



Universitatea
Ștefan cel Mare
Suceava

RAPORT ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI

**UNIVERSITATEA
ȘTEFAN CEL MARE
DIN
SUCEAVA**

2017

Cuprins

1. PREZENTAREA SISTEMULUI DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII DIN UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA	3
1.1. Strategia universității în privința asigurării calității.....	3
1.2. Planul operațional al CEAC privind evaluarea și asigurarea calității în anul 2016	5
1.3. Atribuțiile Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității.....	8
1.4. Transparența informațiilor privind sistemul de asigurare a calității. Site Calitate	10
2. RAPOARTELE ANUALE ALE FACULTĂȚILOR DIN UNIVERSITATE PRIVIND CALITATEA ACADEMICĂ.....	12
2.1. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Educație Fizică și Sport	13
2.2. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Inginerie Alimentară	24
2.3. Raport de evaluare internă a calității în facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor	37
2.4. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management	52
2.5. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Istorie și Geografie.....	72
2.6. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării	86
2.7. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Silvicultură.....	102
2.8. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică.....	114
2.9. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Științe ale Educației	127
2.10. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Drept și Științe Administrative.....	144
2.11. Școala Doctorală	144
3. SISTEME DE BUNE PRACTICI IMPLEMENTATE ÎN UNIVERSITATE	173
4. ANALIZA SWOT.....	177
5. RAPORTUL ASOCIAȚIEI STUDENȚILOR DIN UNIVERSITATEA SUCEAVA (A.S.U.S.) PRIVIND EVALUAREA INTERNĂ A CALITĂȚII	181
6. CONCLUZII ȘI PLAN DE MĂSURI.....	184

1. Prezentarea sistemului de management al calității din Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava

1.1. Strategia universității în privința asigurării calității

Plecând de la orientarea spre performanță, competitivitate și recunoaștere națională și europeană a universității noastre, prin construirea sistemului de management al calității urmărim să atingem următoarele ținte strategice:

Principiile de bază ale managementului universitar adoptat de conducerea universității sunt:

- Formarea și dezvoltarea *unei culturi organizaționale*, ca principală resursă instituțională care să susțină schimbările substanțiale de abordare și management și să garanteze succesul în competiția de pe piața educațională a învățământului superior;
- Promovarea principiului autonomiei universitare la toate nivelurile simultan cu profesionalizarea managementului academic și administrativ;
- Asigurarea *dimensiunii inovative a universității* prin dezvoltarea managementului strategic și perfecționarea competențelor de planificare strategică la nivelul departamentelor și facultăților;
- Armonizarea dintre managementul academic și cel administrativ prin îmbunătățirea căilor de comunicare și a procedurilor de luare a deciziilor;
- Responsabilizarea factorilor care asigură *managementul calității* la nivel de facultate și departament prin formarea continuă a echipelor de lucru, prin implicarea în proiecte naționale, internaționale și diseminarea experienței pozitive acumulate prin dezbateri și informații asupra calității;
- *Managementul resurselor umane* prin creșterea nivelului de instruire a cadrelor didactice în perfecționarea metodelor de predare interactivă, centrate pe student și analiza în echipă a proceselor de restructurare curriculară;
- Utilizarea cu maximă eficiență a tuturor resurselor materiale din universitate și *diversificarea bazei de finanțare* prin răspuns adecvat la solicitările societății;
- Asigurarea echilibrului între eficiență și operativitate în luarea deciziilor și conducerea colectivă, democratică și transparentă;
- *Implicarea studenților în activitatea decizională* privind viața universitară și sprijinirea pregătirii reprezentanților organizațiilor studențești pentru această misiune;
- Organizarea întregii activități manageriale dintr-o perspectivă sistemică pe baza feedback-ului și *managementului informațional*, dar și prin instruirea factorilor de decizie în domeniul tehnicilor de comunicare.

Direcțiile strategice ale asigurării calității la nivel universitar

Asigurarea calității programelor de studiu

Implicarea activă și responsabilă a tuturor cadrelor didactice, de-a lungul întregii perioade de studiu, în vederea furnizării de programe analitice la disciplinele oferite cu obiective și metode de predare centrate pe nevoile de dezvoltare ale studenților, cu includerea unor tematici care să corespundă schimbărilor produse în toate sectoarele economice.

