadrelor didactice din FIM, rezultate centralizate conform criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță precizați în HG nr. 789/03.08.2011, după cum urmează:

Standardul C2 - Rezultate obținute în activitatea de cercetare științifică

C 2.1. Articole indexate ISI

Numărul total de lucrări publicate sunt prezentate în Tabelele 3 și 4. Articolele publicate în reviste indexate ISI Web of Science/Knowledge de către membrii personalului didactic cu norma de bază/titular în cadrul Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management pentru anul 2012 se regăsesc în Tabelul 3.

Tabelul 3. Numărul total de lucrări publicate în reviste cotate

Nr. crt.	Indicator	Număr total (pe FIM)
2.9	Articol / studiu publicat în revistă cotate ISI (A) / ERIH. (FI – factor de impact; SRI – scor relativ de influență)	11

C 2.2. Articole indexate BDI, articole publicate în reviste, alte activități de cercetare

Numărul total de articole publicate în reviste din străinătate indexate BDI sau în reviste categoria B+ (CNCSIS) de către membrii personalului didactic din cadrul FIM, sunt centralizate în Tabelul 4.

Tabelul 4. Numărul total de articole publicate în reviste indexate BDI, B+ (CNCSIS) și alte activități de cercetare desfășurate în facultate

Nr. crt.	Indicator	Număr total (pe FIM)
2.10	Articol / studiu publicat în revistă de specialitate recunoscute la nivel național de CNCS (CNCSIS) (B+).	13
2.11	Articol / studiu publicat la conferințe cu proceedings-uri redactate în volume publicate în edituri internaționale.	1
2.14	Studiu publicat în volum colectiv (cu ISBN)	3
2.15	Articol / studiu publicat la conferințe cu proceedings-uri indexate în baze de date internaționale, altele decât ISI, regăsite în Ordinele nr. 4691 și 4692 din 2011 al Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	34
2.16	Articol / studiu publicat în revistă de circulație internațională, cu referenți si colectiv editorial internațional (cu ISSN).	12
2.17	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice din străinătate.	2
2.18	Articol / studiu publicat în reviste de specialitate de circulație națională (cu ISSN), (C).	2
2.19	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice internaționale din țară (publicate într-o limbă de circulație internațională).	14
2.20	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice naționale din țară.	1
2.23	Lucrare susținută la manifestare științifică din țară (confirmare prin documente, delegație).	7
2.25	Lucrare comunicată la manifestare științifică din țară, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării, (confirmare prin documente, delegație).	3
2.27	Studiu prospectiv și tehnologic / serviciu rezultat din activitatea de cercetare-dezvoltare, comandat de beneficiar (institut de cercetare, firmă de specialitate, societate comercială etc.) – confirmare contract.	6

O sinteză a altor activități de cercetare este prezentată în Tabelul 5.

Tabelul 5. Alte activități de cercetare

2.28	Serviciu rezultat din activitatea de cercetare-dezvoltare, comandat de beneficiar (institut de cercetare, firmă de specialitate, societate comercială etc.) – confirmare contract.	5
2.35	Proiect/grant de cercetare câștigat prin competiție internațională (responsabil de modul / partener), în fiecare din anii următori celui semnării contractului.	2
2.39	Cercetător în proiect / grant / contract de cercetare internațional.	10
2.40	Cercetător în proiect / grant / contract de cercetare național.	12
2.46	Brevete de invenție obținut în România	4
2.47	Confirmare constituire depozit reglementar brevet invenție.	3
2.49	Participare cu lucrare la saloane de invenții naționale (confirmare prin documente, delegație).	2
2.52	Susținere referat în cadrul doctoratului.	2
2.54	Susținere publică teza doctorat (punctaj acordat în anul susținerii).	2

C 2.3. Cărți la edituri CNCSIS

Numărul total de cărți de autor sau coordonate, publicate la edituri naționale, recunoscute de CNCSIS, de către membrii personalului didactic din cadrul FIM, sunt prezentate în Tabelul 6.

Tabelul 6. Numărul total de cărți de autor sau coordonate, publicate la edituri naționale, recunoscute de CNCSIS

Nr. crt.	Indicator	Număr total (pe FIM)
2.2	Publicare carte de autor (monografie, tratat de specialitate, studii, atlase, dicționare) în România la edituri prestigioase, în colecții științifice prestigioase, la edituri cotate CNCS (CNCSIS), altele decât cursurile universitare. (NP – număr pagini; NE – număr exemplare)	1

Standardul C3 - Recunoaștere națională și internațională

În anul 2012 colectivul facultății a desfășurat o serie de activități ce pot fi asimilate recunoașterii naționale și internaționale prezentate sintetic în tabelul 7.

Tabelul 7. Activități privind recunoașterea națională și internațională

Nr. crt.	Indicator	Număr total (pe FIM)
3.6	Membru în comitetul științific al revistelor (B+).	3
3.7	Editor la revistă categoria B+.	2
3.9	Membru în colectivul editorial la revistă categoria B+.	2
3.10	Recenzor la revistă categoria B+.	2
3.16	Membru în comitetul științific al unei manifestări științifice din străinătate (conferințe, simpozioane, saloane invenții etc.).	1
3.17	Membru în comitetul științific al unei manifestări științifice din țară (conferințe, simpozioane, saloane invenții etc.).	4
3.24	Membru în comisie susținere teză doctorat în țară.	6
3.25	Membru în comisie susținere teză doctorat în universitate (nu se punctează în situațiile când funcția deținută implică automat participarea).	1
3.28	Membru în comisie de admitere la doctorat / examen, în universitate (nu se punctează în situațiile când funcția deținută implică automat participarea).	14
3.31	Membru în comisie de susținere referat doctorat, în universitate (nu se punctează în situațiile când funcția deținută implică automat participarea).	22
3.32	Elaborare apreciere teză doctorat.	102
3.35	Evaluator al procesului educațional la nivel național/universitate.	14
3.38	Membru în jurii ale Asociațiilor profesionale	2
3.43	Profesor invitat pentru prelegere la universitate din străinătate (confirmare prin documente).	3
3.45	Citare în: revistă cotate ISI sau echivalent ERIH, **punctaj acordat în anul citării (se consideră o singură citare într-o lucrare).	22
3.46	Citare în: revistă indexată în bază de date internațională (B+, B) / carte publicată de autor străin / carte publicată în editură recunoscută CNCS (CNCSIS), **punctaj acordat în anul citării (se consideră o singură citare într-o lucrare).	7
3.47	Citare în: cronică sau recenzie / articol de specialitate / lucrare științifică, **punctaj acordat în anul citării (se consideră o singură citare într-o lucrare).	6
3.55	Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de asociație profesională națională.	1
3.56	Premierea rezultatelor cercetării.	3
3.57	Titlul de doctor (punctaj acordat în anii următori anului susținerii).	25

2.4.3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activităților de predare

2.4.3.1 Autoevaluarea cadrelor didactice

În baza Regulamentului de evaluare a performanțelor personalului didactic R42 întocmit la nivel de universitate http://www.usv.ro/calitate/pagini/regulament_usv/R42%20Regulament%20privind%20evaluarea%20calitatii%20corpului%20profesoral_07.03.2013.pdf la începutul fiecărui an universitar, cadrele didactice din facultate au întocmit o fișă de autoevaluare a activității pentru anul 2012. Fiecare cadru didactic se autoevaluează privind activitatea de cercetare cât și activitățile desfășurate la nivelul departamentului, facultății și universității. Fișele de autoevaluare F09 au avut la bază criterii cuantificabile. Acestea au fost analizate, validate și ierarhizate de o **Comisie** numită prin Ordinul Decanului nr. 519/25.01.2012:

Președinte – Prof. dr. ing. Dumitru AMARANDEI
 Membri – Conf. dr. ing. Costel MIRONEASA
 Conf. dr. ing. Delia CERLINĂ
 Șef lucr. dr. ing. Luminița IRIMESCU

2.4.3.2 Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți a fost realizată în conformitate cu Regulamentul nr. 42 din 11.12.2007 al USV, pe baza chestionarelor. Evaluarea s-a realizat pentru activitățile didactice de predare și aplicative desfășurate în anul 2012. Au fost primite de la studenți un număr de 932 de chestionare, cu ajutorul cărora au fost evaluate 37 de cadre didactice. Din chestionarele analizate au fost validate 851 de chestionare, 81 de chestionare fiind anulate deoarece erau necompletate, completate parțial sau aveau doar răspunsuri de nu știu și nu răspund. Ca urmare a evaluării din partea studenților, cadrele didactice ale Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management au obținut calificativele prezentate în tabelul 8.

Tabelul 8. Centralizator privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți în anul 2012

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	11	11	0	0	0
Conferențiar	6	6	0	0	0
Șef lucrări/ Lector	14	13	1	0	0
Asistent	6	6	0	0	0
Total general	37	36 (97,30%)	2,70	0	0

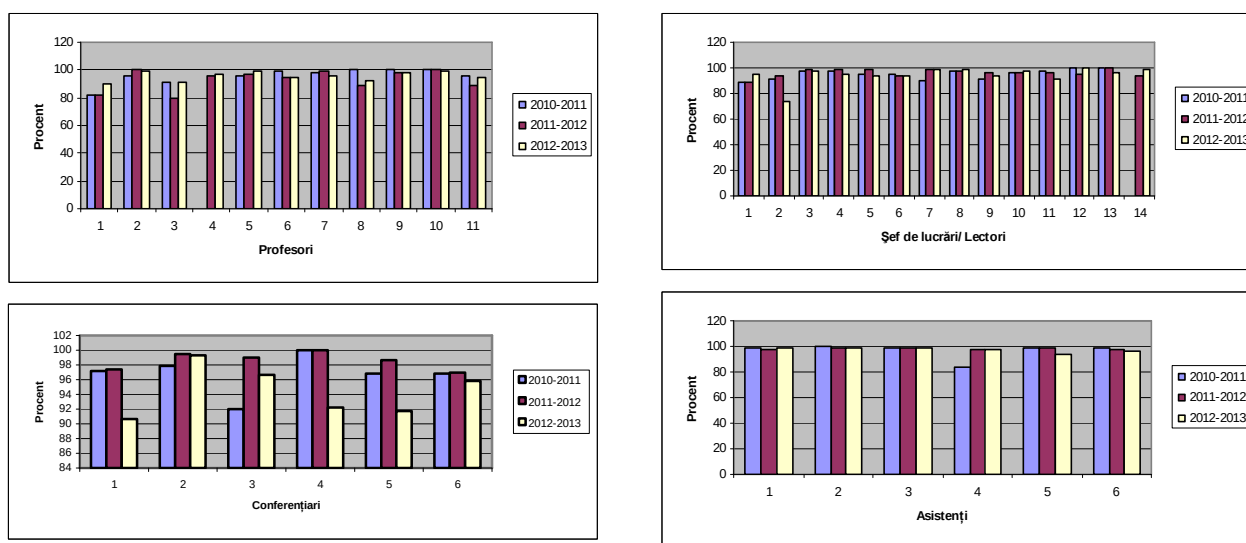


Fig. 1 Reprezentarea comparativă a evaluării cadrelor didactice de către studenți pe ultimii trei ani

Analizând comparativ evoluția aprecierilor cadrelor didactice de către studenți se observă din figura 1 că aprecierile studenților converg către aceleași valori medii anuale.

Dacă în 2011 în perioada analizată 4 cadre didactice (10%) din totalul de 40 au obținut din partea studenților aprecierea maximă pentru activitatea didactică desfășurată în anul 2012 doar un singur cadru didactic din totalul de 37 a mai obținut un astfel de calificativ.

Din analiza efectuată se poate concluziona că 35,135% (13 din 37), au obținut pentru anul 2012 un punctaj din partea studenților, mai bun decât anul precedent, dovedind preocuparea continuă a studenților pentru îmbunătățirea activității și implicit creșterea exigenței în evaluarea cadrelor didactice.

2.4.3.3 Evaluarea colegială

Evaluarea colegială este organizată anual pe bază de chestionar în baza procedurii de *Evaluare colegială*. Rezultatele obținute pentru anul 2012 sunt prezentate în Tabelul 9.

Tabelul 9. Evaluarea colegială

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	11	11	0	0	0
Conferențiar	6	4	2	0	0
Șef lucrări/ Lector	14	13	1	0	0
Asistent	6	6	0	0	0
Total general	37	34 (91,89%)	3 (8,11%)	0	0

2.4.3.4 Evaluarea globală a cadrelor didactice

Aprecieră în urma autoevaluării urmată de evaluare, evaluării cadrelor didactice de către studenți, evaluării colegiale a condus la o evaluare anuală globală, prezentată în tabelul 10.

Tabelul 10. Evaluarea anuală globală a cadrelor didactice

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	11	10	1	0	0
Conferențiar	6	5	0	1	0
Șef lucrări/ Lector	14	7	5	2	0
Asistent	6	4	1	1	0
Total general	37	26 (70,27%)	7 (18,92%)	4 (10,81%)	0

2.5 Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern

Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management își propune prin Planul Strategic 2013-2017 să reinițieze acordurilor pe care le-a avut în cadrul programului Socrates-Erasmus. Se urmărește ca și în perspectivă să se mențină sau inițieze colaborări cu instituțiile de învățământ superior din străinătate:

- Université « Claude Bernard », Lyon, Franța
- Institut National des Sciences Appliquées (INSA) Lyon, Franța,
- Katholieke Hogeschool « Sint Lieven » Gent, Belgia ,
- Katholieke Universiteit Leuven, Belgia,
- Instituto Superior Tecnico, Lisabona, Portugalia,
- University of Applied Sciences, Augsburg , Germania,
- University of Applied Sciences, Aalen , Germania,
- AGH University of Science and Technology, Cracovia, Polonia,
- Technological Education Institute of Kavala, Grecia,
- Université de Poitiers, Franța,
- University of Chemical Technology and Metallurgy, Sofia, Bulgaria
- University Est London (UEL), Marea Britanie
- Universidad de Salamanca, Spania
- Austrian Center of Competence for Tribology (ACCT), Wiener Neustadt, Austria

Conducerea facultății și a departamentului (http://www.fim.usv.ro/www/pagini/plan_strategic/Plan_strategic_13_17_FIM.pdf) își propune:

- să dezvolte noi acorduri Erasmus sau inter-universitare în cadrul programelor Socrates, CEEPUS, alte programe sau proiecte, inițiative ce vor finanța colaborarea internațională;
- intensificarea mobilităților cadrelor didactice în scopul de predare, formare, informare, cercetare, de schimburi de experiență didactică, științifică sau culturală;
- stimularea unor echipe de cercetare formate prin colaborarea cu specialiști din universități prestigioase, pe tematici de interes comun, asigurându-se un climat de colaborare continuă;
- intensificarea mobilităților studenților spre universități din străinătate, participarea la diverse evenimente destinate studenților organizate în străinătate (concursuri, expoziții etc.);
- încurajarea stagiilor de practică în diverse întreprinderi și instituții din străinătate;
- încurajarea și stimularea cadrelor didactice care organizează stagii cu studenți de la universități din străinătate.

La nivel național se dorește continuarea relațiilor privind activitățile didactice și de cercetare cu centrele universitare care prin tradiție participă la conferințele VarEHD și TEHNOMUS.

2.6. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

2.6.1 Dezvoltarea și perfecționarea personalului

Strategia facultății privind personalul didactic și administrativ (http://www.fim.usv.ro/www/pagini/plan_strategic/Plan_strategic_13_17_FIM.pdf) vizează menținerea numărului posturilor de profesori și conferențieri și atragerea de specialiști tineri a căror recrutare se realizează doar prin concurs. Se recomandă ca recrutarea pentru încadrarea definitivă pe posturi să se facă pe posturi de asistent, în cazuri de excepție pe posturi de șef de lucrări sau conferențiar, urmând ca promovarea să fie o cale de urmat în facultate. Perspectiva menținerii posturilor cu titulari și eficiența financiară a departamentului vor fi criterii majore în decizia încadrării pe perioade nedeterminate. Facultatea angajează anual personal didactic asociat însă se urmărește ca aceste discipline să fie susținute de titulari ai universității.

2.6.2 Politica de perspectivă privind recrutarea personalului

În Planul Strategic al facultății (http://www.fim.usv.ro/www/pagini/plan_strategic/Plan_strategic_13_17_FIM.pdf) se propune pentru perioada 2013-2017:

- aplicarea unui sistem coerent și riguros de recrutare prin concurs, evaluare și promovare a personalului academic;
- stimularea competitivității prin sistemul de salarizare;
- încurajarea participării la programe de perfecționare a personalului didactic, conform cerințelor ARACIS;
- stimularea personalului didactic pentru participarea la activități de formare profesională continuă;
- evaluarea anuală a personalului didactic și didactic auxiliar în scopul orientării spre excelența predării, cercetării, educației și activităților manageriale, folosind fișele de autoevaluare și evaluare; se pot propune diferențieri ale salariilor, recompense suplimentare (ex. gradații de merit);
- actualizarea periodică a fișei postului, în timpul anului academic, când se impune de strategia sau evenimentele organizate de facultate, verificarea corectitudinii întocmirii acestora;
- se va pune accent pe angajarea de personal didactic calificat, care să acopere domenii neacoperite, ținând cont de perspectiva planurilor de învățământ;

- vor fi orientate cadre didactice tinere, sau cele în perspectiva angajării, cu prioritate spre discipline noi în planul de studiu sau discipline care vor fi abandonate în timp scurt de cadrele didactice care vor părăsi sistemul de învățământ.

2.7 Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

2.7.1 Activități ce vizează centrarea pe student

Centrarea pe student a activităților didactice și sociale la nivelul FIM se realizează prin:

- *dotarea sălilor de curs și laborator cu video proiectoare sau monitoare* în vederea prezentărilor digitale a cursurilor și exemplurilor practice care facilitează dobândirea cunoștințelor formative de bază;
- *asigurarea dialogului* în afara orelor prevăzute în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect) a minim 2 ore de consultații săptămânale. Dialogul se realizează și prin intermediul poștei electronice între studenți și cadre didactice, precum și prin programul de tutoriat afișat;
- *accesul la informații* se realizează prin Internet sau Intranet, suporturile de curs, seminar, laborator și proiect fiind în format digital (parolat) pe pagina web a facultății pentru fiecare cadru didactic;
- *monitorizarea studiului individual* a studenților, activitate care se realizează prin teste parțiale la curs și seminarii;
- pentru desfășurarea activităților practice se *asigură baza materială*, astfel încât să se favorizeze participarea activă a echipelor formate din maxim 4 studenți, facilitându-se comunicarea cu cadrul didactic;
- *activitățile tutoriale* se desfășoară de cadrele didactice îndrumătoare de an, atât pentru problemele de ordin profesional sau social al studenților;
- *resursele pentru pregătirea studenților* sunt asigurate pentru toate programele de studii sub formă de materiale didactice, reviste de specialitate, standarde prin intermediul bibliotecii USV sau la laboratoare atât în format clasic cât și electronic;
- *stimularea studenților* integraliști și cu performanțe deosebite, în cadrul procesului de învățământ, prin acordare de burse individuale obținute prin sponsorizări;
- *acces gratuit la rețeaua Internet* din spațiile de învățământ și căminele USV;

Facultatea organizează anual *Sesiunea de comunicări științifice ale studenților* în Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management, intitulată **CER-STUD 12**. Activitatea ce promovează cercetarea în rândul studenților s-a desfășurat în 5-6 iulie 2012 la Suceava, tabelul 11.

Tabelul 11. Participarea studenților la CER-STUD 11

CER-STUD 12	Autori	Coordonatori	Nr. Lucrări
	18	14	14

Concursul **BEST-DESIGN** organizat anual de Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management are drept scop stimularea creației tehnico-științifice a studenților în domeniul ingineriei mecanice, mecatronicii și managementului, folosind mijloace moderne de proiectare. Secțiunile la care studenții au putut să trimită lucrări, sunt:

1. MECANICĂ APLICATĂ
2. C.A.D.
3. MECATRONICĂ
4. TEHNOLOGII ȘI MANAGEMENT

Comisia de evaluare – jurizare a lucrărilor participante la Concursul științific studentesc BEST DESIGN – sesiunea 2012, numită prin Ordinul Decanului nr. 801/18.06.2010, a avut următoarea componență:

Președinte – Prof. dr. ing. Ilie MUSCĂ

Membri – Prof. dr. ing. Romeo IONESCU

Asist. drd. ing. Cornel SUCIU

Asist. drd. ing. Traian SEVERIN

În urma jurizării s-au acordat (<http://www.fim.usv.ro/cer-stud/files/premii2012.pdf>): 1 premiu I, 2 premii II, 1 premiu III, 1 mențiune și 1 premiu de popularitate:

PREMIUL I

STAND PENTRU STUDIUL FENOMENULUI DE GRIPARE

Munteanu Gheorghiță

PREMIUL II

STUDIUL IMPACTULUI CU CONTACT LINIAR. EXPERIMENT

Dumitrescu Marian-Bogdan, Zăvoi Gheorghe Sorin

JOC DE ȘAH CU ROBOT

Vereș Sergiu Paul

PREMIUL III

METODĂ DE MĂSURARE A DIMENSIUNILOR EXTERIOARE CU

DISPOZITIVE

HARDWARE OPTICE ȘI PRELUCRAREA DATELOR CU AJUTORUL CALCULATORULUI

Șoldan Daniel

MENȚIUNE CER-STUD

SISTEM DE PRELEVARE A PROBELOR DE GAZE EMISE DIN SOL

Boureaan Andrei, Bondar Vasile

PREMIUL SPECIAL BEST DESIGN

CONCEPȚIA ȘI PROIECTAREA UNUI POD RULANT ÎN VEDEREA REALIZĂRII LA NIVEL DE LABORATOR

Frâncu Andrei, Podariu Ciprian

Proiectul PLM-Adaptor, POSDRU/60/2.1/S/34217, desfășurat pe durata a 31 luni, din 2009 până în 2012, a avut ca scop principal creșterea aptitudinilor de muncă pentru 700 de studenți aflați în situația de tranziție de la universitate la viața activă, printr-o adaptare a cunoștințelor la necesitățile mediului de afaceri, care va duce la îmbunătățirea inserției acestora pe piața muncii în regiunile Nord-est, Sud-est, Nord-vest și Vest.

Expert Coordonator Regional:

Prof. dr. ing. Dumitru AMARANDEI

Experți Tehnici Traineri:

Prof. dr. ing. Ilie MUSCĂ

ing. Irina GRIGORAȘ

2.7.2 Evoluția numărului de studenți și absolvenți

Se prezintă tabelat pentru anul 2012, evoluția numărului de locuri la admitere, numărul de studenți din anul I de studiu, numărul total de studenți școlarizați cât și numărului de absolvenți pentru licență și masterat.

I. NUMĂR LOCURI ADMITERE

Tabelul 12. Învățământ universitar de licență - 4 ani

An admitere	Domeniu	Specializare	Număr locuri admitere	
			buget	taxă
2012	Mecatronică și robotică	Mecatronică	27 + 1 ^M	1
	Inginerie mecanică	Echipamente pentru procese industriale	23 + 1 ^M	1
	Inginerie și management	Inginerie economică în domeniul mecanic	27+ 1 ^M	-
	Inginerie industrială	Tehnologia construcțiilor de mașini	42	1
	Ingineria mediului	Ingineria și protecția mediului în industrie	-	-
	TOTAL		119 + 3^M	3

b. masterat

Tabelul 13. Învățământ universitar de masterat (Legea 288/2004) – 1,5 ani

An admitere	Domeniu	Specializare	Număr locuri admitere	
			buget	taxă
2012	Inginerie și management	Expertiză tehnică, evaluare economică și management	26	6
	Inginerie industrială	Ingineria calității și securitatea muncii	23	2
	TOTAL		49	8

II. NUMĂR STUDENȚI ÎNMATRICULAȚI ÎN ANUL I

Tabelul 14. Învățământ universitar de licență - 4 ani

An universitar	Domeniu	Specializare	Înmătrriculați în anul I	
			buget	taxă
2012/2013	Mecatronică și robotică	Mecatronică	27 + 1 ^M	1
	Inginerie mecanică	Echipamente pentru procese industriale	23 + 1 ^M	1
	Inginerie și management	Inginerie economică în domeniul mecanic	27+ 1 ^M	-
	Inginerie industrială	Tehnologia construcțiilor de mașini	42	1
	Ingineria mediului	Ingineria și protecția mediului în industrie	-	-
	TOTAL		119 + 3^M	3

b. masterat

Tabelul 15. Învățământ universitar de masterat (Legea 288/2004) – 1,5 ani

An universitar	Domeniu	Specializare	Înmătrriculați în anul I	
			buget	taxă
2012/2013	Inginerie și management	Expertiză tehnică, evaluare economică și management	26	6
	Inginerie industrială	Ingineria calității și securitatea muncii	23	2
	TOTAL		49	8

III. NUMĂR TOTAL STUDENȚI

Tabelul 16. Învățământ universitar de licență - 4 ani

An universitar	Domeniu	Specializare	Număr total studenți	
			buget	taxă
2012/2013	Mecatronică și robotică	Mecatronică	63 + 3 ^M	5
	Inginerie mecanică	Echipamente pentru procese	49 + 1 ^M	5

		industriale		
	Inginerie și management	Inginerie economică în domeniul mecanic	87 + 1 ^M	5
	Inginerie industrială	Tehnologia construcțiilor de mașini	125 + 2 ^M	10
	Ingineria mediului	Ingineria și protecția mediului în industrie	43 + 1 ^M	3
	TOTAL		367 + 8^M	28

b. masterat

Tabelul 17. învățământ universitar de masterat (Legea 288/2004) – 1,5 ani

An universitar	Domeniu	Specializare	Număr total studenți	
			buget	taxă
2012/2013	Inginerie și management	Expertiză tehnică, evaluare economică și management	26	35
	Inginerie industrială	Ingineria calității și securitatea muncii	23	13
	Mecatronica și robotică	Mecatronica aplicată	-	9
	Inginerie mecanică	Inginerie mecanică asistată de calculator	-	14
	TOTAL		49	71

IV. NUMĂR TOTAL ABSOLVENȚI

Tabelul 18. învățământ universitar de licență – 4 ani

An universitar	Domeniu	Specializare	Număr total absolvenți	
			buget	taxă
2011/2012	Mecatronica și robotică	Mecatronica	11	-
	Inginerie mecanică	Echipamente pentru procese industriale	15	-
	Inginerie și management	Inginerie economică în domeniul mecanic	22	1
	Inginerie industrială	Tehnologia construcțiilor de mașini	7	3
		Ingineria și managementul calității	6	-
	Ingineria mediului	Ingineria și protecția mediului în industrie	11	1
	TOTAL		72	5

b. masterat

Tabelul 19. învățământ universitar de masterat (Legea 288/2004) – 1,5 ani

An universitar	Domeniu	Specializare	Număr total absolvenți	
			buget	taxă
2011/2012	Inginerie și management	Expertiză tehnică, evaluare economică și management	33	1
	Inginerie industrială	Ingineria calității și securitatea muncii	13	-
		Tehnologii și echipamente moderne de prelucrare	1	1
	Mecatronica și robotică	Mecatronica aplicată	9	1
	Inginerie mecanică	Inginerie mecanică asistată de calculator	6	-
	TOTAL		62	3

Evoluția pe ultimii patru ani a numărului de studenți la admitere este prezentată grafic în figura 2, observându-se menținerea numărului de candidați la admitere licență cu excepția ultimului an și un regres semnificativ la masterat.

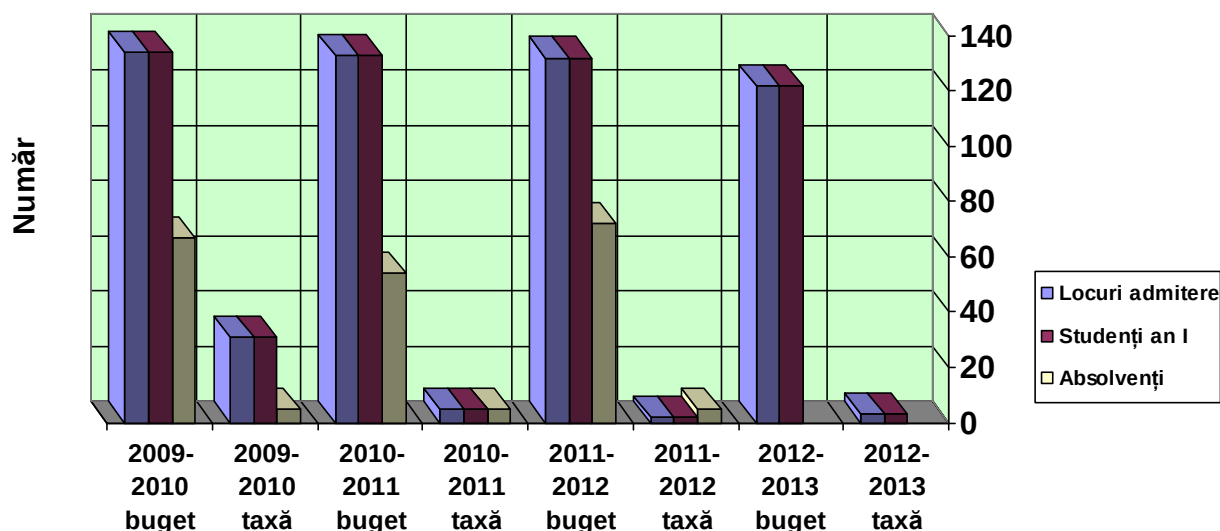


Fig. 2 Evoluția numărului de studenți la admitere, licență anul I și la absolvire

Modificarea numărului total de studenți pe facultate la licență și masterat este prezentată în figura 3. Observăm că la licență numărul de studenți la buget s-a diminuat minor în 2012 iar la masterat a apărut din 2011 o diminuare drastică datorată numărului tot mai mic de absolvenți cât și ierarhizării universității care a implicat nealocarea de locuri bugetare în 2011.

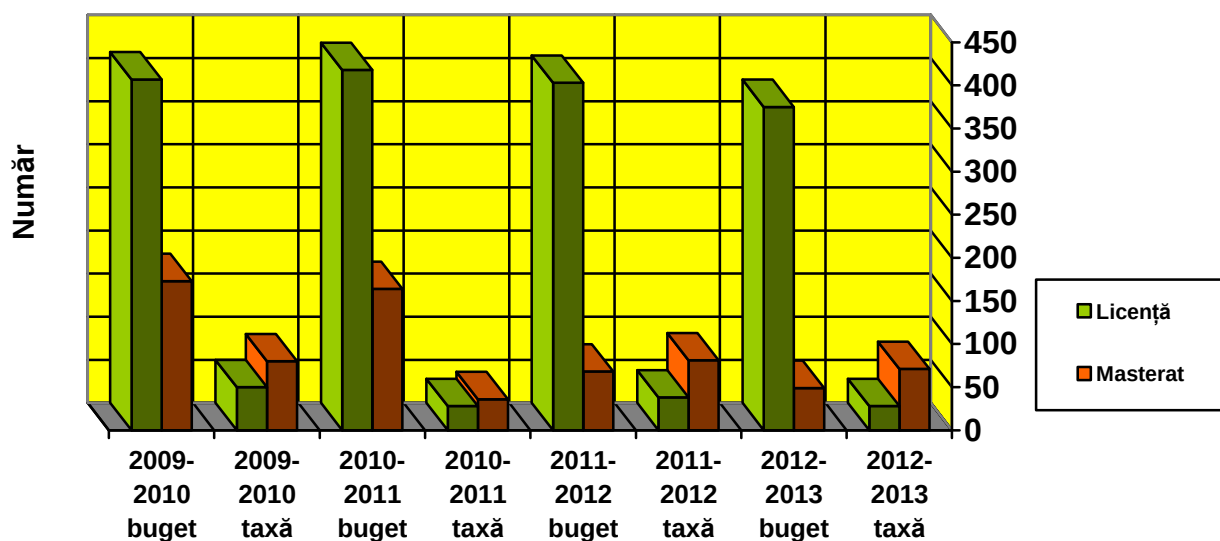


Fig. 3 Evoluția numărului total de studenți din facultate, licență și masterat

2.8. Alocarea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

În anul 2012 s-a acordat o aceeași atenție dotării cu echipamente prin autofinanțare optându-se ca fiecare laborator să realizeze echipamente ce pot fi utilizate ca standuri de laborator. De asemenea fiecare cadru didactic încearcă să dispună de mijloace tehnice de predare, comunicare și învățare în sălile de curs și seminar. S-au utilizat și în 2012 softurile achiziționate anterior care facilitează activitatea cadrelor didactice și receptivitatea fiecărui student. O atenție deosebită s-a avut în vedere l-a utilizarea echipamentelor de cercetare care asigură calitatea articolelor supuse evaluării în străinătate.

2.9. Transparența informațiilor de interes public

Toate informațiile de interes public se asigură în cadrul Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management prin plasarea informațiilor (actualizate permanent) pe pagina web a facultății (www.fim.usv.ro). Informațiile se referă la admitere, programele de studii, planurile de învățământ, structura anului universitar, orarul activităților didactice, burse, regulamente, personal didactic, manifestări științifice, etc.

Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management oferă informații și date cantitative și/sau calitative în *Ghidul studentului*, publicat anual, la afișierul decanatului și pe site-ul facultății. În anul 2012 [http://www.fim.usv.ro/www/pagini/doc_studenti/] la nivel de departament, au fost refăcute *Ghidul proiectului de diplomă licență* și *Ghidul proiectului de disertație*.

3. CONCLUZII

În vederea creșterii calității, comisia de evaluare și asigurare a calității recomandă pentru anul 2013:

1. Respectarea standardelor de performanță ARACIS cel puțin la nivel mediu;
2. Acreditarea programului de studiu *Ingineria și Protecția Mediului în Industrie*;
3. Menținerea acreditării la programul de studiu *Tehnologia Construcțiilor de Mașini* și la masteratele aferente;
4. Menținerea numărului de titulari prin angajarea de asistenți în locul cadrelor didactice care părăsesc sistemul educațional prin trecerea la pensie;
5. Fiecare cadru didactic titular sau asociat să publice anual minim două lucrări științifice, să depună minim un brevet de invenție și să editeze în vederea publicării îndrumare de laborator, cărți sau cursuri universitare;
6. Dotarea prin resurse proprii a laboratoarelor nou înființate, introduse în planurile de învățământ revizuite;
7. Atragerea la admitere a unui număr cât mai mare de elevi prin continuarea organizării de vizite în licee a cadrelor didactice din departament și a elevilor în facultate;
8. Diminuarea numărului de studenți care părăsesc sistemul educațional;
9. Luarea unor măsuri pentru micșorarea numărului de studenți care rămân anual restanțieri, în număr mare, la aceleași discipline;
10. Motivarea absolvenților pentru a urma masterate și studii de doctorat;
11. Depunerea de către cadrele didactice cu experiență a dosarelor în vederea obținerii calității de conducător de doctorat în domeniul Inginerie Industrială și Inginerie Mecanică;
12. Atragerea în continuare de noi surse de finanțare prin contracte/granturi de cercetare științifică, organizarea de activități productive și a unor cursuri postuniversitare de formare.

Martie, 2013

DECAN,
Prof.dr.ing. Romeo IONESCU



2.5 RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE ISTORIE ȘI GEOGRAFIE

I. Organizarea și structurarea activității Facultății de Istorie și Geografie

Înființată în anul 1963, specializarea Istorie-Geografie a devenit în anul 1999 Facultatea de Istorie și Geografie, ulterior paleta de specializări diversificându-se tot mai mult. Oferta educațională actuală cuprinde 7 domenii de **licență** (cu 9 specializări) la forma de învățământ Zi, 2 domenii de licență la forma de învățământ ID, 6 specializări pentru studiile de universitare de **masterat** și 3 domenii de studii universitare de **doctorat**.

Facultatea de Istorie și Geografie este structurată din punct de vedere al activității didactice și de cercetare în două Departamente, respectiv Departamentul de *Științe Umane și Social-politice* - cu 25 cadre didactice și Departamentul de *Geografie* – cu 15 cadre didactice și 5 cadre de cercetare. Pentru buna desfășurare a unor programe de studii, se colaborează în regim de plată cu ora cu specialiști de la alte facultăți ale universității noastre și de la alte instituții de cercetare din țară.

Activitatea de cercetare științifică în cadrul Facultății de Istorie și Geografie se desfășoară în domeniul cercetării fundamentale și cercetării aplicate în cadrul departamentelor, a Centrului de Cercetare de Geografie Aplicată, a Centrului de Cercetări Interdisciplinare „Carpathica”, dar și în cadrul colectivelor de cercetare interdisciplinare. Misiunea centrelor de cercetare ale facultății este cea de promovare a cercetării și a inovării în domeniul geografiei teoretice și aplicate, istoriei, arheologiei, prin colaborarea în programe de cercetare, prin valorificarea experienței membrilor săi în activități de consultanță și expertiză de specialitate, prin promovarea competitivității și performanței unei elite a tinerilor specialiști în domeniu.

În cadrul facultății sunt pregătiți specialiști pentru învățământ, cercetare științifică, cultură, activități social-economice, în domeniile: științe umaniste, științe ale naturii, științe sociale și politice. Facultatea dispune de laboratoare didactice, de licență, de cercetare, de numeroase facilități pentru studiu, informare și petrecerea timpului liber.

În cadrul domeniilor de ierarhizare Facultatea de Istorie și Geografie desfășoară următoarele programe:

- domeniul de ierarhizare: *Istorie*, acreditat, funcționează cu 2 programe de licență: *Istorie* și *Muzeologie*, forma de învățământ zi, cu durata de 3 ani. Programul de licență *Istorie* este completat de două programe de masterat, cu durata studiilor de 2 ani, cu specializările: *Managementul relațiilor internaționale și cooperării transfrontaliere* și *Protejarea, valorificarea și managementul patrimoniului*;

- domeniului de ierarhizare *Științe politice*, acreditat, funcționează cu 2 programe de licență, respectiv: *Relații internaționale și studii europene* și *Științe politice*, forma de învățământ zi, cu durata de 3 ani;

- domeniul de ierarhizare *Filosofie*, acreditat, funcționează cu programul de studiu *Filosofie*, forma de învățământ zi, cu durata studiilor de 3 ani. Programul de licență *Filosofie* este completat cu programele de masterat, cu durata studiilor de 2 ani, cu specializările: *Consiliere și administrare în resurse umane* și *Etică organizațională și audit etic*;

- domeniul *Asistență socială*, autorizat să funcționeze provizoriu din 2006, funcționează cu programul de licență *Asistență socială*, forma de învățământ zi, durata studiilor de 3 ani;

– domeniul de ierarhizare *Geografie*, acreditat, funcționează cu 2 domenii de licență: *Geografie și Geografia turismului*, ambele cu durata studiilor de 3 ani, la forma de învățământ zi și ID. Programul de licență *Geografie* este completat de două programe de masterat, cu durata studiilor de 2 ani, cu specializările: *Turism și dezvoltare regională* și *GIS și planificare teritorială*.

– domeniul de ierarhizare *Știința mediului* a fost autorizat să funcționeze provizoriu din anul 2007 cu programul de licență *Geografia mediului*, forma de învățământ zi, cu durata studiilor de 3 ani, iar din anul acesta este acreditat.

În cadrul Facultății de Istorie și Geografie se asigură posibilitatea de pregătire prin doctorat în domeniile fundamentale *Istorie, Geografie și Filosofie*, sub coordonarea cadrelor didactice și a cercetătorilor implicați în școala doctorală.

II. Strategia de dezvoltare organizațională

1. Obiectivele academice strategice dezvoltării a facultății

În vederea îndeplinirii misiunii sale, Facultatea de Istorie și Geografie, va urmări, cu prioritate, asigurarea unui înalt nivel de competență în procesul didactic și cercetare științifică:

- acreditarea programelor de studiu autorizate să funcționeze provizoriu;
- plasarea programelor de studii în categorii superioare în cadrul ierarhizării;
- recrutarea, promovarea și perfecționarea personalului didactic prin aplicarea unor criterii riguroase ale calității;
- consolidarea autonomiei universitare;
- corelarea procesului didactic cu activitatea de cercetare în sensul racordării la cerințele societății contemporane;
- aplicarea și îmbunătățirea strategiei manageriale bazată pe schimbul informațional și administrarea eficientă a tuturor resurselor în scopul atingerii standardelor internaționale în întreaga activitate a Facultății;
- perfecționarea și înnoirea planurilor de învățământ și a programelor analitice în conformitate cu progresele științifice și aplicative în domeniile de referință;
- discutarea și analiza periodică a programelor curriculare precum și a cursurilor redactate și a celor propuse pentru editare;
- implicarea corpului profesoral potrivit competențelor specifice în acțiuni de perfecționare metodică și științifică;
- monitorizarea permanentă a nivelului de pregătire a studenților în plan profesional prin colaborarea directă cu profesorii din învățământul preuniversitar, în contextul efectuării practicii pedagogice;
- stimularea participării cadrelor didactice de la cele 2 departamente ale facultății la manifestările științifice și de specialitate: zonale, naționale și internaționale;

2. Strategia de dezvoltare a formelor moderne: învățământul la distanță și pregătirea continuă

Creșterea calității activităților didactice și practice specifice învățământului ID prin:

- modernizarea curriculumului;
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice în domeniul tehnologiei ID;

- extinderea mijloacelor și formelor de învățământ moderne pe baza teoriei informaționale actuale (internet, poștă electronică, intranet etc.);
- asigurarea informării adevărate și corecte privind programe de studiu și tipul de diplome obținute la absolvire;
- teorii educaționale și de comunicații utilizate, procedee de examinare;
- asigurarea confidențialității bazelor de date privind activitatea studenților;
- evaluarea și actualizarea periodică a planurilor de învățământ ID și a programelor analitice;
- monitorizarea sistemului tutorial și de comunicație bidirecțională;
- îmbunătățirea și actualizarea periodică a materiei de studiu pe baza experienței anterioare.

3. Strategia de dezvoltare privind dinamica evoluției numărului de studenți

Strategia de recrutare a studenților include:

- popularizarea în mass-media și presă a facultății și a programelor de studiu, a realizărilor de prestigiu din facultate în domeniul învățământului și cercetării;
- vizite ale cadrelor didactice și ale studenților performanți în școli și licee;
- organizarea “Târgului educațional” al Facultății;
- Concursul „Student pentru o zi” – ocazie de a populariza domeniile de licență care se regăsesc în curriculumul național al învățământului preuniversitar;
- elaborarea unor criterii de admitere atractive și popularizarea lor;
- informarea privind facilitățile de învățare, cazare și activitățile extrașcolare;
- implicarea sporită a studenților în luarea deciziilor privind viața studențească (burse, tabere, cămin, cantină).

4. Strategia de dezvoltare a serviciilor puse la dispoziția studenților

Se va urmări în cursul fiecărui an culegerea de informații manageriale privind adecvarea cifrei de școlarizare aferente fiecărui program de studiu la nevoile pieței muncii și la capacitatea facultății de a susține un anumit număr de studenți. În acest sens există o colaborare directă între Inspectoratele Școlare din spațiul geografic al Moldovei, Biroul de plasare a personalului didactic și conducerea facultății.

Departamentele Facultății de Istorie și Geografie vor urmări creșterea eficienței activităților de perfecționare a personalului didactic din învățământul preuniversitar (gradul II și gradul I).

Annual se va urmări optimizarea criteriilor de acordare a burselor pornindu-se de la standardele profesionale și implicarea studenților în procesul didactic și în cercetarea științifică.

Annual se va urmări monitorizarea bazelor de practică de specialitate pentru studenții din cadrul facultății.

Departamentele de specialitate, profesorii metodiști vor urmări și coordona în permanență creșterea eficienței activităților metodico-didactice și a practicii pedagogice desfășurate în unitățile de învățământ liceale și gimnaziale din municipiul Suceava.

Pentru buna pregătire de specialitate a studenților, conducerea facultății va avea în vedere sporirea continuă a fondului de carte, atât românească cât și străină, achiziționată prin fonduri bugetare și prin surse proprii. În context, departamentele de

specialitate vor îmbogăți patrimoniul livresc, ce va fi pus în permanență la dispoziția studenților.

III. Sistemul de evaluare și asigurare a calității

1. Structura sistemului de calitate

În cadrul Facultății de Istorie și Geografie funcționează o comisie de asigurare a calității care își desfășoară activitatea în cadrul structurii complexe de monitorizare a calității existente la nivelul Universității. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității asigură monitorizarea, evaluarea, intervenția corectivă și preventivă, respectiv îmbunătățirea calității procesului de învățământ și a programelor de studii.

Comisia este alcătuită din trei cadre didactice și un student. Decanul Facultății de Istorie și Geografie este direct responsabil pentru managementul calității în cadrul facultății, fiind coordonatorul acestei comisii.

2. Strategia în domeniul calității

Evaluările externe prilejuite de solicitările Facultății de Istorie și Geografie vizând obținerea acreditărilor pentru unele specializări, făcute de experții ARACIS pe baza standardelor naționale, au confirmat calitatea ofertei de învățământ din facultate, deschizând accesul la posibile formule de îmbunătățire a acesteia.

Comisia de evaluare și asigurare a calității din cadrul Facultății de Istorie și Geografie are următoarele atribuții:

- elaborează anual un raport realist de evaluare internă privind calitatea educației în facultatea noastră; raportul este pus la dispoziția tuturor celor interesați prin afișare sau publicare;
- face recomandări în cadrul Facultății de Istorie și Geografie privind stabilirea și derularea strategiilor de dezvoltare pe domenii de activități, în strânsă corelare cu necesitatea optimizării standardelor de calitate;
- în acest sens, se va urmări în permanență cunoașterea și racordarea criteriilor de evaluare și strategie a calității din Uniunea Europeană, elemente de referință în organizarea propriei strategii a calității;
- colaborează cu CEAC-USV care elaborează criteriile de evaluare și calitate la nivel universitar pornind de la strategia de autoevaluare a facultăților și departamentelor;
- publică rapoartele periodice statistice privitoare la activitatea didactică și științifică a cadrelor didactice, la nivel de facultate și departament (criterii posibile: cursurile, caietele de lucrări practice, caietele și lucrările științifice publicate în țară și peste hotare, brevetele și invențiile);
- monitorizează pregătirea dosarelor de autoevaluare a programelor de studii de licență și de masterat, în vederea acreditării sau a evaluărilor periodice efectuate de ARACIS.

Strategia de dezvoltare a calității în Facultatea de Istorie și Geografie va urmări compatibilitatea curriculară a programelor de studiu relativ la standardele din țările Uniunii Europene. Începând cu anul 2012, decanul și prodecanii se vor preocupa îndeaproape, la un nivel înalt de decizie, de calitatea învățământului și cercetării în întreaga facultate. Un obiectiv prioritar al strategiei calității din Facultatea de Istorie și Geografie îl constituie

promovarea practicii de specialitate ca fiind modalitatea cea mai eficientă de asigurarea a dobândirii competențelor pentru absolvenți; cea mai bună calitate este întregită și de colaborarea cu DPPD în vederea desfășurării practicii pedagogice, target prioritar care se regăsește în oferta educațională a facultății noastre, în pachetele de cursuri ale tuturor programelor de studiu.

3. Practici și proceduri pentru realizarea auditului intern al calității

Planul strategic al Facultății de Istorie și Geografie în domeniul calității pune accentul pe principalele componente ale activității universitare: calitatea procesului de învățământ, calitatea cercetării științifice și calitatea resurselor umane.

În conformitate cu regulamentele din domeniul calității inițiate și aprobate la nivelul universității, Facultatea de Istorie și Geografie aplică:

- procedurile privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate;
- procedurile privind evaluarea calității corpului profesoral;
- procedurile privind monitorizarea activității de cercetare;
- procedurile privind evaluarea rezultatelor procesului învățării.

Un element de bază în cadrul practicilor pentru asigurarea calității este reprezentat de evaluarea sistematică, periodică, a cadrelor didactice de către studenți. Scopul acestei evaluări este în primul rând reprezentat de îmbunătățirea modului de predare și a conținutului cursurilor, proiectelor și lucrărilor de laborator. Evaluarea calității, pentru îndeplinirea scopului stabilit, se realizează prin:

- monitorizarea inovațiilor în domeniul predării și învățării;
- identificarea punctelor tari și a celor slabe ale procesului de predare-învățare;
- evidențierea modului de implicare a studenților în activitățile didactice;
- estimarea numărului de ore pe care le alocă studenții pregătirii activităților didactice;
- sesizarea unor dificultăți întâmpinate de studenți în aprofundarea materiei, reținerea și aplicarea cunoștințelor;
- inițierea și implicarea studenților (în special de la ciclul de masterat) în activitățile de cercetare.

IV. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern al calității

1. Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor și absolvenți

În cadrul FIG se derulează nouă programe de studii de licență și opt programe de studii masterale. Dintre acestea, sunt în lichidare sau nu au mai avut înmatriculări în sesiunile de admitere din anul 2012 un program de licență și patru programe de masterat.

Buna desfășurare a activităților programelor de studii sunt monitorizate permanent de către responsabili programelor de studii, în colaborare cu directorii de departamente și cu

membrii CEAC-FIG. Se efectuează analize anuale ale planurilor de învățământ, iar acolo unde se constată necesitatea îmbunătățirii acestora, responsabilul de program face propuneri în cadrul ședințelor departamentale. Totodată sunt analizate fișele disciplinelor și sunt făcute, acolo unde este cazul, recomandări de actualizare a tematicii, a bibliografiei, de evitare a suprapunerii unor discipline în proporție mare ș.a.

Programele de studii supuse evaluării interne în anul 2012 au fost:

- Geografia mediului – licență ZI
- Geografia turismului – licență ZI

De asemenea, în pregătire pentru anul 2013 sunt:

- Relații internaționale și studii europene;
- Științe politice;
- Filozofie.

Programele de masterat au fost evaluate parțial, urmând ca în cursul anului 2013, ARACIS să stabilească un calendar pentru aceste evaluări.

Totodată, sunt analizate, de către colegii specialiști în domeniul tezelor de doctorat, tezele de doctorat în domeniile IOSUD, coordonate de către cadrele didactice titulare sau profesorii asociați și consultanți ai facultății. Se fac aprecieri privind buna desfășurare a programelor de studii doctorale.

În fiecare semestru, după încheierea acțiunii de evaluare a activității didactice de către studenți, se organizează întâlniri între reprezentanții ai conducerii facultății (decan, prodecan, director de departament, îndrumători de an) și șefii de an ai studenților din fiecare an de studiu. În cadrul acestor întâlniri studenții semnalează aspectele pozitive și/sau negative din activitatea lor, făcând aprecieri asupra prestației cadrelor didactice. În general, agenda discuțiilor cuprinde următoarele puncte:

1. Probleme educaționale (calitatea actului instruirii în cadrul disciplinelor de învățământ (curs, seminarii, laboratoare, examinare);
2. Probleme organizatorice (dispunerea disciplinelor de studiu în orar, reprezentarea studenților în forurile de conducere ale Facultății și Universității, alte activități);
3. Probleme sociale, legat de cazarea în căminele studențești, cantină, burse (regulate, de merit, sociale), situația plății taxelor școlare etc.
4. Probleme legate de baza materială (dotări laboratoare, prezența sau absența unor materiale didactice, dotarea cu materiale a bibliotecii, acces Internet și Intranet).

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți constituie un barometru important în aprecierea calității programelor de studii.

Facultatea de Istorie și Geografie a încheiat acorduri de parteneriat și colaborare științifico-profesională cu Muzeul Bucovinei Suceava, Direcția Județeană a Arhivelor Statului Suceava, Primăria Municipiului Suceava, Consiliul Județean Suceava și Instituția Prefectului, Județul Suceava, Agenția de Protecție a Mediului Suceava, Garda de Mediu Suceava și Administrația Națională de Meteorologie R. A., Inspectoratul Județean de Poliție.

Parteneriatele implică invitarea (și participarea) reprezentanților firmelor la sesiunile de susținerea a proiectelor de diplomă, crearea cadrului necesar pentru acordarea de burse pentru studenți din parte unor firme, crearea cadrului necesar pentru realizarea unor proiecte de diplomă cu tematică oferită de către firme.

Menținerea și dezvoltarea relațiilor cu firme de profil ne permite obținerea de reacții din mediul economic pentru revizuirea programelor de studii oferite de facultate, fiind create astfel premisele aplicării evaluării programelor de învățământ cu angajatorii.

Aceste acorduri de parteneriat și colaborare vizează, de asemenea, efectuarea practicii studențești în cadrul acestor instituții și, totodată, efectuarea unor stagii de documentare pentru întocmirea lucrărilor de licență.

Se efectuează cu ocazia promovărilor, prin rapoartele tutorilor de an prezentate în ședințele de departament, prin chestionarele de evaluare a activității cadrelor didactice de către studenți.

2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare din fiecare domeniu de ierarhizare

Standardul C1 Rezultate obținute în activitatea de cercetare științifică/creație artistică

Activitatea de cercetare științifică în Facultatea de Istorie și Geografie se desfășoară în cadrul Departamentelor și în cadrul colectivelor de cercetare. S-au conturat două mari colective de cercetare, conduse de profesori cu experiență în cadrul cărora sunt abordate mai multe teme de cercetare. Un fapt notabil este obținerea dreptului de conducere de doctorat în cadrul facultății noastre pentru domeniile istorie, geografie și filosofie. Aceasta are drept rezultat formarea și sudarea unor colective puternice a căror activitate de cercetare gravitează în jurul îndrumătorului, contribuind astfel la ridicarea prestigiului facultății.

Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Istorie și Geografie (2012)

Tabelul 1

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori rezultate pentru titulari
(P) C 1.1	Lucrări indexate ISI Web of Knowledge	23
(P) C 1.2	Articole indexate BDI	2
(P) C 1.3	Articole CNCSIS (B)	3
(P) C 1.4	Cărți la edituri internaționale	1
(P) C 1.5	Cărți la edituri CNCSIS	3
(P) C 1.6	Capitole de cărți la edituri internaționale	1
(P) C 1.7	Capitole de cărți la edituri CNCSIS	0
(P) C 1.8	Numărul total de titluri de doctor acordate	0

3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/învățare din fiecare domeniu de ierarhizare

Standardul PI 1 Asigurarea resurselor umane

La nivelul Facultății de Istorie și Geografie există o preocupare permanentă pentru asigurarea resurselor umane necesare derulării la standarde de calitate a activităților de predare și învățare.

(P) I 1.1. Personal de predare și de cercetare cu norma de bază

Numărul total de membri al personalului de predare și de cercetare științifică cu norma de bază/titulari în universitate, conform statelor de funcții pentru ultimii 5 ani universitari, pe grade didactice și de cercetare, se prezintă în *tabelul 2*.

Numărul cadrelor didactice și de cercetare titulare din Facultatea de Istorie și Geografie

Tabelul 2

Grad didactic sau de cercetare	2011-2012
Asistent universitar	4
Șef de lucrări	21
Conferențiar universitar	11
Profesor universitar	5

(P) I 1.2. Personal de predare și de cercetare asociat

Numărul total de cadre didactice și de cercetare asociate/care dețin relații contractuale pe perioadă determinată cu instituția, în ultimii 5 ani universitari, pe grade didactice și de cercetare, se prezintă în *tabelul 3*.

Facultatea de Istorie și Geografie: Personal didactic și de cercetare asociat

Tabelul 3

Grad didactic sau de cercetare	211-2012
Asistent universitar	0
Șef de lucrări	12
Conferențiar universitar	3
Profesor universitar	1
Asistent cercetare	18
Cercetător științific	4

Standardul PI 2 Curriculum și calificări

Facultatea asigură organizarea de programe de studii al căror curriculum este adecvat nevoilor de formare ale studenților și oferă acestora șanse cât mai mari în inserția pe piața muncii prin calificările obținute în urma absolvirii programelor de studii.

Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru programele de studii ale Facultății de Istorie și Geografie (2011)

Tabelul 4

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori pentru programele de studii de	
		licență	master
(P) I 2.1	Specializări	9	5
(P) I 2.11	Absolvenți cu diplomă de finalizare a studiilor	185	98
	Absolvenți fără diplomă de finalizare a studiilor	79	21
(P) I 2.12	Studenți înmatriculați în primul an, total din care:	319	137
	pe locuri bugetare	165	45
	pe locuri cu taxă	154	92
(P) X 17	Locuri scoase la concurs, total din care:	505	200
	pe locuri bugetare	127	38
	pe locuri cu taxă	378	162
(P) X18	Candidați înscriși	808	152

4. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern pentru fiecare domeniu de ierarhizare

Standardul SS1. Relația cu mediul socio-economic

Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Istorie și Geografie (2011)

Tabelul 5

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori
(P) C 2.5	Venituri din prestări de servicii și furnizare de produse	
(P) R 3.1	Acorduri/parteneriate cu sectorul socio-economic	
(P) R 3.3	Popularizarea științei: participanți la conferințe deschise publicului	
(P) X 15.a	Angajabilitate1: Numărul de absolvenți care s-au angajat la 12	

	luni după finalizarea studiilor de	
	licență	
	master	
	doctorat	

Standardul SS2. Internaționalizare

Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru
Facultatea de Istorie și Geografie (2011)

Tabelul 6

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori
(P) S 3.7	Mobilități studențești (outgoing):	16
	Număr studenți sprijiniți prin programele guvernamentale destinate etnicilor români	
(P) S 3.8	Școli de vară / iarnă internaționale: participanți	-
(P) R 1.5	Mobilitatea cadrelor didactice (out-going):	16
	- personal de predare și de cercetare cu normă de bază	16
	- personal aflat în relații contractuale de muncă pe perioadă determinată	-
(P) I 1.6b	Personal format în afara universității, în România, cu diplomă de:	
	licență	
	master	
	doctorat	
	Personal cu diplome de licență, master sau doctor eliberată de o altă universitate din străinătate	

5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

În cadrul fiecărui departament sunt analizate cursurile/lucrările științifice propuse spre publicare de către membrii departamentului, și se prezintă referate de apreciere din partea referenților.

Pornind de la faptul că factorul uman reprezintă principala resursă a universității, o atenție deosebită este acordată recrutării, instruirii, perfecționării și promovării personalului din facultate.

– recrutarea și promovarea sunt realizate în funcție de un sistem riguros de criterii;

Pentru aceasta sunt avute în vedere următoarele cerințe:

- conceperea unui sistem coerent și riguros de recrutare, evaluare și promovare a personalului academic care să cuprindă criterii minimale pentru ocuparea posturilor didactice;
- încurajarea și susținerea doctoranzilor în parcurgerea la termen a activităților din planul individual de pregătire;
- stabilirea criteriilor vizând perfecționarea personalului, condiție de asigurare a calității în activitatea didactică și de cercetare;
- actualizarea periodică a fișelor posturilor în concordanță cu cerințele etapei de dezvoltare a facultății;
- elaborarea criteriilor de evaluare a personalului facultății în conformitate cu criteriile sistemului de evaluare elaborate de Consiliile Facultății și de Senat;
- atragerea și stimularea personalului în inițierea și organizarea de programe interuniversitare pe plan intern și internațional în domeniul cercetării și activităților didactice;

- stabilirea strategiei de flexibilitate a schemelor de personal administrativ, tehnic și auxiliar; necesarul de personal va fi permanent ajustat în funcție de cerințele facultății;
- asigurarea oportunităților de promovare în ierarhia universitară bazată pe evaluarea calității activității didactice și de cercetare; ajustarea criteriilor de apreciere a personalului didactic în vederea recunoașterii mai pregnante a rolului activității didactice;
- asigurarea unei structuri de personal echilibrate pe grade didactice și în raport cu numărul de studenți, cu preocupare preferențială pentru ocuparea prin titularizare a posturilor de asistent universitar;
- promovarea unei politici de atragere în colectiv a specialiștilor din domeniile de ierarhizare ale facultății pentru a asigura o structură de personal adaptată cerințelor de calitate a procesului didactic.

6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului

Autoevaluarea

Autoevaluarea/evaluarea cadrelor didactice furnizează informații referitoare atât la activitatea didactică, științifică, cât și la cea din comunitatea academică, fiind focalizată pe anul didactic precedent.

În cadrul acestui tip de evaluare, sunt cuantificate performanțele obținute în cadrul a cinci criterii:

1. Performanțe didactice;
2. Cercetarea științifică;
3. Recunoașterea națională și internațională
4. Activitatea cu studenții;
5. Activitatea în comunitatea academică.

Autoevaluarea este relevantă pentru obținerea gradațiilor de merit, pentru promovare și pentru stabilirea unor creșteri salariale la început de an universitar. Această procedură are la bază „Normele metodologice pentru evaluarea performanțelor profesionale individuale ale personalului din învățământul superior”, rezultate din HG nr. 238 din 31.03.2000 și Legea nr. 1/2011.

Criteriile de evaluare a performanțelor individuale ale cadrelor didactice se aplică diferențiat, în raport cu gradele didactice ale acestora.

Ponderea fiecărui criteriu în evaluarea performanțelor individuale se stabilește anual de Senatul Universității, pentru fiecare grad (funcție) didactică, la propunerea Consiliilor facultăților, în raport cu politica și strategia de dezvoltare instituțională a universității. Pentru următoarele evaluări au fost stabilite de către CEAC-USV proceduri și formulare noi.

Evaluarea activităților didactice de către studenți

Pe parcursul fiecărui semestru are loc acțiunea de evaluare a calității activității didactice de către studenți, fiind cuantificate activitățile care s-au derulat în semestrul anterior.

Informațiile de la studenți sunt colectate prin intermediul unor cadre didactice special desemnate și al șefilor de an din rândul studenților. Chestionarele sunt anonime, iar completarea lor de către studenți este benevolă.

Centralizarea rezultatelor se realizează de către persoanele desemnate, fiind ulterior cuantificate/prelucrate la nivelul fiecărui departament, pe baza unei metodologii.

Participarea studenților la acțiunea de evaluare a activităților didactice poate fi considerată bună. Au fost evaluate de către studenți 36 cadre didactice titulare la Facultatea de Istorie și Geografie. În urma cuantificării rezultatelor evaluării, 33 cadre didactice au obținut calificativul „Foarte Bine” (92 %), în timp ce 3 cadre didactice au obținut calificativul „Bine” (8 %).

Evaluarea colegială

Această procedură se aplică tuturor cadrelor didactice titulare ale Facultății de Istorie și Geografie, indiferent de funcție sau grad didactic.

Documentele de referință pe baza cărora se realizează acest tip de evaluare sunt:

1. Metodologia de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță ARACIS

2. Fișa de evaluare colegială

Evaluarea colegială s-a realizat pe baza metodologiei stabilite de CEAC-USV, utilizând un chestionar în care cadrul didactic evaluator evaluează prin note (de la 0 la 5) 10 aspecte generale privind întreaga activitate a cadrului didactic evaluat.

Evaluarea colegială se bazează pe observarea colegială a activităților legate de predare și învățare în scop formativ (dezvoltare profesională). Observarea colegială este un proces benefic pentru ambele părți (persoana a cărei activitate se observă, respectiv persoana care joacă rolul de observator), în care informațiile despre predare și învățare sunt formulate, dezbătute, testate, reformulate și interpretate de către ambele părți ca o parte standard a practicii profesionale.

Beneficiind de seturi de informații provenite din evaluarea activității didactice de către studenți, din evaluarea colegială, din discuțiile cu studenții și din observarea colegială, cadrelor didactice li se oferă cadrul necesar îmbunătățirii continue a calității procesului de predare și al dezvoltării profesionale.

Evaluarea colegială se realizează și în cazul acordării salariilor de merit și a gradațiilor de merit.

Rezultatele centralizate au arătat că 24 cadre au obținut nota 5, 6 cadre au obținut nota 4, 4 cadre au obținut nota 3 și 2 cadre au obținut nota 2.

Evaluarea de către directorul de Departament

Acest tip de evaluare urmărește gradul de îndeplinire a standardelor de performanță, prin raportarea la fișa postului didactic, la evaluarea de către studenți și la evaluarea colegială.

Documentele de referință folosite în acest tip de evaluare sunt:

1. Fișa postului didactic

2. Raportul privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți

3. Raportul privind evaluarea colegială

4. Autoevaluarea activităților didactice și științifice a fiecărui membru al Departamentului.

Acest tip de apreciere se realizează anual, în situații speciale (autorizări provizorii, acreditări, evaluări periodice) sau în situații deosebite (abateri disciplinare sau promovări excepționale).

Cu excepția a trei cadre care au fost notate cu 4, celelalte cadre au fost notate cu 5 de către directorii de departamente.

Evaluarea de către decan

Evaluarea finală a decanului va urmări gradul de îndeplinire a standardelor de performanță prin raportarea la evaluarea directorului de Departament, la rezultatul autoevaluării de către studenți și la evaluarea decanului.

Documentele de referință folosite în acest tip de evaluare sunt:

1. Fișa de evaluare de către directorul Departamentului
2. Evaluarea studenților
3. Evaluarea decanului

Acest tip de apreciere se realizează anual, sau în situații speciale (autorizări provizorii, acreditări, evaluări periodice) sau în situații speciale (abateri disciplinare sau promovări excepționale). Se aplică directorilor de departament.

Prin procedura de evaluare multicriterială efectuată de către decanul facultății, s-a urmărit gradul de îndeplinire a standardelor de performanță prin raportarea la evaluarea anterioară a directorului de departament, la rezultatul evaluării efectuate de către studenți. Se constată, următoarele rezultate privind calitatea corpului profesoral obținute în anul anterior.

7. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

Fiecare cadru didactic dispune de strategii actualizate de predare pentru fiecare curs, conforme cu programul de studiu, forma de învățământ și criteriile de calitate predefinite.

Metodele de predare-învățare, adaptate specificului fiecărei discipline sunt prezentate în programele analitice. Toate disciplinele la zi și la ID sunt acoperite cu cursuri în variantă electronică, și majoritatea titularilor au curs și lucrări de laborator tipărite.

Comunicarea cu studenții

Pentru a asigura o comunicare efektivă cu studenții, cadrele didactice din Facultatea de Istorie și Geografie utilizează mai multe tipuri de mijloace de comunicare:

1. întâlniri semestriale cu studenții;
2. comunicare prin intermediul consilierilor de an, fiecare an de studiu beneficiind de un consilier de an din rândul cadrelor didactice;
3. comunicare prin intermediul poștei electronice (adresele de email a tuturor cadrelor didactice sunt disponibile pe paginile web ale Facultății de Istorie și Geografie);
4. participarea reprezentantului studenților la ședințele săptămânale ale Biroului Consiliului Facultății. În acest context, studenții se află permanent în contact cu toate deciziile care se iau de către conducerea facultății, contribuind totodată la luarea acestor decizii;
5. organizarea de cursuri de deschidere la anii I și a cursurilor festive la anul III licență și anul II masterat. Cu ocazia cursurilor festive este susținută o prelegere de către cadrul didactic cel mai apreciat, ales de către studenți.

Dezvoltarea programului de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare

În vederea realizării acestui deziderat, Facultatea de Istorie și Geografie organizează următoarele tipuri de acțiuni:

1. Oferirea de burse de merit studenților cu rezultate școlare excepționale, și a burselor de ajutor social.
2. Includerea studenților cu rezultate școlare foarte bune și cu aptitudini de cercetare științifică în echipele unor contracte de cercetare interne și internaționale, sau în contracte de colaborare punctuală cu alte entități juridice.
3. Asigurarea cadrului instituțional și financiar necesar participării tuturor studenților, inclusiv a celor cu dezabilități, la diverse concursuri și manifestări științifice studentești.
4. Organizarea unei sesiuni anuale de comunicări științifice studentești, cu premiera celor mai bune lucrări prezentate.

5. Adaptarea sistemului de verificare a cunoștințelor la cerințele studenților cu dezabilități.

6. Organizarea unor sesiuni extraordinare pentru studenții cu nevoi speciale.

7. Dotarea cu aparatură, obținută prin derularea unor programe de cercetare și din programe de dotări de la buget, în sprijinul studenților cu nevoi speciale.

8. Transparența informațiilor de interes public

În cadrul Facultății de Istorie și Geografie, se asigură transparența informațiilor cu caracter public, prin plasarea și actualizarea lor permanentă pe pagina web a Facultății de Istorie și Geografie, *atlas.usv.ro*. Aceste informații se referă la: planuri de învățământ, fișele disciplinelor, examenul de finalizare al studiilor, structura anului universitar, orarul activităților didactice, evenimente cultural-științifice etc.

V. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării universității / programelor de studii

Facultatea dispune de structuri, strategii și procedee concrete pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare.

Sunt necesare în continuare eforturi pentru conștientizarea la nivel individual a necesității depunerii unui efort suplimentar de obiectivizare, analiză și diagnosticare a posibilităților de îmbunătățire a calității procesului educațional.

Monitorizarea programelor de studii

Activitatea de monitorizare a programelor de studii are caracter permanent și permite adaptarea continuă a programelor de studii la transformările din societate, la cerințele pieței și la acumulările în planul cunoașterii. La fiecare reactualizare a planului de învățământ și a programelor analitice se urmărește asigurarea compatibilității cu programele de studii similare din țară și din UE.

Recomandări:

- revizuirea cursurilor care sunt editate de mai mult de patru ani;
- publicarea cât mai rapidă a cursurilor care nu sunt în prezent disponibile decât în format electronic;
- analiza în cadrul departamentului, pe grupe de discipline, a suprapunerilor ce ar putea interveni prin abordarea unor discipline noi, în urma actualizării planurilor de învățământ;
- prezentarea periodică și discutarea în cadrul departamentelor a programelor analitice și a cursurilor nou editate;
- încheierea unui număr mai mare de acorduri de tip ERASMUS și favorizarea mobilităților studenților în universități partenere din străinătate.

Activitatea de cercetare

Este sesizabilă încă o reticență în asumarea unor responsabilități în domeniul cercetării și al activităților adiacente procesului didactic. Se observă un număr foarte redus al publicațiilor cotate ISI.

Implementarea și monitorizarea procedurilor de evaluare a activității științifice a condus în mod clar la conștientizarea importanței elaborării unor lucrări științifice de calitate, care să poată fi publicate în reviste cotate CNCSIS cel puțin de nivel B.

Ca urmare a proiectelor de cercetare în derulare au fost disponibile fonduri pentru

deplasări în străinătate și a crescut sensibil numărul participărilor la conferințe internaționale.

Măsuri:

- continuarea monitorizării pozitive și active a cercetării desfășurate de colectivul facultății;
- realizarea unor sesiuni interne de prezentare a rezultatelor activității științifice obținute în cadrul proiectelor;
- evidențierea rezultatelor activității științifice și discutarea lor în cadrul departamentelor sau pe grupuri de cadre didactice reunite după criteriile compatibilității și convergenței preocupărilor de cercetare, astfel încât concluziile să reprezinte un adevărat imbold pentru continuare, chiar și în lipsa unor finanțări suplimentare.

Autoevaluarea cadrelor didactice

Facultatea dispune de personal didactic care corespunde standardelor în raport cu numărul total al studenților. Calificarea personalului didactic corespunde specificului programelor de studiu și obiectivelor de calitate propuse.

Autoevaluarea cadrelor didactice se face anual, iar rezultatele sunt analizate și interpretate în vederea asigurării calității actului didactic și de cercetare.

Măsuri și recomandări:

- îmbunătățirea și, mai ales, simplificarea procedurilor de autoevaluare prin analiza relevanței indicatorilor propuși în fișa de autoevaluare în cuantificarea justă a activității;
- realizarea unui echilibru între evaluarea activității științifice și a celei didactice, în prezent sistemul de evaluare a activității științifice fiind mult mai obiectiv și clar decât sistemul de evaluare a activității didactice.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Exista un formular de evaluare de către studenți a tuturor cadrelor didactice, aprobat de Senat, care se aplică și ale cărui rezultate sunt confidențiale, fiind accesibile doar decanului, rectorului și persoanei evaluate.

Recomandare:

- fiecare cadru didactic ar trebui să aibă propriul sau sistem de evaluare a activității didactice de către studenți, pentru un feed-back obiectiv și rapid asupra calității procesului de învățământ.

Măsuri:

- comisia a propus discutarea în departament a oportunității îmbunătățirii sistemului de evaluare, precum și definirea unor modalități de implementare a unei evaluări mult mai obiective (individuală, anonimă și opțională) a procesului de învățământ de către studenți.
- propunerea ca pe viitor evaluarea să fie făcută on-line printr-un program INTRANET specializat.

Evaluarea colegială

Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criterii generale și pe preferințe colegiale. Discuțiile din cadrul ședințelor de departament vor conduce pe viitor la o mai bună cunoaștere a preocupărilor fiecărui membru și la dezvoltarea unor relații de colaborare.

Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

Examinarea și notarea studenților se realizează pe baza unor criterii, regulamente și tehnici care sunt riguroase și consecvent aplicate. Procedeele de examinare și evaluare sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate studenților din timp și în detaliu.

Învățarea creativă este stimulată prin elaborarea de lucrări independente bazate pe cunoștințele însușite riguroase. Numărul relativ mic de studenți facilitează o învățare centrată pe student și pe competențe și asigură un învățământ de calitate superioară.

Recomandări:

- includerea efectivă în procesul de notare a rezultatelor evaluării activității studenților la seminarii și laboratoare;

- introducerea unor referate opționale care să stimuleze creativitatea.

Măsuri:

- analiza periodică în cadrul departamentelor și pe grupe de discipline a modalităților de îmbunătățire a centrării pe student a activităților didactice, inclusiv prin intermediul referatelor și proiectelor.
- îmbunătățirea relației profesor-student.

Dezvoltarea bazei materiale

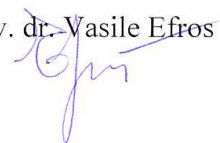
Resursele și serviciile oferite studenților sunt adecvate și relevante pentru facilitarea învățării și pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate. Nu s-au făcut investiții importante în anul 2012.

Transparența informațiilor de interes public

Informația oferită public de facultate în ceea ce privește calificările și programele de studiu oferite este completă și disponibilă electronic și în formă tipărită. S-a editat un material de prezentare a Facultății de Istorie și Geografie care completează informațiile referitoare la structura și activitățile desfășurate de facultate disponibile în formă electronică.

DECAN,

prof. univ. dr. Vasile Efros



2.6. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE LITERE ȘI ȘTIINȚE ALE COMUNICĂRII

I. ORGANIZAREA FACULTĂȚII, DEPARTAMENTE DIDACTICE, STRUCTURA PE DOMENII DE IERARHIZARE (PROGRAME DE STUDII COMPONENTE)

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării este formată din **două departamente**:

1. Departamentul de Limba și Literatura Română și Științele Comunicării;
2. Departamentul de Limbi și Literaturi Străine;

În cadrul Departamentului de Limba și Literatura Română și Științele Comunicării există **cinci colective**:

1. Colectivul de Română;
2. Colectivul de Ucraineană;
3. Colectivul de Hispanistică;
4. Colectivul de Italiană;
5. Colectivul de Comunicare.

În cadrul Departamentului de Limbi și Literaturi Străine există **trei colective**:

1. Colectivul de Engleză;
2. Colectivul de Franceză;
3. Colectivul de Germană.

Desfășurarea activităților didactice și administrative din cadrul facultății este asigurată și de:

1. Secretariat;
2. Decanat.

I.1. Programe de studii de licență autorizate provizoriu sau acreditate:

Domeniul	Specializarea	Durata studiilor	Autorizare Provizorie	Acreditare	Evaluarea periodică
Limbă și literatură	Limba și literatura română – O limbă și literatură modernă (franceză, germană) (A) - zi	3 ani	HG 568/28.07.1995	HG 696/17.08.2000	ARACIS 4320/23.06.2008
	Limba și literatura română – O limbă și literatură modernă (franceză, germană) (A) - ID	3 ani	HG 944/29.08.2002	ARACIS 9918/07.12.2010	-
	Limba și literatura română – Limba și literatura spaniolă (A) - zi	3 ani	CNEAA 2413/18.12.2003	ARACIS 7989/3.08.2010	-
	Limba și literatura română – Limba și literatura italiană (A) - zi	3 ani	HG 676/28.06.2007	ARACIS nr.3322/08.05.2012	-
	Limba și literatura franceză – Limba și literatura germană (A) - zi	3 ani	HG 568/28.07.1995	HG 696/17.08.2000	ARACIS 5334/26.07.2008
	Limba și literatura franceză – Limba și literatura engleză (A) - zi	3 ani	HG 568/28.07.1995 HG 696/17.08.2000	CNEAA 1832/13.07.2004	ARACIS 7973/3.08.2010
	Limba și literatura engleză – Limba și literatura germană / Limba și literatura română (A) - zi	3 ani	HG 568/28.07.1995 HG 696/17.08.2000	CNEAA 1832/13.07.2004	ARACIS 7298/8.07.2010

	Limba și literatura ucraineană – O limbă și literatură modernă (franceză, engleză) / Limba și literatura română (A) - zi	3 ani	HG 1215/ 29.11.2000	ARACIS 4309/ 23.06.2008	-
	Literatură universală și comparată – Limba și literatura română sau O limbă și literatură străină (spaniolă/italiană/ germană) (AP) - zi	3 ani	ARACIS 3878/ 05.07.2007	-	-
Științe ale Comunicării	Comunicare și relații publice (A) - zi	3 ani	CNEAA 2213/ 03.11.2005	ARACIS 2078/ 11.04.2012	-
Limbi Moderne Aplicate	Limbi moderne aplicate (AP) - zi	3 ani	ARACIS 3878/ 05.07.2007	-	-
Studii Culturale	Studii americane (AP) - zi	3 ani	ARACIS 4298/ 23.06.2008	-	-

Notă: (A – acreditat, AP – autorizare provizorie)

I.2. Programe de studii de master autorizate provizoriu sau acreditate:

Domeniul	Specializarea	Durata studiilor	Acreditare
Limbă și literatură	Cultură și civilizație britanică în contextul globalizării (A) – zi	2 ani	ARACIS 4338/23.06.2008
	Didactica limbilor moderne (A) – zi	2 ani	ARACIS 7277/08.07.2010
	Hermeneutică și ideologie literară (A) – zi	2 ani	ARACIS 4338/23.06.2008
	Limbă și comunicare (A) – zi	2 ani	ARACIS 5538/30.09.2008
	Literatură română în context european (A) – zi	2 ani	ARACIS 4338/23.06.2008
	Semiotica limbajului în mass-media și publicitate (A) – zi	2 ani	ARACIS 5538/30.09.2008
	Tendințe actuale în studiul limbii și literaturii române (A) – zi	2 ani	ARACIS 4338/23.06.2008
	Teoria și practica traducerii (A) – zi	2 ani	ARACIS 4338/23.06.2008

Notă: (A – acreditat, AP – autorizare provizorie)

I.3. Cursuri postuniversitare de perfecționare

Denumire	Durata studiilor	Autorizare
Competență și performanță în limbi străine (engleză/franceză/italiană/germană/spaniolă)	4 luni	MedC 41228/03.11.2004

I.4. Conducători de doctorat

Începând cu luna decembrie 2005, prin ordinele speciale ale Ministrului Educației și Cercetării se atribuie Facultății de Litere și Științe ale Comunicării din Universitatea „Ștefan cel Mare”, din Suceava, calitatea de **Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD)** pentru domeniul *Științe umaniste*, domeniul de doctorat *Filologie*. În prezent, în cadrul Facultății de Litere și Științe ale Comunicării, există **5 conducători de doctorat activi și 3 profesori consultanți**:

Conducători de doctorat activi		
Prof. univ. dr. Mircea A. Diaconu	O.M. 5658 / 12.12.2005	Literatura română
Prof. univ. dr. Albumița-Muguraș Constantinescu	O.M. 5658 / 12.12.2005	Literatura franceză
Prof. univ. dr. Rodica Nagy	O.M. 1805 / 20.08.2007	Limba română
Prof. univ. dr. Sanda-Maria Ardeleanu	O.M. 4963 / 31.07.2008	Limba franceză
Prof. univ. dr. Elena-Brândușa Steiciuc	O.M. 4963 / 31.07.2008	Literatura franceză
Profesori consultanți		
Prof. univ. dr. Ioan Oprea	O.M. 5658 / 12.12.2005	Limba română
Prof. univ. dr. Ion-Horia Bîrleanu	O.M. 5658 / 12.12.2005	Limba română
Prof. univ. dr. Vasile Spiridon	O.M. 4631 / 11.08.2010	Literatura română

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării, prin misiunea și obiectivele asumate, completează în mod optim misiunea și obiectivele Universității „Ștefan cel Mare”, Suceava, instituție universitară în care spiritul științific conviețuiește cu cel tehnic și cu cel umanist și contribuie la valorificarea și exploatarea potențialului uman din zonă.

Prin programele de studiu, Facultatea își propune să formeze specialiști în domeniul literelor, al științelor comunicării, al limbilor moderne aplicate, al studiilor culturale, nu numai pentru zona de nord a țării, ci pentru întreaga țară. Centru de iradiere științifică și culturală pentru nordul Moldovei și Bucovina istorică, Facultatea își asumă (în contextul mentalității tradiționaliste, uneori chiar conservatoare a zonei) misiunea de a imprima un spirit modern, integrat opțiunilor contemporaneității, în domeniile în care dispune de specialiști cu înaltă calificare.

Prin eforturile cadrelor didactice de prestigiu național de a modela studenți în acest spirit, Facultatea contribuie la formarea și afirmarea unui climat cultural apt să promoveze în această zonă, atât de complexă din punct de vedere cultural, etnic și lingvistic, valorile umaniste naționale și universale.

Absolvenții noștri activează în multe alte domenii competitive; unii s-au dedicat jurnalismului, editării și traducerii de carte, diplomației, biblioteconomiei, managementului cultural, învățământului superior și cercetării etc., adaptându-se pieței de muncă din țară sau din străinătate. În acest spirit al eficienței și al competitivității îi pregătim și astăzi pe studenți. Facultatea asigură cadre cu pregătire superioară necesare relansării și dezvoltării continue a zonei. Prin specificul ei etno-lingvistic și cultural, Suceava este centrul universitar cel mai apt pentru pregătirea studenților români din Republica Moldova, nordul Bucovinei și Transcarpatia într-un climat spiritual integrator. Modelarea conștiinței naționale și europene este o preocupare constantă a întregului corp profesoral al facultății.

Pentru ca misiunea asumată să devină realitate, Facultatea își propune următoarele obiective strategice:

- Respectarea exigențelor și opțiunilor reformei învățământului superior românesc de azi.
- Adaptarea ofertei educaționale la dinamica economice și pieței muncii.
- Urmărirea integrării în standardele europene și mondiale ale învățământului universitar, prin legăturile stabilite cu instituții științifice, universități și personalități din Franța, Anglia, SUA, Belgia, Spania, Germania, Polonia, Bulgaria, Cehia, Italia, Moldova, Ucraina.
- Promovarea și adoptarea din mers a unor măsuri ce urmăresc constituirea unor structuri didactice flexibile, moderne, deschise, capabile să ofere absolvenților un câmp larg de integrare profesională.
- Acordarea unei importanțe deosebite acelor domenii de cercetare fundamentale și aplicative considerate prioritare.
- Îmbinarea experienței unor cadre didactice cu dinamismul unui corp profesoral tânăr, apt să evolueze rapid pe linie profesională și științifică și să asigure autonomia didactică a facultății.
- Urmărirea creșterii permanente a eficienței activităților desfășurate și impunerea în peisajul zonal și internațional; facultatea va stabili legături de colaborare directă cu instituții de învățământ și cu instituții culturale atât din zonă și din țară, cât și din afara granițelor țării.

Activitatea didactică, de cercetare și managerială se desfășoară conform legislației specifice, prevederilor Cartei universitare și planurilor operaționale și strategice ale Facultății de Litere și Științe ale Comunicării.