Evaluarea programelor de studiu

Supunerea evaluării interne și externe a tuturor programelor de studiu din universitate pentru a stabili modul în care este asigurată respectarea cerințelor din standardele de calitate și îndeplinirea indicatorilor de performanță pentru nivele de calificare de tip licență și master.

Urmărirea performanței corpului profesoral

Evaluarea periodică a cadrelor didactice pe linie didactică, de cercetare și administrativă de către studenți, colegi și management în vederea diseminării și sprijinirii performanței academice prin recompensare salarială și nonsalarială.

Dezvoltarea relațiilor cu mediul universitar internațional

Susținerea participării studenților și cadrelor didactice la inițierea și extinderea contactelor didactice și științifice prin intermediul programelor de schimburi cu facultăți și universități din străinătate, prin participării la manifestări internaționale, prin participare la cursuri de vară sau prin desfășurarea practicii de specialitate.

Promovarea calității în cercetare

Dezvoltarea cercetării și sprijinirea colectivelor care realizează proiecte de cercetare tehnologică și fundamentală, dezvoltarea și acreditarea de centrelor de cercetare pentru transformarea în centre de excelență, asigurarea sprijinului pentru publicarea rezultatelor cercetării în publicații cotate la nivel internațional și asigurarea dezvoltării de școli doctorale.

Implementarea sistemului de management adecvat

Managementul universității urmărește prin actul decizional motivarea, în vederea implicării active și responsabile, a tuturor cadrelor didactice pentru aplicarea procedurilor și regulamentelor, preocuparea și participarea pentru îmbunătățirea continuă sistemului de management al calității în scopul orientării spre excelența predării și cercetării.

1.2. Planul operațional al CEAC privind evaluarea și asigurarea calității în anul 2017

Obiective	Nr. crt.	Acțiuni, programe, proiecte pentru îndeplinirea obiectivelor	Costuri estimate, RON	Sursa de finanțare	Responsabil	Termen	Indicatori estimați
1. Orientarea spre calitate și încurajarea performanței în învățământ și cercetare	1	Pregătirea documentației pentru rapoartele de autoevaluare a calității academice din USV și a anexelor comune programelor de studii.	200	Venituri USV	Coordonator CEAC USV Membrii CEAC USV Secretar CEAC USV	Mai	Raport și anexe realizate (partea I)
	2	Participare la întâlnirile de lucru solicitate de ARACIS.	1000	Venituri USV Proiecte	Coordonator CEAC USV	Conform propunerilor primite	Nr. întâlniri realizate / Nr. întâlniri propuse
	4	Monitorizarea îndeplinirea indicatorilor de calitate ai USV.	1000	Venituri USV	Coordonator CEAC USV Membrii CEAC USV	Decembrie	Raport anual
	5	Actualizarea bazei de date privind situația legală a acreditării, autorizării tuturor programelor de studii din universitate și a numărului de studenți ce pot fi școlarizați la fiecare program de studii.	500	Venituri USV	Coordonator CEAC USV Secretar CEAC USV	Iulie Decembrie	Nr. rapoarte transmise/ Nr rapoarte aprobate
2. Autoevaluarea calității academice a programelor de studii din universitate.	6	Acordarea de consultanță privind întocmirea rapoartelor de autoevaluare ale programelor de studii de licență.	2 000	Venituri USV	Coordonator CEAC USV Membrii CEAC USV	La cerere	Nr. programe de studii licență: 7
	7	Acordarea de consultanță privind întocmirea rapoartelor de autoevaluare ale programelor de studii de masterat.	2 500	Venituri USV	Coordonator CEAC USV Membrii CEAC USV	La cerere	Domenii studii masterat: 23 Nr. programe de studii masterat: 49

	8	Numirea comisiilor de evaluatori pentru programele de studii care au urmat procedurile de evaluare internă în vederea acreditării sau evaluării periodice.	225	Venituri USV	Coordonator CEAC USV	Ianuarie Iunie Septembrie	Nr. programe de studii licență: 7 Nr. programe de studii masterat: 49
	9	Avizarea rapoartelor de autoevaluare ale programelor de studii de licență / masterat.	450	Venituri USV	Coordonator CEAC USV Membrii CEAC USV	Ianuarie Iunie Septembrie	Nr. programe de studii licență: 7 Nr. programe de studii masterat: 49
3. Verificarea modului în care sunt aplicate procedurile, activitățile de evaluare și asigurare a calității	10	Verificare planurilor de învățământ.	2 000	Venituri USV	Coordonator CEAC USV	La cerere	Nr. PI verificate 103
	11	Verificarea îndeplinirii prevederilor din R40 Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii	300	Venituri USV	Coordonator CEAC USV	La furnizarea raportului de autoevaluare	Nr. programe de studii de licență: 7 Nr. programe de studii de masterat: 49
	12	Verificarea îndeplinirii prevederilor din R49 Regulament pentru întocmirea Statelor de funcții	2 000	Venituri USV	Coordonator CEAC USV	Octombrie	Nr. total de state de funcții/ numar de state de funcții verificate
4. Asigurarea transparenței informațiilor privind calitatea academică din universitate.	13	Publicarea pe pagina web www.calitate.usv.ro a tuturor regulamentelor și procedurilor, pentru dezbateră în cadrul comunității academice.	100	Venituri USV	Coordonator CEAC USV Secretar CEAC USV	La cerere	Nr. regulamente publicate / Nr. regulamente propuse Nr. proceduri publicate / Nr. proceduri propuse
	14	Publicarea pe pagina web www.calitate.usv.ro a tuturor regulamentelor și procedurilor, asigurarea accesului liber.	100	Venituri USV	Coordonator CEAC USV Secretar CEAC USV	La cerere	Nr. regulamente publicate / Nr. regulamente existente Nr. proceduri publicate / Nr. proceduri existente
	15	Publicarea pe pagina web www.calitate.usv.ro a raportului privind nivelul calității din USV.	100	Venituri USV	Coordonator CEAC USV Secretar CEAC USV	Mai	Raport anual

Raport anual de evaluare internă a acalității educației

	16	Publicarea pe pagina web www.calitate.usv.ro a raportului privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți	100	Venituri USV	Coordonator CEAC USV Secretar CEAC USV	Aprilie	Raport anual
5. Îndeplinirea standardelor de management/control intern	17	Evaluarea competenței și performanței resurselor umane.	2000	Venituri USV	Coordonator CEAC USV	Decembrie	Fișă de performanță
	18	Participarea la programele și stagiile de pregătire pentru domeniul calității.	1200	Venituri USV	Coordonator CEAC USV Membrii CEAC USV Secretar CEAC USV	Conform propunerilor primite	Nr. propuneri / Nr. participanți
	19	Stabilire obiectivelor specifice la nivelul CEAC.	100	Venituri USV	Coordonator CEAC USV	Decembrie	Plan operațional anual
	20	Actualizarea de documente, asociate dezvoltării sistemului de reglementare intern și asigurarea calității.	1000	Venituri USV	Coordonator CEAC USV Secretar CEAC USV		Nr. documente analizate
	21	Monitorizare și raportare a performanțelor pe baza indicatorilor asociați obiectivelor specifice.	700	Venituri USV	Coordonator CEAC USV Secretar CEAC USV	Trimestrial	Rapoarte trimestriale privind SCMI Raport anual CEAC Raport anual calitate USV
	22	Gestionare a riscurilor identificate și evaluate la nivelul activităților.	100	Venituri USV	Coordonator CEAC USV Secretar CEAC USV	Trimestrial	Fișe de evaluare riscuri / Nr. de riscuri identificate

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) s-a înființat în anul 2006, în conformitate cu articolul 11, alineatul 2 din OUG nr. 75/2005, publicată în Monitorul Oficial al României nr. 642/20 iulie 2005, modificată, completată și aprobată prin Legea nr. 87/10.04.2006, publicată în Monitorul Oficial al României nr. 334 /13.04.2006.

În activitatea sa comisia este sprijinită de corpul evaluatorilor interni, care cuprinde reprezentanți ai tuturor facultăților, astfel încât să se acopere toate domeniile de studiu din universitate.