III. SISTEMUL DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

III.1. Strategia în domeniul calității

Încă de la înființare Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării și-a stabilit ca pivot principal al tuturor activităților profesional-educative o dublă misiune: didactică și de cercetare. Obiectivele strategice sunt subordonate misiunilor specifice și competențelor variate asigurate prin domeniile studiilor universitare de licență.

Domeniul **Limbă și literatură** pregătește *profesori, asistenți de cercetare, cercetători, consilieri, filologi, lingviști, traducători, referenți literari, secretari literari, funcționari de stat, funcționari publici*; domeniul **Științe ale comunicării** pregătește *cercetători în institute de profil, funcționari public cu studii superioare; specialiști în comunicare și relații publice (PR), specialiști în media și publicitate; analiști cultural, documentariști, experți în comunicare, consilier de imagine, planificator strategic, purtători de cuvânt, mediatori, organizatori de protocol, brand manageri*; domeniul **Limbă moderne aplicate** pregătește *referenți, referenți de specialitate, secretari, documentariști, traducători, experți, asistenți de cercetare, cercetători, filologi, funcționari de stat, funcționari publici, lucrători în companii mari și mici*, iar domeniul **Studii culturale** pregătește *analiști culturali, referenți culturali, asistenți de cercetare, cercetători etc.*

Obiectivul principal al programelor educaționale este continua preocupare pentru conceperea, organizarea și desfășurarea întregului proces de învățământ în conformitate cu exigențele și imperativele ce decurg din procesul de reformă a școlii românești actuale și din necesitatea compatibilizării cu standardele învățământului universitar european, cu accent pe îndeplinirea standardelor și a indicatorilor de calitate.

Obiectivele comune ale tuturor programelor de studiu sunt:

- înzestrarea cetățenilor Europei cu mijloacele necesare pentru a se putea adapta mobilității internaționale în vederea unei cooperări mai strânse, nu numai în domeniul educației, culturii și științei, dar și în domeniul comerțului, industriei și turismului;
- promovarea înțelegerii și toleranței reciproce, respectarea identităților și a diversității culturale prin intermediul unei comunicări internaționale mai eficiente;
- păstrarea și valorificarea bogăției și diversității vieții culturale în Europa prin intermediul unei cunoașteri reciproce aprofundate a limbilor naționale și regionale;
- dezvoltarea considerabilă a capacității cetățenilor europeni de a comunica între ei, depășind frontierele lingvistice și culturale, printr-un efort de lungă durată, organizat și finanțat de organisme competente;
- evitarea pericolelor ce ar putea apărea ca rezultat al marginalizării celor care nu posedă capacitățile necesare pentru a comunica într-o Europă interactivă.
- promovarea unor metode de predare a limbilor moderne care să consolideze „independența gândirii, rațiunii și a acțiunii combinate cu simțul responsabilității și deprinderile comportamentale de ordin social”.

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării are *misiunea* de a asigura și dezvolta resursele și instrumentele necesare derulării procesului academic specific educației și cercetării științifice din domeniul umanist, la standarde de calitate ridicate, necesare asigurării competitivității atât la nivel național, cât și în Spațiul European al Învățământului Superior și al Cercetării (definit prin Declarațiile de la Bologna, Copenhaga și Lisabona și promovat prin complexul legislativ privind Strategia Națională pentru Învățământul Superior din România).

Misiunea asumată de facultatea noastră se concretizează în formarea de *competențe generale și specifice* ale absolvenților studiilor universitare de licență, cu eficiență imediată sau de perspectivă, cum sunt: asigurarea unei temeinice pregătiri profesional-științifice și metodice de specialitate, în concordanță cu stadiile actuale ale cunoașterii în domeniile de profil, cu noile

principii și cu parametrii evaluativi cu care operează disciplinele fundamentale din fiecare domeniu în parte; selecționarea riguroasă, după criterii științifice a informației, a cunoștințelor utile procesului de învățare în scopul formării unor competențe adecvate cerințelor moderne ale instruirii și educării tinerilor, ca obiective prioritare pentru domeniile de licență; asigurarea unei interdependențe între pregătirea fundamentală și cea de specialitate, proprii fiecărui domeniu de licență, astfel încât studenții să evolueze nu numai în sensul unui profesionalism strict didactic și limitat ca informație, ci și spre condiția unui intelectual receptiv la orizonturi largi ale culturii și cunoașterii, ale comunicării multilingvistice și multiculturale, ale creației artistice, ale culturii informației și comunicării.

Prin urmare, Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării îndeplinește o misiune care cuprinde elemente de specificitate și oportunitate în concordanță cu cadrul național al calificărilor și cu cerințele pieței forței de muncă.

II.2. Structura sistemului de calitate

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, departamentele și Consiliul Facultății de Litere și Științe ale Comunicării dispun de structuri, politici, strategii și procedee în vederea asigurării unei calități corespunzătoare activităților de predare, învățare și cercetare.

În Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării funcționează o Comisie pentru Evaluarea și Asigurarea Calității educației și comisii pe programe de studii/departamente, care colaborează permanent. Comisia promovează o cultură a calității privind valorile, normele și activitățile desfășurate în spațiul academic, pentru îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate a activităților de predare, învățare și cercetare, pentru alinierea calitativă și cantitativă la standardele unor universități de prestigiu: optimizarea planurilor de învățământ, actualizarea conținutului științific al cursurilor și seminariilor, a planurilor de cercetare, a tehnologiei didactice, organizarea judicioasă a formațiilor de studiu, valorificarea experienței altor universități în educație și cercetare etc.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității educației are un program de politici centrate pe calitate, fiind precizate obiectivele și strategiile de realizare, cu prevederi, responsabilizări și termene concrete. Politicile și strategiile sunt activate și aplicate de comisiile pe programe de studii/ catedre, prin implicarea cadrelor didactice și a studenților în activitatea comisiilor, în optimizarea activității proprii, în îndrumarea studenților, în îndeplinirea programelor educaționale și de cercetare ale facultății și ale catedrelor.

II.3. Practici și proceduri pentru realizarea auditului intern

În anul 2012, la nivelul Facultății de Litere și Științe ale Comunicării s-au respectat practicile și procedurile pentru realizarea auditului intern al calității, cu privire la sistemul de conducere a facultății. S-a respectat planul operațional și cel strategic stabilit la nivel de facultate.

Personalul didactic auxiliar al facultății – secretariatul și decanatul – și-a îndeplinit obligațiile, deși volumul de muncă a fost foarte mare.

III. INDICATORI DE PERFORMANȚĂ ȘI REZULTATE ALE AUDITULUI INTERN PENTRU:

III.1. Monitorizarea internă programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor, absolvenți

În Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării se aplică riguros și consecvent Regulamentul privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studiu aprobat la nivelul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava.

Regulamentul este asociat unui sistem de monitorizare a programelor de studiu, pe bază de informații și date, care presupune evaluări și optimizări periodice ale calității acestor programe, în perspectiva viitoarelor evaluări externe.

Comisia de Audit Intern și Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității educației și-au dat avizul favorabil pentru raporturile de evaluare internă în de către ARACIS o serie de programe de studii:

1. Programe de studii universitare de licență în vederea **evaluării periodice la 5 ani**: *Limba și literatura română – O limbă și literatură modernă (franceză, germană, spaniolă, italiană)* (ZI), *Limba și literatura franceză – O limbă și literatură modernă (engleză, germană)* (ZI), *Limba și literatura ucraineană – O limbă și literatură modernă (franceză, engleză)* / *Limba și literatura română* (ZI);
2. Programe de studii universitare de licență în vederea **autorizării provizorii**: *Limba și literatura franceză – O limbă și literatură modernă (spaniolă, italiană)* (ZI);
3. Programe de studii postuniversitare de masterat în vederea **evaluării periodice la 5 ani**: *Cultură și civilizație britanică în contextul globalizării* (ZI); *Limbă și comunicare* (ZI); *Literatura română în context european* (ZI); *Semiotica limbajului în mass-media și publicitate* (ZI); *Teoria și practica traducerii* (ZI).

III.2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare din fiecare domeniu de ierarhizare

Conform procesului de ierarhizare a programelor de studii organizate de universitățile acreditate din sistemul național de învățământ, conform art. 193 din Legea educației naționale nr. 1/2011 și prevederilor hotărârii Guvernului nr. 789/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare în scopul clasificării universităților și ierarhizării programelor de studii, *Domeniul Filologie* din cadrul Facultății de Litere și Științe ale Comunicării face parte din categoria **B**, iar *Domeniul Științe ale Comunicării*, din categoria **D**.

Articole ISI (3 articole)

1. Balinisteanu, Tudor GODDESS CULTS IN TECHNO-WORLDS Tank Girl and the Borg, in Queen JOURNAL OF FEMINIST STUDIES IN RELIGION Volume: 28 Issue: 1 Pages: 5-24 Published: SPR 2012
2. Constantinescu, Albumița-Muguraș, «Deux écrivains roumains à l'épreuve de la traduction du conte français», dec. 2012 în revista *TTR: traduction, terminologie, rédaction*, Université de Concordia, http://www.uottawa.ca/associations/act-cats/Francais/Revue_TTR/Revue_TTR.htm (indexată ERIH A).
3. Constantinescu, Albumița-Muguraș, «L'altérité dans le texte : entre report et emprunt, entre occasionnel et durable», *Palimpsestes*, nr. 25, 2012, pp. 185-201, Presses Sorbonne Nouvelle, Paris, indexată ERIH;

Articole publicate în reviste străine din fluxul principal de publicații indexate BDI (8 articole)

1. Costin, Claudia, *Representations of tehe Feminine Monstruousness*, în vol. *Gender Studies in the Age of Globalization*, Addleton Academic Publishers(New York), Bucharest, 2011, ISBN 978-1-935494-47-8, pp.122-131
2. Fînaru, Sabina, *Un jurnal virtual*, în *Normă – Sistem – Uz: codimensionare actuală*, Colocviul Internațional de Științe ale Limbajului „Eugen Coșeriu” (Chișinău – Suceava – Cernăuți), Ediția a XI-a, Chișinău, 12-14 mai 2011, vol. II, p.367-372, USM, Chișinău, 2012, Republica Moldova, ISBN: 978-9975-71-216-3, ISBN: 978-9975-71-218-7

3. Măciucă, Gina, *Chopping the Fuzzy Logic of the Active ↔ Passive Opposition in English Verbs*, în *Linguistica Silesiana* Vol. 32, publicată de Institute of English, University of Silesia, Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych UNIVERSITAS (ISSN 0208-4228), 2012, pp 19-33; publicație indexată ERIH (v. ERIH Revised Lists 2011: Linguistics)
4. Măciucă, Gina, *Glimpses of English Tempoaspectual Blends*, în „Limбай și context”, *Revista de Lingvistică, Semiotică și Știință Literară a Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți*, Nr. 1/2011, Editura Universitatii, Republica Moldova, p 64-68, 75-80 și ISSN 1857-4149, revistă cat. A, v. http://www.usb.md/limbaj_context
http://www.usb.md/limbaj_context/reg.html
5. Măciucă, Gina, *Pros and Cons of the English Voice*, în „Limбай și context”, *Revista de Lingvistică, Semiotică și Știință Literară a Universității de Stat „Alecu Russo” din Bălți*, Nr. 2/2011, Editura Universitatii, Republica Moldova, p 64-68, 75-80 și ISSN 1857-4149, revistă cat. A, v. http://www.usb.md/limbaj_context
http://www.usb.md/limbaj_context/reg.html
6. Steiciuc, Elena-Brândușa, *Enjeux et facettes de l’interculturalité dans la prose de Brina Svit, Actes du colloque international «L’Interculturalité à travers la linguistique, la littérature et la traduction»*, 29 mars 2012, ULIM, Chisinau, Rep. Moldova, p. 170 (cat. B)
7. Steiciuc, Elena-Brândușa (autor): Iulian, Rodica: p. 429-430; Svit, Brina: p. 797-799, în Ursula MATHIS-MOSER et Birgit MERTZ-BAUMGARTNER (dirs), *Dictionnaire des écrivains migrants de langue française. Passages et ancrages*, Paris, Honoré Champion, 2012.
8. Steiciuc, Elena-Brândușa (autor), *Irina Mavrodin sau „centrul de aur” al francofiliei române*, p. 369-374, în Elena PRUS (coord.), *La liberté de la création au féminin. In honorem Ana Gutu*, Chisinau, Institutul de Cercetari Filologice si Interculturale, U.L.I.M., 2012, ISBN 978-9975-101-72-1,

Lista publicațiilor / volumelor colective FLSC publicate în anul 2012

1. Ardeleanu, Sanda-Maria, 2012, *Cuvântul - dinspre și pentru oameni*, Casa editorială “Demiurg”, Iași, ISBN 978-973-152-254-8, 314p.
2. Constantinescu, Muguras, STEICIUC, Elena – Brândușa (coord.), *Atelier de traduction*, nr.17, ISSN 1584-1804, Editura Universitatii din Suceava, 2012, 202 p.
3. Diaconu, Mircea A., *Cioran și neputința de a fi altceva decât român*, în *Societatea Scriitorilor Bucovineni, Sol Omnibus Luce*, Antologie, Suceava, 2012, p. 188-194.
4. Diaconu, Mircea A., *Heraldica și humoristul. Cuvinte despre poezia lui Șerban Foarță*, în Simona Popescu (coordonator), *Șerban Foarță – 70*, Editura Paralela 45, 2012, p. 53-56.
5. Diaconu, Mircea A., *I.L. Caragiale. Fatalitatea ironică*, Editura Cartea Românească, București, 204 p., ISBN 978-973-23-2969-6
6. Diaconu, Mircea A., *Mircea Streinul*, în *Dicționarul Literaturii Române*, Editura Univers Enciclopedic Gold, București, 2012, p. 590-591.
7. Diaconu, Mircea A., *Poeți și critici (în post-istorie)*, în *Turnurile Ocolășului Mare. Antologia Grupului de la Durău*, Editura Timpul, Iași, 2012, p. 5-19.
8. Diaconu, Mircea A., *The Critical Spirit in “România Literară” in 1989*, in *Memory, Identity and Intercultural Communication* (Coord. Iulian Boldea), Edizioni Nuova Cultrua, Roma, 2012, p. 135-146.
9. Fînar, Sabina, *Scrisoare despre estetica existenței. Constelația lirei. Locum refrigerii*, în *Sol omnibus lucet*, Antologie realizată de Ștefan Alexandru Băișanu, Carmen Veronica Steiciuc, Alis Niculică, Editura Lidana, Suceava, 2012, p. 215-221, ISBN: 978-606-8160-67-2

10. Gancevici, Olga, *Matéi Visniec – parole et image*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2012 (ISBN: 978-606-17-0102-5), 349 p. Avant.-propos de Jean-Pierre Longre. http://www.casacartii.ro/detalii_1291_Matei-Visniec-Parole-et-image.html
11. Ilincan, Vasile, (colab.) *Istoria jurnalismului din România în date. Enciclopedie cronologică*, coord. Marian Petcu, Polirom, 2012, ISBN 978-973-46-3067-7, 1416 p.
12. Steiciuc, Elena-Brândușa (coord.), *Dignus est intrare*, nr. 2, 2012, ISSN 2246-929 X ISSN-L =2246 – 929 X, publicație a Asociației culturale „Irina Izverna-Tarabac și Irina Mavrodin”, 97 p.(dosar „In memoriam Irina Mavrodin”)
13. Steiciuc, Elena-Brândușa, *Fragments francophones*, Préface de Michel Beniamino, ediția a II-a, Chișinău, Ed. Cartier, 2012, colecția „Cartier educațional”, ISBN 978-9975-79-761-0, 192 p.
14. Steiciuc, Elena-Brândușa, *Horizons et identités francophones*, Préface de Irina Mavrodin, ediția a II-a, Chișinău, Ed. Cartier, 2012, colecția „Cartier educațional”, ISBN 978-9975-79-762-7, 262 p.
15. Steiciuc, Elena-Brândușa, *La francophonie au féminin*, Avant-propos de Liliane Ramarosoa, ediția a II-a, Chișinău, Ed. Cartier, 2012, colecția „Cartier educațional”, ISBN 978-9975-79-763-4, 142 p.

Articole publicate în reviste românești recunoscute de CNCSIS – categoria B (13 articole)

1. Balațchi, Raluca-Nicoleta, 2012, „Défis de traduction d’un genre: l’autobiographie”, *Atelier de traduction*, Editura Universității Suceava, nr. 18, p. 109-123.
2. Balațchi, Raluca-Nicoleta, 2012, „Style et registre de langue en traduction”, *Echos des études romanes* vol. VIII, nr. 2, 2012, p. 15-26 (ERIH)
3. Balațchi, Raluca-Nicoleta, 2012, «Madame Bovary en roumain ou un siècle de traduction», in *Atelier de traduction*, 17, Ed USV, p. 53-69
4. Balațchi, Raluca-Nicoleta, 2012, *Linguistica Antverpiensia*, no. 9/2010 “Translating Irony, Antwerp: University Press Antwerp”, in *Atelier de traduction*, 17, Editura Universității Suceava, p. 185-191.
5. Constantinescu, Albumița-Muguraș, articolul „Une renversante histoire des traductions en langue française”, *Atelier de traduction*, Editura Universității din Suceava nr. 18, 2012, pp. 45-58, indexată BDI;
6. Constantinescu, Albumița-Muguraș, interviul „Entretien avec Charles le Blanc”, *Atelier de traduction*, Editura Universității din Suceava, nr. 17, 2012, pp. 13-24, indexată BDI;
7. Constantinescu, Albumița-Muguraș, interviul „Entretien avec Jean-Yves Masson”, *Atelier de traduction*, Editura Universității din Suceava nr. 18, 2012, pp. 15-30, indexată BDI;
8. Iacob, Niculina, Chindriș, Ioan, *Cinci versiuni românești ale Sfintei Scripturi în Blajul greco-catolic. Filiație și originalitate* (I), în revista „Transilvania”, serie nouă, revistă editată de Centrul Cultural Interetnic Transilvania, sub autoritatea Consiliului Județean Sibiu, nr. 5-6/2012, p. 51-58; publicație indexată SCOPUS, <http://www.revistatransilvania.ro/nou/ro.html>.
9. Iacob, Niculina, Chindriș, Ioan, *Cinci versiuni românești ale Sfintei Scripturi în Blajul greco-catolic. Filiație și originalitate* (II), în revista „Transilvania”, serie nouă, revistă editată de Centrul Cultural Interetnic Transilvania, sub autoritatea Consiliului Județean Sibiu, nr. 9/2012, p. 33-39; publicație indexată SCOPUS, <http://www.revistatransilvania.ro/nou/ro.pdf>.
10. Iacob, Niculina, *Ioan Budai-Deleanu într-o lectură, pe alocuri, infidelă*, în revista „Transilvania”, serie nouă, revistă editată de Centrul Cultural Interetnic Transilvania,

sub autoritatea Consiliului Județean Sibiu, nr. 10/2012, p. 23-31; publicație indexată SCOPUS, <http://www.revistatransilvania.ro/nou/ro.pdf>.

11. Măciucă, Gina, *Anglo-German Rivalries: an Attempt at Charting the Drift-Away from the Common Ancestor and Accounting for Dissimilar Spread Patterns*, în *Analele Universității din Craiova. Seria Științe Filologice. Lingvistica* (ISSN 1224-5712), tom XXXIII, Nr. 1-2/2011, p 193-199, cat. B+ CNCIS, inclusă în BDI www.fabula.org, www.ceeol.com, <http://journals.indexcopernicus.com> și ERIH (v. ERIH Revised Lists 2011: Linguistics)
12. Marian, Petru, „Mises en scène du présent chez Cristian Tudor Popescu”, *Analele Universității Ștefan cel Mare, Seria Filologie, B*, 2012, revista recunoscută CNCIS și cotată categoria B+, ISSN 2069-6787, pp. 91-101;
13. Steiciuc, Elena-Brândușa, *Quelques notes sur la traduction de la littérature érotique francophone en Roumanie, après 1989* în *Atelier de traduction*, nr. 17, 2012, p. 25

Articole publicate în reviste românești recunoscute de CNCIS – categoria C sau D / de specialitate (50 articole)

1. Ardeleanu, Sanda-Maria, 2012, *L'Imaginaire Linguistique (IL) et l'environnement*, în ANADISS, «Dynamique de la langue et Imaginaire Linguistique», nr.13, Editura Universității Suceava, ISSN 1842-0400, pp.179-181;
2. Ardeleanu, Sanda-Maria, 2012, *L'Imaginaire Linguistique à l'intérieur de la diversité dans la langue*, în ANADISS, «Dynamique de la langue et Imaginaire Linguistique», nr.13, Editura Universității Suceava, ISSN 1842-0400, pp.10-21;
3. Ardeleanu, Sanda-Maria, 2012, *Présentation*, în ANADISS, «Dynamique de la langue et Imaginaire Linguistique», nr.13, Editura Universității Suceava, ISSN 1842-0400, pp.7-9;
4. Coroi, Ioana-Crina, 2012, *Considérations sur la dynamique de la langue littéraire roumaine*, ANADISS, « L'Imaginaire Linguistique et la dynamique des langues», nr.13, Editura Universității Suceava, ISSN 1842-0400, pp.92-99;
5. Coroi, Ioana-Crina, 2012, *Techniques de communication pour décoder la manipulation discursive*, ANADISS, « L'Imaginaire Linguistique et la dynamique des langues», nr.13, Editura Universității Suceava, ISSN 1842-0400, pp.181-184;
6. Costin, Claudia, *Lectura simbolică a Legendelor cosmogonice culese de Simion Florea Marian, din Bucovina*, în vol. *Grigore Bostan-70. Probleme actuale de filologie română*, Cernăuți-Herța, Zelena Bucovina-Grupul editorial „Cuvântul”, 2011, ISBN 978-966-8410-29-7, pp.192-198s
7. Costin, Claudia, *Riturile, elemente simbolice comunicaționale, în mass-media din România actuală*, la CCRE, Timișoara, iunie 2012, în curs de publicare
8. Costin, Claudia, *Valences sacrales du monstrueux dans les contes populaires roumanis*, în vol. *Omul și mitul*, Editura Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, 2011, ISSN 1843-7087, pp.164-168
9. Diaconu, Mircea A., *Caragiale, contemporanul nostru*, în „Vatra”, nr. 12, 2012.
10. Diaconu, Mircea A., *I.L. Caragiale. Lumea ca enunțare și realul himeric*, în „Bucovina Literară”, nr. 1-2 (251-251), ianuarie-februarie 2012, p. 54-55.
11. Diaconu, Mircea A., *I.L. Caragiale. Despre himeric în țara paradoxului*, în „Dacia Literară”, nr. 1-2 (100-101) 2012.
12. Diaconu, Mircea A., *I.L. Caragiale. Lumea ca tehnică și abisalitate*, în „Convorbiri Literare”, februarie 2012, nr. 2 (194), p. 42-45.
13. Diaconu, Mircea A., *I.L. Caragiale. Materie și sens*, în „Conta”, nr. 9, 2012, p. 5-9.
14. Diaconu, Mircea A., *I.L. Caragiale. Lumea între adevăr și realitate*, în „Hyperion”, nr. 1-2-3 (213-214-215)/2012, p. 180-184.

15. Diaconu, Mircea A., *Irina Mavrodin. Rostirea tăcerii*, în „Convorbiri Literare”, iunie 2012, nr. 6 (198), p. 56-58.
16. Fînaru, Sabina, *Limesul vidului și preaplinul memoriei*, în „Cronica”, Revistă membră a APLER Iași, nr. 1, 2012, p. 10
17. Fînaru, Sabina, *Mansarda literară*, în „Bucovina literară”, Revistă editată de Societatea Scriitorilor Bucovineni, nr. 1-2, 2012, p. 71, ISSN: 123-7167
18. Fînaru, Sabina, *Cuvîntul ziditor*, în „Bucovina literară”, Revistă editată de Societatea Scriitorilor Bucovineni, nr. 1-2, 2012, p. 71, ISSN: 123-7167
19. Fînaru, Sabina, *Mărturii documentare*, în „Bucovina literară”, Revistă editată de Societatea Scriitorilor Bucovineni, nr. 3-4, 2012, p. 86, ISSN: 123-7167
20. Fînaru, Sabina, *Apocalipsa cu umor*, în „Bucovina literară”, Revistă editată de Societatea Scriitorilor Bucovineni, nr. 3-4, 2012, p. 86, ISSN: 123-7167
21. Fînaru, Sabina, *Dialogul polifonic*, în „Bucovina literară”, Revistă editată de Societatea Scriitorilor Bucovineni, nr. 3-4, 2012, p. 86-87, ISSN: 123-7167
22. Fînaru, Sabina, *Jocurile minții*, în „Cronica”, nr. 2, 2012, Revistă membră a APLER, Iași, p. 10
23. Fînaru, Sabina, *Pastel: o viziune parodică*, în „Bucovina literară”, Revistă editată de Societatea Scriitorilor Bucovineni, nr. 5-6, 2012, p. 87-88, ISSN: 123-7167
24. Fînaru, Sabina, *Agape filosofice*, în „Bucovina literară”, Revistă editată de Societatea Scriitorilor Bucovineni, nr. 5-6, 2012, p. 84, ISSN: 123-7167
25. Fînaru, Sabina, *Rîsu'-plînsu' altfel*, în „Bucovina literară”, Revistă editată de Societatea Scriitorilor Bucovineni, nr. 5-6, 2012, p. 84-85, ISSN: 123-7167
26. Fînaru, Sabina, *O estetică a macerării*, în „Bucovina literară”, Revistă editată de Societatea Scriitorilor Bucovineni, nr. 5-6, 2012, p. 85, ISSN: 123-7167
27. Fînaru, Sabina, *O poetică a precarității*, în „Conta”, nr. 11, 2012, Piatra Neamț, p. 226-227, ISSN: 2067 – 7480
28. Fînaru, Sabina, *Întoarcerea către lumină*, în „Conta”, nr. 11, 2012, Piatra Neamț, p. 225-226, ISSN: 2067 – 7480
29. Fînaru, Sabina, *Apocrife la Cartea Facerii: Pastişă și stenahorie*, în „Bucovina literară”, Revistă editată de Societatea Scriitorilor Bucovineni, nr. 9-10, 2012, p. 83-84, ISSN: 123-7167
30. Fînaru, Sabina, *Umbra poetului și «camera luminoasă»*, în „Bucovina literară”, Revistă editată de Societatea Scriitorilor Bucovineni, nr. 11-12, 2012, p. 82-83, ISSN: 123-7167
31. Fînaru, Sabina, *Noi cărți, fețe și prefețe: Vasile Gh. Popa*, în „Bucovina literară”, Revistă editată de Societatea Scriitorilor Bucovineni, nr. 11-12, 2012, p. 83, ISSN: 123-7167
32. Iacob, Niculina, Chindriș, Ioan, *Plângerea mănăstirii Silvașului. O recitare actuală după manuscris*, în vol. *Școala Ardeleană VI* (Anuar); volum coordonat de Ioan Chindriș și Niculina Iacob; Editura „Episcop Vasile Aftenie”, Oradea, 2012 (ISSN 2247 – 5249), p. 25-46.
33. Iacob, Niculina, Chindriș, Ioan, *Un primat literar: Imitatio Christi a lui Thomas Kempis*, în *trei variante românești la Blaj*, în vol. *Școala Ardeleană VI* (Anuar); volum coordonat de Ioan Chindriș și Niculina Iacob; Editura „Episcop Vasile Aftenie”, Oradea, 2012 (ISSN 2247 – 5249), p. 47-78.
34. **Ilincan, Vasile, Contribuția lui Pantelimon Halippa la afirmarea și evoluția presei românești din Basarabia, în Mass-media: între document și interpretare. Studii și cercetări de istorie a presei, coordonator: Silvia Grossu, Centrul Editorial-Poligrafic USM, Chișinău, 2012, p. 386-387. (Congresul Internațional de Istorie a Presei, ediția a V-a, Chișinău, 27-28 aprilie 2012) .**

35. Ilincan, Vasile, Contribuția lui Pantelimon Halippa la afirmarea și evoluția presei românești din Basarabia (*Contribution of Pantelimon Halippa to the Creation and Evolution of Romanian Media in Bessarabia*), în *Mass-media: între document și interpretare*. Tezele comunicărilor științifice ale participanților la Congresul Internațional de Istorie a Presei, ediția a V-a, coordonatori: Silvia Grosu, Maria Danilov, Centrul Editorial-Poligrafic USM, Chișinău, 2012, p.204-205.
36. Manolache, Simona-Aida, "Bande dessinée et enseignement des humanités" in *Le français à l'université*, 2012, Mise en ligne le: 17 décembre 2012, <http://www.bulletin.auf.org/index.php?id=1419>
37. Manolache, Simona-Aida, „L’enseignement/apprentissage du FLE en Roumanie: à la recherche de la différence”, în colaborare cu Mariana Șovea, în *Mélanges CRAPEL nr. 34*, număr special *Enseignement/apprentissage du FLE/FLS à travers le monde. Un paradigme en construction*, (coord. Emmanuelle Carette), Université de Lorraine 2012, pp. 45-58, <http://www.atilf.fr/MelangesCrapel> (indexată SUDOC, Worldcat)
38. Marian, Petru, „Orientări în cercetarea narativității jurnalistice”, în Volumul Congresului Internațional de Istoria presei, editia a V-a, Chisinau, 2012, ISBN 978-9975-71-238-5
39. Măciucă, Gina, *Pros and Cons of the English Aspect*, în *Analele Științifice ale Universității „Al. I. Cuza” din Iași*, Secțiunea 3e, Lingvistică, tomul LV, 2009-2010 , Editura Universității „Al. I. Cuza”, 2012, (ISSN 1221-8448), p. 55-65; inclus in BDI ERIH (v. ERIH Initial List: Linguistics)
40. Morar, Ovidiu, *O exegeză exemplară*, în „Contemporanul”, nr.8, august 2012
41. Petroșel, Daniela, *Caielele de la Putna. Fertilitatea mitului*, în „Convorbiri Literare”, ISSN 0010 8249, <http://convorbiri-literare.dntis.ro/>, ianuarie, 2012, nr. 1 (193), 82-84.
42. Petroșel, Daniela, G. Călinescu. *Palimpsestele (auto)cenzurate*, în „Convorbiri Literare”, ISSN 0010 8249, <http://convorbiri-literare.dntis.ro/>, februarie 2012, nr. 2 (194), 77-78.
43. Petroșel, Daniela, *Jurnalulul lui Aurel Dumitrașcu – între eu, tu și ea*, în „Convorbiri Literare”, ISSN 0010 8249, <http://convorbiri-literare.dntis.ro/>, martie 2012, nr. 3 (195), pp. 77-78.
44. Steiciuc, Elena-Brândușa, *Despărțirea de Irina* in *Convorbiri literare*, nr.6 (198), iunie 2012, p. 54
45. Steiciuc, Elena-Brândușa, *L’Ange de Bucovine/ Îngerul din Bucovina de Michel Louyot (prezentare și traducere)* în *Bucovina literară*, nr. 1-2, 2012, p. 92
46. Steiciuc, Elena-Brândușa, *Littératures*, no. 64/2011 Octave Mirbeau: romancier, dramaturge et critique, sous la direction de Pierre Glaudes, in *Revue roumaine d’études francophones*, no. 4/2012, ISSN 2065 – 8087, Ed. Junimea, Iasi, 2012, p. 417
47. Steiciuc, Elena-Brândușa, *O carte îndoliată* în *România literară*, nr. 31, 03-09.08.2012, p. 14
48. Steiciuc, Elena-Brândușa, *Un livre en deuil* in *Dignus est intrare*, nr. 2, 2012, ISSN 2246-929 X ISSN-L =2246 – 929 X, publicație a Asociației culturale „Irina Izverna-Tarabac și Irina Mavrodin”, p. 95
49. Steiciuc, Elena-Brândușa, *Un roman pladoarie pentru umanitate și solidaritate: „Noaptea greierilor” de Cornelia petrescu* in *Bucovina literară*, nr. 9-10, 2012, p. 56
50. Steiciuc, Elena-Brândușa, *Visniec, magicianul* in *Crai nou. Literatură-artă*, anul XXIII, nr. 5883, 25.02.2012, p.4

Premii si diplome pentru activitatea de cercetare, la nivel național (1 premiu)

1. Fînaru, Sabina, Diploma de merit „Contribuții prestigioase la revigorarea culturală și spirituală a Bucovinei”, oferită de Consiliul Județean Suceava, 2 octombrie 2012.

În anul 2011 au fost încheiate sau continuate o serie de contracte de cercetare, dintre Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării și diverse instituții academice sau culturale naționale sau internaționale:

EXPLICAȚII	NUMĂR	VALOARE ÎN LEI
CNCSIS	<i>Traduction culturelle et littératures(s) francophones(s): histoire, reception, critique des traductions</i> PN-II-PCE-2011-3-0812, Director proiect: prof. univ. dr. Albumița- Muguraș Constantinescu	361.000
	<i>Violence, Narrative and Myth in Joyce and Yeats: Subjective Identity and Anarcho-Syndicalist Traditions</i> PN-II-ID-PCE-2011-3-0106, Director proiect: Dr. Tudor Bălinișteanu	271175.49
PROGRAME EXTERNE FINANȚARE NERAMBURSABILĂ	Proiectul internațional MEPRID-FLE (AUF N/Réf.: CE/DG/617/2011), 2011-2013, coordonat de Universitatea din Craiova și susținut financiar de AUF și de universitățile partenere (Universitatea „Babeș Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea „Dunărea de Jos” Galați, Universitatea de Stat Chiril și Metodiu din Skopje (Macedonia), Universitatea V. Brussov din Erevan (Armenia), decembrie 2011 (20000 euro valoare totală) – Co-responsabil științific (Partener coordonator) Conf. Univ. Dr. Simona-Aida Manolache	5750 lei pentru USV în 2012 (aprox.)
	<i>Comunicare și performanță socială prin noi strategii didactice în etica și pragmatica învățării-predării interactive - EPIGON</i> , Contract nr. POSDRU/87/1.3/S/62446, Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013, Axa prioritară 1 „Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, Domeniul major de intervenție 1.3 „Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare”, Beneficiar Universitatea „Stefan cel Mare”, Suceava (perioada de implementare 01.09.2010-31.08.2013) – Manager proiect – Conf. univ. dr. Mariana Boca	7169936
BURSE POSTDOCTORALE	Programul „Resurse Umane”, director al proiectului de cercetare postdoctorală <i>Traduire la subjectivité. Style et identité dans la traduction de la littérature d’expression française vers le roumain</i> PN-II-RU-PD-2011-3-012 – coordonator lector univ. dr. Raluca Balațchi	143750

Activitatea de cercetare din cadrul Facultății de Litere și Științe ale Comunicării este valorificată prin: publicații pentru scopuri didactice (cursuri universitare, note de curs, materiale didactice auxiliare, teste, traduceri, antologii de texte etc.); publicații științifice; integrarea în rețele de cercetare europeană interuniversitară; manifestări de promovare a diversității lingvistice și culturale din Europa; granturi etc.

Fiecare cadru didactic publică anual cel puțin o lucrare științifică în reviste recunoscute național/internațional sau are o realizare didactică ori științifică notabilă. Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării promovează și diseminează, inclusiv prin mass-media, rezultatele obținute de centrele de cercetare și de membrii lor, precum și prin intermediul revistelor catedrelor și volumelor manifestărilor științifice:

1. *Meridian critic. Analele Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, Seria Filologie: B. Literatură*, ISSN:2069-6787 (revistă recunoscută de CNCSIS tip **B** din anul 2012) – publicație bianuală;
2. *Atelier de Traduction*, ISSN: 1584-1804 (revistă recunoscută de CNCSIS tip **B** din anul 2012) – publicație bianuală;
3. *ANADISS*, ISSN: 1842-0400 (revistă recunoscută de CNCSIS tip **C** din anul 2012) – publicație anuală;
4. *La Lettre «R»*, ISSN:1841-2009 – publicație anuală;

Publicațiile facultății sunt menționate în baze de date naționale și internaționale (fabula.org, scipio.ro, EBSCO, CEEOL), precum și în liste de bibliografie ale cercetătorilor și autorilor români și străini.

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării dezvoltă o strategie de cercetare pe termen lung, precum și programe de cercetare pe termen mediu și scurt, care și-au propus obiective bine definite, cu o finalitate clară, vizibilă în activitatea fiecărei echipe de cercetare în parte. Cercetarea se realizează într-un cadru instituțional, în cele două centre de cercetare care funcționează în cadrul facultății din anul 2005: Centrul de Cercetare *Inter Litteras* și Centrul de cercetare *Analiza discursului – CADISS*. Aceste centre de cercetare promovează în mod constant un ethos și o cultură a cercetării, urmărind în același timp valorificarea rezultatelor științifice ale cadrelor didactice și studenților. Cercetătorii științifici care activează în cele două centre de cercetare ale Facultății de Litere și Științe ale Comunicării au dobândit recunoaștere la nivel național și internațional, prin premii, citări, participarea la manifestări naționale și internaționale, includerea în jurii ale unor organizații științifice și profesionale naționale și internaționale, în comisii de doctorat, olimpiade, comisii de bacalaureat etc.

Activitatea de cercetare din cadrul Facultății de Litere și Științe ale Comunicării dispune, într-o oarecare măsură, de resurse financiare (din resurse financiare interne, din contracte, sponsorizări și autofinanțări), logistice și umane pentru a realiza obiectivele pe care și le-a propus. Climatul și cultura academică, axate pe cercetare, sunt demonstrate de granturile și proiectele de cercetare realizate de echipe de cercetare, precum și în cadrul programelor de doctorat.

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării asigură standardele de calitate în cercetarea științifică din punctul de vedere al organizării, urmăririi desfășurării proiectelor de cercetare, avizării interne a rezultatelor și eliminării practicilor neconforme cu Codul etc.

În vederea pregătirii studenților, masteranzilor și doctoranzilor pentru cercetare, programele educaționale cuprind implicit o serie de *obiective*, dintre care menționăm:

- includerea unor elemente de oportunitate și relevanță științifică în tematica cursurilor și a seminariilor;
- inițierea studenților, masteranzilor și doctoranzilor în metodologia cercetării și familiarizarea lor cu instrumentarul și conceptele necesare;
- stimularea cercetării studenților, masteranzilor și doctoranzilor prin organizarea unor activități specifice: „Ateliere de traducere”; Zilele Francofoniei; Ziua Hispanității; Conferința Națională Studențească CONSENSUS; America. Questioned, Explained, Interpreted; Dezbateri ale Clubului CeRePrezentăm; Simpozionul Studențesc „Taras Șevcenko”; Simpozionul Internațional de Comunicare și Relații Publice „Identitate și comunicare”; Workshop „Lectura Dantis”; Cultura italiana fra tradizione e modernità etc.

Din punctul de vedere al competitivității și al valorificării cercetării, programele de cercetare se realizează și sunt relevante și valorificate atât în plan național, cât și internațional, prin manifestări și publicații realizate în colaborare cu universități și centre de cercetare din Iași, București, Cluj-Napoca, Timișoara, Craiova, Brașov, Alba-Iulia, Paris, Clermont Ferrand, Lyon, Lille, Savoie, Nice, Marsilia etc., raportându-se și adaptându-se la cadrul european și global.

III.3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/învățare din fiecare domeniu de ierarhizare

În cadrul Facultății de Litere și Științe ale Comunicării profesează 60 de cadre didactice titulare (6 profesori, 13 conferențieri, 30 lectori și 11 asistenți), din care 51 doctori în filologie, 5 cadre didactice asociate și 44 de asistenți de cercetare (doctoranzi în cadrul Școlii Doctorale sucevene).

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării coordonează 12 programe de studii universitare de licență, din care 9 programe de studii universitare de licență acreditate ARACIS (zi și ID), 7 în domeniul *Limbă și literatură* și 1 în domeniul *Științe ale Comunicării*, 8 programe de studii universitare de masterat acreditate ARACIS în domeniul *Limbă și literatură* și 4 programe de studii universitare de doctorat acreditate.

La admiterea din 2012, au fost înmatriculați în anul I de studii la programele de studii universitare de licență, cursuri de zi, 228 studenți (din care 12 din Republica Moldova), 32 de studenți la învățământ la distanță și 108 de masteranzi.

În urma finalizării studiilor, în anul 2012, au absolvit în urma examenului de licență 118 de studenți de la zi, 20 de studenți de la învățământ la distanță, iar 68 de masteranzi au finalizat studiile în urma susținerii dizertației.

III.4. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern pentru fiecare domeniu de ierarhizare

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării încheie anual acorduri/parteneriate cu organizații administrative sau culturale ale mediului local/regional, contracte cu edituri, parteneriate cu instituții de educație din țară și străinătate, desfășoară evenimente de popularizare a științei organizate de către membrii comunității academice din universitate (manifestări științifice și de creație artistică, seri de conferințe, lansări și prezentări de carte/autori etc.). Cadrele didactice și de cercetare care profesează în Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării sunt afiliate la organizații profesionale și științifice naționale și internaționale.

III.5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării asigură un context propice cooptării de noi cadre didactice și de cercetare din rândul tinerilor absolvenți cu rezultate academice de excepție, și, de asemenea, menține o politică transparentă și eficientă a promovării pe posturi didactice superioare a cadrelor care îndeplinesc condițiile prevăzute de lege.

Cadrele didactice participă la mobilități didactice externe în cadrul Programului Erasmus Teaching Staff.