Atribuțiile comisiei CEAC din universitate sunt următoarele:

- 8

2. Elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea academică în universitate. Raportul este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor prin afișare și publicare.
3. Elaborează periodic analize ale stării calității din propria instituție, comparativ cu cea din alte instituții similare din țară și din străinătate și formulează planuri de măsuri pentru îmbunătățirea calității academice.
4. Participă la elaborarea planurilor operaționale și strategice ale universității privitor la politicile de asigurare a calității academice.
5. Elaborează planul operațional privind acțiunile de îmbunătățire a calității.
6. Pe baza cunoașterii nivelului minim al indicatorilor de performanță, stabiliți conform legii calității, analizează și precizează periodic nivelurile performanțelor instituției pe fiecare indicator specific de calitate.
7. Cooperează cu ARACIS, cu alte agenții și organisme abilitate sau instituții similare din țară și din străinătate, potrivit legii și a reglementărilor interne.
8. Actualizează periodic corpul de evaluatori interni ai universității.
9. Numește comisiile de evaluatori pentru auditarea internă a programelor de studiu care urmează procedurile de evaluare externă în vederea autorizării provizorii, acreditării sau evaluării periodice a calității academice.
10. Avizează rapoartele de autoevaluare întocmite de facultăți pentru programele de studiu pe baza concluziilor raportului de audit intern, întocmit conform Ghidului comisiei de evaluare internă.
11. Asigură formarea, dezvoltarea și actualizarea bazei de date privind asigurarea calității serviciilor educaționale din universitate.
12. Răspunde de asigurarea transparenței informațiilor privind calitatea academică din universitate.
13. Raportează periodic conducerii universității asupra activității desfășurate sau a dificultăților întâmpinate.
14. Asigură evidența și arhivarea documentației proprii, prin intermediul secretariatului tehnic.

1.4. Transparența informațiilor privind sistemul de asigurare a calității. Site Calitate

În vederea îmbunătățirii calitative a proceselor educaționale și administrative din universitate, managementul universitar a urmărit implicarea, sensibilizarea și responsabilizarea unui număr cât mai mare de membri ai comunității academice. Astfel au fost revizuite toate documentele calității, iar toate documentele elaborate au fost prezentate și discutate cu managementul executiv. Documentele calității au fost supuse ulterior discuției publice, observațiile primite au fost analizate și după caz operate în documentele finale. Încă din faza de elaborare o atenție deosebită s-a acordat cunoașterii de către studenți a documentelor care îi implică direct și aflării opțiunilor acestora. Acest lucru a fost realizat practic prin cooptarea în Senat, Consiliile Facultăților, Comisiile pentru evaluarea și asigurarea calității a reprezentanților organizațiilor studențești din universitate, care au atribuții directe privind informarea corectă a studenților și popularizarea politicilor în domeniul calității.

În acest mod este asigurată transparența în luarea deciziilor, membrii comunității academice fiind înștiințați permanent asupra situației instituției în toată diversitatea ei. Site-ul universității corespunde celor mai exigente cerințe, aici fiind disponibile:

- structura universității până la nivel de facultate, departamente, servicii;
- informații despre facultăți, prezentarea departamentelor didactice;
- informații pentru candidați privind admiterea, oferta educațională de programe de studii;
- prezentarea departamentelor;
- anunțuri care privesc viața internă (conferințe, workshopuri);
- rapoarte, documente generale ale universității.

Sistemul de management al calității din universitate dezbate, promovează și publică toate hotărârile, documentele, procedurile și regulamentele prin publicarea pe pagina web www.calitate.usv.ro.

Universitatea dispune de o rețea Intranet care facilitează transmiterea de informații pentru angajații permanenți și studenți, diferențiat pe baza listelor de discuții și conturilor de e-mail.

Pe pagina Calitate USV funcționează din 2010 un Forum pentru discutarea procedurilor și regulamentelor USV.

Studenții universității beneficiază de acces gratuit la rețeaua de Intranet și Internet și la baza de date a universității care le permite în permanență să urmărească situația lor profesională.