III.6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluare cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea facultății

În urma procesului de autoevaluare, 52 din 60 de cadre didactice titulare din Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării au predat fișa de autoevaluare pe anul 2012:

Nr. crt.	Titlul didactic	Autoevaluare	FB	B	S	NS	NR
1.	Profesor	6	6	-	-	-	-
2.	Conferențiar	12	7	5	-	-	-
3.	Lector	23	9	14	-	-	-
4.	Asistent	8	2	6	-	-	-
TOTAL		49	24	25	-	-	-

III.6.1. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Facultatea utilizează un formular de evaluare de către studenți a disciplinelor și a activității cadrelor didactice. Evaluarea de către studenți este obligatorie și se realizează pe baza unui formular aprobat de conducerea universității. Rezultatele evaluării sunt discutate individual, sunt prelucrate

statistic și analizate la nivel de facultate, în vederea îmbunătățirii activității instructiv-educative și de cercetare:

Nr. crt.	Titlul didactic	Total cadre didactice evaluate	FB	B	S	NS
1.	Profesor	4	4	-	-	-
2.	Conferențiar	12	11	1	-	-
3.	Lector	21	19	2	-	-
4.	Asistent	8	7	1	-	-
TOTAL		45	41	4	-	-

III.6.2. Evaluarea colegială

În Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării există preocupări pentru evaluarea colegială. Birourile de conducere ale catedrelor evaluează performanțele didactice și de cercetare ale fiecărui cadru didactic, pe baza unui formular cu criterii de evaluare și indicatori de performanță, stabilite la nivel de facultate:

Nr. crt.	Titlul didactic	Total cadre didactice evaluate	FB	B	S	NS	NR
1.	Profesor	6	6	-	-	-	-
2.	Conferențiar	13	13	-	-	-	-
3.	Lector	24	24	-	-	-	-
4.	Asistent	8	8	-	-	-	-
TOTAL		51	51	-	-	-	-

III.6.3. Evaluarea de către conducerea facultății

În Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării directorii de departamente și decanul efectuează evaluarea finală a cadrelor didactice. Directorii de departamente și decanul evaluează performanțele didactice și de cercetare ale fiecărui cadru didactic, pe baza formularului cu criterii de evaluare și indicatori de performanță, stabilite la nivel de universitate:

Nr. crt.	Titlul didactic	Total cadre didactice evaluate	FB	B	S	NS
1.	Profesor	4	4		-	-
2.	Conferențiar	12	8	4	-	-
3.	Lector	21	12	9	-	-
4.	Asistent	8	3	5	-	-
TOTAL		45	27	18	-	-

III.7. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

Conducerea facultății, comisiile de specialitate și cadrele didactice asigură proiectarea instruirii centrate pe student, concretizată în: definirea clară a obiectivelor, stabilirea metodelor și a condițiilor oportune de învățare, elaborarea strategiilor și a modurilor de examinare și evaluare. Între student și profesor se asigură o relație de parteneriat, interactivă, realizată în funcție de specificul disciplinei, la curs (prin prelegere problematizantă) și, mai ales, la seminar (prin diversificarea metodelor de învățare eficientă și creativă, de la dezbateri la referat și „studiu de caz”). Se stimulează implicarea directă a studentului în calitate de colaborator, ceea ce asigură cadrului didactic posibilitatea de a testa și regla obiectivele și rezultatele învățării din perspectiva relevanței acestora din punct de vedere cognitiv și formativ. În măsura compatibilizării cu specificul învățământului umanist, în speță filologic și artistic, se folosesc tot mai mult resursele noilor tehnologii (laboratoarele de translație simultană, e-mail, pagina personalizată de web pentru tematică și bibliografie, materiale auxiliare), cu accent pe conexiunile dintre conținuturi, metode și mijloacele de învățământ.

Pe lângă asigurarea transferului de cunoștințe, cadrele didactice concep și proiectează activități menite să stimuleze resursele de creativitate ale studenților, prin îndrumare colectivă (în echipă) sau personalizată, cu accent pe componenta strategică a dezvoltării intelectuale (cercuri studențești, cooptarea studenților și masteranzilor în proiecte de cercetare, participarea studenților la manifestări științifice și artistice naționale și internaționale).

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării și Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava dispun de programe speciale menite să asigure o viață studențească de calitate și să ofere studenților o gamă variată de servicii sociale, culturale și sportive (săli de sport, Auditorium-ul, Lectorate de limbi străine etc.) pe care le monitorizează și le evaluează periodic. O parte din studenții facultății sunt afiliați Ligii Studenților din Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, organizație care colaborează permanent cu alte organizații pentru studenți din Universitatea „Ștefan cel Mare”, precum A.S.U.S. (Asociația Studenților din Universitatea din Suceava). Serviciul de consiliere în domeniul carierei, este menit a stabili conexiuni între studenți, absolvenți și piața muncii, oameni de afaceri și studenți, pentru a-i ajuta pe aceștia din urmă să cultive deprinderi și contacte în domeniul afacerilor.

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte, prin: cooptarea acestora în derularea programelor SOCRATES; acordarea de burse de mobilitate; acordarea prin concurs a bursei de merit pentru performanță științifică, cultural-artistică și sportivă; acordarea de burse în străinătate obținute prin concurs; integrarea în activități didactice și de cercetare ale cadrelor didactice; participarea la sesiuni științifice, simpozioane, colocvii; tipărirea lucrărilor științifice în publicațiile facultății și în reviste de cultură.

Pentru asistarea studenților cu dificultăți în învățare, cadrele didactice universitare oferă programe de consultații și de tutoriat suplimentare, la care studenții se pot înscrie benevol.

Cadrele didactice concep și practică predarea ca o componentă a instruirii și ca sursă a învățării, strategia de predare fiind indusă de obiectivele disciplinei și orientată în sensul obținerii unor rezultate conforme cu standardele calificării.

În concordanță cu noile cerințe ale pieței muncii și în scopul îmbunătățirii continue a procesului didactic din facultate, în completarea clasicele manuale și note de curs, permanent actualizate, se aplică strategii moderne de predare, diferențiate după programul de studiu, caracteristicile studenților, forma de învățământ și criteriile de calitate predefinite (cursuri interactive, seminarii bazate pe referate și dezbateri, proiecte didactice, culegerea și prelucrarea de date empirice etc.). În acest scop, în catedre au loc dezbateri și informări pe probleme de didactică universitară. Resursele și serviciile pe care Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării le oferă studenților la toate programele de studiu sunt suficiente, adecvate și relevante, înlesnind atât pregătirea lor de specialitate, cât și o viață studențească de calitate.

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării asigură pentru studenții săi resursele de învățare necesare sub formă de manuale și cursuri, tratate, referințe bibliografice, crestomații, antologii, literatură beletristică, reviste de specialitate etc., ce se regăsesc în colecțiile Bibliotecii Universității și ale filialelor înființate în cadrul facultății – biblioteca Departamentului de Limba și Literatura Română și Științele Comunicării, Biblioteca Italiană, Reading-Room, Lectoratul Francez, Lectoratul Spaniol, Lectoratul German, precum și în Biblioteca Județeană „I.G. Sbiera” și Arhiva Județeană Suceava. Studenții au acces gratuit la aceste resurse de învățare prezentate în format clasic, dar și pe suport audio, video și electronic. Având un caracter enciclopedic și acoperind variate domenii, colecțiile bibliotecilor sunt consultate de un număr mare de utilizatori, din rândul studenților, al cadrelor didactice universitare, de către cercetători științifici, doctoranzi, precum și alte categorii de beneficiari.

Ca urmare a faptului că bibliotecile au programe și resurse de procurare a cărților și revistelor, colecțiile sporesc anual prin intermediul achizițiilor de carte românească și străină, al donațiilor din partea unor oameni de cultură din țară și străinătate, al universităților partenere, al granturilor, al schimburilor de publicații, al abonamentelor la principalele reviste de specialitate din țară și din străinătate pentru disciplinele diverselor programe de studiu.

Ca urmare a numărului corespunzător de bibliotecari care stau în permanență la dispoziția utilizatorilor, universitatea asigură fiecărui student accesul neîngrădit la orice sursă, în conformitate cu obiectivele și cerințele programelor de studiu.

III.8. Alocarea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

În cadrul Facultății de Litere și Științe ale Comunicării a existat mereu preocuparea pentru îmbunătățirea metodelor de predare și comunicare, pentru a facilita activitatea cadrului didactic și receptivitatea studentului.

În cadrul bibliotecii Departamentului de Limba și Literatura Română și Științele Comunicării există o bibliotecă proprie care conține în jur de 500 de volume. Lectoratul German (A204) dispune, la rândul ei, de 1000 de volume în limba germană, o parte din acestea au fost trimise de Universitatea din Augsburg. Lectoratul Francez (A120) este o structură care funcționează nu doar ca bibliotecă, ci și ca spațiu de desfășurare a unor activități cultural-artistice ce-i atrag pe toți iubitorii limbii franceze. Biblioteca Ucraineană (A301) este dotată cu un număr aproximativ de 500 de volume, donație din partea Universității „Yurii Fedkovici” din Cernăuți și de la Uniunea Ucrainenilor din România. Colectivul de Engleză beneficiază de o bibliotecă proprie cu sală de lectură Reading Room (A023). Aceasta din urmă se adaugă amplelor spații de lectură și împrumut de la nivelul universității, asigurând o informare specifică domeniului de studiu, îndrumare specializată și creând oportunitatea unor noi direcții de cercetare și studiu individual. Biblioteca Italiană (A122) dispune de 800 de volume, primite din partea Comunității Montane „Valle Roveto”, Abruzzo, Italia. Lectoratul Spaniol (A203) dispune de un număr de 400 de volume donate de către Institutul Cervantes din București.

Datorită colaborării cu Departamentul de Stat al S.U.A., Biblioteca Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava a primit peste 100 de volume în limba engleză, recent publicate la cele mai prestigioase edituri nord-americane.

Protocoalele încheiate între universitatea noastră și o serie de universități din străinătate prevăd și colaborarea la nivelul bibliotecilor: schimb de informații bibliografice, de reviste și de cărți, precum și schimb de publicații științifice și didactice referitoare la problematica de interes comun (cu Universitatea „Alecu Russo”, Bălți, Republica Moldova).

În anul 2012, au fost puse la dispoziția studenților, masteranzilor și doctoranzilor Facultății de Litere și Științe ale Comunicării următoarele săli: 4 săli de curs, 5 săli de seminar, 5 laboratoare și 4 săli de bibliotecă. Spațiile sunt prevăzute în procesul didactic al tuturor programelor de studiu ale facultății. Precizăm că alocarea studenților pe săli s-a făcut ținând cont de standardele de calitate, respectând raportul dintre numărul de studenți înmatriculați și suprafața sălilor de curs și seminar și a laboratoarelor ($0,76 \text{ m}^2$ / student). Programele de studii folosesc, printr-o bună gestionare a orarului și a gradului de ocupare a sălilor, spațiile de învățământ ale Facultății, sălile de curs, de seminar și laboratoarele având capacitatea de a susține majoritatea locurilor pentru grupele de studenți, masteranzi și doctoranzi.

În acest sens, sălile de curs, seminar și laborator sunt dotate cu echipamente tehnice moderne, corespunzătoare stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii, fiind în acest fel compatibile cu cele mai dezvoltate universități internaționale. Spre exemplificare amintim: sisteme de proiecție multimedia, calculatoare, laptopuri, video-proiectoare, retroproiectoare portabile, sisteme de traducere simultană, sisteme audio-video etc. (Vezi Anexa 1)

În ceea ce privește resursele financiare, trebuie precizat că s-au obținut fonduri de la MECTS pentru finanțarea manifestării studențești *CONSENSUS*, la care au participat studenți de la facultatea noastră, dar și de la alte universități din țară.

S-au acordat burse pentru studenți, atât din alocațiile de la bugetul de stat, cât și din resurse proprii; s-au găsit sponsori pentru finanțarea diverselor manifestări culturale (*Zilele Francofoniei, Ziua Hispanității, Ziua culturii ucrainene, Ziua culturii italiene, Student pentru o zi etc.*).

III.9. Transparența informațiilor de interes public

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării asigură transparența publică a datelor și informațiilor, în formă tipărită și în formă electronică, despre toate calificările și programele de studiu, precum și actualitatea și corectitudinea acestor informații. În același timp, facultatea asigură confidențialitatea unor categorii de informații despre profesori și studenți, conform legii.

Site-ul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava găzduiește și pagina web a Facultății de Litere și Științe ale Comunicării (www.litere.usv.ro), în care sunt frecvent actualizate date și informații referitoare la calificarea absolvenților, la conținutul programelor de studiu, la specializările oferite etc.

Facultatea pune la dispoziția studenților și a celorlalte categorii de public interesate, variantele tipărite și/sau electronice ale următoarelor documente: *Metodologia de admitere, Ghidul studentului, Ghidul de practică de specialitate, Ghidul pentru utilizarea resurselor de învățământ, Ghidul de consiliere profesională pentru studenții de la învățământ la distanță, Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, Regulamentul privind activitatea profesională a masteranzilor*, precum și o serie de prezentări ale: programelor de studiu în domeniile și specializările oferite (licență, masterat, doctorat), de asemenea, sunt afișate și programele analitice ale disciplinelor de la masterat și doctorat; conducătorii lucrărilor de licență, masterat și de doctorat; manifestările științifice ale facultății; publicațiile; parteneriatele naționale și internaționale; calificările și competențele personalului didactic și de cercetare, orare etc.

Informația oferită de universitate în general, și de către facultate în special, este structurată conform standardelor de calitate și performanță asemănătoare celor din spațiul european al învățământului superior și răspunde exigențelor similare altor structuri universitare europene cu care facultatea noastră a inițiat programe de mobilitate universitară, atât la nivel de studenți, cât și la nivel de cadre didactice.

IV. CONCLUZII ȘI MĂSURI PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII ȘI A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ UTILIZAȚI ÎN VEDEREA IERARHIZĂRII UNIVERSITĂȚII/PROGRAMELOR DE STUDII

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării oferă programe variate și atractive de studii universitare de licență, de studii universitare de masterat și de doctorat, care sunt în concordanță cu cadrul național al calificărilor și care asigură compatibilitatea cu programe similare din alte universități din țară și din străinătate (Cluj-Napoca, Timișoara, București, Angers, Paris III Sorbonne Nouvelle, Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, Savoie à Chambery, Nice Sophia Antipolis, Augsburg, Lisabona, Coruna, Insulele Baleare), iar, prin aceasta, se asigură și mobilitatea studenților și a cadrelor didactice în spațiul universitar european.

Programele de studii oferite (licență, masterat, doctorat) răspund cerințelor și oportunităților pieței forței de muncă din Suceava, din România și din străinătate, și sporesc șansele absolvenților de a ocupa posturi la nivelul calificărilor universitare. Programele de studii valorifică avantajele și oportunitățile pregătirii multiculturale și multilingvistice, prin module care vizează spațiul cultural, local și regional, multiethnic și plurilingvistic.

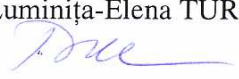
Orientarea interdisciplinară a studiilor universitare din Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării este dovedită de conținutul disciplinelor studiate, de tematica lucrărilor de licență și de disertație, și de domeniile de cercetare a cadrelor didactice și a studenților.

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării asigură și pregătirea continuă, universitară și postuniversitară, prin cursuri de perfecționare metodico-didactice și de specialitate a profesorilor din învățământul preuniversitar, în vederea obținerii gradelor didactice (română, franceză, engleză) și prin oferta variată de cursuri de limbi străine (franceză, engleză, germană, spaniolă, italiană, portugheză, ucraineană).

DECAN,

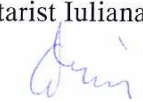
Conf. univ. dr. Luminița-Elena TURCU

I.C./1ex.



ÎNTOCMIT,

Documentarist Iuliana CÎRSTIUC



Anexa 1

Nr crt.	Denumire spațiu	Nr. Sală	Dotări specifice cu descrierea configurațiilor conform listelor de inventar
1.	Laborator de Creație Publicitară	A 023	3 Stații de calcul Videoproiector L7A Hitachi Camera video Panasonic GS 500 Camere video Sony YAMAHA Mixer v96v2 + MY 16 M-Lan
2.	Laborator Limbi Moderne	A 108	21 Stații de calcul 20 Monitoare, 17" Scanner Mustek Paragon 3600 Pro A3 Unitate Centrală Prolang 20 pentru maxim 20 elevi Consolă profesor cu căști 20 unități cursant Kit instalare laborator Tabla interactivă Hitachi 77" pn , fx -77 Video-proiector BENQ MP511
3.	Laborator de Informatică	LB2	13 Stații de lucru Pentium 3 (unitate, monitor, boxe, CD-rom, tastatură, monitor) 1 Laptop
4.	Laborator Multimedia	A 119	21 Stații de calcul IMac Intel Core 2 duo Tabla interactivă Hitachi 77" pn , fx -77 Sistem de proiectie compus din videoproietor
5.	Laborator Fonetic	A 122	16 Calculatoare Intel Pentium 4
6.	Departamentul de Limbi și Literaturi Străine Colectivul de Engleză	A 040	4 Calculatoare Intel Pentium 4 cu monitoare 17" 1 Retroproiector 1 CD- Player 1 Monitor 19" 1 Imprimantă OKI B2520 MFP
7.	Decanat	A 001	4 PC Intel Pentium 4 cu monitor 17" 2 Imprimante OKI Laserjet B2520 MFP 1 Imprimată HP710c 1 Imprimantă HP LaserJet P2015dn 4 Laptop-uri 1 Fax Minolta HF 500A
8.	Lectoratul Francez	A 120	1 Calculator Intel Pentium 2/Monitor 17" 1 Tablă interactivă Hitachi 77" pn , fx -77 1 Video-proiector TOSHIBA

9.	Departamentul de Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	A 125 A 126	4 Calculatoare Intel Pentium 4 cu monitor 17" 1 Laptop 1 Copiator Minolta 1052 1 Imprimanta 1 Scanner A3
10.	Centrul de Cercetare INTER LITTERAS Școala doctorală	A 127	2 Calculatoare Intel Pentium 4 cu monitor 17" 2 Multifuncționale Canon MF-4330 D
11.	Colectivul de Franceză	A 128	2 Calculatoare Intel Pentium 4 cu monitor 17" 2 Imprimante (B 2520 MFP si 1 Laptop
12.	Secretariat Masterat și ID	A 129	1 Calculator Intel Pentium 4 cu monitor 19" 1 Calculator Intel Pentium 3 cu monitor 19"
13.	Secretar Șef	A 130	2 Calculatoare Intel Pentium 3 cu monitor 19" 1 Xerox 1 Server
14.	Lectoratul Spaniol	A 203	1 Laptop 1 Tablă interactivă Hitachi 77" pn , fx –77 1 Video-proiector TOSHIBA
15.	Centru de cercetare CADISS Școala doctorală	A 202	2 Calculatoare Intel Pentium 4 cu 2 monitoare 17" 1 Calculator Intel Pentium 3 cu monitor 19" 1 Multifuncțional Canon MF-4330 D
16.	Sala de curs „Constantin Ciopraga”	A 206	1 Tablă interactivă Hitachi 77" pn , fx –77 1 Video-proiector BENQ MP511 1 Laptop
17.	Colectivele de Hispanistică, Italiană și Ucraineană	A 301	1 Copiator 1 Retroproiector 2 Calculatoare Intel Pentium 4

2.7. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE SILVICULTURĂ

Organizarea facultății, structura pe domenii și programe de studii

Ponderea ridicată a economiei forestiere în județul Suceava, prezența masivă a pădurilor și tradiția învățământului silvic superior în Bucovina sunt argumentele organizării unor programe de studiu din domeniul Silvicultură în cadrul Universității Ștefan cel Mare din Suceava.

Facultatea de Silvicultură din Suceava pregătește ingineri silvici pentru activitățile complexe de gestionare a fondului forestier și a produselor pădurii, respectiv pentru activități de cultură a pădurilor, exploatarea și transportul masei lemnoase, industrializarea primară și valorificarea lemnului.

Facultatea de Silvicultură din cadrul Universității "Ștefan cel Mare" și-a conturat misiunea proprie și obiectivele pe care trebuie să le îndeplinească în concordanță cu misiunea și obiectivele generale ale universității, cu necesitățile actuale și perspectivele de gospodărire a fondului forestier, bazându-se pe tradiția europeană a învățământului silvic superior bucovinean.

Misiunea Facultății de Silvicultură din Suceava este aceea de a perfecționa sistemul de învățământ superior de specialitate în scopul adaptării la cerințele impuse de evoluția societății și a economiei. Cererea de competențe profesionale ale inginerului silvic format în cadrul Facultății de Silvicultură a evoluat în ultimele două decenii. Excelență tehnică și capacitatea de a rezolva probleme de proiectare tehnică a activității în silvicultură sunt criteriile dominante de apreciere a inginerului silvic, însă absolventului Facultății de Silvicultură i se solicită din ce în ce mai mult capacități și deprinderi în domenii noi, precum: abordarea ecosistemică a gestionării silvice, managementul riscului în contextul schimbărilor climatice, evoluția către o gestionare bazată pe servicii nu numai pe implementare și control, managementul serviciilor de stocare a carbonului în păduri, managementul biodiversității, integrarea criteriilor socio-economice în gestionarea forestieră, utilizarea tehnicilor moderne de dobândire și analiză a informațiilor privind ecosistemelor forestiere, certificarea pădurilor și managementul calității.

Componentele principale ale activității Facultății de Silvicultură sunt învățământul și cercetarea științifică în domeniul forestier. Facultatea își îndeplinește misiunea sa prin perfecționarea continuă a studenților în spiritul progresului cunoașterii și al educației permanente, participarea activă la viața științifică și culturală universală, precum și prin dezvoltarea în interiorul său a unei puternice echipe de cercetare care să participe la realizarea unor proiecte științifice de anvergură și la diversificarea ofertei de studii, în corelație cu cerințele pieței muncii.

În acest scop, Facultatea de Silvicultură asigură programe de studiu la nivel de licență, masterat și doctorat. În cadrul domeniului de ierarhizare *Agronomie, horticultură, silvicultură, inginerie forestieră* se desfășoară programul de licență *Silvicultură* în forma de învățământ la zi și la distanță cu durata de 4 ani, iar în cadrul domeniului de ierarhizare *Științe ale mediului*, este autorizat din anul 2009 și funcționează programul de licență *Ecologie și protecția mediului* în forma de învățământ la zi cu durata de 3 ani.

Programul de licență *Silvicultură* este completat de două programe de masterat, cu durata studiilor de 1,5 ani, axate pe probleme centrale ale activităților din sectorul silvic, cu specializările: *Managementul activităților de exploatare și prelucrare a lemnului* și, respectiv, *Conservarea biodiversității și certificarea pădurilor*.

În cadrul Facultății de Silvicultură se asigură posibilitatea de pregătire prin doctorat în domeniul fundamental Științe Agricole și Silvicultură, domeniul Silvicultură, sub coordonarea celor patru cadre didactice și cercetători implicați în școala doctorală.

Numărul de studenți în cadrul programului de licență este relativ constant. Se constată în ultimii ani o tendință de solicitare cu precădere a formei de învățământ la distanță, chiar în cazul proaspeților absolvenți de liceu. La aceasta contribuie, probabil, faptul că Facultatea de Silvicultură

din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava este singura care propune un program de licență în Silvicultură la forma învățământ la distanță.

Facultatea de Silvicultură este structurată din punct de vedere al activității didactice și de cercetare în Departamentul *Silvicultură și Protecția Mediului*, cu 29 cadre didactice și de cercetare.

Activitatea de cercetare științifică în cadrul Facultății de Silvicultură se desfășoară în domeniul cercetării fundamentale și cercetării aplicate în cadrul *Centrului de Cercetare pentru Politici de Mediu* și al *Centrului de transfer tehnologic al Facultății de Silvicultură*, precum și în cele trei laboratoare de cercetare, *Laboratorul de Geomatică*, *Laboratorul de Procese biologice fundamentale* și *Laboratorul de Biometrie*. Misiunea centrelor de cercetare ale facultății este cea de promovare a cercetării și a inovării în domeniul politicilor de gestionare a resurselor de mediu și a celor forestiere prin stimularea colaborării în programe de cercetare, prin valorificarea experienței membrilor săi în activități de consultanță și expertiză de specialitate, prin promovarea competitivității și performanței unei elite a tinerilor specialiști în domeniu.

Strategia de dezvoltare organizațională

Dezvoltarea organizațională Facultății de Silvicultură presupune urmărirea îndeplinirii câtorva obiective strategice:

- menținerea unui echilibru între capacitatea de conservare a structurii actuale a programelor de studii, prin păstrarea experiențelor bune din trecut, și inovarea conceptuală și flexibilizare induse prin includerea unor elemente de noutate solicitate de piața muncii, precum și prin luarea în considerare a posibilelor schimbări ce se prefigurează în sectorul forestier;
- atragerea unui număr mai mare de studenți pentru programele de studii derulate în facultate, cu un nivel calitativ superior al pregătirii preuniversitare;
- asigurarea stabilității și sustenabilității resurselor umane în condițiile actuale de criză și creșterea performanțelor corpului didactic prin promovarea excelenței academice;
- preocuparea pentru motivarea și asigurarea condițiilor de dezvoltare profesională și avansare a personalului didactic și didactic auxiliar.

Consiliului Facultății urmărește ca raportul dintre numărul de cadre didactice titulare cu norma de baza în universitate și numărul total de studenți înmatriculați să fie cel stabilit ca optim. În acest sens, au fost realizate acțiuni de evaluare a necesarului de personal, de culegere a informațiilor privind organizarea concursurilor conform legislației în vigoare, de stabilire a criteriilor de evaluare și a nivelului de performanță cerut, de selectare și promovare prin concurs a cadrelor didactice tinere, de alcătuire a fișei postului, de implementare a evaluării periodice pe baza unei grile-punctaj aprobată de senatul universității, de acordare a gradărilor de merit etc.

Perfecționarea personalului didactic este un obiectiv constant în facultatea noastră și se realizează prin: participarea la programe internaționale de cercetare-dezvoltare sau formare continuă, burse de mobilitate prin programe specializate, stagii de documentare în universități de prestigiu din străinătate, participarea la programe naționale de perfecționare.

Se intenționează inițierea demersurilor pentru înființarea unui departament de cercetare în cadrul Facultății de Silvicultură, cu structură funcțională independentă, care să concentreze activitatea celor două centre de cercetare ce funcționează în prezent și să ofere posibilitatea extinderii și diversificării activității de cercetare fără să afecteze modul de derulare a procesului didactic.

Sistemul de evaluare și asigurare a calității din facultate

În Universitatea „Ștefan cel Mare din Suceava” sunt constituite structuri ale managementului calității. Monitorizarea, evaluarea și stimularea efectivă a calității procesului de învățământ și a programelor de studii se face urmărind *Strategia calității la nivelul universității* și *Codul de asigurare a calității*.

Facultatea de Silvicultură din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” și-a conturat sistemul de evaluare și asigurare a calității în conformitate cu obiectivele generale ale universității în domeniul calității.

Strategia facultății în domeniul calității

Planul strategic al Facultății de Silvicultură pe perioada 2013-2017 definește principalele direcții de acțiune pentru ameliorarea performanțelor și a eficienței facultății precum și creșterea capacității de răspuns la schimbările socio-economice rapide și complexe ce afectează sectorul silvic și gestionarea pădurilor.

Strategia Facultății de Silvicultură privind asigurarea calității se referă la modul de mobilizare a resurselor pentru realizarea în timp a obiectivelor propuse pe programe de studiu.

Obiectivele strategiei în domeniul calității sunt:

- îmbunătățirea conținutului cursurilor, lucrărilor practice, proiectelor, precum și modernizarea actului predării;
- implicarea participativă a studenților în activitățile didactice și de cercetare;
- evaluarea problemelor curente în activitatea didactică și remedierea acestora, în scopul îmbunătățirii procesului educațional.

Implementarea strategiei vizează revizuirea și reactualizarea metodelor și mijloacelor de predare-învățare, evaluarea și adaptarea lor la standardele europene, redimensionarea și restructurarea planurilor de învățământ și actualizarea permanentă a acestora, diversificarea ofertei educaționale și adaptarea acesteia la cerințele pieței, precum și ameliorarea accesului studenților la informație, toate având ca scop final desfășurarea unui învățământ de calitate.

Managementul calității se asigură prin monitorizarea și verificarea periodică a programelor și activităților desfășurate, prin aplicarea unor proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării și a unor proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral. Aceste proceduri sunt cele adoptate în cadrul sistemului de evaluare a calității la nivel de universitate.

Măsurile cu caracter practic și permanent ce au în vedere aspecte legate de calitate și managementul calității sunt:

- întâlniri periodice, de regulă lunare sau odată la două luni, între cadrele didactice și reprezentanți ai studenților din fiecare an de studiu, cu scopul de a semnaliza problemele curente legate de activitatea didactică,
- monitorizarea rezultatelor studenților în sesiunile de examene, definirea și aplicarea măsurilor practice care se impun pentru îmbunătățirea acestor rezultate,
- verificarea permanentă a indicatorilor de calitate privind funcționarea centrului de transfer tehnologic din cadrul facultății,
- desfășurarea unui proces continuu de adaptare și sintetizare a criteriilor de departajare a activității cadrelor didactice în funcție de perfecționarea profesională,
- corelarea strategiei facultății cu cerințele pieței muncii în domeniul forestier sau alte domenii relaționate,
- extinderea legăturilor cu instituțiile de învățământ superior din țară cu același profil sau cu profiluri înrudite în scopul colaborării pentru definirea unor direcții de acțiune și a etapelor de urmat în dezvoltarea învățământului silvic,
- permanenta corecție constructivă a procedurilor de admitere la facultate,
- cooptarea studenților interesați în activități practice de cercetare desfășurate împreună cu cadrele didactice în cadrul centrului de transfer tehnologic și pe fondurile didactice de vânatoare.

Structura sistemului de calitate în cadrul Facultății de Silvicultură

În ceea ce privește organizarea sistemului de asigurare a calității în Facultatea de Silvicultură funcționează o comisie de asigurare a calității care își desfășoară activitatea în cadrul structurii complexe de monitorizare a calității existente la nivelul universității. Comisia pentru Evaluarea și

Asigurarea Calității asigură monitorizarea, evaluarea, intervenția corectivă și preventivă, respectiv îmbunătățirea calității procesului de învățământ și a programelor de studii.

Din comisie fac parte trei cadre didactice și un student. Comisia cooperează pentru monitorizarea activității cu directorul de departament și cu coordonatorii programelor de studii de licență și de masterat și informează Consiliul Facultății despre activitatea desfășurată.

Comisia implementează procedurile stabilite la nivel de universitate și acționează pentru dezvoltarea unei culturi a calității prin monitorizare, evaluare și intervenția corectivă și preventivă în vederea asigurării calității procesului educativ și de cercetare. Comisia are următoarele atribuții:

- coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității,
- elaborează anual un raport realist de evaluare internă privind calitatea educației în facultatea noastră; raportul este pus la dispoziția tuturor celor interesați prin afișare sau publicare;
- formulează propuneri concrete de îmbunătățire a calității educației.

Practici și proceduri pentru realizarea auditului intern al calității

Planul strategic al Facultății de Silvicultură în domeniul calității pune accentul pe principalele componente ale activității universitare: calitatea procesului de învățământ, calitatea cercetării științifice și calitatea resurselor umane.

În conformitate cu regulamentele din domeniul calității inițiate și aprobate la nivelul universității, Facultatea de Silvicultură aplică:

- procedurile privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate;
- procedurile privind evaluarea calității corpului profesoral;
- procedurile privind monitorizarea activității de cercetare;
- procedurile privind evaluarea rezultatelor procesului învățării.

Un element de bază în cadrul practicilor pentru asigurarea calității este reprezentat de evaluarea sistematică, periodică, a cadrelor didactice de către studenți.

Scopul acestei evaluări este în primul rând reprezentat de îmbunătățirea modului de predare și a conținutului cursurilor, proiectelor și lucrărilor de laborator.

Evaluarea calității, pentru îndeplinirea scopului stabilit, se realizează prin:

- monitorizarea inovațiilor în domeniul predării și învățării,
- identificarea punctelor tari și a celor slabe ale procesului de predare-învățare,
- evidențierea modului de implicare a studenților în activitățile didactice,
- estimarea numărului de ore pe care le alocă studenții pregătirii activităților didactice,
- sesizarea unor dificultăți întâmpinate de studenți în aprofundarea materiei, reținerea și aplicarea cunoștințelor,
- inițierea studenților în activitățile de cercetare.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se face pe baza unor chestionare elaborate la nivelul universității. Chestionarele sunt distribuite studenților în vederea completării, apoi prelucrate. Pe baza rezultatelor prelucrării se întocmește un raport final cuprinzând numărul total al cadrelor didactice evaluate, al studenților evaluatori și calificativele obținute.

Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern al calității

Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor și absolvenți

În universitate există un regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studiu și a diplomelor emise. Regulamentul și procedurile privind inițierea și evaluarea programelor de studii este implementat la nivelul Facultății de Silvicultură.

Pe parcursul anului s-a analizat modul în care planul de învățământ răspunde cerințelor formării profesionale actuale, în funcție de efectele introducerii în anul universitar anterior a unor discipline noi sau cele ale reducerii ponderii anumitor discipline.

S-au actualizat programele analitice ale tuturor disciplinelor, la zi și la ID, respectându-se cerințele exprimării atât a conținutului disciplinei, cât și a practicilor asociate predării, învățării și evaluării și a definirii competențelor și deprinderilor urmărite prin studierea fiecărei discipline.

Diplomele sunt emise în concordanță cu cerințele calificărilor universitare.

Programele de studiu sunt perfecționate periodic, prin corelare cu cerințele pieței muncii, pentru asigurarea competențelor generale și profesionale necesare profilului silvic.

Examinarea și notarea studenților se realizează pe bază de criterii și tehnici transparente de evaluare, aplicate cu consecvență și precizate în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților și în Regulamentul cadru privind examinarea și notarea studenților, cu proceduri specifice programelor de studii. La examinare participă întotdeauna încă un cadru didactic de specialitate.

Formele de evaluare, criteriile de acordare a notelor, acoperirea creditelor, bibliografia necesară sunt stabilite de către cadrul didactic titular, în programa analitică a disciplinei și sunt aprobate după analiza lor de colectivul departamentului. Tehnicile și metodele de examinare sunt aduse la cunoștința studenților la începutul semestrului de fiecare titular de disciplină.

Metodele de predare-învățare se axează pe dialogul cu studenții, pe importanța laturii formative în activitatea didactică care, alături de cea informativă, stimulează învățarea creativă și contribuie la îmbunătățirea permanentă a cunoștințelor, a calităților și competențelor studenților. Un rol important în aprecierea nivelului de pregătire revine activității desfășurate de studenți pe tot parcursul semestrului.

Din programele analitice ale disciplinelor se observă că fiecare curs este astfel proiectat încât să îmbine predarea, învățarea și examinarea. La majoritatea disciplinelor sunt solicitate contribuții personale ale studenților prin intermediul referatelor și proiectelor.

Criteriul nr. 1 (PI) PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE

Standardul PI 1 Asigurarea resurselor umane

La nivelul Facultății de Silvicultură există o preocupare permanentă pentru asigurarea resurselor umane necesare derulării la standarde de calitate a activităților de predare și învățare.

(P) I 1.1. Personal de predare și de cercetare cu norma de bază

Numărul total de membri ai personalului de predare și de cercetare științifică cu norma de bază/titulari în universitate, conform statelor de funcții pentru ultimii 5 ani universitari, pe grade didactice și de cercetare, se prezintă în *tabelul 1*.

Numărul cadrelor didactice și de cercetare titulare din Facultatea de Silvicultură

Tabelul 1

Grad didactic sau de cercetare	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012
Preparator	1	0	0	0	0

Asistent universitar	4	4	4	4	1
Şef de lucrări	12	13	13	13	16
Conferenţiar universitar	10	10	10	9	9
Profesor universitar	2	2	2	1	1

(P) I 1.2. Personal de predare şi de cercetare asociat

Numărul total de cadre didactice şi de cercetare asociate/care deţin relaţii contractuale pe perioadă determinată cu instituţia, în ultimii 5 ani universitari, pe grade didactice şi de cercetare, se prezintă în *tabelul 2*.

Facultatea de Silvicultură: Personal didactic şi de cercetare asociat

Tabelul 2

Grad didactic sau de cercetare	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012
Asistent universitar	1	1	1	1	0
Şef de lucrări	2	0	0	0	5
Conferenţiar universitar	2	5	1	2	1
Profesor universitar	8	2	2	2	0
Asistent cercetare	0	2	5	5	5
Cercetător ştiinţific	0	0	1	1	2

Standardul PI 2 Curriculum şi calificări

Facultatea asigură organizarea de programe de studii al căror curriculum este adecvat nevoilor de formare ale studenţilor şi oferă acestora şanse cât mai mari în inserţia pe piaţa muncii prin calificările obţinute în urma absolvirii programelor de studii.

Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru programele de studii ale Facultăţii de Silvicultură (2012)

Tabelul 3

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori pentru programele de studii de	
		licenţă	master
(P) I 2.1	Specializări	3	2
(P) I 2.11	Absolvenţi cu diplomă de finalizare a studiilor	78	42
	Absolvenţi fără diplomă de finalizare a studiilor	14	9
(P) I 2.12	Studenţi înmatriculaţi în primul an, total din care:	191	59
	pe locuri bugetare	55	35
	pe locuri cu taxă	136	24
(P) X 17	Locuri scoase la concurs, total din care:	206	80
	pe locuri bugetare	55	35
	pe locuri cu taxă	150	45
(P) X18	Candidaţi înscrişi	293	66

Criteriul nr. 2 (C) CERCETARE ŞTIINŢIFICĂ

Standardul C1 Rezultate obţinute în activitatea de cercetare ştiinţifică/creaţie artistică

Facultatea de Silvicultură are în vedere implicarea în activitatea de cercetare ştiinţifică/creaţie artistică, prin creşterea permanentă a rezultatelor efectiv obţinute la nivelul programelor sale de studii.

**Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru
Facultatea de Silvicultură (2012)**

Tabelul 4

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori rezultate pentru	
		titulari	asociați
(P) C 1.1	Lucrări indexate ISI Web of Knowledge	4	
(P) C 1.2	Articole indexate BDI		
(P) C 1.3	Articole CNCSIS (B)	11	
(P) C 1.4	Cărți la edituri internaționale		
(P) C 1.5	Cărți la edituri CNCSIS	1	
(P) C 1.6	Capitole de cărți la edituri internaționale	3	
(P) C 1.7	Capitole de cărți la edituri CNCSIS		
(P) C 1.8	Numărul total de titluri de doctor acordate	3	1

Criteriul nr. 3. Relațiile universității cu mediul extern

Standardul SS1. Relația cu mediul socio-economic

**Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru
Facultatea de Silvicultură (2012)**

Tabelul 5

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori
(P) C 2.5	Venituri din prestări de servicii și furnizare de produse	
(P) R 3.1	Acorduri/parteneriate cu sectorul socio-economic	8
(P) R 3.3	Popularizarea științei: participanți la conferințe deschise publicului	-
(P) X 15.a	Angajabilitate1: Numărul de absolvenți care s-au angajat la 12 luni după finalizarea studiilor de	
	licență	57
	master	28
	doctorat	6

Standardul SS2. Internaționalizare

**Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru
Facultatea de Silvicultură (2012)**

Tabelul 6

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori
(P) S 3.7	Mobilități studențești2 (incoming):	
	Număr studenți sprijiniți prin programele guvernamentale destinate etnicilor români	0
(P) S 3.8	Școli de vară / iarnă internaționale: participanți	0
(P) R 1.5	Mobilitatea cadrelor didactice (out-going):	
	- personal de predare și de cercetare cu normă de bază	4
	- personal aflat în relații contractuale de muncă pe perioadă determinată	-
(P) I 1.6b	Personal format în afara universității, în România, cu diplomă de:	
	licență	17
	master	2
	doctorat	17
	Personal cu diplome de licență, master sau doctor eliberată de o altă universitate din străinătate	6

Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Pentru ansamblul programelor de studii din Facultatea de Silvicultură, raportul dintre numărul cadrelor didactice și numărul de studenți echivalenți unitari este aproximativ 1/16, iar cel al numărului de posturi didactice din statele de funcțiuni și numărul de studenți echivalenți unitari este aproximativ 1/10. Sunt respectate, așadar, cerințele normative cele două rapoarte încadrându-se în intervalul considerat optim pentru realizarea obiectivelor programelor de studii și pentru asigurarea standardelor calității academice.

La nivelul resursei umane, direcțiile de acțiune ale facultății sunt:

- selecția și avansarea în cariera didactică a celor mai performante cadre, prioritar a celor tinere;
- asigurarea oportunităților de promovare în ierarhia universitară bazată pe evaluarea calității activității didactice și de cercetare; ajustarea criteriilor de apreciere a personalului didactic în vederea recunoașterii mai pregnante a rolului activității didactice;
- asigurarea unei structuri de personal echilibrate pe grade didactice și în raport cu numărul de studenți, cu preocupare preferențială pentru ocuparea prin titularizare a posturilor de asistent universitar;
- promovarea unei politici de atragere în colectiv a specialiștilor din domeniul silviculturii și al științei mediului pentru a asigura o structură de personal adaptată cerințelor de calitate a procesului didactic.

Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

Procedura de evaluare colegială este aplicată anual în cadrul departamentului Facultății de Silvicultură în conformitate cu Regulamentul și procedurile privind evaluarea periodică a calității corpului profesoral aprobat la nivelul Universității Ștefan cel Mare din Suceava.

Evaluarea anuală (pentru anul calendaristic 2012) s-a desfășurat prin distribuirea fișelor de evaluare colegială membrilor corpului profesoral al facultății, pe grupe de discipline înrudite.

Aprecierile din fișă au avut la bază criterii generale de evaluare: implicarea în viața facultății și asumarea sarcinilor la nivelul departamentului pregătirea și perfecționarea continuă pentru calitatea activităților didactice prestate, precum și, în mod deosebit, deontologia profesională a fiecărui cadru didactic și calitățile acestuia puse în evidență ca membru al departamentului.

În urma distribuirii și completării fișelor menționate ca urmare a evaluării colegiale, 27 cadre didactice au avut punctaje ce au permis atribuirea calificativului *Foarte bine* și 2 cadre didactice au primit calificativul calificativ *Bine*.