Mesaje primite - oanasari

Calitate - Universitatea

www.calitate.usv.ro

Aplicații

Acasă - Universitate

Calitate - Universita

ARACIS: Despre AR

Filă nouă

USU

Universitatea
Ștefan cel Mare
Suceava

Calitate USV

Home

CEAC

Documente USV

Accreditare programe studii

Dezbatare publică

Evaluare

Evaluarea performanței academice 2018

Comisii CEAC

Regulament CEAC

Atribuții

Plan strategic calitate USV

Plan operațional CEAC USV

Rapoarte anuale asupra calității

Benchmarks

Corp evaluatori interni

Pledoarie pentru calitate

ntul din universitate să devină și să rămână eficient, trebuie continuate *reforme* /
izează viitorul, care este necunoscutul. Fiecare acțiune a schimbării produce o
iuni.

eze volumul schimbării care va apărea. Unii se simt bine, foarte confortabil în felul

ș schimbarea obiceiurilor, a comportamentului și a atitudinii despre modul în care
ciu. Schimbarea implică risc și orice universitate care nu se adaptează
te poate fi condamnată la mediocritate. Cine susține că totul e perfect se va
asta pentru că, inevitabil, cine acționează face și greșeli. Și dacă nu se vorbește
despre aceste greșeli riscăm să nu ni le dai seama de ele, ori nu vrei să schimbi nimic.

Managementul calității nu înseamnă să faci o impresie bună, ci să-ți evaluezi real potențialul și să-ți
îmbunătățești performanțele. Acest principiu trebuie să fie valabil pentru orice angajat al universității. Cine își asumă o
responsabilitate este gata să facă tot ce îi stă în putință pentru realizarea obiectivului său și astfel câștigă încredere.

Introducerea sistemului de management al calității în universitate este determinată de orientarea spre
performanță a tuturor activităților și de creșterea competitivității acestora, cât și de crearea și dezvoltarea unei culturi a
calității, atât în privința personalului propriu, cât și în rândurile studenților.

Se asigură în acest fel o pregătire la un înalt nivel a studenților și alinierea la practica și standardele instituțiilor de
învățământ superior din România, din Europa și de ce nu din întreaga lume. Se va întări astfel dimensiunea internă și
internațională a universității noastre.

În toate activitățile noastre, dominante trebuie să fie moralitatea, profesionalismul, inteligența, bunul simț,
conștiinciozitatea, consecvența, eficiența, imaginația, inspirația, logica, optimismul, perseverența, responsabilitatea,
tactul, voința, comunicarea, credibilitatea, curajul.

Universitatea, prin natura activității ei, trebuie să stabilească contacte, legături, comunicări, schimburi de
experiență pentru a îndeplini cu succes programele de învățare și a stabili parteneriate între studenți, grupuri de
profesori, personal auxiliar, grupuri sindicale, aceste contacte fiind foarte benefice tocmai datorită posibilităților de
comunicare care se creează. Scopul acestor parteneriate vizează dezvoltarea diferitelor obiective, pe termen scurt,
mediu sau lung, ceea ce dă posibilitatea ca prin efort concentrat să se poată obține rezultate spectaculoase. Calitatea
trebuie să ocupe un rol primordial în actul de predare -învățare-evaluare și de aceea conceperea clară, precisă, fără
ambiguități a programelor de studiu trebuie să conducă actul educațional la standarde ridicate.

Acest lucru este posibil doar prin unitatea și claritatea obiectivelor, ținând seama de necesitățile individuale ale
studenților și ale tuturor celor care necesită instruire. Tot ceea ce apare nou trebuie asimilat pentru ca orice modificare
sau descoperire să fie folosită la adevărata ei valoare.

Procesul de învățământ trebuie să reflecte corect și la timp schimbările necesare pentru buna lui funcționare.

Pentru a satisface astfel nevoia de instruire, utilizarea unui complex echilibrat de indicatori de performanță
oferă un mijloc eficient de comunicare a cerințelor și de monitorizare a performanței.

www.usv.ro/calitate/rapoarte_anuale.php

"Ștefan cel Mare" Suceava

Windows

Search

Taskbar

System Tray

11:23 AM

6/26/2018

2. RAPOARTELE ANUALE ALE FACULTĂȚILOR DIN PRIVIND CALITATEA ACADEMICĂ

2.1. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

2.1.1. Organizarea facultății, structura pe domenii și programe de studii

Facultatea este definită de noua lege a educației în art 132(1) ca fiind “unitatea funcțională care elaborează și gestionează programele de studii. Ea corespunde unuia sau mai multor domenii ale științelor, artelor sau sportului”.