Evaluarea de către studenți privește activitatea tuturor cadrelor didactice, la toate disciplinele și formele de instruire și constituie o componentă esențială în asigurarea și evaluarea calității din universitate. În vederea realizării acestui aspect al evaluării au fost distribuite fișele conforme cu regulamentul instituit la nivelul universității, fișe care au fost completate de către studenți. Informațiile au fost centralizate și prelucrate. În urma distribuirii și completării fișelor menționate, aproape toate cadrele didactice au avut punctaje ce au permis atribuirea calificativului *Foarte bine* (un singur calificativ *Bine*).

Pornind de la autoevaluarea anuală realizată de fiecare cadru didactic prin completarea fișei de autoevaluare, a fost aplicată procedura de evaluare multicriterială efectuată de directorul de departament.

Prin procedura de evaluare multicriterială finală efectuată de decanul facultății, s-a urmărit gradul de îndeplinire a standardelor de performanță prin raportarea la evaluarea anterioară a directorului de departament, la rezultatul evaluării efectuate de către studenți. Se constată, pe ansamblu, o scădere a nivelului rezultatelor privind calitatea corpului profesoral obținute în anul

anterior (10 rezultate *Foarte bine*, 14 *Bine* și 2 *Satisfăcător*), situație datorată exigențelor crescute introduse pentru criteriul privind autoevaluarea.

Centrarea pe student a activităților didactice și accesibilitatea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

Fiecare cadru didactic dispune de strategii actualizate de predare pentru fiecare curs, conforme cu programul de studiu, forma de învățământ și criteriile de calitate predefinite.

Metodele de predare-învățare, adaptate specificului fiecărei discipline sunt prezentate în programele analitice. Toate disciplinele la zi și la ID sunt acoperite cu cursuri în variantă electronică, și majoritatea titularilor au curs și lucrări de laborator tipărite.

Facultatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe deosebite în învățare (în baza Regulamentului de acordare a burselor de studiu) și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare (program de activități tutoriale și de consultații).

Resursele și serviciile oferite studenților Facultății de Silvicultură asigură buna desfășurare a procesului didactic și de cercetare.

Facultatea de Silvicultură asigură resurse de învățare pentru toate programele de studii, în format clasic sau electronic (cursuri, caiete de lucrări practice sau îndrumare de laborator, CD-uri didactice, planșe, programe informatice specifice).

Acestea se găsesc în biblioteca tehnică a universității și în cea a facultății, precum și la departament, în laboratoarele didactice și de cercetare științifică. Studenții au acces gratuit la toate aceste resurse.

Biblioteca proprie a Facultății de Silvicultură are peste 600 titluri de carte de specialitate și 6 colecții de periodice. Sunt abonamente la reviste străine de specialitate ("*Forestry*" și "*Journal of Forestry*").

Există un raport optim între resursele de învățare disponibile și numărul de studenți.

Transparența informațiilor de interes public

Facultatea de Silvicultură oferă informații actuale, conforme cu realitatea, despre specializări, programe de studiu, diplome, personal didactic și de cercetare, facilități oferite studenților, prin intermediul site-ului www.silvic.usv.ro, prin pliante, broșuri, afișe, precum și la avizierul facultății.

Annual, raportul Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității este făcut public prin afișare și în format electronic, iar propunerile de îmbunătățire a asigurării calității în educație sunt urmărite îndeaproape pentru implementare la termenele prevăzute.

Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării universității / programelor de studii

Facultatea dispune de structuri, strategii și procedee concrete pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare.

Sunt necesare în continuare eforturi pentru conștientizarea la nivel individual a necesității depunerii unui efort suplimentar de obiectivizare, analiză și diagnosticare a posibilităților de îmbunătățire a calității procesului educațional.

Monitorizarea programelor de studii

Activitatea de monitorizare a programelor de studii are caracter permanent și permite adaptarea continuă a programelor de studii la transformările din societate, la cerințele pieței și la acumulările în planul cunoașterii. La fiecare reactualizare a planului de învățământ și a programelor analitice se urmărește asigurarea compatibilității cu programele de studii similare din țară și din UE.

Recomandări:

- revizuirea cursurilor care sunt editate de mai mult de patru ani;
- publicarea cât mai rapidă a cursurilor care nu sunt în prezent disponibile decât în format electronic;
- analiza în cadrul departamentului, pe grupe de discipline, a suprapunerilor ce ar putea interveni prin abordarea unor discipline noi, în urma actualizării planurilor de învățământ;
- prezentarea periodică și discutarea în cadrul departamentului a programelor analitice și a cursurilor nou editate;
- încheierea unui număr mai mare de acorduri de tip ERASMUS și favorizarea mobilităților studenților în universități partenere din străinătate.

Activitatea de cercetare

Este sesizabilă încă o reticență în asumarea unor responsabilități în domeniul cercetării și al activităților adiacente procesului didactic. Se observă un număr foarte redus al publicațiilor cotate ISI.

Implementarea și monitorizarea procedurilor de evaluare a activității științifice a condus în mod clar la conștientizarea importanței elaborării unor lucrări științifice de calitate, care să poată fi publicate în reviste incluse în baze de date internaționale sau recunoscute la nivel național în domeniul Silvicultură.

Ca urmare a proiectelor de cercetare în derulare au fost disponibile fonduri pentru deplasări în străinătate și a crescut sensibil numărul participărilor la conferințe internaționale.

Măsuri:

- continuarea monitorizării pozitive și active a cercetării desfășurate de colectivul facultății;
- realizarea unor sesiuni interne de prezentare a rezultatelor activității științifice obținute în cadrul proiectelor;
- evidențierea rezultatelor activității științifice și discutarea lor în cadrul departamentului sau pe grupuri de cadre didactice reunite după criteriile compatibilității și convergenței preocupărilor de cercetare, astfel încât concluziile să reprezinte un adevărat imbold pentru continuare, chiar și în lipsa unor finanțări suplimentare.

Autoevaluarea cadrelor didactice

Facultatea dispune de personal didactic care corespunde standardelor în raport cu numărul total al studenților. Calificarea personalului didactic corespunde specificului programelor de studiu și obiectivelor de calitate propuse.

Autoevaluarea cadrelor didactice se face anual, iar rezultatele sunt analizate și interpretate în vederea asigurării calității actului didactic și de cercetare.

Măsuri și recomandări:

- îmbunătățirea și, mai ales, simplificarea procedurilor de autoevaluare prin analiza relevanței indicatorilor propuși în fișa de autoevaluare în cuantificarea justă a activității;
- realizarea unui echilibru între evaluarea activității științifice și a celei didactice, în prezent sistemul de evaluare a activității științifice fiind mult mai obiectiv și clar decât sistemul de evaluare a activității didactice.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Exista un formular de evaluare de către studenți a tuturor cadrelor didactice, aprobat de Senat, care se aplică și ale cărui rezultate sunt confidențiale, fiind accesibile doar decanului, rectorului și persoanei evaluate.

Recomandare:

- fiecare cadru didactic ar trebui să aibă propriul sau sistem de evaluare a activității didactice de către studenți, pentru un feed-back obiectiv și rapid asupra calității procesului de învățământ.

Măsuri:

- comisia a propus discutarea în departament a oportunității îmbunătățirii sistemului de evaluare, precum și definirea unor modalități de implementare a unei evaluări mult mai obiective (individuală, anonimă și opțională) a procesului de învățământ de către studenți.

Evaluarea colegială

Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criterii generale și pe preferințe colegiale. Rezultatul este, în majoritatea cazurilor, cel așteptat.

Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

Examinarea și notarea studenților se realizează pe baza unor criterii, regulamente și tehnici care sunt riguroase și consecvent aplicate. Procedeele de examinare și evaluare sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate studenților din timp și în detaliu.

Învățarea creativă este stimulată prin elaborarea de lucrări independente bazate pe cunoștințele însușite riguros. Numărul relativ mic de studenți facilitează o învățare centrată pe student și pe competențe și asigură un învățământ de calitate superioară.

Recomandări:

- includerea în proporție cât mai mare a rezultatelor evaluării activității studenților la seminarii și laboratoare în procesul final de notare;
- introducerea unor referate opționale care să stimuleze creativitatea.

Măsuri:

- analiza periodică în cadrul departamentului și pe grupe de discipline a modalităților de îmbunătățire a centrării pe student a activităților didactice, inclusiv prin intermediul referatelor și proiectelor.

Dezvoltarea bazei materiale

Resursele și serviciile oferite studenților sunt adecvate și relevante pentru facilitarea învățării și pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate.

Programul de investiții realizate la nivelul universității a permis extinderea spațiilor proprii de învățământ.

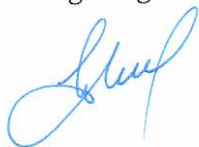
Dotarea laboratoarelor de cercetare a fost dezvoltată în domeniile cadastrului forestier, al proceselor biologice fundamentale din ecosistemele forestiere și cel al dendrocronologiei, iar în perspectivă se vor dezvolta și celelalte direcții incluse în programele de cercetare ale facultății.

Transparența informațiilor de interes public

Informația oferită public de facultate în ceea ce privește calificările și programele de studiu oferite este completă și disponibilă electronic și în formă tipărită. S-a editat un material de prezentare a Facultății de Silvicultură care completează informațiile referitoare la structura și activitățile desfășurate de facultate disponibile în formă electronică.

Decan,

Conf. dr. ing. Sergiu Andrei **Horodnic**

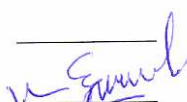


Membri CEAC:

Conf. dr. ing. Anca **Măciucă**



Conf. dr. ing. Laura **Bouriaud**



Șef lucrări dr. ing. Daniel **Avăcăriței**



Reprezentant al studenților: Mirela **Mutu**



2.8. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE ȘI ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ

I. Organizarea facultății, departamente didactice, structura pe domenii de ierarhizare (programe de studii componente)

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică (FSEAP) din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” Suceava a luat ființă în anul 1999 conform Hotărârii de Guvern 866/21.10.1999. Facultatea își desfășoară activitatea în conformitate cu Legea învățământului nr. 1/2011 - cu completările și modificările ulterioare, Legea nr. 88/1993 privind evaluarea și acreditarea instituțiilor de învățământ superior, Statutul cadrelor didactice și Carta Universității din Suceava. Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică (FSEAP) răspunde nevoilor de formare de specialiști în științe economice, administrative și juridice de înaltă performanță prin oferirea de programe de studii novatoare care să integreze rezultatele cercetării științifice și care să contribuie la dezvoltarea a cunoștințelor.

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică, asigură obținerea de către studenți a unui cumul de abilități, pentru ca viitorii absolvenți să se poată integra într-un mediu economic foarte diversificat și în continuă schimbare, în care evenimentele și cultura locală interacționează cu o economie fără frontiere. Pe de altă parte, facultatea oferă un sistem de servicii, cu un management strategic performant prin care să se obțină noi surse de finanțare, fiind preocupată și de identificarea unor noi modalități de concepere a programele universitare, de a diversifica educația continuă prin cursuri de perfecționare și specializare în concordanță cu cerințele pieței, de a dezvolta programe de cercetare, de a înființa centre de consultanță și de a organiza manifestări științifice.

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică are o politică ce susține legătura dintre educație și cercetare, facilitează cercetarea și stabilește ariile prioritare de cercetare. Strategia de cercetare a facultății asigură un echilibru între cercetarea fundamentală și cea aplicată. Cercetarea științifică reprezintă o componentă obligatorie a activității cadrelor didactice (fișa de evaluare a cadrelor didactice – F09) și constituie totodată criteriul principal de evaluare și promovare a personalului didactic și de cercetare. Cadrele didactice au obligativitatea antrenării studenților în activitatea de cercetare. Valorificarea cercetării științifice s-a realizat și se realizează în principal prin publicații științifice naționale și internaționale precum și prin participări la simpozioane și sesiuni.

Conducerea facultății este asigurată de Consiliul Facultății și Decan (**Prof. univ. dr. Carmen Eugenia NĂSTASE**) – organe alese în conformitate cu Legea învățământului nr. 1/2011, și Carta Universității, aprobată de Senatul Universității din Suceava în februarie 2012. Activitatea la nivelul Facultății de Științe Economice și Administrație Publică este organizată în 4 departamente după cum urmează:

- Departamentul de Contabilitate, Finanțe și Informatică economică – **director - Prof. univ. dr. Elena HLACIUC**;
- Departamentul de Economie, Administrarea afacerilor și Turism – **director – Prof. univ. dr. Valentin HAPENCIUC**;
- Departamentul de administrație publică și drept – **director - lect. univ. dr. Irina BILOUSEAC**.

În prezent, în cadrul Facultății de Științe Economice și Administrație Publică funcționează programe de studii universitare la nivel de licență, masterat și doctorat. Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică (FSEAP asigură programele de *studii universitare de licență* (cursuri de zi, 3 ani) precizate în tabelul 1.

Tabelul 1. Programe de studii autorizate provizoriu / acreditate la 01.04.2013

CATEG.	Domeniul de licență	Programul de studii	A/AP	Forma de învățământ	Autorizare Provizorie CNEAA/ ARACIS/ HG	Acreditare Adresa ARACIS / HG	Nr. maxim studenți care pot fi școlarizați	ARACIS nr. 530/15.02.2013 Data validării în ședința Consiliul ARACIS	Calificativ propus	Data limită a depunerii dosarului de evaluare periodică
B	Științe administrative	Administrație publică	A	Zi	568/16.08.1995	HG 966/2011 ARACIS nr. 5775/26.05.2010 (menținere acreditare) HG 635/11.06.2008 HG 1082/11.09.2003	100	20.05.2010	Încredere	05.2015
B			A	ID	944/29.08.2002 HG 635/11.06.2008	ARACIS nr. 6733/09.07.2009 HG1093/30.09.2009	75	25.06.2009	Încredere	07.2014
B		Asistență managerială și secretariat	A	Zi	568/16.08.1995	HG 749/24.06.2009 ARACIS nr. 5802/16.06.2009 (menținere acreditare) HG 635/11.06.2008 HG 676/28.07.2007 HG 1609/30.09.2004 HG 696/24.08.2000	50	28.05.2009	Încredere	06.2014
B			A	ID	HG 944/29.08.2002 HG 635/11.06.2008	HG 966/2011 ARACIS nr. 9918/07.12.2010	60	25.11.2010	Încredere	12.2015
A	Finanțe	Finanțe și bănci	A	Zi	HG 294/16.06.1997	HG1093/30.09.2009 ARACIS nr. 2225/17.03.2009 (menținere acreditare) HG 635/11.06.2008 HG 676/28.07.2007 HG 1609/30.09.2004	75	26.02.2009	Încredere	03. 2014
B	Management	Management	A	Zi	HG1093/30.09.2009 HG 635/11.06.2008 CNEAA nr. 978/30.04.2004 (pentru 4 ani)	HG 966/2011 ARACIS nr. 2047/25.03.2011	100	17.03.2011	Încredere	03.2016

CATEG.	Domeniul de licență	Programul de studii	A/AP	Forma de învățământ	Autorizare Provizorie CNEAA/ ARACIS/ HG	Acreditare Adresa ARACIS / HG	Nr. maxim studenți care pot fi școlarizați	ARACIS nr. 530/15.02.2013 Data validării în sedinta Consiliul ARACIS	Calificativ propus	Data limită a depunerii dosarului de evaluare periodică
A	Economie și afaceri internaționale	Afaceri internaționale	A	Zi	HG 693/12.06.2003 HG 635/11.06.2008	ARACIS nr.642/05.02.2009 HG1093/30.09.2009	50	29.01.2009	Încredere	02.2014
E	Cibernetică, statistică și informatică economică	Informatica economica	AP	IF	ARACIS nr. 5371/28.07.2008 HG 635/11.12.2008 HG1093/30.09.2009		50	17.07.2008	Încredere	
B	Contabilitate	Contabilitate și informatică de gestiune	A	Zi	CNEAA nr. 1293/6.06.2000 HG 696/24.08.2000	HG nr. 707/18.07.2012 ARACIS nr. 3982/08.06.2012 HG 635/11.06.2008 ARACIS nr.3486/2007	100	31.05.2012	Încredere	06.2016
B			A	ID	HG 944/29.08.2002 HG 635/11.06.2008	ARACIS nr. 6733/09.07.2009 HG1093/30.09.2009	75	25.06.2009	Încredere	07.2014
B	Administrarea afacerilor	Economia comerțului, turismului și serviciilor	A	Zi	HG 442/31.07.1998 HG 568/16.08.1995	HG1093/30.09.2009 ARACIS nr. 7426/31.07.2009 (menținere acreditare) HG 635/11.06.2008 HG 1609/30.09.2004 CNEAA 1848/13.07.2004 HG 535/01.07.1999	100	09.07.2009	Încredere	07.2014

CATEG.	Domeniul de licență	Programul de studii	A/AP	Forma de învățământ	Autorizare Provizorie CNEAA/ ARACIS/ HG	Acreditare Adresa ARACIS / HG	Nr. maxim studenți care pot fi școlarizați	ARACIS nr. 530/15.02.2013 Data validării în sedinta Consiliul ARACIS	Calificativ propus	Data limită a depunerii dosarului de evaluare periodică
B			A	ID	HG 568/16.08.1995 HG 635/11.06.2008 HG1093/30.09.2009	HG 966/2011 ARACIS nr. 9918/07.12.2010	60	25.11.2010	Încredere	12.2015
B		Administrarea afacerilor	A	Zi	HG 568/16.08.1995	ARACIS nr. 3749/03.05.2011 ARACIS nr. 6335/02.10.2008(MA); HG 635/11.06.2008; HG 676/28.07.2007; HG88/2005 HG 696/24.08.2000	80	29.09.2008	Încredere	09.2013
B			A	ID	HG 635/11.06.2008 HG 676/28.07.2007 HG 944/29.08.2002	HG 966/2011 ARACIS nr. 9918/07.12.2010	60	25.11.2010	Încredere	12.2015
D	Drept	Drept	AP	IF	CNEAA nr.2213/03.11.2005 HG 635/11.06.2008	ARACIS nr. nr. 1831/10.04.2013	75	28.03.2013	Încredere	01.2018
E	Economie	Economie generală și comunicare economică	AP	IF	HG 631/30.06.2010 ARACIS nr. 5723/26.05.2010 hotărâre Birou Senat nr.11/02.02.2010	05.2015	50	20.05.2010	Încredere	

Tabelul nr. 2. Situație programe de studii de masterat la data de 01.01.2013

Domeniul de licență	Acreditat	Programul de studii de masterat	Durata studiilor / Forma de învățământ	Forma de învățământ	Aprobare înființare și organizare prin Hotărâre Senat USV	Acreditare Adresa ARACIS / Ordin Minister	Nr. maxim de studenți (buget + taxa)	Evaluare internă CEAC USV	Data ultimei evaluări ARACIS	Data limită a depunerii dosarului de evaluare periodică la ARACIS
Științe administrative	DA	Management și audit în administrație și afaceri	2 ani	cu frecvență		Ordin MECS nr. 5224/30.08.2011 Ordin MECS nr. 4630/11.08.2010 ARACIS nr. 2240/17.03.2009	50			06.2014
	DA	Management și administrație europeană	2 ani	cu frecvență		Ordin MECS nr. 5224/30.08.2011 Ordin MECS nr. 4630/11.08.2010 ARACIS nr. 2240/17.03.2009	50			06.2014
	DA	Management și administrarea afacerilor	2 ani	cu frecvență		Ordin MECS nr. 5224/30.08.2011 Ordin MECS nr. 4630/11.08.2010 ARACIS nr. 1947/21.03.2008	50			03.2013
	DA	Administrarea afacerilor europene	2 ani	cu frecvență		Ordin MECS nr. 5224/30.08.2011 Ordin MECS nr. 4630/11.08.2010 ARACIS nr. 1947/21.03.2008	50			03.2013
Administrarea afacerilor	DA	Managementul firmelor de comerț, turism și servicii	2 ani	cu frecvență	aprobare înființare prin Hotărâre Senat USV nr.16/23.06.2009	Ordin MECS nr. 5224/30.08.2011 ARACIS nr. 6310/16.06.2011	50	12.04.2011 04.06.2009	vizita ARACIS nr. 3769/29.04.2011 (12-13.05.2011/05-06.05.2011)	06.2016
	DA	Administrarea proiectelor europene	2 ani	cu frecvență	aprobare înființare prin Hotărâre B.S. Nr. 71/29.03.2011	Ordin MECS nr. 5224/30.08.2011 ARACIS nr. 6310/16.06.2011	50	12.04.2011	vizita ARACIS nr. 3769/29.04.2011 (12-13.05.2011/05-06.05.2011)	06.2016

Domeniul de licență	Acreditat	Programul de studii de masterat	Durata studiilor / Forma de învățământ	Forma de învățământ	Aprobare înființare și organizare prin Hotărâre Senat USV	Acreditare Adresa ARACIS / Ordin Minister	Nr. maxim de studenți (buget + taxa)	Evaluare internă CEAC USV	Data ultimei evaluări ARACIS	Data limită a depunerii dosarului de evaluare periodică la ARACIS
	DA	Administrarea si formarea resurselor umane in organizatii	2 ani	cu frecvență		Ordin MECTS nr. 5224/30.08.2011 ARACIS nr. 6310/16.06.2011	50		vizita ARACIS nr. 3769/29.04.2011 (12-13.05.2011/05-06.05.2011)	06.2016
	DA	Contabilitate, audit financiar și expertiză contabilă	2 ani	cu frecvență		Ordin MECTS nr. 5224/30.08.2011 Ordin MECTS nr. 4630/11.08.2010 ARACIS nr. 1947/21.03.2008	50			06.2013
	DA	Audit și guvernanță corporativă	2 ani	cu frecvență	aprobare initiere prin Hotărâre B.S. Nr.45/08.02.2011	Ordin MECTS nr. 5224/30.08.2011 ARACIS nr. 7397/12.07.2011	50	05.04.2011	vizita ARACIS 8-9.06.2011 conform adresa ARACIS nr. 5691/31.05.2011	06.2016
	DA	Economie și afaceri internaționale	2 ani	cu frecvență	aprobare initiere prin Hotărâre B.S. Nr. 69/29.03.2011	Ordin MECTS nr. 5224/30.08.2011 ARACIS nr. 6310/16.06.2011	50	12.04.2011	vizita ARACIS nr. 3769/29.04.2011 (12-13.05.2011/05-06.05.2011)	06.2016

Începând cu anul universitar 2009-2010 FSEAP deține calitatea de Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat, conform Ordinului MECI nr. 5200/21.09.2009 pentru următoarele domenii:

Tabelul nr. 3. Domeniile de doctorat ale FSEAP

Domeniul	Act normativ	Coordonatori de doctorat
Economie	Ordinului MECI nr. 5200/21.09.2009	Prof. univ. dr. Gabriela PRELIPCEAN Prof. univ. dr. Ionel BOSTAN Prof. univ. dr. Cristian Valentin HAPENCIUC
Contabilitate		Prof. univ. dr. Elena HLACIUC
Administrarea afacerilor		Prof. univ. dr. Aurel BURCIU

II. Strategia de dezvoltare organizațională

Strategia și obiectivele academice sunt legate de pregătirea specialiștilor în domeniile: economic, științe administrative și științe juridice, care au constituit o permanență în toți acești ani de la înființare, pot fi formulate în sinteză astfel:

- dobândirea cunoștințelor de bază și specialitate în domeniile mai sus menționate, într-un sistem operațional care asigură competența profesională; îmbinarea caracterului informativ al învățământului cu cel formativ, va asigura însușirea de metode, deprinderi și capacități care să permită autoinstruirea și perfecționarea după absolvirea facultății;
- perfecționarea continuă a planului de învățământ, a programelor analitice și a metodelor didactice, în vederea alinierii lor la standardele existente pe plan mondial. Planurile concepute permit participarea la procesul de învățământ a unor profesori invitați din țară și străinătate pe durata unui semestru sau a unui întreg an universitar;
- stimularea mobilităților studenților, cadrelor didactice și cercetătorilor prin programele aferente;
- creșterea performanțelor cadrelor didactice prin promovarea excelenței academice și preocuparea pentru motivarea dezvoltării profesionale și avansării în cariera didactică.

De asemenea, se urmărește ca prin programele de practică să se realizeze o legătură mai strânsă cu mediul de afaceri (proiectul „**Practica studenților economiști. Parteneriat inter-regional pe piața muncii între universități și mediul de afaceri**” Contract nr. POSDRU/90/2.1/S/64150).

III. Sistemul de evaluare și asigurare a calității

Sistemul de evaluare a calității în cadrul Facultății de Științe Economice și Administrație Publică este structurat conform normelor și regulamentelor interne referitoare la calitate, a cerințelor normative specificate în “*Metodologia privind asigurarea calității, autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea programelor de studiu și a instituțiilor de învățământ superior*” urmărind cele trei domenii de asigurare a calității: *capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității*, cu aspecte particulare date de specificitatea domeniilor de cunoaștere în cadrul cărora funcționează programele de studii ale facultății.

În vederea implementării politicii de asigurare a calității în Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică s-a constituit **Comisia de Evaluare și asigurare a calității (CEAC)** la nivelul facultății din care fac parte:

Președinte: Lect. univ. dr. Florin Boghean

Membri:

Conf. univ. dr. Nina HOLBAN,
Conf. univ. dr. Carmen CHAȘOVSCI
Lect. univ. dr. Irina BILOUSEAC
Lect. univ. dr. Lia PASCARIU
Lect. univ. dr. Pavel STANCIU
Student Mircea GROZAVU
Student Andrei LUCA

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a FSEAP are și păstrează următoarele atribuții:

- întocmește procedurile necesare și coordonează aplicarea acestora și a activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea universității și facultății;
- elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în facultate;
- elaborează propuneri de îmbunătățire a calității educației;
- cooperează cu ARACIS, cu alte agenții și organisme din țară ori din străinătate potrivit legii;
- avizează planurile de învățământ pentru studii de licență, masterat;
- avizează rapoartele de autoevaluare întocmite privind autorizarea de funcționare provizorie/acreditarea/evaluarea periodică a programelor de studiu din ciclul de licență, care conduce la o calificare universitară distinctă;
- asigură instruirea tuturor celor implicați în activitatea de asigurare a calității educației;
- poate elabora și propune spre publicare studii, analize și lucrări de sinteză cu privire la asigurarea calității educației;
- participă la simpozioane, instruiți, schimburi de experiență în domeniul asigurării calității educației;
- acordă consultanță pentru pregătirea și elaborarea rapoartelor de autoevaluare a programelor de studiu;
- asigură cunoașterea bunelor practici, a standardelor naționale de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul superior;
- raportează periodic conducerii facultății asupra activității desfășurate sau a dificultăților întâmpinate;
- asigură păstrarea și arhivarea documentației specifice;
- coordonează activitățile de evaluare a cadrelor pe bază de chestionar tipizat de către studenți.

În vederea consolidării performanțelor obținute de Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică s-a considerat că este esențial ca întreg personalul didactic și nedidactic să adere la politica și procedurile calității, iar procesul de învățământ, cel de cercetare și serviciile aferente să fie îndreptate spre excelență. În acest sens s-a urmărit:

- introducerea de noi abordări ale procesului de predare-învățare, în care accentul să fie pus pe creșterea interactivității cursurilor și permanenta actualizare a informației;
- utilizarea unor sisteme de evaluare a cunoștințelor dobândite de studenți bazate pe testarea abilității acestora de a prelucra informația primită și mai puțin pe capacitatea lor de memorare.

Obiectivele majore privind asigurarea calității în cadrul Facultății de Științe Economice și Administrație Publică au avut în vedere:

- mediul în care funcționează facultatea și crearea unui mediu în care întreg personalul să fie responsabilizat și încurajat spre performanță;
- modelul pentru gestionarea eficace a activităților care stau la baza programelor de studii ale Facultății de Științe Economice și Administrație Publică;
- instrumentele de monitorizare a proceselor formativ-educative;
- sistemul de certificare a calității în Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică.

Auditarea internă a de Științe Economice și Administrație Publică se realizează conform procedurilor din *Metodologia de evaluare externă, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță a Agentiei Române de Asigurare a Calității Învățământului Superior*, pentru cele trei domenii de asigurare a calității: *capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității*. De asemenea, se utilizează regulamentele și procedurile aprobate la nivelul Universității “Ștefan cel Mare” din Suceava: *Regulament și proceduri privind inițierea și evaluarea programelor de studii, Regulament și procedură privind revizuirea planurilor de învățământ, Regulament privind evaluarea calității corpului profesoral, Regulament cadru privind activitatea profesională a studenților*.

Auditarea internă a calității din cadrul facultății are în vedere următoarele practici:

- Programarea acțiunilor de audit se realizează la nivelul FSEAP, după consultarea departamentelor;
- Programarea punctuală a acțiunilor de audit la nivelul departamentelor se realizează de către echipa de audit;
- Analiza și evaluarea internă a Programelor de studii de licență și masterat se realizează conform standardelor de calitate elaborate de ARACIS;
- Fișele disciplinelor sunt elaborate de către titularii de disciplină și dezbătute în departamente/colectivele de specialitate cu scopul de a nu exista suprapuneri a temelor de studiu la discipline înrudite. Ulterior, acestea sunt supuse aprobării Consiliului Facultății și sunt arhivate la departament.
- Diseminarea, în cadrul departamentelor facultății, a rezultatelor autoevaluării și evaluării cadrelor didactice realizate de către studenți, colegi și directorilor de departament a activităților didactice și propunerea de măsuri pentru îmbunătățirea calității.

IV. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern al calității

Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor și absolvenți

Programele de studiu au fost atent monitorizate și evaluate prin următoarele practici:

- revizuirea periodică a fișelor disciplinelor de învățământ în concordanță cu rezultatele cercetărilor actuale în domeniul științelor respective.
- analiza, evaluarea și aprobarea, la nivelul departamentelor și de către Decan, a Fișelor disciplinelor de învățământ, atât la ciclul de licență, cât și la cele de masterat;
- vizite ARACIS;
- chestionare adresate studenților;
- chestionare adresate specialiștilor prin CECCAR și firmele de contabilitate;
- chestionare adresate angajatorilor și a absolvenților angajați.

Monitorizarea a avut drept scop urmărirea îndeplinirii standardelor, determinarea deficiențelor și pentru a constata maniera în care sunt activate și acționează măsurile de îmbunătățire continuă. Derularea unui proces de învățământ la standarde de calitate a rămas o preocupare constantă pentru Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică, atât prin asigurarea acestui proces din perspectiva resursei umane angajată în procesele de învățământ și cercetare, dar și a asigurării logisticii specifice acestor procese.

Criteriul nr. 1 (PI) PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE

Standardul PI 1 Asigurarea resurselor umane

(P) I 1.1. Personal de predare și de cercetare cu norma de bază

Numărul total de membri ai personalului de predare și de cercetare științifică cu norma de bază/titulari în universitate, conform statelor de funcții pentru ultimii 2 ani universitari, pe grade didactice și de cercetare, se prezintă în *tabelul 4*.

Tabelul nr.4. Numărul cadrelor didactice și de cercetare titulare din Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică

Grad didactic sau de cercetare	2010 - 2011	2011 -2012
Preparator	9	7
Asistent universitar	14	12
lectori	35	39
Conferențiar universitar	11	12
Profesor universitar	10	10
Cercetator științific	2	2
Total	79+2	80+2

Efortul de a asigura procesul didactic cu personal specializat se reflectă în evoluția cadrelor didactice pe studii doctorale, așa cum arată *tabelul 5*.

Tabelul nr.5. Evoluția cadrelor didactice pe studii doctorale

Studii doctorale	2010 -2011	2011 -2012
Doctori	33 (41,77%)	43 (53,75%)
Doctoranzi	46 (58,23%)	37 (46,25%)
Neînmatriculați în scoli doctorale	-	-
Total	79	80

În anul calendaristic 2012, ca urmare a susținerii publice a tezelor de doctorat, s-a confirmat titlul de doctor unui număr de 7 cadre didactice.

Standardul PI 2 Curriculum și calificări

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică a răspuns nevoilor manifestate pe piața regională asigurând buna organizare și funcționare a tuturor programelor sale de studiu, al căror curriculum este adecvat nevoilor de formare ale studenților și care oferă acestora șanse mari în inserția pe piața muncii prin calificările obținute în urma absolvirii acestor programe. Numărul

de specializări și studenți cu care a funcționat Facultatea de Științe Economice și Administrație în 2012 este prezentat în tabelul 6.

Tabelul nr.6. Evoluția numărului de studenți 2012

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori pentru programele de studii de	
		licență	master
(P) I 2.1	Specializări	11	10
(P)I 2.11	Absolvenți cu diplomă de finalizare a studiilor	912	350
	Absolvenți fără diplomă de finalizare a studiilor	327	109
(P)I 2.12	Studenți înmatriculați în primul an, total din care:	1102	571
	pe locuri bugetare	186	102
	pe locuri cu taxă	916	469
(P) X 17	Locuri scoase la concurs, total din care:	1123	478
	pe locuri bugetare	163	78
	pe locuri cu taxă	960	400
(P) X18	Candidați înscriși	1534	546

Criteriul nr. 2 (C) CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

Standardul C1 Rezultate obținute în activitatea de cercetare științifică/creație artistică

O parte semnificativă a activității derulate de Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică este orientată către cercetare, pe considerentul că rezultatele obținute în cercetare reprezintă un semnal important privind calitatea personalului didactic, sarcina acestuia fiind nu doar de a transmite informație ci și de a participa activ la crearea acesteia.

În facultate sunt organizate mai multe activități dedicate studenților: cercuri științifice, diferite activități organizate de organizațiile studențești etc. Studenții sunt atrași în activitatea de cercetare care se concretizează an de an în referate și lucrări științifice, individuale sau în colaborare cu cadrele didactice. O parte dintre acestea sunt prezentate în cadrul sesiunilor științifice și publicate. Activitatea de cercetare a studenților FSEAP se concretizează și prin participarea la Olimpiadele Studențești organizate la nivel național dar și prin **Concursul Studențesc „Profesia contabilă o profesie de succes”**, organizată în parteneriat cu CECCAR-filiala Suceava și mediul de afaceri.

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică editează anual *The Annals of the "Ștefan cel Mare" University Suceava. Fascicle of the Faculty of Economics and Public Administration*, revistă clasificată și acreditată de Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior în categoria B+ (cod CNCISIS: 825) și este indexată BDI. Actualmente revista este inclusă în baze de date recunoscute MECTS : RePEC, DOAJ, EBSCO. De asemenea, la nivelul facultății se editează și revistele:

- Journal of tourism - Studies and research in tourism* clasificată și acreditată de Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior în categoria B+ (cod CNCISIS: 447) și inclusă în baze de date internaționale precum: SCIPIO, INTUTE - social sciences, ICAAP, CIRET, Academic Journals Database, The University of Hong Kong Libraries;
- Journal of Applied Computer Science & Mathematics* (revistă inclusă în următoarele baze de date: DOAJ, ICAAP, EBSCO, Zentralblatt Math) clasificată și acreditată de Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior în categoria B+ (cod CNCISIS: 405), ambele indexate BDI.

Criteriul 3. RELAȚIILE UNIVERSITĂȚII CU MEDIUL EXTERN
Standardul SS1. Relația cu mediul socio-economic

Tabelul nr.7. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică (2012)

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori
(P) C.2.5.	Venituri de prestări servicii Și furnizare de produse	8.840.745 RON
	din care:	
	<i>Finanțarea de bază</i>	1.703.517 RON
	<i>Venituri proprii din taxe</i>	7.137.228 RON
(P) R.3.1.	Acorduri / parteneriate cu sectorul economic (PRACTEAM)	60
(P) X 15.a	Angajabilitate1. numărul de absolvenți care s-au angajat la 12 luni după finalizarea studiilor de	
	Licență	243
	Master	97
	Doctorat	0

Standardul SS2. Internaționalizare

Tabelul nr.8. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică (2012)

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori
(P) S.3.7.	Mobilități studențești (incoming) – nr.locuri	7
	Mobilități studențești (out-going) – nr.locuri	12
(P) S 3.8.	Școli de vară / iarnă internaționale: participanți	2
(P) R.1.5	Mobilitatea cadrelor didactice (out-going)	
	- personal de predare și cercetare cu norma de bază	7
	- personal aflat în relații contractuale de muncă pe perioadă determinată	1
(P) I 1.6b	Personal format în afara universității, în România, cu diplomă de:	
	Licență	78
	Master	-
	Doctorat	54
	Personal cu diplome de doctorat eliberată de o altă universitate din străinătate	2

Tabelul nr.9. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Perioada	Nr.total posturi didactice	Posturi ocupate	Posturi vacante	Grad de ocupare	Posturi scoase la concurs
2011 / 2012	149	80	69	53,69 %	14

Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică (FSEAP) dispune de personal didactic titular cu norma de bază în universitate care, ca număr și ca bază de funcționare este adecvat numărului de studenți, în funcție de fiecare program de studiu.

Politicile referitoare la recrutarea, evaluarea și formarea personalului didactic și de cercetare respectă standardele universității pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare, stabilite potrivit legislației în vigoare și a Regulamentului USV (R14) pentru ocuparea posturilor didactice vacante din învățământul superior.

Calitatea resursei umane, pe domeniile economic, juridic și administrativ, este o preocupare permanentă a FSEAP. În vederea consolidării performanțelor obținute de FSEAP s-a considerat că este esențial ca întreg personalul să adere la politica și procedurile de calitate impuse. În acest sens, s-a urmărit creșterea performanțelor cadrelor didactice prin promovarea excelenței academice și preocuparea pentru motivarea dezvoltării profesionale și avansării în cariera didactică. Pentru sporirea calității personalului s-au avut în vedere următoarele aspecte: formarea viitorilor cercetători, dezvoltarea creativității personalului, promovarea excelenței, cunoașterea științifică, comunicarea și informarea, autoevaluarea și competiția, promovarea valorilor, interdisciplinaritatea și lucrul în echipă.

Toți coordonatorii de disciplină au titlul științific de doctor sau sunt înscriși la studii doctorale. Atât aceștia, cât și asistenții au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinelor predate și îndeplinesc cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice.

Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului

Evaluarea cadrelor didactice din cadrul FSEAP are un caracter complex și presupune autoevaluare, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială și evaluarea de către conducerea fiecărui departament.

a) autoevaluarea

Activitatea de autoevaluare presupune completarea indicatorilor stabiliți în Fișa de autoevaluare F9. Fișa de autoevaluare se completează personal de fiecare cadru didactic numai pentru acei indicatori pentru care a desfășurat activități. Fiecare cadru didactic obține un punctaj în urma autoevaluării, punctaj care este verificat de o comisie desemnată de directorii de departament. Autoevaluarea se face anual, iar rezultatele sunt analizate la nivelul departamentului, pentru îmbunătățirea calității actului didactic și de cercetare.

Tabelul nr.10. Raport anual privind autoevaluarea (conform fișei F9)

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	10	10			
Conferențiar	13	9	3		1
Lector	40	32	2		6
Asistent/ Preparator	15	5	7	3	

b) evaluarea activităților didactice de către studenți

Evaluarea de către studenți este obligatorie. Referitor la procedura de evaluare, aceasta debutează în fiecare semestru cu 2-3 săptămâni înainte de începerea sesiunii. Chestionarele sunt completate electronic. Rezultatele evaluării sunt accesibile cadrului pe baza unui cod de acces la platformă. Pe parcursul fiecărui an universitar are loc acțiunea de evaluare a calității activității didactice de către studenți, fiind evaluate activitățile care s-au derulat în anul sau semestrul anterior. Informațiile de la studenți sunt colectate prin intermediul îndrumătorilor de an și al șefilor de an din rândul studenților. Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt discutate individual, prelucrate statistic, pe departamente și analizate la nivel de facultate în vederea transparenței și a formulării de politici privind calitatea instruirii.

Tabelul nr.11. Raport anual privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	9	9			
Conferențiar	13	9	4		
Lector	41	36	5		
Asistent / Preparator	15	15			

c) evaluarea colegială

Evaluarea colegială este obligatorie și periodică. În cadrul Facultății de Științe Economice și Administrație Publică se desfășoară evaluarea colegială periodică conform regulamentului de evaluare a cadrelor didactice. Evaluarea colegială s-a realizat utilizând un chestionar în care cadrul didactic evaluator apreciază prin calificative (foarte bine, bine, satisfăcător, nesatisfăcător) aspectele generale privind întreaga activitate a cadrului didactic evaluat. Se acordă un calificativ global ca o medie a calificativelor acordate fiecărui aspect supervizat. Pentru fiecare cadru didactic, evaluarea a fost realizată de minim patru colegi care au cunoscut activitatea cadrului didactic. Evaluarea colegială (peer review) urmărește modul de îndeplinire a deontologiei profesionale a fiecărui cadru didactic și calitățile personale manifestate ca membru al departamentului. Îmbunătățirea procesului de evaluare colegială se poate realiza prin aplicarea acestuia pentru toate cadrelor didactice.

Tabelul nr.12. Raport anual privind evaluarea colegială

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	10	10			
Conferențiar	13	12	1		
Lector	41	38	3		
Asistent / Preparator	15	15			

d) evaluarea de către conducerea departamentului

Cadrul didactic este evaluat anual de către șeful de departament. Universitatea dispune de un formular de evaluare anuală multicriterială a fiecărui cadru didactic și de un sistem de clasificare a performanțelor în predare, cercetare și servicii aduse instituției și comunității. Promovarea personalului didactic depinde de rezultatele evaluării, în care sunt avute în vedere și rezultatele evaluării colegiale și ale celei făcute de studenți.

Tabelul nr.13. Raport anual privind evaluarea de către directorul de departament

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	10	10			
Conferențiar	13	12	1		
Lector	41	41			
Asistent/ Preparator	15	15			

Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

Cadrele didactice ale Facultății de Științe Economice și Administrație Publică au ca principală responsabilitate proiectarea metodelor și a mediilor de învățare centrate pe student, cu mai puțin accent asupra responsabilității tradiționale de a transmite doar informații. Între student și profesor există o relație de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor.

În vederea aplicării tehnicilor active și interactive de predare, programele analitice descriu atât resursele noilor tehnologii utilizate (e-mail, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții), cât și materialele auxiliare, de la tablă, la flipchart și videoproiector. Acest aspect este menționat și în programele operaționale ale departamentelor și urmărite în evaluarea cadrelor didactice de către șefii de departament și, în egală măsură, de către studenți.

Menționăm că la nivelul facultății există îndrumători, tutori de ani în vederea orientării studenților în alegerea carierei. Examinarea studenților pleacă de la anumite criterii, regulamente și tehnici aplicate riguros. Precedeele de examinare și evaluare sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate detaliat studenților în timp util. Numărul relativ mic al studenților într-o grupă facilitează o învățare centrată pe student și pe competențe, asigurând un învățământ de calitate superioară.

Comunicarea cu studenții

Pentru a se asigura o comunicare efektivă cu studenții se utilizează mai multe mijloace:

- întâlniri semestriale cu studenții;
- comunicare prin intermediul consilierilor de an, fiecare an de studiu beneficiind de un îndrumătorilor de an din rândul cadrelor didactice;
- prin intermediul poștei electronice (adresele de e-mail a tuturor cadrelor didactice sunt disponibile pe paginile web ale departamentelor);
- participarea reprezentantului studenților la ședințele Consiliului Academic al Facultății de Științe Economice și Administrație Publică; astfel studenții sunt permanent în contact direct cu toate deciziile care se iau de către conducerea facultății (și contribuie la luarea acestor decizii).

În fiecare semestru, după încheierea acțiunii de evaluare a activității didactice de către studenți se organizează întâlniri între reprezentanți ai conducerii facultății (decan, prodecan, șef departament) și studenți din fiecare an de studiu. În cadrul acestor întâlniri directe studenții pot exprima puncte de vedere, ridica probleme, semnaliza aspecte pozitive și/sau negative asupra tuturor aspectelor privind activitatea lor ca studenți.

În general, agenda discuțiilor cuprinde următoarele puncte:

- probleme educaționale (conținutul procesului didactic, disciplinele de învățământ, curs, aplicații, examinare);
- baza materială (dotări laboratoare, materiale didactice, biblioteca, acces internet);
- probleme organizatorice (orar, reprezentarea studenților în forurile de conducere, alte activități);
- probleme sociale (cămine studențești, cantină, burse, taxe).

Au prioritate în activitatea cu studenții două orientări:

- antrenarea și implicarea studenților și absolvenților în toate procesele și activitățile specifice procesului de învățământ și de cercetare, inclusiv la evaluarea programelor de studiu, în actul de decizie la diverse niveluri;
- participarea studenților la activități specifice din mediul academic prin cluburi și asociații studențești, concursuri etc.

Cluburi și asociații

Funcționează și și-au diversificat activitățile clubul studențesc CAST (Clubul Antreprenorial Studențesc), Clubul de turism Voiaj, Asociația ANSSA. În cadrul acțiunilor Clubului Antreprenorial Studențesc (CAST) au fost invitați pentru prelegeri și discursuri reprezentanți din firme de renume din județ, pentru a avea astfel un feed-back din partea unor beneficiari potențiali, încercându-se o cât mai bună adaptare a activității didactice și de cercetare la nevoile reale ale agenților economici. De asemenea, ca urmare a derulării proiectului PRACTeam, au avut loc întâlniri cu reprezentanții firmelor bază de practică, în cadrul cărora au avut loc discuții referitoare la planurile de învățământ și adaptarea acestora la cerințele pieței muncii. Rezultatele acestor acțiuni au fost popularizate în rândul studenților Facultății de Științe Economice și Administrație Publică pe newsgroup-ul organizației studențești și pe site-ul acesteia www.studentcast.eu. Proiectul “Oameni de Top”, ediția a 6-a a urmărit, ca și în anii anteriori, crearea și îmbunătățirea relațiilor de colaborare dintre mediul academic și cel economic, având în prim plan dialogul deschis între studenți și invitați - oameni de afaceri, personalități din mediul academic sau administrativ, pe diferite domenii de interes cum ar fi start-up-ul în afaceri, drumul spre succes cu tot ce implică acesta, alegerea unui loc de muncă și dezvoltarea unei cariere de succes, actualele tendințe din domeniul afacerilor, oportunitățile reale existente pe piața locală a muncii etc. Evenimentul este, la nivel regional, singurul program prin care au fost puși față în față oameni de afaceri, angajați în instituțiile publice, care au o carieră de succes, și studenții Facultății de Științe Economice și Administrație Publică.

Clubul Voiaj vine în sprijinul studenților în ceea ce privește practica de specialitate și facilitarea găsirii unui loc de muncă. Membrii clubului dobândesc cunoștințe practice în domenii de specialitate precum marketing turistic, tehnica operațiunilor de turism, management etc., asociația facilitându-le integrarea în cadrul firmelor de turism de pe piața suceveană și a județelor limitrofe. Activitatea desfășurată în cadrul Clubului Voiaj a condus la ideea organizării unui centru de informare și marketing turistic. În acest sens, membrii Clubului Voiaj, coordonați de cadre didactice din cadrul Departamentului de Economie, Administrarea Afacerilor și Turism, au conceput un Ghid turistic online al Bucovinei care poate fi accesat la adresa

www.tourisminbucovina.ro. Acesta are un caracter informativ-educational și își propune să promoveze activitatea turistică din zona Bucovinei.

Alocarea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

Alocarea resurselor este făcută la nivelul fiecărei facultăți în conformitate cu normele legale în vigoare.

Resursele sunt de natură bugetară (finanțarea de bază, cea complementară și cea suplimentară) precum și din finanțări extrabugetare (venituri proprii). Este adevărat că resursele bugetare relativ reduse nu permit o dezvoltare instituțională de anvergură și, de aceea, se încearcă o reorientare pentru a identifica surse alternative, fie din partea altor finanțatori publici (alte ministere sau autorități decât cel al MECTS), fie din resurse internaționale sau parteneriate publice și private. Obiectivul principal care trebuie implementat în această privință este crearea unui sistem eficient de alocare a resurselor, care să sprijine domeniile de interes strategic pentru Universitate. Alocarea resurselor se face prioritar în programele și proiectele viabile, de perspectivă. Alocarea resurselor pentru învățare, cercetare și dezvoltare urmărește câteva componente principale.

Dezvoltarea unui sistem de recompensare a studenților, prin modalități diverse:

- organizarea unor concursuri studențești (*Student pentru o zi, Profesia contabilă o carieră de succes* etc);
- acordarea de premii din venituri proprii;
- organizarea unor sesiuni științifice destinate studenților;
- alocarea de spații și crearea condițiilor pentru ca studenții să-și desfășoare activități extracuriculare proprii;
- implicarea studenților în activități de cercetare;
- implicarea în echipe de cercetare;
- organizarea de concursuri pentru scutire/reducere din taxa de școlarizare;
- oferirea de burse de studio în străinătate;
- locuri în tabere studențești.

Olimpiada Națională a Studenților Economiști

Această competiție profesional-științifică a avut un ecou larg în rândul studenților facultății noastre. Studenții, principalii beneficiari direcți ai acestei acțiuni, au manifestat un interes crescut față de latura științifică a formării lor profesionale, considerând olimpiada ca pe un important stimulent pentru afirmarea capacității lor creatoare verificată și valorificată într-o competiție națională a competențelor studențești.

Profesia Contabilă – o carieră de succes

Competiția cu tema „*Actualitate și perspectivă în profesia contabilă*” se adresează studenților de la învățământul de licență și master din cadrul Facultății de Științe Economice și Administrație Publică a Universității „Ștefan cel Mare”, care în sesiunea ianuarie-februarie a anului în care se organizează concursul au obținut minim media 8,50. Concursul este organizat de filiala Suceava a Corpului Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România, Facultatea de Științe Economice și Patronatul Județean al Femeilor de Afaceri. Câștigătorilor de la fiecare din cele două forme de învățământ le-au fost acordate premii, în 2011 mărindu-se cuantumul acestora cu sume obținute din sponsorizări. Această competiție a avut și în anul 2011 un real succes, mulți studenți, de la ambele forme de învățământ, manifestându-și interesul de a participa.

Dezvoltarea relațiilor cu agenții economici

Mentținerea și dezvoltarea relațiilor cu firmele s-a desfășurat pe mai multe direcții:

- desfășurarea în cadrul facultății a Clubului Antreprenorial Studentesc CAST, a Asociației Naționale a Studenților în Științe Administrative ANSSA și a Clubului Voiaj, care facilitează contactul studenților cu mediul de afaceri;
- organizarea de către FSEAP și CAST a evenimentului „Oameni de Top”, proiect ce urmărește îmbunătățirea relațiilor de colaborare dintre mediul academic și cel economic, având în prim plan dialogul deschis între studenți și invitați pe diferite domenii de interes cum ar fi start-up-ul în afaceri, drumul spre succes cu tot ce implică acesta, alegerea unui loc de muncă și dezvoltarea unei cariere de succes, actualele tendințe din domeniul afacerilor, oportunitățile reale existente pe piața locală etc.;
- organizarea de cercuri științifice studențești, în cadrul cărora au fost organizate întâlniri cu practicieni și teoreticieni din domeniul științelor juridice și administrative;
- derularea unor proiecte cu finanțare POSDRU de către FSEAP prin care dorim realizarea unui parteneriat durabil cu mediul de afaceri (lumea reală) ca de exemplu *Practica studenților economiști. Parteneriat inter-regional pe piața muncii între universități și mediul de afaceri, (PRACTeam), POSDRU/90/2.1/S/64150* proiect în care suntem parteneri alături de Universitatea Oradea și Universitatea de Vest Timișoara;
- derularea proiectului „Bursa de proiecte”, POSDRU/86/1.2/S/62885, de către FSEAP împreună cu parteneri regionali, care își propune să dezvolte și să susțină cultura de tip inovativ-anteprenorial la nivelul universităților în România, încurajând pe de o parte studenții antreprenori să-și facă publice ideile și să întocmească o listă de resurse necesare fiecărui proiect, iar, pe de altă parte, mediul universitar și mediul business să ofere feedback consistent și să se implice în punerea în practică a acestor proiecte;
- organizarea de cursuri și workshop-uri la care sunt invitați reprezentanți ai mediului economic, având ca teme: criza globală, piața bancară, piața financiară, piața imobiliară, sectorul IMM-uri, decizia politică și performanța economică, Europa de Vest și Uniunea Europeană, ciclicitatea în economie, perspectivele șomajului etc.;
- organizarea concursului studențesc de către FSEAP și CECCAR pe teme de real interes din domeniul contabilității care provoacă dezbateri intense între studenți și reprezentanții agenților economici prezenți;
- dezvoltarea unor parteneriate cu mediul privat, mergând până la identificarea unor specialiști care “să coordoneze” anumite specializări;
- realizarea unui parteneriat cu Jobs Trust Grecia pentru realizarea practicii de către studenți în structuri hoteliere din Grecia;
- efectuarea unor stagii la diferite companii pe timpul vacanței de vară în SUA prin intermediul Work and Travel;
- invitarea și participarea reprezentanților din partea unor firme la sesiunile de susținere a lucrărilor de licență;
- crearea cadrului necesar pentru realizarea unor lucrări de licență cu tematică oferită de către firme (ex. Studiu privind piața turistică din județul Suceava).

Mentținerea și dezvoltarea relațiilor cu agenții economici ne permit obținerea de reacții din partea mediului economic pentru revizuirea curriculei oferite de Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică, fiind create astfel premisele aplicării unui sistem de evaluare a programelor de învățământ și de către angajatori.

Transparența informațiilor de interes public

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică asigură transparența publică a datelor și informațiilor, în formă tipărită și în formă electronică, despre toate programele de studii de

licență, de studii universitare de masterat și de doctorat, care sunt în concordanță cu cadrul național al calificărilor și care asigură compatibilitatea cu programe similare din alte universități din țară și din străinătate, iar prin acestea, se asigură și mobilitatea studenților și cadrelor didactice în spațiul universitar european.

De pe pagina web a facultății www.seap.usv.ro publicul se poate informa despre: calificările puse la dispoziție de către facultate, conținutul programelor de studii, specializările oferite, documente privind: *Ghidul studentului, Regulamentul concursului de admitere, rezultatele acestui concurs, programele de studiu în domeniile și specializările oferite (licență, masterat, doctorat), conducătorii lucrărilor de licență, masterat și doctorat, manifestările științifice ale facultății, publicații, reviste științifice, parteneriate naționale și internaționale, programe de asigurarea mobilității studenților, baza materială a facultății, calificările și competențele personalului didactic și de cercetare.*

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată cu cel puțin 6 luni înainte de desfășurarea concursului de admitere, organizat potrivit *Metodologiei cadru pentru concursul de admitere*. De asemenea pe pagina web a facultății se găsește o interfață care permite actualizarea profilului fiecărui cadru didactic (versiune în română și engleză). Datele sunt memorate într-o bază de date ce poate fi actualizată ori de câte ori este nevoie.

V. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării universității/programelor de studii

În cadrul structurii organizaționale și academice a Facultății de Științe Economice și Administrație Publică se regăsește o comisie pentru evaluarea și asigurarea calității, care este conformă cu prevederile legale și își desfășoară activitatea permanent. Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică (FSEAP) dispune de strategii și de proceduri concrete pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare și pentru dezvoltarea unei culturi proprii a calității. Acest obiectiv major este asigurat prin modul de organizare și funcționare a Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității. În cadrul FSEAP, s-a implementat un sistem de evaluare a calității activității didactice și de cercetare care cuprinde: autoevaluarea, evaluarea colegială și a directorului de departament, evaluarea activității didactice de către studenți.

Facultatea noastră a adoptat procedurile elaborate de *Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC)/Direcția de asigurare a calității (DAC)* referitoare la evaluarea cursurilor/activității didactice de către membrii colectivelor de specialitate din cadrul departamentelor și la evaluarea programelor de studii de către studenți, absolvenți și angajatori.

Rezultatele raportului CEAC al Facultății de Științe Economice și Administrație Publică vor fi în atenția conducerii academice și administrative a Facultății, care va urmări aplicarea următoarelor măsuri:

- creșterea graduală a calității actului de învățământ în Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică, plecând de la o serie de standarde specifice generale, minime, care reprezintă baza de pornire a evaluării;
- preocuparea pentru realizarea indicatorilor de performanță în asigurarea calității ofertei educaționale în conformitate cu standardele naționale și europene;
- preocupare permanentă pentru asigurarea instruirii practice adecvate a studenților;

- continuarea procesului de modernizare și echipare tehnică a spațiilor de învățământ și cercetare;
- continuarea identificării cerințelor și așteptărilor reale ale mediului socio-economic privind competențele absolvenților fiecărui program de studii, corelarea acestora cu experiența universității și cu bunele practici internaționale;
- utilizarea pe larg a tehnologiilor informaționale (computerizate) în procesul de instruire privind pregătirea specialiștilor în domeniul economic;
- promovarea continuă a imaginii facultății printr-o mai strânsă legătură cu agenții economici, cu absolvenții și autoritățile locale și naționale;

Considerăm că stadiul actual în care ne aflăm se definește prin maturitate și căutarea continuă a calității și apreciem că certificare periodică va valida angajamentul, experiența și resursele organizatorice instituționale.

Decan: Prof. univ. dr. Carmen Eugenia NĂSTASE

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității

Președinte: Lect. univ. dr. Florin Boghean

Membri:

Conf. univ. dr. Nina HOLBAN,

Conf. univ. dr. Carmen CHAȘOVSCI

Lect. univ. dr. Irina BILOUSEAC

Lect. univ. dr. Lia PASCARIU

Lect. univ. dr. Pavel STANCIU

Student Mircea GROZAVU

Student Andrei LUCA

Data. 19.04.2013

2.9. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

1. Organizarea facultății, departamente didactice, structura pe domenii de ierarhizare (programe de studii)

Facultatea de Științe ale Educației are două departamente: Departamentul de Științe ale Educației și Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic. Cele **două departamente**, prin membrii lor, urmează și împlinesc, prin abordarea metodologică modernă a unor conținuturi științifice actualizate, dinamica învățământului și cercetării în domeniu, astfel încât absolvenții să se adapteze noilor cerințe ale societății actuale și de perspectivă.

În cadrul Departamentului de Științe ale Educației este ACREDITAT programul de studiu de licență pentru specializarea: **Pedagogie – Învățământ Primar și Preșcolar**, conform H.G. 676/ 28.06.2007.

De asemenea, în cadrul facultății există din anul 2008 două programe de masterat interdisciplinare:

- **Comunicare didactică** (acreditat prin ordinul 5484 din 26.09.2008)
- **Managementul instituțiilor educaționale** (acreditat prin ordinul 5484 din 26.09.2008).

2. Strategia de dezvoltare organizațională

În anul 2012 Facultatea de Științe ale Educației a integrat în structura proprie alături de Departamentul de Științe ale Educației Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic. Acest lucru a permis concentrarea programelor de studiu psihopedagogice într-o structură unitară cu perspective coerente de dezvoltare. În noua formă de organizare, prin colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Suceava și cu celelalte inspectorate școlare din țară, prin efortul constant și sistematic, Facultatea de Științe ale Educației asigură condiții optime de pregătire teoretică și practică cursanților.

Printre programele de studii din Universitatea "Ștefan cel Mare", Facultatea de Științe ale Educației ocupă un loc important, atât în ceea ce privește calitatea corpului profesoral care o deservește, cât și a rezultatelor obținute de studenții și absolvenții săi.

3. Sistemul de evaluare și asigurare a calității din facultate

3.1. Strategia facultății în domeniul calității

Sistemul de asigurare a calității în Facultatea de Științe ale Educației este structurat conform normelor și regulamentelor interne referitoare la calitate ale Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, dar și respectând specificitatea domeniilor de cunoaștere în cadrul cărora funcționează programele de studii ale facultății.

Introducerea sistemului de management al calității în facultate este determinată de orientarea spre performanță și creșterea competitivității tuturor activităților didactice și de cercetare. Managementul calității implică evaluarea propriului potențial și îmbunătățirea performanțelor atât la nivelul corpului profesoral, cât și la nivelul studenților și absolvenților. Aplicarea principiilor de management al calității permite asigurarea unui nivel de pregătire aliniat la practica și standardele impuse învățământului de către societate și de către standardele europene.

Pe baza misiunii și obiectivelor se poate realiza planificarea activităților necesare asigurării îmbunătățirii continue a programelor de studiu, urmărind în același timp modalitățile în care se implementează aceste măsuri pentru corectarea nonconformităților.

Misiunea facultății se înscrie pe linia strategiei generale de dezvoltare a Universității „Ștefan cel Mare”, de formare inițială și continuă a viitorilor și actualilor profesori din învățământul preuniversitar și universitar, raportându-se la necesitățile învățământului din regiunea Bucovinei și din împrejurimi.

Facultatea de Științe ale Educației vizează atingerea finalităților propuse prin cadrele generale ale politicilor educaționale europene și românești, în consonanță cu dezideratele care conturează misiunea instituției.

- ✓ Contribuția la dezvoltarea comunității locale și a zonei sale de influență, prin serviciile universitare (științifice, culturale, artistice etc.) oferite de corpul profesoral și studenții facultății;
- ✓ Desfășurarea unui învățământ superior intensiv, orientat preponderent pe nevoile de formare care să asigure dezvoltarea competențelor personale și profesionale specifice domeniului;
- ✓ Asigurarea unor planuri și programe de învățământ de calitate, cu un conținut corespunzător fiecărei specializări, competitive pe plan național și aliniate la standardele naționale, europene și internaționale;
- ✓ Optimizarea nivelului cercetării științifice fundamentale și aplicative prin participări la conferințe și crearea unui centru de resurse educaționale care să răspundă nevoilor de formare ale cadrelor didactice din învățământul primar și preșcolar;
- ✓ Stimularea încadrării pe posturi a tinerilor absolvenți care au rezultate meritorii în cercetare și învățământ;
- ✓ Promovarea unei politici instituționale privind dezvoltarea profesională a corpului didactic al Facultății de Științe ale Educației prin participare la manifestări științifice și programe europene de formare continuă universitară;
- ✓ Participarea în parteneriat cu instituții educaționale europene la programe de dezvoltare curriculară și instituțională;

Pentru a optimiza calitatea actului educațional promovat de Facultatea de Științe ale Educației, s-au propus intervenții pe direcțiile următoare, în conformitate cu Manualul Calității al Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, ediția 2011:

1. În domeniul capacității instituționale:
 - elaborarea planului strategic al facultății (analiza resurselor și propunerea de acțiuni pentru dezvoltarea instituțională prin eficientizarea activităților didactice, de cercetare și de servicii către comunitate);
 - elaborarea planului operațional (stabilirea direcțiilor de acțiune pentru anul 2012);
 - optimizarea resurselor materiale (extinderea spațiilor de învățământ ale facultății și a celor destinate cadrelor didactice; creșterea bazei materiale prin dotarea unui laborator cu computere; achiziționarea de soft-uri necesare activităților de cercetare; achiziția sau donația unor publicații periodice și a unui număr de volume prin intermediul bibliotecii USV);
 - dezvoltarea resurselor umane (facilitarea participării la programe de dezvoltare profesională pentru cadre didactice; autoevaluarea și inter-evaluarea cadrelor didactice);
 - facilitarea accesului la resurse informaționale (actualizarea site-ului facultății și asigurarea transparenței informațiilor, construirea unui site specializat pentru a face cunoscute rezultatele cercetărilor din cadrul unui grant CNCIS, pregătirea și desfășurarea conferinței internaționale în 14-15 iunie 2013);
2. În domeniul eficacității educaționale:
 - actualizarea programelor analitice;
 - actualizarea informațiilor de pe site-ul facultății și a designului acestuia;
 - adaptarea didacticii universitare conform studiilor și cercetărilor obținute în cadrul unui program doctoral pe această temă;
 - redefinirea competențelor conform cu cerințele angajatorilor și conform normelor ACPART (competențele au fost stabilite în acord cu tendințele actuale de dezvoltare a profesiei didactice și pe baza evaluărilor primite din partea angajatorilor: inspectorat,

echipele manageriale ale instituțiilor școlare, metodiști, formatori, cadre didactice și părinți implicați în procesul educațional);

- monitorizarea capacității absolvenților de a se angaja pe piața muncii (rezultatele obținute la examenele naționale de titularizare în învățământ au fost foarte bune pentru absolvenții facultății);
- creșterea ponderii practicii de specialitate prin: număr de ore alocat, diversitatea instituțiilor educaționale (instituții din mediul rural, practică pedagogică de o zi, învățământ particular, învățământ special etc.) și organizarea eficientă a practicii prin realizarea întâlnirilor tematice cu mentorii de practică;
- elaborarea strategiei de cercetare pe termen lung și a planului de cercetare pe 2013;
- derularea proiectelor de cercetare cu finanțare europeană (POSDRU) și proiecte internaționale;
- valorificarea rezultatelor cercetării (participarea la conferințe internaționale, articole în reviste de specialitate și publicarea de cărți);
- dezvoltarea de noi colaborări în domeniul cercetării (Universitatea Lleida, Spania, Universitatea Adana și Konya, Turcia și Universitatea Padova, Italia);
- implicarea studenților în activitatea de cercetare (dezvoltarea unor proiecte de cercetare-acțiune în domeniul educației);
- constituirea și desfășurarea programelor de masterat;
- auditarea periodică a activității financiar contabile;
- găsirea unor resurse extrabugetare și utilizarea acestora.

3.2. Structura sistemului de calitate al Facultății de Științe ale Educației

În Facultatea de Științe ale Educației funcționează o comisie pentru evaluarea și asigurarea calității educației (constituită cf. Legii 87/ 2006). Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității educației are un program de politici centrate pe calitate, fiind precizate obiectivele și strategiile de realizare, cu prevederi, responsabilizări și termene concrete. Comisia este alcătuită din cadre didactice și reprezentanți ai studenților.

3.3. Practici și proceduri pentru realizarea auditului intern al Facultății de Științe ale Educației

În anul 2012, la nivelul Facultății de Științe ale Educației s-a respectat planul operațional stabilit la nivel de universitate și cel propus la nivelul facultății. Au fost reactualizate planurile de învățământ pentru programele de studii de licență și au fost derulate două programe de masterat avându-se în vedere standardele specifice precizate de ARACIS.

În domeniul financiar am propus o mai mare transparență asupra resurselor financiare ale facultății, precum și realizarea direcțiilor de finanțare separată pentru toate programele derulate (licență, formare continuă și masterat).

De asemenea, sunt propuse activități care să includă toți membrii departamentelor în care să fie dezbătute modalitățile concrete de predare- învățare- evaluare specifice învățământului universitar. Pe de altă parte, cadrele didactice în formare sunt invitate să participe la activități didactice universitare și să susțină activități de predare în echipă sau activități la care să fie evaluați de către titularul disciplinei.

4. Indicatori și rezultate ale auditului intern pentru:

4.1. Monitorizarea programelor de studii

În planul de studii am definit competențele pe care dorim să le formăm prin programul de licență. Acestea sunt în concordanță cu noile cerințe locale, naționale și europene. Competențele generale pe care le propunem spre a fi formate sunt un reper al strategiei în domeniul calității. Pentru stabilirea acestora au fost consultate diverse materiale de specialitate actuale din spațiul național și european. Competențele generale se referă la formarea capacităților

de a organizare și desfășurarea activității educaționale din învățământul preuniversitar și universitar, la proiectarea activității didactice curriculare și extracurriculare și la utilizarea în procesul didactic a noilor tehnologii informaționale și de comunicare. Competențele de specialitate sunt următoarele:

- proiectarea didactică a conținuturilor specifice învățământului preuniversitar și universitar;
- transpunerea conținuturilor științifice în activități didactice specifice ariilor curriculare din învățământul preuniversitar și universitar;
- aplicarea demersurilor didactice și evaluarea rezultatelor învățării;
- consilierea educațională a elevilor și studenților;
- managementul grupei/clasei de elevi;
- investigarea domeniului educațional prin metode de cercetare specifice.

Competențele propuse ca finalități ale programelor de formare asigură un cadru de referință pentru calitatea serviciilor educaționale oferite de către facultate.

Monitorizarea externă a programelor de studii a presupus acreditarea ARACIS în cursul anului 2012 a programului de studiu Pedagogia Învățământul Primar și Preșcolar.

4.2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare

Facultatea de Științe ale Educației dezvoltă activități de cercetare atât în domeniul psihopedagogiei, cât și în domeniul didacticii specialităților.

Domeniile de cercetare specifice Facultății de Științe ale Educației descriu preocupările cadrelor didactice pe următoarele dimensiuni:

- Dificultăți de învățare;
- Utilizarea IT în educație;
- Psihologia familiei: stresul familial, strategii de adaptare la stres; factori contextuali și diadici în predicția calității relației maritale;
- Psihologia religiei: religiozitatea și copingul religios în relațiile de familie;
- Pedagogie universitară; Evaluarea în educația universitară;
- Consiliere psihopedagogică; Consiliere pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte;
- Educație emoțională;
- Formarea competențelor de comunicare la elevii din ciclul primar;
- Stilistică și limbă literară; Sintaxa limbii române actuale;
- Literatură contemporană; Literatura pentru copii;
- Probleme de curriculum în domeniul matematicii în contextul integrării europene;
- Științe și metodică predării lor;
- Limba engleză. Terminologia necesară specialității.

Prioritățile domeniului cercetare – dezvoltare se regăsesc la nivelul cercetării aplicative realizate în vederea optimizării actului pedagogic derulat la nivel preuniversitar și universitar în regiune, prin elaborarea de strategii cu aplicativitate la nivel național, în sensul creșterii eficienței acțiunii educaționale și prin realizarea de schimburi cu instituții europene similare în ce privește cercetarea aplicativă în domeniul educației.

Un domeniu distinct al cercetării teoretice și aplicative îl constituie problematica asistenței metodologice și psihopedagogice pentru învățământul primar și preșcolar.

Rezultatele cercetării sunt valorificate prin publicarea de articole în reviste naționale și internaționale (Analele Universității – secțiunea *Științe ale Educației*, publicații la Editura Universității Suceava, publicații la Editura Universității „Al. I. Cuza”), în reviste de specialitate, dar și prin participarea membrilor catedrei la conferințe naționale și internaționale. O modalitate specifică de diseminare a rezultatelor cercetării aplicative derulate de Facultatea de Științe ale Educației o constituie organizarea de cursuri de formare continuă care se adresează cadrelor

didactice din învățământul preuniversitar și propune un cadru specific de dezvoltare profesională.

Rezultatele cercetărilor pot fi valorificate prin editarea de materiale de sprijin (ghiduri, culegeri) pentru practica psihopedagogică din învățământul primar și preșcolar.

Obiective specifice pentru creșterea calității activității de cercetare

Pentru perioada următoare se urmărește dezvoltarea unei politici de cercetare științifică care să vizeze:

- formarea unui colectiv de cercetare în științele educației care să creeze și să mențină relații de cooperare cu alte centre de cercetare din țară sau străinătate;
- dezvoltarea unui centru de cercetare în domeniul științelor educației aplicate în învățământul primar și preșcolar;
- dezvoltarea de proiecte de cercetare internaționale (în cooperare cu alte universități europene);
- publicarea rezultatelor cercetărilor din domeniul științelor educației;
- organizarea de workshop-uri și conferințe cu participare internațională;
- stimularea dezvoltării cercetărilor științifice prin studii doctorale și postdoctorale;
- elaborarea de proiecte de cercetare care să vină în întâmpinarea nevoilor de dezvoltare a instituțiilor educaționale din regiune;
- organizarea Conferinței Internaționale „Științele Educației”, iunie 2013, realizarea site-ului conferinței;
- stimularea participării cadrelor didactice la sesiuni științifice, cu caracter local, național și internațional;
- stimularea participării cadrelor didactice la stagii de formare continuă în universități europene;
- implicarea studenților în activități de cercetare științifică;
- stimularea introducerii rezultatelor cercetărilor în cursurile și activitățile practice cu studenții;
- dezvoltarea unui centru de cercetare privind specificul educației emoționale în învățământul primar și preșcolar;
- încurajarea editării de cursuri didactice și cărți de specialitate.

4.3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/învățare din fiecare domeniu de ierarhizare

FSE a urmărit în anul 2012 creșterea calității actului didactic și modernizarea învățării prin:

- valorificarea bazei tehnologice prin includerea în cât mai multe activități didactice a mijloacelor tehnologice moderne din dotare (smartboard-uri, calculatoare, imprimante, videoproiectoare);
- identificarea unui număr crescut de posibilități de inserare în activitățile de seminar a softurilor educaționale, a testelor de evaluare a aptitudinilor și personalității, a bateriilor de evaluare a dezvoltării cognitive și socioemoționale a preșcolarilor și școlarilor, a jocurilor didactice;
- asigurarea asistenței tehnice curente (hard și soft) în vederea utilizării la capacitate a aparaturii existente în dotarea laboratoarelor.

4.4. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern

Facultatea de Științe ale Educației a dezvoltat în anul 2012 3 programe de studii care să vină în întâmpinarea solicitărilor și nevoilor de pregătire a comunității (Programe de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice în învățământ, Programul de formare continuă pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar Magister XXI, Programul de formare continuă în sistem e-learning a cadrelor didactice din învățământul primar și preșcolar RIFSE în parteneriat cu Universitatea „Al.I. Cuza” Iași), și 6 parteneriate cu instituții de învățământ din mediul public și privat;

Un alt obiectiv vizând relația facultății cu mediul extern este reprezentat de dezvoltarea de relații de colaborare și parteneriat cu instituții similare din țară și străinătate. În acest plan, în anul 2012 Facultatea de Științe ale Educației a promovat programul LLP prin implicarea studenților în programe de tip Erasmus (plasamente pentru dezvoltare profesională – în cooperare cu Universitatea Cukurova, Adana, Turcia), precum și prin cooperări în cadrul Programului LLP, Erasmus cu VIA College, Danemarca, Universitatea Selcuk Konya, Turcia, Universitatea Kirshehir, Turcia, Universitatea Padova, Italia.

Cadrelor didactice din FSEd au participat la stagii de dezvoltare profesională și la manifestări științifice internaționale.

Facultatea de Științe ale Educației își propune dezvoltarea proiectelor de cooperare internațională, în cadrul Programului European LLP (ERASMUS; LEONARDO DA VINCI; GRUNDTVIG; YOUTH IN ACTION) prin:

- crearea de parteneriate cu facultăți similare din universități europene;
- lărgirea numărului de studenți care să beneficieze de programe de studiu ERASMUS;
- implicarea cadrelor didactice în realizarea de misiuni de predare în cadrul programului ERASMUS;
- dezvoltarea de programe de formare profesională pentru studenți prin programul LEONARDO DA VINCI;
- organizarea de manifestări științifice internaționale;
- încurajarea cadrelor didactice în vederea participării la reuniuni științifice internaționale;
- implicarea în proiecte de cercetare cu participare internațională.

De asemenea, facultatea își propune valorificarea oportunităților oferite de programele de cooperare transfrontalieră pentru dezvoltarea de proiecte în parteneriat cu universități din Ucraina și Republica Moldova.

4.5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

În anul 2012, în cadrul Facultății de Științe ale Educației au promovat un număr de 5 cadre didactice titulare după cum urmează:

- conferențiar: Otilia CLIPA, Adina COLOMEISCHI (Departamentul de Științe ale Educației);
- lector: Oana HRIȘCĂ (Departamentul de Științe ale Educației), Nadia SERDENCICU, Monica TURTUREAN (Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic).

De asemenea, personalul didactic al FSE a participat la cursuri de formare continuă:

- Curs de formator acreditat CNFPA: Otilia CLIPA, Adina COLOMEISCHI, Doina SCHIPOR, Gabriel CRAMARIUC, Daniela JEDER;
- Curs managementul proiectelor acreditat CNFPA: Otilia CLIPA, Adina COLOMEISCHI, Doina SCHIPOR, Gabriel CRAMARIUC;
- Curs Didatec (Universitatea Tehnică Cluj Napoca): Florin DOMUNCO, Gabriel CRAMARIUC.

4.6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Evaluarea cadrelor didactice s-a desfășurat conform Regulamentului de evaluare a cadrelor didactice R42 utilizând anexele aferente.

Raport anual privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	0	-	-	-	-
Conferențiar	3	3			
Lector	7	7	-	-	-

Asistent	9	9	-	-	-
----------	---	---	---	---	---

Raport anual privind evaluarea colegială

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	0				
Conferențiar	3	3			
Lector	7	7			
Asistent	9	9			

Raport anual privind evaluarea de către directorul de departament

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor					
Conferențiar	3	3			
Lector	7	7			
Asistent	9	9			

Raport anual privind autoevaluarea

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Intervale în care s-a încadrat punctajul (cf. R42, Art.5.7)				
		5	4	3	2	1
Profesor						
Conferențiar	3	3				
Lector	6	1	1	2	1	1
Asistent	9	2		2	4	1

Raport anual privind evaluarea finală

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor					
Conferențiar	3	3			
Lector	6	4	2		
Asistent	9	4	4	4	

4.7. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

Centrarea pe student se regăsește atât în planul de învățământ și programele analitice cât și la nivelul activităților de curs, seminar și practice. La nivelul proiectării se au în vedere obiective diferențiate în funcție de formarea anterioară a studentului (în cazul facultății noastre cei care au parcurs o formare în domeniul pedagogic sau cei care au o altă formare) sau de capacitățile personale ale studenților (ritm de învățare, disponibilitate și implicare în activitățile didactice etc.). În planul de învățământ reactualizat a fost introdus un curs opțional care să faciliteze dezvoltarea de abilități de învățare oferind posibilitatea de a construi trasee personalizate de învățare. În programele analitice sunt specificate standarde minime și maxime de performanță în domeniu.

În derularea cursurilor și seminariilor, cadrele didactice utilizează metode și mijloace moderne, adaptate specificului domeniului și ariei curriculare. Pentru cursuri sunt elaborate materiale și sunt folosite modalități de activizare a lor prin: prelegerea intensificată, prelegerea-dezbateri, dezbateri cu oponent etc. Seminariile se desfășoară utilizând strategii de învățare prin colaborare, strategii de învățare experiențială, studii de caz, învățare prin descoperire, seminarii-dezbateri, modelare, simulare etc. De asemenea, sunt utilizate mijloace diverse: smartboard, videoproiector, filme didactice, lecții filmate, sisteme de învățare asistată de calculator.

Practica pedagogică a fost desfășurată în medii educaționale diverse, studenții reușind să acceseze stiluri didactice diferite, contexte educaționale variate. Studenții au posibilitatea de a-și configura propriul stil didactic pe baza unui eșantion larg de experiențe profesionale.

În activitățile extracurriculare ale facultății (manifestări studențești și manifestări științifice) a fost implicat un număr mare de studenți.

Facultatea de Științe ale Educației colaborează cu instituțiile comunității locale (Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, școli din județ) și ONG-uri (Life Long Learning, Asociația RO-Talent – filiala Suceava, Asociația Learning for Life, Asociația Educatorilor Suceveni, CENRES) oferind studenților oportunitatea de a efectua activități de voluntariat în domeniul educației.

4.8. Alocarea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

Facultatea de Științe ale Educației a convenit cu Facultatea de Inginerie Mecanică asupra utilizării în comun a unor săli de curs / seminar din Corpul B, unele dintre acestea fiind reamenajate sau construite (amfiteatrul FIM2, 303b, 318, 316, 308 și 309 și 314 a) cu ajutorul material al facultății. De asemenea, facultatea mai utilizează patru săli pentru activitatea didactică și de cercetare în corpul A (sala A022 și sala A018, sala A112, sala A121). Pentru cadrele didactice au fost repartizate trei săli pentru birouri.

În vederea îmbunătățirii condițiilor de desfășurare a procesului didactic ne propunem:

- modernizarea unor săli existente prin dotarea acestora cu mijloace moderne de proiecție și audio-video;
- centru de informare și documentare în pedagogia universitară;
- extinderea bazei materiale prin achiziționarea și dotarea unui imobil în vederea desfășurării activităților specifice învățământului preșcolar (grădiniță).

S-au făcut și se fac demersurile necesare pentru modernizarea sălilor de seminar și cursuri, pentru crearea unei ambianțe academice. Facultatea de Științe ale Educației are un laborator de informatică dotat cu 13 calculatoare, 1 televizor și video și un laborator de tehnologie didactică dotat cu 25 calculatoare, un videoproiector, un laptop, o tablă electronică, o imprimantă și un scanner. Dotările din laborator satisfac cerințele cursurilor de informatică și de statistică în științele umaniste și sociale pentru care a fost achiziționat programul SPSS 15.0 și SPSS 16.0. De asemenea, pentru buna desfășurare a activităților didactice și de cercetare în domeniul psihopedagogiei facultatea dispune de softuri și instrumente de cercetare specializate: Licența pentru bateria C.A.S., NEPSY, teste și chestionare de investigare psihopedagogică.

În sinteză, Facultatea de Științe ale Educației dispune de un număr de 38 calculatoare, din care 12 cuplate la internet, 8 videoproiectoare, 2 retroproiectoare (ecran), copiator și imprimante (6 buc), flipchart, aparat foto, smartboard (2), camere video (2).

4.9. Transparența informațiilor de interes public

Facultatea de Științe ale Educației asigură transparența publică a datelor și informațiilor, în formă tipărită și în formă electronică, despre toate programele de studiu, precum și actualitatea și corectitudinea acestor informații.

Site-ul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava găzduiește și pagina web a Facultății de Științe ale Educației (www.fsed.usv.ro), în care sunt permanent actualizate date și informații

referitoare la calificarea absolvenților, la conținutul programelor de studiu și la specializările oferite. De asemenea, sunt prezentate și reactualizate periodic programele analitice, activitățile științifice și culturale din facultate etc.

5. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării programelor de studii

Facultatea de Științe ale Educației oferă programe de studii compatibile cu nevoile de formare ale studenților, dar și cu nevoile societății actuale. Calitatea educației promovate de facultatea noastră poate fi demonstrată prin nivelul de pregătire al absolvenților, procentul de angajați din numărul acestora, implicarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în programe ale facultății, evaluările primite de la beneficiari și numărul crescând al cadrelor didactice din zone apropiate (Botoșani, Neamț) care se înscriu la programele de formare aparținând facultății noastre.

Facultatea de Științe ale Educației dorește să optimizeze calitatea educației prin găsirea unui echilibru între activitățile didactice, de cercetare și de oferire de servicii către comunitate.

1. În domeniul didactic ne propunem:

- oferirea de programe de studii adecvate nevoilor actuale și de perspectivă ale societății;
- sondarea nevoilor de formare inițială și continuă a profesorilor pentru învățământul primar și preșcolar;
- integrarea elementelor de reformă din curriculumul primar și preșcolar la nivelul programelor de studii academice;
- adaptarea programului de licență pentru cei care au o formare în domeniul științelor educației prin activități didactice modulare;
- inițierea altor programe de licență din domeniul științelor educației;
- desfășurarea unor programe de formare continuă pe baza creditelor și aprobarea acestora de către CNFP;
- inițierea unor parteneriate cu diverse instituții de învățământ de stat și particulare (Grădinița Ortodoxă „Sf. Ioan cel Nou” de la Suceava, Școala Filadelfia, școli din mediul rural în care activitățile se desfășoară simultan, școli în care învață copii cu nevoi educaționale speciale etc.) care să permită efectuarea practicii pedagogice în medii cât mai variate;
- continuarea parteneriatelor cu inspectoratele școlare pentru facilitarea unei comunicări eficiente între instituții și pentru dezvoltarea de programe comune;
- introducerea unui sistem de promovare directă a ofertei facultății, prin mass-media și spațiul electronic al facultății;
- organizarea de întâlniri metodice cu membrii catedrei pentru creșterea calității predării;
- eficientizarea financiară a facultății prin asigurarea transparenței situațiilor financiare și găsirea altor resurse extrabugetare (programe de formare continuă, proiecte de dezvoltare pe diferite linii de finanțare).

2. În domeniul activității de cercetare:

- extinderea preocupărilor în domeniul cercetării psihopedagogice,
- creșterea numărului de cadre didactice cu activitate de cercetare recunoscută,
- dezvoltarea unui laborator și crearea unui centru de cercetare;
- creșterea numărului de publicații și articole în reviste recunoscute CNCSIS;
- participarea la competiții pentru obținerea granturilor de cercetare;
- achiziționarea softurilor și a altor teste psihologice pentru dotarea laboratorului;
- implicarea studenților în activitățile de cercetare;
- dezvoltarea unor parteneriate naționale și internaționale în domeniul cercetării.

Președinte CEAC,
Conf. univ. dr. Doina Schipor



Membri CEAC,
Lector univ. dr. Petruța RUSU
Lector univ. drd. Sonia IONESCU
Student Brumă Roxana



DECAN,
Conf. univ. dr. Otilia Clipa



2.10. RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN CADRUL CONSILIULUI STUDIILOR UNIVERSITARE DE DOCTORAT

Capitolul I Organizarea studiilor universitare de doctorat la USV

La nivelul USV există 2 Școli doctorale: Școala Doctorală de Științe Aplicate și Inginerești și Școala Doctorală de Științe Socio-Umane, aprobate prin hotărârea Senatului USV nr. 68/15.05.2012:

Cele 14 domenii în care se desfășoară studiile universitare de doctorat la USV sunt:

1. Administrarea afacerilor;
2. Calculatoare și tehnologia informațiilor;
3. Contabilitate;
4. Economie;
5. Filologie;
6. Filosofie;
7. Geografie;
8. Ingineria materialelor;
9. Inginerie electrică;
10. Inginerie electronică și telecomunicații;
11. Inginerie mecanică;
12. Inginerie industrială;
13. Istorie;
14. Silvicultură.

În 2012 studiile doctorale au fost conduse de 38 de profesori din care 35 titulari ai USV și 3 provenind din alte instituții universitare și de cercetare. Numărul doctoranzilor este de 289 (Anexa 1).

În anul 2012 s-a susținut un număr de 49 de teze de doctorat (anexa 2).

Capitolul II Strategia de dezvoltare

Conform Codului studiilor universitare de doctorat și Legii 1 / 2011 în universitățile din România Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD) are următoarele atribuții:

- a) stabilirea strategiei IOSUD;
- b) elaborarea regulamentului instituțional de organizare și desfășurare a programelor de studii universitare de doctorat la nivelul IOSUD;
- c) aprobarea deciziilor privind înființarea și desființarea școlilor doctorale din cadrul IOSUD;
- d) selectarea conducătorilor de doctorat care fac parte dintr-o școală doctorală nou-înființată;
- e) coordonarea parteneriatului, în cazul în care IOSUD este constituită dintr-un parteneriat, potrivit contractului de parteneriat;
- f) alte atribuții specifice, stabilite prin regulamentul instituțional de organizare și desfășurare a programelor de studii universitare de doctorat, potrivit legii.

În contextul amplu al activităților din cadrul USV studiile doctorale și-au propus ca principale obiective:

- o înaltă calitate a cercetării științifice la nivelul standardelor internaționale contemporane;
- afirmarea și sprijinirea performanțelor științifice ale studenților doctoranzi din cadrul USV;
- ameliorarea permanentă a activităților de evaluare a cercetării doctorale;
- ameliorarea activității de management a CSUD.

Pentru îndeplinirea acestor obiective, conducerea CSUD a avut în vedere de la bun început elaborarea Regulamentului privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat la USV, document avizat în C.A. și aprobat în ședința Senatului USV din 24.07.2012.

Ședința CSUD din semestrul I al anului universitar 2012/2013 (29.11.2012) a stabilit cu precizie viziunea de ansamblu și prioritățile CSUD pentru anul universitar în curs.

Capitolul III Sistemul de evaluare și asigurare a calității

În cadrul studiilor universitare de doctorat calitatea cercetării doctoranzilor este evaluată prin:

- a. menționarea afilierii la USV în toate articolele și contribuțiile doctoranzilor, publicate în țară și în străinătate;
- b. premii și distincții obținute de conducătorii de doctorat pe plan național și internațional (prof. univ. dr. ing. Dorel CERNOMAZU; prof. univ. dr. ing. Gheorghe GUTT);
- c. colaborări ale conducătorilor de doctorat cu diverse universități din țară sau străinătate, în:
 - comitetele științifice, peer review, etc.;
 - comisii de promovare;
 - comisii CNATDCU: Prof. univ. dr. ing. Radu CENUȘĂ, Prof. univ. dr. Mircea DIACONU, Prof. univ. dr. Mihai DIMIAN, Prof. univ. dr. ing. Gheorghe GUTT, Prof. univ. dr. Gabriela PRELIPCEAN, Prof. univ. dr. Maria RĂDOANE, Prof. univ. dr. Elena Brândușa STEICIUC;
 - colaborări ARACIS;
- d. misiuni în străinătate efectuate de conducătorii de doctorat (în universități partenere);
- e. câștigarea de proiecte POSDRU

În 2012 s-a finalizat un al doilea proiect de burse doctorale „Provocările cunoașterii și dezvoltare prin cercetare doctorală” - PRO-DOCT, început în anul 2009, cu durata 3 ani, cu valoarea totală de 7431168 lei. Acesta a asigurat grupului țintă un cadru stimulator și competitiv pentru documentare, cercetare, explorare și experimentare, în scopul unei foarte bune formări inițiale, în fiecare dintre cele opt domenii. Din totalul celor 28 de doctoranzi 13 au susținut public teza în 2012.

Din anul 2010 se derulează și al treilea proiect de burse doctorale „Doctoratul: o carieră atractivă în cercetare” care se adresează unui număr de 18 doctoranzi, în valoare totală de 7574580 lei și unde universitatea noastră are ca partener Universitatea „Babeș Bolyai” Cluj Napoca. În același timp suntem parteneri cu Universitatea Tehnică Cluj Napoca în cadrul altui proiect de burse doctorale cu un număr de 21 de doctoranzi, intitulat „Q-DOC - Creșterea calității studiilor doctorale în științe ingineresti pentru sprijinirea dezvoltării societății bazate pe cunoaștere” în valoare de 2146061 lei.

Se află în finalizare și un proiect de burse post-doctorale „Progres și dezvoltare prin cercetare și inovare post-doctorală în inginerie și științe aplicate” (POST-DOC PRiDE), cu durata de 3 ani, partener Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca în valoare totală 13.414.188 lei.

- f. evaluarea dosarului de cercetare științifică al fiecărui doctorand înainte de susținerea publică a tezei (cel puțin 4 articole publicate în reviste cotate sau în actele unor manifestări științifice internaționale, incluse în BDI);

Capitolul IV Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern

- a. evaluarea activității de cercetare a conducătorilor de doctorat se face la nivelul facultăților din care fac parte aceștia;
- b. Cercetare doctoranzi

Interesul doctoranzilor pentru activitatea de cercetare a cunoscut o dinamică ascendentă. Numărul de articole și alte rezultate ale acestei activități a crescut față de anii anteriori cu circa 5%. Rezultatele pe categorii de publicații sunt cuprinse în Anexa 3 și Anexa 4.

S-au remarcat pe plan național și internațional următoarele rezultate ale cercetării doctoranzilor:

1. internațional

- **Diploma și Medalie de aur** - Electromechanical actuator with bellow; EuroInvent, European exhibition of creativity - UNGUREANU Constantin, **ROMANIUC Ilie**, RAȚĂ Mihai, OLARIU Elena-Daniela, **NITAN Ilie**, MILICI Laurentiu-Dan, MILICI Mariana-Rodica, CERNOMAZU Dorel;

- **Diploma și Medalie de argint** - Electromechanical actuator with liquid; EuroInvent, European exhibition of creativity - **ROMANIUC Ilie**, RAȚĂ Mihai, OLARIU Elena-Daniela, UNGUREANU Constantin, **NITAN Ilie**, MILICI Mariana-Rodica, MILICI Laurentiu-Dan, CERNOMAZU Dorel;

- **Diploma și Medalie de argint** - Microelectromechanical pump with hydrogen; EuroInvent, European exhibition of creativity - **ROMANIUC Ilie**, RAȚĂ Mihai, OLARIU Elena-Daniela, UNGUREANU Constantin, **NITAN Ilie**, MILICI Laurentiu-Dan, MILICI Mariana-Rodica, CERNOMAZU Dorel;

2. național

- **Diploma de excelență și medalia de aur** - Salonul Internațional de Inventică PRO INVENT Cluj-Napoca; 2012.- **ROMANIUC Ilie**, RAȚĂ Gabriela, OLARIU Elena-Daniela, UNGUREANU Constantin, **NITAN Ilie**, MILICI Mariana-Rodica, MILICI Laurentiu-Dan, CERNOMAZU Dorel;

- **Medalia de aur** - International Exhibition of Research, Innovation and Technological Transfer; "Inventica 2012"- DAVID Cristina, OLARIU Elena-Daniela, **ROMANIUC Ilie**, **NITAN Ilie**;

c. relația cu mediul extern

S-a continuat și amplificat colaborarea cu universități de prestigiu din străinătate la nivel doctoral prin:

- *mobilități efectuate de doctoranzi în cadrul proiectelor POSDRU*

1. URSULEANU Mihai-Florentin – Noiembrie 2011 – Martie 2012 - Technische Universitat Ilmenau, Germania;
2. BARBIR C. Constantin-Florin – Decembrie 2011 – Martie 2012 – Universitatea Tehnică Dresda Tharant, Germania;
3. TOFAN Georgiana – Februarie 2012 – Iulie 2012 - Technische Universitat Ilmenau, Germania;
4. SIMION Daniel – Mai 2012 – Iulie 2012 - Technische Universitat Ilmenau, Germania;
5. DEJU Ș. Elena - Februarie 2012 - Iulie 2012 - Université de Nice Sophia Antipolis Nice, Franța;
6. CHETRARIU P.G. Andreea Anca – Februarie 2012 – Iulie 2012 – Université Artois Arras, Franța;
7. ENEA D. Dumitru Sorin – Februarie 2012 – Iulie 2012 – Université Artois Arras, Franța;
8. OBREJA I. Florin Gheorghe – Februarie 2012 - Iulie 2012 - Katholieke Universiteit Leuven Leuven, Belgia;
9. FOMIN (BUNDUC) Ana Maria – Martie 2012 – August 2012 – Universitatea Cardiff Cardiff, Marea Britanie;
10. CIUBOTARIU Marius – Martie 2012 – August 2012 – Università degli Studi di Parma, Italia;
11. CROITOR Lorena Elisabeth (Tcaciuc) – Martie 2012 – August 2012 - Università degli Studi di Parma, Italia;
12. COLBU Ioana Cristina - Martie 2012 – August 2012 - Università degli Studi di Parma, Italia;
13. MAFTEI Daniel - Martie 2012 – August 2012 - Università degli Studi "G. d'Annunzio" Pescara, Italia;

14. MAEREAAN Oana - Aprilie 2012 – Septembrie 2012 - University of Essex Essex, Marea Britanie;
15. OBREJA Cristina - Aprilie 2012 – Septembrie 2012 - Universite Lille Nord de France Lille, Franța;
16. IFTIMIA Corina - Aprilie 2012 – Septembrie 2012 - Universite Paul-Valery Montpellier, Franța;
17. CHEIA Gheorghe - Mai 2012 – Iulie 2012 - Universitatea din Durham Durham, Marea Britanie și - Octombrie 2012 – Decembrie 2012 - Universitatea din Viena Viena, Austria;
18. TUDOR Lucia - Noiembrie 2012 – Aprilie 2013 - Universitatea din Freiburg, Germania;
19. ȘLUSARCIUC Marcela - Octombrie 2012 – Martie 2013 - Central European University Budapesta, Ungaria;
20. MOHR Carol - Aprilie 2012 – Iunie 2012 - Eberhard Karls Universitat Tubingen, Germania și - Octombrie 2012 – Decembrie 2012 - Eberhard Karls Universitat Tubingen, Germania;
21. MIHALOVICI Florina - Septembrie 2012 – Februarie 2013 - Universitatea Liberă din Bruxelles, Belgia.

- *mobilități efectuate de doctoranzi în cadrul proiectului ERASMUS*

1. UNGUREAN I. Liviu Marcel – 1.09.2012 – 31.01.2013 - Univ.Blaise Pascal, Clermont – Ferrand, Franța

- *mobilități efectuate de doctoranzi străini în USV*

1. CHIRIȚĂ Mariana din R. Moldova (bursier Eugen Ionescu) - 1.03.2012 – 1.07.2012 - coordonator Prof. univ. dr. S.M.ARDELEANU
2. CONDRAT Viorica din R. Moldova (bursier Eugen Ionescu) 1.03.2012 – 31.07.2012 - coordonator Prof. univ. dr. S.M.ARDELEANU

- *acorduri de cotutelă cu universități prestigioase din străinătate aflate în derulare*

1. CĂILEAN V. Alin Mihai - Cotutelă cu Université de Versailles St. Quentin en Yvelines, FRANȚA
2. CHIRUȚĂ G. Daniel Gabriel - Cotutelă cu Université de Versailles St. Quentin en Yvelines, FRANȚA
3. CRĂCIUN G. Elena Gina - Cotutelă cu Universitatea Lille, Franța
4. LEFTER G. Constantin Cotutelă cu Université Paul Sebatier – Toulouse III FRANȚA
5. MIHALOVICI I. Florina Liliana - Cotutelă cu Université de Limoges, Franța

- *Participări ale conducătorilor de doctorat de la USV în comisii de doctorat din străinătate*

1. Prof. univ. dr. Elena-Brândușa STEICIUC – Univ. de Nice Sophia-Antipolis, Franța

- *Conferințe ale conducătorilor de doctorat în universități prestigioase din străinătate*

1. Prof. univ. dr. Elena-Brândușa STEICIUC – Univ. Libre de Bruxelles, Belgia;
2. Prof. univ. dr. Gheorghe ONISORU - Universitatea Lorraine din Nancy, Franța

d. transparența informațiilor de interes public

- s-a continuat postarea de informații cu privire la studiile universitare de doctorat (admitere, susțineri publice teza, etc)

- s-a diseminat imaginea USV prin:

- b. menționarea afilierii la USV în toate articolele și contribuțiile doctoranzilor, publicate în țară și în străinătate;
- c. premii și distincții obținute de conducătorii de doctorat pe plan național și internațional (prof. univ. dr. ing. Dorel CERNOMAZU; prof. univ. dr. ing. Gheorghe GUTT);
- d. colaborări ale conducătorilor de doctorat cu diverse universități din țară sau străinătate, în:
 - comitetele științifice, peer review, etc.;
 - comisii de promovare;
 - comisii CNATDCU: Prof. univ. dr. ing. Radu CENUȘĂ, Prof. univ. dr. Mircea DIACONU, Prof. univ. dr. Mihai DIMIAN, Prof. univ. dr. ing. Gheorghe GUTT, Prof.

univ. dr. Gabriela PRELIPCEAN, Prof. univ. dr. Maria RĂDOANE, Prof. univ. dr. Elena Brândușa STEICIUC;

- colaborări ARACIS:

e. misiuni în străinătate efectuate de conducătorii de doctorat (în universități partenere).

Capitolul V Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță la nivelul CSUD

- evaluarea calității studiilor universitare de doctorat se va efectua în continuare, având în vedere indicatorii de performanță (numărul și calitatea publicațiilor doctoranzilor).

DIRECTOR C.S.U.D.,
Prof. univ. dr. Elena Brândușa STEICIUC



E.B.S./C.Sk./1 ex.

**Numărul studenților
doctoranzi pe domenii și conducători de doctorat**

Nr. crt	Facultatea	Domeniul	Conducător științific	Număr doctoranzi
1.	Inginerie Alimentară	Ingineria materialelor	Prof. univ. dr. ing. Gheorghe GUTT	14
2.	Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor	Calculatoare și tehnologia informațiilor	Prof. univ. dr. ing. Vasile Gheorghită GĂITAN	5
3.			Prof. univ. dr. ing. Ștefan Gheorghe PENTIUC	11
4.			Prof. univ. dr. Corneliu Octavian TURCU	2
5.		Inginerie electrică	Prof. univ. dr. Dorel CERNOMAZU	11
6.		Inginerie electronică și telecomunicații	Prof. univ. dr. ing. Adrian GRAUR	12
7.		Inginerie industrială	Prof. univ. dr. ing. Valentin POPA	6
8.			Prof. univ. dr. ing. Dumitru AMARANDEI	3
9.	Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management	Inginerie mecanică	Prof. univ. dr. ing. Gheorghe FRUNZĂ	6
10.			Prof. univ. dr. ing. Ioan MIHAI	6
11.			Prof. univ. dr. ing. Ilie MUSCĂ	4
12.	Litere și Științe ale Comunicării	Filologie	Prof. univ. dr. Sanda Maria ARDELEANU	13
13.			Prof. univ. dr. Ion Horia BÎRLEANU	16
14.			Prof. univ. dr. Albumița Muguraș CONSTANTINESCU	9
15.			Prof. univ. dr. Mircea DIACONU	10
16.			Prof. univ. dr. Rodica Mărioara NAGY	12
17.			Prof. univ. dr. Ioan OPREA	17
18.			Prof. univ. dr. Elena Brândușa STEICIUC	9
19.			Prof. univ. dr. Vasile SPIRIDON	6
20.	Istorie și Geografie	Geografie	Prof. univ. dr. Costică BRÂNDUȘ	4
21.			Prof. univ. dr. Vasile EFROS	3
22.			Prof. univ. dr. Maria RĂDOANE	0
23.			Prof. univ. dr. Nicolae RĂDOANE	2
24.		Filosofie	Prof. univ. dr. Viorel GULICIUC	2
25.			Prof. univ. dr. Tudor Sorin MAXIM	5
26.		Istorie	Prof. univ. dr. Mihai IACOBESCU	20
27.			Prof. univ. dr. Dumitru ȘANDRU	4
28.			Prof. univ. dr. Gheorghe ONIȘORU	19
29.			Prof. univ. dr. Dumitru VITCU	12
30.	Silvicultură	Silvicultură	Prof. univ. dr. ing. Radu CENUȘĂ	14
31.			Academician Victor GIURGIU	2
32.			Prof. univ. dr. ing. Ioan MILESCU	4
33.			Cerc. științ. I dr. ing. Ionel POPA	7
34.	Științe Economice și Administrație Publică	Administrarea afacerilor	Prof. univ. dr. Aurel BURCIU	3
35.		Contabilitate	Prof. univ. dr. Elena HLACIUC	5
36.		Economie	Prof. univ. dr. Ionel BOSTAN	0
37.			Prof. univ. dr. Cristian Valentin HAPENCIUC	5
38.			Prof. univ. dr. Gabriela PRELIPCEAN	6
TOTAL UNIVERSITATE				289

Teze de doctorat susținute în USV în anul 2012

Nr crt	Domeniul	Nume și prenume	Conducător	Data susținerii	Denumirea tezei
1.	Calculatoare și tehnologia informației	BALAN T. Ionuț	Prof. univ. dr. ing. Ștefan Gheorghe PENTIUC	7.12.2012	Contribuții privind utilizarea calculului de înaltă performanță la rezolvarea unor probleme de optimizare
2.		RADU I. Gheorghe	Prof. univ. dr. ing. Ștefan Gheorghe PENTIUC	19.01.2012	Contribuții la dezvoltarea modelelor de învățare supervizată
3.	Filologie	AMARGHIOALE I C. Elena (VIERU)	Prof. univ. dr. Ioan OPREA	13.10.2012	Elementul lexical popular din discursul narativ al lui Vasile Voiculescu
4.		BARANAI Gh. Diana (SAVA)	Prof. univ. dr. Sanda Maria ARDELEANU	1.03.2012	Valențe didactice și educative ale discursului mediatic
5.		BLEOJU D. Anca Gianina (CAZACU)	Prof. univ. dr. Mircea DIACONU	19.12.2012	O față a postmodernismului românesc. Mircea Nedelciu, prozatorul
6.		BODNARU G. Nicolae	Prof. univ. dr. Elena-Brândușa STEICIUC	27.09.2012	Cultura inuită în opera lui Yves Thériault (<i>La culture inuit dans l'oeuvre d'Yves Thériault</i>)
7.		CAZACU I. Lilia din R. Moldova	Prof. univ. dr. Sanda Maria ARDELEANU	23.11.2012	Contact și conflict lingvistic în Republica Moldova
8.		CHIFAN Gh. Silvia-Andreia (PINTEA)	Prof. univ. dr. Ioan OPREA	5.12.2012	Gramatica sincronică a adverbului românesc
9.		CIORNOHAC C. Daniela (PINTILEI)	Prof. univ. dr. Muguraș Albumița CONSTANTINESCU	29.09.2012	Traducerea și retraducerea operei lui Emil Zola în limba română (<i>Traduire et retraduire l'oeuvre d'Emile Zola en roumain</i>)
10.		COCLICI A.I. Adina Elena (TELESCU)	Prof. univ. dr. Rodica NAGY	17.11.2012	Discursul religios neoprotestant. trăsături și variante
11.		COJOCARIU M. Viorica (BLÎNDĂ)	Prof. univ. dr. Sanda Maria ARDELEANU	14.09.2012	Tehnici și strategii semiolingvistice în discursul științific geografic cu valențe didactice
12.		DUMITROV V. Anișoara Nina	Prof. univ. dr. Ion-Horia BÎRLEANU	17.12.2012	Terminologia biblioteconomică românească
13.		FĂRMUȘ G. Ioan	Prof. univ. dr. Mircea DIACONU	5.03.2012	Privind înapoi, cititorul. ipostaze ale lectorului în proza românească
14.		LUCHIAN A. Alexandra Suzana (ȘÎRGHI)	Prof. univ. dr. Sanda Maria ARDELEANU	1.03.2012	Construirea ethosului în discursul politic feminin
15.		LUDUȘAN S. Diana Simina	Prof. univ. dr. Elena-Brândușa STEICIUC	22.11.2012	Tradiție și modernitate în opera Malikăi Mokeddem (<i>Tradition et modernité dans l'oeuvre de Malika Mokeddem</i>)
16.		MACOVEI C. Carmen Constantina (AGOUTIN)	Prof. univ. dr. Sanda Maria ARDELEANU	7.09.2012	Discursul politic românesc în context european
17.		MIRON D. Carmina Simona (STOIAN)	Prof. univ. dr. Mircea DIACONU	29.11.2012	Octavian Paler, scriitorul
18.		MOISII I. Liliana (RĂDULESCU)	Prof. univ. dr. Sanda Maria ARDELEANU	26.01.2012	Folosirea timpurilor indicativului în discurs/povestire

					în franceza și româna contemporană
Nr crt	Domeniul	Nume și prenume	Conducător	Data susținerii	Denumirea tezei
19.	Filologie	PASINCOVSCI N. Mariana (COZMA) din R.Moldova	Prof. univ. dr. Mircea DIACONU	5.03.2012	Paul Goma. Biografie și literatură
20.		PENTELESCU I. Maria Loredana (BUCULEI)	Prof. univ. dr. Ion-Horia BÎRLEANU	21.12.2012	Toponimia din Bazinul Superior al Moldovei
21.		POPESCU M. Dorin	Prof. univ. dr. Mircea DIACONU	18.10.2012	Paradigma constituirii discursului literar la Constantin Noica
22.		ROBOTĂ P. Adina Simona (MITROFAN)	Prof. univ. dr. Rodica NAGY	5.12.2012	Influența limbii franceze asupra limbii Hortensiei Papadat-Bengescu
23.		ȚIGĂNAȘ A. Liliana Stela (BALAN)	Prof. univ. dr. Mircea DIACONU	29.11.2012	Ipostaze americane ale exilului literar românesc
24.		TOFAN G. Georgiana	Prof. univ. dr. Ioan OPREA	17.12.2012	Rolul împrumutului englezesc în formarea terminologiei actuale: informatica și electronica
25.		VARVAROI V. Alina Viorela	Prof. univ. dr. Ion Horia BÎRLEANU	16.06.2012	Verba dicendi în limbile română și spaniolă: privire comparativă
26.	Ingineria materialelor	OROIAN I. Mircea Adrian	Prof. univ. dr. ing. Gheorghe GUTT	16.11.2012	Cercetări și contribuții privind noi tehnici și echipamente pentru încercarea, monitorizarea și caracterizarea reologică avansată a materialelor vâscoase
27.		SEVERIN L. Traian Lucian	Prof. univ. dr. ing. Gheorghe GUTT	16.11.2012	Cercetări și contribuții la realizarea și promovarea de noi metode și aparate pentru încercarea de duritate
28.	Inginerie electrică	BACIU L. Iulian	Prof. univ. dr. ing. Dorel CERNOMAZU	2.03.2012	Contribuții la studiul și perfecționarea transformatoarelor pentru reglarea continuă a tensiunii
29.		BUZDUGA I. Corneliu	Prof. univ. dr. ing. Dorel CERNOMAZU	2.03.2012	Contribuții la extinderea aplicațiilor ferrofluidelor și pulberilor feromagnetice în electrotehnică
30.		CUJBĂ O. Tiberiu Octavian	Prof. univ. dr. ing. Dorel CERNOMAZU	29.03.2012	Contribuții privind creșterea siguranței în exploatare a transformatoarelor electrice de putere
31.		JEDER M. Mihaela, (GUGOAȘĂ)	Prof. univ. dr. ing. Dorel CERNOMAZU	5.06..2012	Contribuții teoretice și experimentale privind noi realizări în domeniul actuatorilor electromecanice cu parafină
32.		NEGRU N. Mihaela Brândușa	Prof. univ. dr. ing. Dorel CERNOMAZU	7.12.2012	Contribuții privind extinderea aplicațiilor ferrofluidelor și a pulberilor feromagnetice în electrotehnică
33.		POIENAR N. Niculina	Prof. univ. dr. ing. Dorel CERNOMAZU	10.02.2012	Contribuții teoretice și experimentale privind conexiunile și grupele de conexiuni speciale la transformatoarele trifazate
34.		SOREA I. Nicolae	Prof. univ. dr. ing.	27.07.2012	Contribuții teoretice și

			Dorel CERNOMAZU		experimentale privind perfecționarea motoarelor solare bazate pe conversia termomecanică
Nr crt	Domeniul	Nume și prenume	Conducător	Data susținerii	Denumirea tezei
35.	Inginerie electronică și telecomunicații	HREBENCIUC V. N. Florin Alexandru	Prof. univ. dr. ing. Adrian GRAUR	9.03.2012	Contribuții privind autentificarea și urmărirea transabilității produselor utilizând tehnologii RFID
36.	Inginerie mecanică	SUCIU V. Cornel-Camil	Prof. univ. dr. ing. Gheorghe FRUNZĂ	28.09.2012	Cercetări teoretice și experimentale privind determinarea presiunii de contact între suprafețe reale prin metoda reflectivității
37.	Istorie	ARGATU V. Ștefan	Prof. univ. dr. Gheorghe ONIȘORU	15.09.2012	Mitropolitul Nicolae Balan al Ardealului (1920 – 1955)
38.		BÂRGOANU Gh. Luisa Georgiana	Prof. univ. dr. Dumitru VITCU	30.07.2012	Societatea moldovenească în lumina rapoartelor consulare franceze (1848 – 1859)
39.		DOLIPSCHI I.R. Marilena Oana (NEDELEA)	Prof. univ. dr. Mihai IACOBESCU	9.11.2012	Organizarea administrativ teritorială a României în perioada interbelică (1918 – 1940)
40.		FEDOR L. Lucian	Prof. univ. dr. Mihai IACOBESCU	13.01.2012	Relațiile între România și R.F.Germană (1964 – 1989)
41.		FILIP Gh. Ligia (DĂNILĂ)	Prof. univ. dr. Gheorghe ONIȘORU	15.09.2012	Feminismul în România Interbelică
42.		HRIHORCIUC A. Otilia	Prof. univ. dr. Dumitru VITCU	2.11.2012	Chestiunea evreiască în dezbaterile parlamentare ale României la sfârșitul secolului al XIX-lea
43.		IORGA N. Nicolae	Prof. univ. dr. Gheorghe ONIȘORU	26.10.2012	România și Uniunea Europeană. Aspirații și realități economice
44.		IVAȘCĂ P. Simona	Prof. univ. dr. Dumitru VITCU	17.02.2012	Nicolae Istrati. Cărturarul și omul politic
45.		LAZĂR I. Natalia Silvia	Prof. univ. dr. Gheorghe ONIȘORU	8.09.2012	Problema emigrării evreilor din România în perioada comunistă: 1948 - 1965
46.		MOCANU C. Alina Ștefania (BRUJA)	Prof. univ. dr. Dumitru VITCU	28.09.2012	Haretismul în societatea românească la cumpăna secolelor XIX - XX
47.		PĂUN N. Radu Bogdan	Prof. univ. dr. Gheorghe ONIȘORU	8.09.2012	România și problemele terorismului în Orientul Mijlociu
48.		VINTILĂ L. Alexandru Ovidiu	Prof. univ. dr. Mihai IACOBESCU	19.10.2012	Traian Brăileanu: Viața și opera
49.	Silvicultură	CARDAȘ I. Gabriel	Prof. univ. dr. ing. Radu Leontie CENUȘĂ	28.06.2012	Cercetări privind biologia, ecologia și managementul integrat al populațiilor de Aproceros leucopoda Takeuchi (hymenoptera, argidae) în păduri cu ulm în compoziție

Raport cercetarea științifică pentru anul 2012

Conform Criteriului 2 din F09 - Centralizator

Nr.		Indicatorul	1.01.2012-30.09.2012	1.10.2012 – 31.12.2012	TOTAL 2012
2.	2	Publicare carte de autor (monografie, tratat de specialitate, studii, atlase, dicționare) în România la edituri prestigioase, în colecții științifice prestigioase, la edituri cotate CNCS (CNCSIS), altele decât cursurile universitare.	1	3	4
2.	3	Publicare carte la edituri care nu sunt acreditate CNCS (CNCSIS).	2	1	3
2.	7	Publicare traducere ale unor texte sursă, din texte din patrimoniul cultural universal, cu ISBN.	1	0	1
2.	9	Articol / studiu publicat în revistă cotate ISI (A) / ERIH. (FI – factor de impact; SRI – scor relativ de influență)	9	9	18
2.	10	Articol / studiu publicat în revistă de specialitate recunoscute la nivel național de CNCS (CNCSIS) (B+).	49	33	82
2.	11	Articol / studiu publicat la conferințe cu proceedings-uri redactate în volume publicate în edituri internaționale.	2	9	11
2.	12	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice la conferințe cu proceedings-uri indexate ISI.	12	2	14
2.	13	Articol / studiu publicat în revistă de specialitate recunoscută la nivel național de CNCS (CNCSIS) (B).	8	1	9
2.	14	Studiu publicat în volum colectiv (cu ISBN)	3	0	3
2	15	Articol / studiu publicat la conferințe cu proceedings-uri indexate în baze de date internaționale, altele decât ISI, regăsite în Ordinele nr. 4691 și 4692 din 2011 al Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	10	0	10
2.	16	Articol / studiu publicat în revistă de circulație internațională, cu referenți și colectiv editorial internațional (cu ISSN).	13	2	15
2.	17	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice din străinătate.	7	2	9
2.	18	Articol / studiu publicat în reviste de specialitate de circulație națională (cu ISSN), (C).	6	3	9
2.	19	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice internaționale din țară (publicate într-o limbă de circulație internațională).	20	8	28
2.	20	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice naționale din țară.	3	3	6
2.	21	Articol/studiu publicat în reviste de specialitate, cu ISSN, necotate	9	2	11
2.	22	Lucrare susținută la manifestare științifică din străinătate (confirmare prin documente, delegație).	9	4	13
2.	23	Lucrare susținută la manifestare științifică din țară (confirmare prin documente, delegație).	32	6	38
2.	24	Lucrare susținută la manifestare științifică din străinătate, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării, (confirmare prin documente, delegație).	2	4	6
2.	25	Lucrare comunicată la manifestare științifică din țară, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării, (confirmare prin documente, delegație).	10	4	14
2.	29	Model fizic, model experimental, model funcțional, prototip, normativ, procedură, metodologie, reglementare și plan tehnic nou sau perfecționat, realizat în cadrul programelor naționale sau comandate de beneficiar (institute de cercetare, firme de specialitate, societăți comerciale etc.) – confirmare contract.	1	0	1
2.	33	Proiect/grant de cercetare câștigat prin competiție națională (partener coordonator), în anul semnării contractului. (valoare	1	0	1

		contract – reprezintă partea ce revine universității)			
2.	39	Cercetător în proiect / grant / contract de cercetare internațional.	5	4	9
Nr.		Indicatorul	1.01.2012-30.09.2012	1.10.2012 – 31.12.2012	TOTAL 2012
2.	40	Cercetător în proiect / grant / contract de cercetare național.	5	6	11
2.	46	Brevete de invenție obținut în România	6	1	7
2.	47	Confirmare constituire depozit reglementar brevet invenție.	18	7	25
2.	48	Participare cu lucrare la saloane de invenții internaționale, organizate în străinătate (confirmare prin documente, delegație).	1	0	1
2.	52	Susținere referat în cadrul doctoratului.	41	8	49
2.	53	Raport de cercetare științifică susținut în departament.	6	2	8
2.	54	Susținere publică teza doctorat	28	21	49

Raport cercetarea științifică pentru anul 2012
Conform Criteriului 3 din F09 – Centralizator

Nr.		Indicatorul	1.01.2012- 30.09.2012	1.10.2012 – 31.12.2012	TOTAL 2012
3.	2	Editor la revistă cotate ISI (A) / ERIH. (FI – factor de impact; SRI – scor relativ de influență)	1	1	2
3.	4	Membru în colectivul editorial la revistă cotate ISI (A) / ERIH. (FI – factor de impact; SRI – scor relativ de influență)	1	2	3
3.	5	Recenzor la revistă cotate ISI (A) / ERIH. (FI – factor de impact; SRI – scor relativ de influență)	4	1	5
3.	6	Membru în comitetul științific al revistelor (B+).	1	2	3
3.	7	Editor la revistă categoria B+.	1	1	2
3.	8	Co-editor la revistă categoria B+.	0	2	2
3.	9	Membru în colectivul editorial la revistă categoria B+.	3	6	9
3.	10	Recenzor la revistă categoria B+.	3	4	7
3.	12	Co-editor sau membru în colectivul editorial la revistă B.	3	0	3
3.	14	Editor la revistă categoria C / specialitate.	1	0	1
3.	16	Membru în comitetul științific al unei manifestări științifice din străinătate (conferințe, simpozioane, saloane invenții etc.).	1	0	1
3.	17	Membru în comitetul științific al unei manifestări științifice din țară (conferințe, simpozioane, saloane invenții etc.).	2	1	3
3.	19	Prezentare lucrare în plen (dovedit prin program).	3	3	6
3.	21	Prezentare lucrare în plen (dovedit prin program).	19	6	25
3.	22	Moderator secțiune conferință națională, simpozion (dovedit prin program).	3	2	5
3.	32	Elaborare apreciere teză doctorat.	13	7	20
3.	35	Evaluator al procesului educațional la nivel național/universitate.	1	0	1
3.	40	Editor de volum publicat la nivel național.	2	0	2
3.	44	Profesor invitat pentru conferințe / expunere pe teme de specialitate, în țară (confirmare prin documente).	0	2	2
3.	45	Citare în: revistă cotate ISI sau echivalent ERIH, **punctaj acordat în anul citării (se consideră o singură citare într-o lucrare).	7	0	7
3.	46	Citare în: revistă indexată în bază de date internațională (B+, B) / carte publicată de autor străin / carte publicată în editură recunoscută CNCS (CNCSIS), **punctaj acordat în anul citării (se consideră o singură citare într-o lucrare).	3	1	4
3.	47	Citare în: cronică sau recenzie / articol de specialitate / lucrare științifică, **punctaj acordat în anul citării (se consideră o singură citare într-o lucrare).	0	2	2
3.	51	Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de Academia Română sau alte autorități echivalente.	3	0	3
3.	56	Premierea rezultatelor cercetării.	1	1	2
3.	57	Titlul de doctor	36	25	61

4. SISTEME DE BUNE PRACTICI IMPLEMENTATE ÎN UNIVERSITATE

USV, ca instituție acreditată, integrată în sistemul național de învățământ superior, își asumă ***misiunea de învățământ și cercetare științifică***, la care participă întreaga comunitate academică. În contextul dinamismului societății românești de astăzi, USV își asumă răspunderea de a forma specialiști competenți prin ponderea alocată de personalul său activităților didactice (45% din activitatea USV), de cercetare științifică fundamentală și aplicativă (35% din activitate) și de a susține dezvoltarea regională promovând principiile fundamentale europene alături de valorile și tradițiile culturii și civilizației din Bucovina (20% din activitate). În condițiile economiei de piață funcționale, legătura dintre universitate și mediul economic este esențială pentru supraviețuirea universității și a agenților economici angajatori. De calitatea ei depind atât performanțele universității cât și competitivitatea agenților economici pe o piață concurențială care a depășit limitele teritoriului național. În aceste condiții, pentru a putea fi angajați rapid în profesia pentru care s-au pregătit, absolvenții trebuie nu numai să posede cunoștințe și deprinderi cerute de angajatori ci și să manifeste atitudini și comportamente proactive, capabile să genereze valoare adăugată cât mai mare. Performanțele de nivel mediu (standard) sunt posibile doar dacă se asigură repetabilitatea activităților care generează rezultate bune. Astfel, practicile uzuale care asigură un nivel minim acceptabil al performanțelor devin bune practici, asigurând un nivel standard al performanțelor. Câteva din aceste bune practici aplicate în universitate, care au impact asupra calității programelor de studii, sunt prezentate în continuare.

Evaluarea internă a programelor de studii. Adoptarea de către universitate a unei viziuni orientate spre calitate a avut și are drept efect creșterea gradului de satisfacție al studenților. În acest sens, îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și sociale, a vizibilității și ofertei de burse internaționale reprezintă condiții esențiale ale viabilității universității în contextul actual. Autoevaluarea programelor de studii propuse pentru autorizare provizorie sau acreditarea la intervale de cinci ani constituie una dintre preocupările majore ale conducerii facultăților și universității, structurilor organizatorice privind calitatea, întregului personal didactic și se face în conformitate cu *Metodologia de evaluare externă, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță ARACIS*. Pentru a răspunde cerințelor în schimbare de pe piața muncii s-au revizuit *Procedura de elaborare și aprobare a planurilor de învățământ (P01)*, *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii (R40)* precum și procedura aferentă (P02).

Monitorizarea programelor de studii este o activitate permanentă ce are ca scop menținerea și îmbunătățirea continuă a calității acestora. Sarcina monitorizării programelor de studii revine conducerii facultății, prin coordonatorii programelor de studii, comisiile CEAC și are în vedere următoarele aspecte: modul de îndeplinire a obiectivelor propuse prin programul de studii; nivelul calitativ al tuturor activităților desfășurate în cadrul programului de studii; corelarea între conținuturile programelor analitice ale tuturor disciplinelor din planul de învățământ și adaptarea acestora la cerințele pieței forței de muncă; aplicarea corectă a sistemului de evaluare a studenților și urmărirea rezultatelor obținute de studenți în fiecare sesiune de examene; asigurarea permanentă a compatibilității cu programele de studii similare din țară și din UE.

Evaluarea internă a personalului didactic. Raportul mediu optim dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți al universității este stabilit periodic în funcție de cerințele de îndeplinire a standardelor privitoare la calitatea educației și în funcție de calitatea cercetării. Raportul dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți este caracteristic fiecărei facultăți, program de studiu și an universitar ca urmare a structurii mixte a universității, ponderii diferite a studenților ce urmează anumite domenii de studii, a valorilor recomandate de

Standardele specifice, pe domenii fundamentale, ale ARACIS, și, nu în ultimul rând, de legislația în continuă schimbare dată de schimbările politice la nivel național.

Evaluarea colegială. *Regulamentul privind evaluarea calității corpului profesoral* (R42) conține o procedură de evaluare colegială. Aceasta se face anual sau de câte ori este nevoie (în cazul promovărilor pe post), pe baza unei fișe de evaluare bazată pe criterii generale de performanță și comportament, care a fost dezbătută public. Responsabilitatea privind această evaluare revine directorului de departament. Rezultatele sintetice au fost centralizate la nivel de universitate de către CEAC, într-un raport anual privind evaluarea colegială.

Evaluarea personalului didactic de către studenți. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se face conform unei proceduri ce utilizează fie un sistem informatic de completare on-line și evaluare automată fie un sistem clasic bazat pe completare de formulare și evaluare manuală a datelor. Ambele sisteme de evaluare se bazează pe formulare adaptate pentru fiecare activitate didactică (curs, laborator, seminar, practică). Formularele au fost aprobate de Senat și îmbunătățite permanent pe baza sugestiilor cadrelor didactice și a studenților. În ultimii ani această evaluare a fost derulată la toate facultățile și la DSPP iar rezultatele sunt confidențiale, fiind accesibile doar decanului, rectorului și persoanei evaluate. Rapoartele întocmite au fost analizate în Senatul universității și s-au formulat politici ce privesc calitatea actului educațional.

Autoevaluarea. Cadrele didactice se autoevaluează anual folosind o fișă de autoevaluare multicriterială (F9) concepută unitar la nivelul universității și revizuită periodic (2011).

Evaluarea de către managementul universității. Pe baza fișei de autoevaluare, a evaluării cadrelor didactice de către studenți și a evaluării colegiale s-au întocmit proceduri de evaluare multicriterială de către managementul universității, respectiv de către directorul de departament și de către decanul facultății/directorul DSPP. Aceste proceduri au fost permanente îmbunătățite fiind supuse dezbaterii publice succesiv pe parcursul anului 2009 și începutul anului 2011, iar aplicarea lor se face începând cu anul universitar 2009-2010, o dată cu uniformizarea criteriilor de autoevaluare la nivelul întregii universități.

Evaluarea și auditul activităților de cercetare. Coordonarea activităților de cercetare revine Consiliului Cercetării, Departamentului de Managementul Programelor, prodecani ai facultăților care urmăresc implementarea sistemului calității în activitățile de cercetare la toate nivelurile, recunoașterea rezultatelor deosebite și stimularea performanței prin premii. Pentru îndeplinirea și menținerea la nivel înalt a standardelor de calitate în activitatea de cercetare, anual fiecare cadru didactic întocmește un raport de autoevaluare a activității de cercetare pe baza unui punctaj definit unitar la nivelul universității (fișa F09 din regulamentul R42). În funcție de media punctajelor din departament, în urma analizei în departament este apreciată calitatea activității de cercetare a fiecărui cadru didactic și se fac recomandări de îmbunătățire, după caz. Pe baza punctajelor medii obținute de departamente și în urma analizei rezultatelor cercetării de către Consiliul de administrație acesta propune o grilă cu punctajul minim de cercetare corespunzător fiecărei funcții didactice. În funcție de îndeplinirea/neîndeplinirea punctajului minim, directorii de departament stabilesc măsurile ce se impun în ceea ce privește mărimea normei didactice și de cercetare. Activitatea de cercetare este un criteriu preponderent în aprecierea condițiilor de promovare sau în obținerea gradațiilor de merit. În menținerea indicatorilor de calitate ai proceselor de cercetare un rol important îl au rapoartele comisiilor de audit intern a activităților de cercetare, formate din cadre didactice cu experiență care nu fac parte din colectivul de cercetare al proiectului evaluat. Începând cu anul 2010 USV este preocupată îndeosebi de auditarea externă a activităților de cercetare și creșterea performanțelor în conformitate cu standardele și grilele stabilite de ANCS.

Respectarea autonomiei facultăților. USV lucrează ca o structură centralizată la nivel instituțional, cele nouă facultăți respectând regulamentele generale aprobate de Senatul

universității care definesc cadrul general de funcționare al fiecărei entități. Autonomia universitară a facultăților este respectată prin dreptul acestora de a adapta cadrul general stabilit de Senat la particularitățile sistemului lor specific de funcționare. Ca obiectiv al autonomiei financiare s-a perfecționat descentralizarea gestiunii fondurilor până la nivel de facultate pentru a se realiza o utilizare cât mai eficientă a resurselor alocate. Autonomia universitară este statuată în Carta universității, aprobată de Senat și avizată de ministerul de resort.

Procesul luării deciziilor în universitate. Managementul academic este asigurat de personalul și organismele de conducere la nivelul colectivelor, departamentelor, facultăților și Universității, corespunzătoare structurilor autorizate prin legislație și prin hotărâri ale USV, aprobate de minister. Deciziile în universitate sunt de natură să permită o desfășurare eficientă și eficientă a proceselor didactice, de cercetare, administrative și economice. Deciziile la nivelul facultății/departamentelor sunt luate de către cadre didactice și studenți, aleși în mod democratic. Primul nivel decizional universitar se regăsește la nivelul departamentului: propuneri care vizează modificarea sau dezvoltarea procesului didactic; aprobarea statului de funcții; propunerile de scoatere la concurs și organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice, propunerile de conducere de doctorate, utilizarea fondurilor de investiții etc. Al doilea nivel de decizie este constituit la nivel de facultate/ departament prin Consiliul facultății. În acest forum de management, principalele decizii sunt: aprobarea strategiilor de dezvoltare a facultății/departamentului; avizarea dosarelor de autoevaluare pentru acreditare sau autorizare de funcționare provizorie a programelor de studii; propuneri pentru definirea și înființarea structurilor noi pentru specializările din facultate sau desființarea lor; propunerea cifrelor de școlarizare și a metodologiei de admitere etc. Cel de-al treilea nivel decizional este Senatul Universității. Senatul decide: obiectivele și strategia de dezvoltare a universității în plan didactic, științific, investițional și administrativ. Deciziile operative privind punerea în practică a deciziilor Senatului sunt luate în Consiliul de administrație prezidat de Rector.

Transparența informațiilor de interes public. Managementul universității și al facultăților asigură prin sistemul informatic universitar mijloacele media, transparența publică a datelor și informațiilor care se referă la programele de studii, diplomele obținute, taxele de studii, facilitățile oferite studenților. Universitatea dispune de un sistem informatic performant care colectează, prelucrează și analizează date și informații privind starea calității și a vieții studenților în campusul universitar. Site-ul Calității, reactualizat, conține informații relevante care permit monitorizarea calității, accesul intranet la majoritatea documentelor în vederea întocmirii rapoartelor de autoevaluare pentru programele de studii. Forumul de discuții facilitează dezbaterile publice asupra tuturor documentelor privind calitatea academică. Secretariatele facultăților dispun de soft-uri care permit accesul studenților pe bază de parolă la baza de date în care se înregistrează situația lor profesională. Membrii comunității academice și studenții organizează anual vizite în liceele din regiunea nord-est și numeroase acțiuni precum “Zilele Universității”, “Student pentru o zi”, “Porți deschise”, participă la târguri educaționale regionale, naționale și internaționale. Relația cu presa națională (Adevărul, Gândul, Capital, Cotidianul etc.) și locală (organizarea de întâlniri săptămânale), comunicatele și conferințele de presă, prezentarea ofertei educaționale la emisiuni de televiziune sunt acțiuni media care contribuie la promovarea USV.

Dezvoltarea legăturilor cu mediul economic. Integrarea universității în mediul socio-economic se caracterizează prin oferta de programe de studii pentru pregătire în domenii diferite de licență, masterat, doctorat și formare continuă, respectiv prin oferta de servicii pentru realizarea de produse tehnologice, proiectare, consultanță sau expertiză, evaluări profesionale, pregătirea resurselor umane. Sunt promovate parteneriate cu autoritățile locale și regionale pentru dezvoltarea de proiecte comune, adresate comunității; dezvoltarea de cursuri în sistemul „Învățare de-a lungul întregii vieți” în scopul reconversiei profesionale, în domenii dinamice pe piața muncii; dezvoltarea cursurilor de perfecționare și specializare postuniversitare. Un pas important în atragerea reprezentanților din mediul extern pentru a participa la deciziile din cadrul

universității a fost crearea în 8 iulie 2010 a asociației ALUMNI USV. Scopul asociației este să dezvolte un parteneriat la care să participe absolvenții, cadrele didactice pentru a susține progresul instituțional al universității. Implicarea se traduce prin furnizarea de sugestii privind dezvoltarea unor programe de studii de licență și master, sugerarea unor teme de cercetare dar și prin furnizarea de feed-back privind calitatea pregătirii absolvenților. În funcție de informațiile primite se iau măsuri care să răspundă exigențelor din piața muncii.

Evaluarea internă a activităților din USV. Evaluarea internă periodică a calității activităților didactice și științifice, la nivelul departamentelor, facultăților, centrelor de cercetare și a Școlii doctorale este bazată pe criteriile, standardele și pe indicatorii de performanță formulați de autoritățile naționale (CNCSIS, ANCS, ARACIS). Evaluarea se realizează prin audit intern și extern al instituției/ structurilor componente sau programelor de studii, în vederea determinării gradului în care curriculum-ul, personalul și infrastructura satisfac misiunea și obiectivele asumate. Activitatea auditului intern funcționează în subordinea Rectorului USV, în cadrul Compartimentului de Audit Public Intern, conform prevederilor legale și de reglementare. Auditarea internă a programelor de studii se realizează de către echipe de audit numite prin decizie la nivelul fiecărei facultăți. Comisiile de audit au în componență 3 ÷ 4 cadre didactice și un student. Comisiile pentru auditarea internă a programelor de studii întocmesc rapoarte de audit, care sunt prezentate decanului. Rapoartele enunță punctele slabe identificate și formulează recomandări pentru eliminarea acestora.

5. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a activității de management

Puncte tari: Procesul decizional este unul transparent în care se asigură o participare democratică pentru stabilirea obiectivelor și luarea deciziilor strategice. Deciziile strategice privind utilizarea finanțării, de selecție și promovarea a personalului, de selecție a studenților sunt luate de Consiliul de Strategie și Dezvoltare care are funcțiile bine definite. Deciziile operaționale sunt asigurate de personal promovat pe funcții în baza unor concursuri organizate de Consiliul de Administrație care a ținut seama de necesarul de competențe specifice postului. Selecția studenților se realizează pe baza unor metodologii care sunt cunoscute de candidați. Pe lângă procesele didactice se asigură servicii pentru realizarea de produse tehnologice, proiectare, consultanță sau expertiză, evaluări profesionale, pregătirea resurselor umane dar și de petrecere a timpului liber prin oferirea de activități sportive și culturale. Cooperarea interinstituțională este asigurată pe baza unor acorduri de parteneriat cu universități și instituții de cercetare din țară și străinătate. Sunt stabilite schimburi de cadre didactice și de studenți prin participare la programe internaționale.

Puncte slabe: Capacitatea de decizie este limitată de structura surselor de finanțare. Insuficiența coordonare a recrutării de personal, disfuncționalități privind activitățile de promovare și slaba preocupare a unor facultăți privind orientarea adecvată a programelor în funcție de cererea de locuri de muncă.

Oportunități: Existența unor programe structurale și posibilitatea de obținere a unor finanțări suplimentare.

Amenințări: Decizii la nivel politic privind legiferarea funcționării sistemului universitar. Finanțarea insuficientă a programelor de schimburi internaționale. Alocăție bugetară per student aflată constant în scădere în ultimii patru ani.

Managementul propune ca **înlăturarea punctelor slabe** să se realizeze prin atragerea de surse suplimentare de finanțare prin participări la granturi de finanțare pentru cercetare și dezvoltare, prin crearea unor legături cu foști absolvenți aflați în poziții decizionale, prin promovarea unor activități instituționale pentru sponsorizări și donații, prin creșterea gradată a taxelor de școlarizare.

Analiza SWOT a activităților didactice și de cercetare

Puncte tari: **Angajarea și integrarea în profesie a absolvenților** este un indicator deosebit de important în ceea ce privește eficiența activității didactice. Studiul realizat de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră în perioada ianuarie 2006 – decembrie 2011 pe un eșantion de 6678 de absolvenți relevă că de absolvenți (%) sunt angajați cu carte de muncă și din aceștia (%) profesează în domenii concordante cu specializarea absolvită. Gradul satisfacției profesionale, abilitarea pentru a reuși să aplice și să răspundă solicitărilor de la locul de muncă pe baza cunoștințelor dobândite în cadrul facultății sunt argumente pentru eficiența activității didactice (*Anexa 5.19. Gradul de satisfacție al absolvenți angajați*).

Acest rezultat este confirmat și de studiul efectuat la nivel național în anul 2009 de către compania germană *Kienbaum Management Consultants* în colaborare cu revista *Capital*, studiu în care au fost chestionați peste 3000 de absolvenți de învățământ superior din 84 de universități de stat și private și peste 400 de angajatori în privința: educației teoretice, orientării practice, competențelor lingvistice și experienței internaționale obținute în cadrul studiilor universitare. Acest studiu situează USV pe poziția a 4-a în clasamentul național, ceea ce demonstrează o foarte bună corelare a ofertei educaționale a USV cu nevoile actuale de dezvoltare socio-

economică. Un alt punct tare al sistemului de învățământ promovat în USV este **antrenarea studenților în cercetarea științifică aplicativă** în concordanță cu standardele naționale și internaționale, fapt recunoscut și prin cele 40 de premii obținute de studenți la concursurile naționale și internaționale în perioada 2007-2012. Este remarcabilă și **dinamica activității de cercetare, dezvoltare și inovare** din USV ce a înregistrat o creștere a finanțării atrase din surse externe universității de la o medie anuală de aproximativ 100 000 Euro în 2000/2001, la una de aproximativ 2 500 000 Euro în 2009/2010. Totodată, USV a înregistrat un progres notabil la aproape toți indicatorii de performanță ai cercetării științifice, ceea ce a condus la trecerea USV de la statutul de contributor la fondul comun pentru calitate al universităților de stat din România la cel de beneficiar. Aceste puncte tari au fost reflectate și de acreditarea USV ca unitate națională de cercetare și dezvoltare de către **Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică**, USV situându-se între primele 15 universități românești din punctul de vedere al rezultatelor obținute într-o perioadă de 5 ani din activitatea de cercetare, precum și de calificativul „Grad de încredere ridicat”, acordat în urma evaluărilor instituționale externe de către **Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior**, acesta fiind cel mai înalt calificativ ce poate fi acordat unei universități din sistemul național de învățământ.

Puncte slabe: USV este puțin pregătită pentru atragerea de studenți străini având în vedere numărul foarte mic de programe de studii în limbi străine. Evaluarea activității de cercetare pentru perioada 2007-2012 a scos în evidență faptul că un procent semnificativ de cadre didactice nu au obținut rezultate de cercetare la un nivel recunoscut internațional, conform standardelor CNCSIS. Chiar dacă această situație se regăsește, chiar la un nivel mai ridicat, în majoritatea universităților din România, ea trebuie abordată cu toată considerația de către comunitatea academică suceveană pentru a putea deveni competitivă la nivel internațional. Din păcate, modalitățile de motivare financiară la nivelul universității sunt limitate de cadrul legislativ actual iar pachetele financiare folosite pentru atragerea de noi resurse umane de calitate nu sunt competitive pe plan internațional.

Amenințarea cea mai mare, pe de o parte, pentru activitatea de învățământ o reprezintă efectul cumulat al scăderii constante a populației școlare (populația cu vârste cuprinse între 18 și 22 de ani a scăzut cu aproape 40 % din 2007 în 2012), și pe de altă parte, scăderea finanțării de stat datorită crizei economice (cu peste 40 % în 2012 față de 2008) și a veniturilor populației. Toate aceste aspecte vor induce efecte negative asupra calității educației ce vor genera implicații socio-economice majore pe termen lung. De asemenea, fondurile alocate Planului Național de CDI au scăzut semnificativ în ultimii doi ani în ciuda unui plan strategic care indica o creștere constantă a alocăției bugetare pentru cercetare în perioada 2007 – 2013. Ca soluție la așteptata scădere a efectivelor la licență în următorii ani o constituie focalizarea pe programele de master și postuniversitare adaptate la cerințele absolvenților încadrați. Totodată, USV poate beneficia de interesul în creștere al tinerilor dar și a populației cu vârsta de peste 35 ani de a finaliza studiile universitare (pentru a avea șanse sporite pe piața muncii sau în păstrarea locului de muncă) atât timp cât costurile educaționale vor putea fi păstrate în continuare la un nivel competitiv. Ca soluție la scăderea finanțării naționale pentru procesul didactic și de cercetare s-a avut în vedere reorientarea propunerilor de proiecte către competițiile de proiecte finanțate din fondurile europene.

Analiza SWOT a activității financiare

Puncte tari:

- **descentralizarea financiară** la nivel de facultate, face posibilă o mai bună cunoaștere a capacității de „autofinanțare” și a măsurării gradului de independență financiară;
- existența soft-ului informatic de la nivelul universității, care funcționează ca un tablou de bord și care dă posibilitatea managementului superior să cunoască situația de la nivelul facultăților în timp real și să ia cele mai bune decizii de alocare a resurselor;

- creșterea sumelor provenite din contracte de cercetare naționale, internaționale și cu mediul de afaceri;
- autonomia financiară în atragerea surselor de finanțare;
- realizarea unor investiții importante (modernizarea spațiilor de învățământ și a căminelor studențești, noi clădiri de învățământ, cercetare, bibliotecă și facilități sportive, dotarea cu aparatură electronică și tehnologie IT etc.) la nivelul universității;
- sistemul de audit financiar intern al compartimentului de audit financiar.

Puncte slabe:

- nu s-a realizat descentralizarea financiară la nivel de departamente și pe programe de studii;
- diferența încă mare dintre finanțarea bugetară pe student și taxa anuală de studii pentru studentul de la învățământul cu taxă;
- existența unor entități în cadrul universității care sunt net debitori, în timp ce alții reprezintă net creditori la bugetul consolidat al rectoratului (existența unor entități care necesită susținere financiară; în fapt, alocația guvernamentală a acestora per student echivalent este foarte mică, comparativ cu alocația medie din UE);
- lipsa unor planuri de restructurare financiară, dar și de adaptare și readaptare a programelor de studii din aceste entități, pentru a le face mai atractive pentru potențialii candidați;
- amânarea deciziei de renunțare la unele programe de studii pe perioade scurte de timp, respectiv școlarizarea din 2 în 2 ani etc.;
- autonomie limitată (control guvernamental) în alocarea sumelor, mai ales în ceea ce privește programele și proiectele de investiții.

Amenințările sunt date de:

- reducerea fondurilor pentru educație, atât finanțarea pe student, cât și a fondurilor alocate cercetării naționale;
- declin demografic la nivel național și regional;
- situarea USV într-o regiune mai puțin dezvoltată, în care piața muncii este slab dezvoltată și neatractivă;
- reducerea continuă a nivelului de trai în regiune;
- efectele crizei economico-financiare actuale;
- migrația forței de muncă către alte țări, în special către locuri de muncă ce nu necesită educație superioară.
- legislația privind achizițiile publice și cea care privește parteneriatul public-privat. Într-un parteneriat public-privat poate aduce oportunități viabile pentru finanțarea investițiilor USV.

Remediarea punctelor slabe are în vedere o mai bună implicare a factorilor interesați pentru o gestionare eficientă a sumelor alocate de la buget, dar și pentru identificarea și atragerea de noi fonduri.

Astfel, facultățile, prin administratorul financiar, trebuie să-și proiecteze eficient bugetul de venituri și cheltuieli, să contribuie la atragerea de noi fonduri și să adopte măsuri de îmbunătățire a calității.

Managementului superior îi revine sarcina de a aloca resursele eficient și de a lua cele mai bune decizii în ceea ce privește structura universității, în sensul susținerii programelor de studii cerute de piață și/sau care au un indice superior de finanțare.

Nivelul administrativ va urmări o utilizare mai judicioasă a fondurilor, realizarea de investiții necesare bunei desfășurări a activității didactice și de cercetare, atragerea de fonduri prin inițierea propriilor proiecte, finanțate din fonduri europene sau să participe la cele deja inițiate.

Capacitatea de schimbare. Analiza SWOT

Puncte tari:

- Corp profesoral bine pregătit și racordat la evoluția învățământului și cercetării din spațiul european, care își actualizează permanent metodele de predare și adoptă noi tehnologii pentru îmbunătățirea procesului de învățare;
- O structură bună pe vârste și specializări a personalului didactic cu asigurarea continuității și colaborării între generații;
- Campus universitar în continuă transformare și modernizare: în ultimii cinci ani mare parte din facilitățile existente au fost renovate iar un număr semnificativ de clădiri noi și echipamente s-au adăugat infrastructurii USV.
- Intrarea în proprietatea USV a unor noi și importante suprafețe de teren (30 ha) în zona limitrofă a orașului creează perspective deosebite pentru dezvoltarea infrastructurii USV;
- USV a reușit să mențină taxele de școlarizare la un nivel relativ scăzut comparativ cu alte universități din țară și UE și a sporit în același timp calitatea programelor de studii;
- USV are o structură mixtă iar marea diversitate a programelor academice permite adaptarea la schimbările din societate și oferă studenților posibilități numeroase de adaptare la transformările de pe piața muncii;
- Cultura instituțională de calitate și modernizarea procesului de instruire se reflectă în gradul de satisfacție și inserția foarte bună pe piața muncii a absolvenților USV;
- Dinamică ascendentă pe plan național și internațional a calității cercetării științifice;
- Relații internaționale cu mare potențial de colaborare în domeniul învățământului și cercetării;
- Bună autonomie financiară la nivel de universitate prin descentralizarea activităților financiare până la nivel de facultate..

Puncte slabe:

- Autonomie limitată, în ultimii doi ani, în ceea ce privește scoaterea posturilor la concurs și în ceea ce privește alocarea fondurilor, care a condus la un număr insuficient de facultăți și personal, contrar planului de dezvoltare al USV;
- Motivație salarială încă slabă pentru unele poziții didactice (asistent, preparator), respectiv o recompensare slabă pentru performanță științifică, fapt ce afectează concentrarea asupra obiectivelor academice;
- Activitățile centrate pe student sunt încă prea puțin dezvoltate, de asemenea o orientare a procesului educațional spre practică insuficientă în unele domenii;
- Insuficienta comunicare cu mediul de afaceri local și național și numărul mic de firme cu preocupări de cercetare limitează dezvoltarea cercetării aplicative și transferul tehnologic;
- Insuficienta dezvoltare a spiritului și activităților antreprenoriale din universitate;
- Lipsa programelor de studii în limbi străine sau în parteneriat internațional;
- Contractele de cercetare internaționale sunt în număr redus.
- Nefinalizarea unui program informatic de evaluare securizată, on-line a cadrelor didactice de către studenți, cu posibilitatea de prelucrare automată a datelor.

Într-un mediu aflat în continuă schimbare, universitatea are o atitudine proactivă față de următoarele elemente considerate a fi **oportunități**:

- Alinierea sistemului de învățământ superior din România la cel european;
- Creșterea interesului mediului privat pentru atragerea de forță de muncă cu competențe sporite;
- Aderarea României la UE în 2007 a facilitat dezvoltarea de colaborări internaționale cu universității din UE;
- Accesarea unor programe structurale și posibilitatea de obținere a unor finanțări suplimentare începând cu anul 2007;

- Localizare geografică strategică la granița UE începând cu 2007;
- Creșterea prognozată a investițiilor în partea de nord-est a țării și redimensionarea cererii de specialiști (potrivit analizelor și tendințelor identificate);
- Posibila reconfigurare a profilului activităților de bază din economia regiunii.

Universitatea încearcă să atenueze unele dintre efectele negative ale mediului extern, se adaptează și încearcă să obțină rezultate pozitive din cuplarea punctelor forte cu următoarele elemente externe, considerate **amenințări**:

- Factor demografic deficitar în următorii ani, asociat crizei economice, cu tendință de menținere;
- Migrația forței de muncă din regiune cu implicații asupra populației tinere;
- Îndreptarea absolvenților de liceu către centre universitare cu tradiție, inclusiv din UE;
- Migrația cadrelor didactice tinere spre sectoare de activitate din țară și străinătate care oferă avantaje materiale;
- Lipsa resurselor financiare nu permite firmelor din regiune să susțină programe de cercetare de amploare;
- Schimbarea profilului economic din regiune din unul preponderent industrial într-unul comercial limitează interesul tinerilor pentru cursuri universitare, aceștia preferând să lucreze în străinătate pe posturi necalificate dar mai bine plătite;
- Lipsa unei strategii de dezvoltare a zonei motivante, care să ofere în viitor noi locuri de muncă pentru absolvenți;
- Amplificarea concurenței în mediul universitar internațional și o vizibilitate redusă a sistemului de învățământ superior din România.

6. RAPORTUL STUDENȚILOR

Analiză S.W.O.T.

Puncte tari:

- USV dispune, în mare parte, de spații dotate și modernizate corespunzător pentru asigurarea unui învățământ de calitate.
- Înființarea postului de radio USV creează un mediu practic de diseminare a știrilor și informațiilor de interes academic, dar și de relaxare prin muzică de calitate.
- USV implică studenții în evenimente precum: Admiterea anuală, „Student pentru o zi”, „Școala Altfel”, etc. Apreciem recompensarea studenților voluntari.
- USV contribuie la stimularea culturală a studenților prin piese de teatru, spectacole, conferințe, dezbateri etc.

Puncte slabe:

- Posibilitatea studenților de alegere a cursurilor opționale este limitată. În unele din cazuri, disciplinele opționale trecute în programa de studiu nu reprezintă alegerea studenților.
- O mare parte din studenți se plâng de atitudinea personalului de la secretariatele unora din facultățile universității precum FLSC, FIG, FSEAP.
- Biblioteca universității nu acoperă un număr bibliografic satisfăcător pentru specializările cele mai noi (asistență socială, științe politice, R.I.S.E., etc) necesar elaborării lucrării de licență.

IP.A.1.1.1. Misiune si obiective

Universitatea are misiunea și scopul clar definite atât în Carta Universității, cât și pe site-ul universității. Aceasta își îndeplinește cu succes rolul și prioritizează învățământul centrat pe student.

IP.A. 1.1.2. Răspundere si responsabilitate publică

Universitatea dispune de un cod de etică prezent în Codul eticii și integrității academice cât și de un Regulament al Comisiei de Etică la nivel universitar.

Pe site-ul universității este prezent un volum mare de informații, actualizate la timp. Însă, unele pagini ale facultăților nu sunt actualizate, (FIG-
<http://atlas.usv.ro/www/filosofie/prima.pagina.filosofie.php>

IP.A. 1.2.1. Sistem de conducere

Universitatea are un Regulament de Organizare și Funcționare. Studenții sunt reprezentați în Senat, Consiliile Facultăților, Consiliul de Administrație, organizațiile studențești încurajând studenții să candideze. Există un regulament de alegere a studenților reprezentanți și o durată de mandat clar stabilită.

IP.A. 1.2.3. Administrație eficientă

Secretariatele facultăților au un program pentru studenți relativ scurt (2 ore pe zi), aceștia declarându-se nemulțumiți de faptul că adesea se creează cozi și sunt nevoiți să piardă timp așteptându-și rândul. **Se recomandă prelungirea programului pentru studenți la secretariate cu cel puțin 2 ore în fiecare zi.**

În plus, o mare parte din studenți sunt nemulțumiți de atitudinea personalului din unele secretariate ale facultăților precum FLSC, FIG, FSEAP afirmând că folosesc un ton nepotrivit și neprofesional față de studenți.

A.2. Baza materială

USV pune la dispoziția studenților 18 corpuri de clădiri cu o suprafață totală de aproximativ 56.000 m², din care utilă pentru învățământ 29.211 m². Mai bine de jumătate din această suprafață este destinată celor 140 laboratoare cu o capacitate totală de 2.100 locuri, iar un sfert, celor 41 săli de curs și seminar cu o capacitate totală de 2.900 locuri. Suprafața totală desfășurată a clădirilor de învățământ este de 40.242 m².

Toate spațiile de învățământ din Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava beneficiază de conexiune la Internet. Biblioteca universității este dotată cu 6 săli de lectură cu acces la raft având o suprafață de 819 m², 429 locuri și un fond de carte de peste 275.000 de volume.

Universitatea are o tipografie care asigură multiplicarea îndrumărilor de laborator, a cursurilor și a altor materiale didactice necesare procesului de învățământ superior, precum și o editură proprie recunoscută CNC SIS. Dotarea tehnică a tipografiei corespunde cerințelor de editare a unor lucrări de calitate în tiraj suficient.

Complexul de natație și kinetoterapie al USV situat în campusul I se desfășoară pe o structură demisol, parter, 1 etaj, având 2900 m² suprafață desfășurată și cuprinde bazin de înot, vestiare, anexe (stație tratare apă, centrală termică și ventilație), săli de pregătire fizică, cabinete didactice, cabinete de kinetoterapie.

Cazarea studenților și a cadrelor didactice se poate face în cămine care beneficiază de o capacitate maximă de 1050 de locuri distribuite în 4 cămine studențești.

Universitatea dispune și de un post de radio online care prezintă o platformă de comunicare online dedicată atât studenților, cât și profesorilor. Prin intermediul acestuia informațiile de interes academic sunt împărtășite tuturor celor interesați.

Restaurantul USV asigură frecvent servicii de masă pentru 1200 – 1400 persoane pe zi și include un meniu variat din care studenții să își poată alege. Studenții cazați în căminele universității beneficiază de o reducere mai mare la costul meniului dorit decât cei din exteriorul campusului.

Studenții se declară mulțumiți de condițiile oferite de baza materială pusă la dispoziția lor.

IP.A .2.1 Dotare

Dotarea sălilor de curs/seminar și a laboratoarelor didactice și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice și este comparabilă cu cea din universitățile dezvoltate din Europa și cu bunele practici internaționale.

Sălile de curs sunt dotate cu echipamente tehnice de predare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea studenților.

IP.A.2.2. Sistemul de acordare a burselor și altor forme de sprijin material pentru studenți

Acordarea burselor este prevăzută în Regulamentul cadru de acordare a burselor în USV privind activitatea profesională a studenților. Procesul se desfășoară pe baza unor proceduri aprobate. Quantumul bursei este stabilit anual de Senatul universității. Bursele sunt acordate atât din fonduri de la bugetul de stat cât și din resurse proprii.

Flexibilitatea programelor de studiu

Deși în planurile de învățământ sunt trecute disciplinele opționale, în unele cazuri studenții nu ajung să decidă asupra disciplinelor dorite.

Se recomandă asigurarea reală a posibilității de alegere a disciplinelor opționale, precum și lărgirea gamei de opțiuni, chiar și dintre disciplinele altor facultăți din cadrul USV.

IP.B.2.1. Orientarea în carieră a studenților

Există îndrumatori de an pentru fiecare program de studiu, însă unii dintre studenți nu știu de existența acestora și de orarul de consiliere. Unii dintre îndrumătorii de an nu interacționează cu studenții. Deși majoritatea studenților sunt familiarizați cu existența Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, aceștia nu cunosc precis cu ce se ocupă acesta și nici unde găsesc informațiile necesare.

Deși centrul dispune de un personal deschis și profesionist, este păcat ca studenții să nu profite de existența acestuia. **Se recomandă afișarea pe avizierele facultăților a numelui îndrumătorului de an pentru fiecare specializare, inclusiv a biroului și intervalului orar unde acesta poate fi găsit. De asemenea, încurajăm promovarea serviciilor oferite de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră în rândul studenților.**

IP.C.2.1. Existența și aplicarea regulamentului privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu

La nivel de universitate există o preocupare pentru evaluarea periodică a programelor de studiu. Cu toate acestea, încă nu există o corelare concretă cu cerințele de pe piața muncii.

Se recomandă realizarea unor monitorizări și evaluări periodice a programelor de studiu, în care să fie implicați și studenții. De asemenea, recomandăm intensificarea legăturilor cu actorii economici de pe plan local pentru o mai bună corelare cu cerințele de pe piața muncii.

IP.C.3.1. Evaluarea personalului didactic de către studenți

Evaluarea cadrelor didactice se realizează anual. Rezultatele sunt confidențiale, fiind accesibile numai decanului, șefului de catedră și respectivului cadru didactic. Studenții sunt implicați în acest proces numai ca respondenți.

Se recomandă promovarea măsurilor de îmbunătățire a calității activității didactice, în rândul studenților, care au fost stabilite în urma evaluării pentru încurajarea bunelor practici a cadrelor didactice, cât și pentru creșterea încrederii studenților în ceea ce privește luarea în considerare a feedback-ului lor.

Imaginea universității

Apreciem că sentimentul de apartenență la comunitatea universitară și îmbunătățirea unor valori și simboluri comune crește semnificativ calitatea interacțiunilor din mediul academic și favorizează învățarea. Din acest motiv apreciem faptul că identitatea vizuală a universității este bine promovată. Sigla universității este prezentă pe mai toate materialele din universitate.

Recomandăm o mai mare susținere din partea universității a facultăților pentru promovarea mai intensă a programelor de studiu în cadrul liceelor din întreg județul, care să ducă implicit la creșterea numărului de candidați la programele de licență a facultăților.

Organizații studențești

În USV își desfășoară activitatea 18 organizații studențești. Cumulând numărul de membri activi din toate organizațiile rezultă un procent de 1-1,5% dintre studenții universității activează ca și voluntari în aceste ONG-uri. Asociațiile studențești sunt mulțumite de sprijinul primit din partea universității în ceea ce privește punerea la dispoziție a spațiilor universității pentru activitățile lor.

Recomandăm ca membrii organizațiilor studențești active în cadrul USV, care se implică voluntari în realizarea proiectelor specifice ale acestora, să beneficieze de puncte în plus la dosarele pentru repartizarea locurilor în cămine sau în taberele studențești, după exemplul de bună practică al Facultății de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor.

Clasificarea universității

Părerea studenților privind clasificarea Universității „Ștefan cel Mare” și ierarhizarea programelor de studiu este împărțită în tabere pro și contra. Cert este că unele domenii și programe de studiu din cadrul USV dețin un punctaj de rang înalt referitor la calitatea educațională și de cercetare asigurată, însă, specializările mai noi și în curs de dezvoltare au fost cotate inferior. Având în vedere că această clasare este direct proporțională cu finanțarea din bugetul de stat, considerăm că studenții au de suferit în acest caz, deoarece orice fond alocat universității poate contribui la îmbunătățirea și dezvoltarea calității mediului academic, inclusiv a specializărilor și programelor de studiu clasate inferior. În plus, clasarea inferioară a programelor de studiu va duce implicit și la scăderea numărului de studenți înscriși la unele din programele de studiu, defavorizând potențialul educativ.

Recomandăm continuarea punerii în aplicare a viziunii de îmbunătățire și dezvoltare a domeniilor și programelor de studiu clasate inferior după standardele stabilite pentru asigurarea progresului și calității în învățământul superior sucevean.

Această evaluare a fost întocmită de către Asociația Studenților din Universitatea Suceava (A.S.U.S.).

Data: 14.05.2013

Președinte ASUS

Doroftei Ilie



7. CONCLUZII ȘI PLAN DE MĂSURI

Pentru a concluziona analiza efectuată în cadrul acestui raport, vom încerca să evidențiem într-o manieră elocventă principalele puncte tari și slabe, precum și oportunitățile și amenințările cu care se confruntă USV, în scopul stabilirii măsurilor relevante care trebuie luate pentru dezvoltarea viitoare a USV :

Puncte tari:

- USV este un element de referință în comunitatea locală și regională și un partener credibil pe plan internațional;
- Recunoașterea de către ARACIS a activităților desfășurate în universitate prin acordarea, la nivel de instituție, a calificativului „Grad de încredere ridicat”;
- Universitatea oferă studii pe toate nivelurile de formare: licență, masterat, doctorat și postuniversitar;
- Corp profesoral bine pregătit și racordat la evoluția învățământului și cercetării din spațiul european;
- Costul relativ redus al instruirii față de alte universități din țară și din UE;
- USV oferă studenților facilități moderne de educație;
- USV are o structură mixtă, ceea ce permite o pregătire în diverse domenii și oferă studenților posibilități variate de adaptare la modificările din piața muncii
- Relații internaționale cu potențial crescut de colaborare în domeniul învățământului și cercetării;
- Dinamică ascendentă a cercetării științifice în ultimii cinci ani;
- Bună autonomie financiară la nivel de universitate prin descentralizarea activităților financiare până la nivel de facultate.
- Procesul decizional este unul transparent și asigură o participare democratică a membrilor facultății la stabilirea obiectivelor și luarea deciziilor strategice.
- Cultură instituțională de calitate în procesul de instruire, reflectată în gradul de satisfacție și inserția foarte bună pe piața muncii a absolvenților USV, atestată de rezultatele studiilor cu privire la opinia absolvenților și angajatorilor;
- Pe lângă educație și instruire, USV asigură servicii pentru realizarea de produse tehnologice, proiectare, consultanță sau expertiză, evaluări profesionale, pregătirea resurselor umane dar și de petrecere a timpului liber prin oferirea de activități sportive și culturale.

Puncte slabe și amenințări:

Plan de măsuri:

1. Locuri de cazare în căminele USV în număr limitat, raportat la solicitările în creștere;	1.1. Achiziția de către USV a unui teren de 30 de ha oferă oportunități de dezvoltare a infrastructurii USV prin construirea a 4 noi cămine studențești cu peste 1000 de locuri.
2. USV nu poate atrage studenți străini din cauza numărului mic de programe de studii în limbi străine	2.1. Efort concentrat pentru atragerea mai multor studenți ucrainieni și moldoveni vorbitori de limba română (având în vedere poziția geostrategică și excelențele legături istorice și culturale). 2.2. stimulente financiare pentru cadrele didactice care predau în limbi străine (cu excepția programelor de limbi străine)
3. Un procent semnificativ de cadre	3.1. creșterea normei didactice pentru

didactice nu a obținut rezultate de cercetare la un nivel recunoscut internațional, conform standardelor CNCSIS.	profesorii care nu obțin rezultate recunoscute internațional în cercetare; 3.2. sprijin financiar pentru cadrele didactice care publică în reviste cotate ISI sau aplică pentru brevete internaționale; 3.3. sprijin financiar și logistic acordat publicațiilor editate de USV care au fost indexate în ISI Web of Science sau în alte baze de date internaționale.
4. Număr scăzut de contracte de cercetare internațională.	4.1. sporirea interesului privind apelurile pentru propuneri de cercetare internațională; 4.2. Realizarea de noi parteneriate, colaborări, rețele fizice și virtuale, intensificarea proceselor de consolidare și diversificare a relațiilor cu universități străine de prestigiu. 4.3. Valorificarea calității României de membru al UE.
5. Salarii și motivații financiare slabe pentru realizările științifice.	5. Salariile sunt stabilite prin legislație. Totuși, facultatea va fi încurajată să aplice la competiții de cercetare și dezvoltare care să îi ofere și alte surse de venit.
6. Număr scăzut de cadre didactice comparativ cu numărul de studenți în creștere în ultimii ani.	6. Universitățile de stat au avut autonomie limitată în privința ocupării posturilor în ultimii doi ani. USV ar putea crește gradul de implicare a studenților doctoranzi în activități de predare, fără a le afecta planul de cercetare.
7. Spirit și activități antreprenoriale slabe; comunicare insuficientă cu mediul de afaceri regional și național.	7. Extinderea practicii de creare a unor parteneriate strategice cu structuri guvernamentale, administrația publică locală, și cu mediul de afaceri (firme, asociații ale oamenilor de afaceri etc.), sub forma unor centre de excelență, incubatoare de afaceri – existente deja în spațiul european.
8. Coexistența unor entități net debitoare și net creditoare la bugetul consolidat al universității.	8.1. Planuri de restructurare financiară pentru majoritatea programelor academice care aparțin entităților debitoare. 8.2. Întreruperea sau școlarizarea din 2 în 2 ani în cazul programelor de studii ineficiente financiar. 8.3. Găsirea de surse alternative de sprijin pentru programele de studii ineficiente financiar.
9. Procent relativ scăzut al activităților practice în procesul educațional.	9.1. Îmbunătățirea dialogului cu mediul de afaceri. 9.2. Reconfigurarea planurilor de învățământ conform cerințelor pieței muncii și adaptarea fișelor disciplinelor la o nouă orientare pragmatică 9.3. Organizarea de workshop-uri cu

	participarea reprezentanților mediului de afaceri. 9.3. Reprezentanții mediului de afaceri să devină membri ai comisiilor de susținere a examenelor de licență și disertație.
10. Procent relativ ridicat de studenți care renunță la studii, comparativ cu media europeană.	10.1 Oferirea unei mai bune consultanțe academice și tutoriat studenților din anul I și II. 10.2. O mai bună asistență financiară pentru studenți, având în vedere că motivul principal pentru renunțarea la studii este cel financiar (împrumuturi pentru studenți, locuri de muncă cu jumătate de normă).
Amenințări	Plan de măsuri
1. Reducerea numărului de studenți potențiali în anii următori (cauzată atât de deficitul demografic cât și de fenomenul migrației forței de muncă).	11.1. Dezvoltarea de programe de studii flexibile (în special la masterat) și la distanță pentru atragerea candidaților angajați cu normă întreagă sau parțială, precum și a candidaților din zone îndepărtate. 11.2. Inițierea de programe de studii în domenii noi (precum medicină, inginerie civilă) care să atragă interesul absolvenților din învățământul preuniversitar; 11.3. Sensibilizarea publicului, la nivel național, în privința avantajelor și oportunităților oferite de programele de studii ale USV.
2. Reducerea finanțării statului determinată de criza economică și veniturile reduse ale populației.	12.1. Administratorii financiari ai facultăților trebuie să reorganizeze bugetul facultății pe priorități, să caute noi surse de finanțare și să propună măsuri de asigurare a calității; 12.2. Aplicarea la proiecte și propuneri de obținere de fonduri europene este o opțiune viabilă pentru depășirea acestor reduceri de finanțare. 12.3. Posibilități de implementare a parteneriatului public-privat, inclusiv pentru realizarea de clustere inovative
3. Schimbarea profilului economic al regiunii din unul preponderent industrial într-unul comercial afectează negativ interesul tinerilor privind educația superioară.	13.1. Membrii facultăților USV ar trebui să viziteze regulat liceele din regiune și să explice mai bine grupului țintă avantajele învățământului superior și oportunitățile oferite de programele noastre academice de studii; 13.2. O mai bună diseminare a studiilor și analizelor care arată viitoarea creștere a investițiilor în zona de nord-est a țării și redimensionarea cererii de specialiști.
4. Creșterea competiției academice și vizibilitatea redusă a sistemului românesc de învățământ superior.	14.1. Îmbunătățirea programelor de studii prin adaptare la tendințele pieței naționale și internaționale pentru a asigura o mai bună

	compatibilitate între programele noastre și cele corepunzătoare din universitățile europene; 14.2. Stabilirea de noi parteneriate, colaborări în domeniul educației și cercetării și intensificarea proceselor de consolidare și diversificare a relațiilor din cadrul parteneriatelor existente cu universități străine de prestigiu.
--	--

Acest raport este unul descriptiv dar și analitic și de evaluare, și prezintă principalele aspecte cu privire la contextul regional și managementul instituțional, arătând modalitatea în care managementul universitar se îmbină cu asigurarea calității, pentru o mai bună înțelegere a punctelor tari și a celor slabe ale USV. Am dorit să punem în evidență schimbările care au loc în acest domeniu, împreună cu amenințările și oportunitățile care decurg din aceste schimbări, pentru a stabili în mod concret măsurile care trebuie luate pentru dezvoltarea viitoare a USV, având în vedere cele trei direcții de interes ale universității: diversitate, dinamism și internaționalizarea educației și cercetării.