Misiunea Facultății de Educație Fizică și Sport (FEFS) este de a realiza la un înalt nivel de calitate învățământul și cercetarea științifică, în domenii specifice, în context național și internațional, răspunzând necesității de dezvoltare intelectuală, profesională și socială a individului și de progres a societății românești, pentru a promova valorile și tradițiile culturii și civilizației din județul Suceava, cu specificul ei multicultural și intercultural.

În anul 2017-2018 procesul de învățământ din cadrul FEFS are trei componente principale, prezentate detaliat în tabelele 1.1 - 1.3:

- studii universitare de licență (4 programe);
- studii universitare de masterat (1 program);
- formare continuă
 - perfecționare prin grade didactice (1 program).

TABEL 1.1. STUDII DE LICENȚĂ – 3 ANI

Departament	Programul de studii	Acreditare Adresa ARACIS / HG (nr.data)	Data ultimei evaluări periodice	Număr studenți		
				Buget	Taxă	Total
Educație Fizică și Sport	Educație fizică și sportivă	HG 749/ 12.10.2009	Iulie 2013	148	36	184
	Kinetoterapie și motricitate specială	HG 631/ 30.06.2010	Iunie 2015	127	42	169
Sănătate și Dezvoltare Umană	Nutriție și dietetică	HG 158/10.04.2018	Noiembrie 2017	66	8	74
	Balneofiziokinetoterapie și recuperare medicală	HG 158/10.04.2018	Noiembrie 2017	74	12	86

TABEL 1.2 . STUDII DE MASTERAT

Departament/Domeniu	Programul de studii	Acreditare Adresa ARACIS / HG (nr.data)	Data ultimei evaluări periodice	Număr studenți		
				Buget	Taxă	Total
Știința Sportului și educației fizice	Educație Fizică Școlară și Activități Extracurriculare	Ordin al Ministrului Educației 5224/30.08.2011	Aprilie 2011	46	16	62
	Kinetoprofilaxie, recuperare și modelare corporală	HG 614/30.08.2017		12	15	27

În anul 2017 sunt conducători de grade didactice următoarele cadre didactice din cadrul facultății:

- Prof. univ. dr. Petru Ghervan,
- Prof. univ. dr. Florin Leuciuc,
- Conf. univ. dr. Bogdan Grosu,
- Conf. univ. dr. Elena Rață

TABEL 1.3. PROGRAME DE PERFECTIONARE GRADE DIDACTICE

Denumire program	Tip	Cursanți 2015/2017	Cursanți 2016/2018
Educație fizică și sport	Grad didactic I	15	31
	Grad didactic II	18	18

2.1.2. Sisteme de evaluare și asigurare a calității din facultate

Sistemul de evaluare a calității în Facultatea de Educație Fizică și Sport este structurat conform normelor și regulamentelor interne referitoare la calitate, cu aspecte particulare date de specificitatea domeniului de cunoaștere (Educație Fizică și Sport, Kinetoterapie, Sănătate).

2.1.2.1. Strategia facultății în domeniul calității

Strategia pentru calitate vizează:

- orientarea spre satisfacerea cerințelor și așteptărilor studenților, angajatorilor și celorlalte părți interesate prin recunoașterea calificărilor absolvenților pe piața forței de muncă europene cu asigurarea condițiilor pentru libera circulație în cadrul economiei bazate pe cunoaștere;
- dezvoltarea acelor politici educaționale care să asigure inserția rapidă a absolvenților pe piața muncii prin reducerea duratei de acomodare la angajatori;
- învățământul superior nu se mai adresează doar unor elite, masificarea învățământului superior devine o condiție esențială a competitivității economiei naționale;
- atitudinea proactivă a conducerii universității în problema calității, care se exprimă prin crearea unui mediu adecvat performanței pe toate dimensiunile activității;
- abordarea problemei calității în termeni strategici: misiune, valori, principii, politici, strategii, obiective;
- menținerea sub control și îmbunătățirea continuă a proceselor din universitate;
- implicarea și responsabilizarea personalului; preocuparea pentru crearea unei culturi a calității, cu participarea tuturor părților interesate;
- identificarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora;
- documentarea sistemului în vederea furnizării de dovezi obiective care să creeze încredere;
- organizarea de activități de benchmarking cu alte universități, eventual din străinătate, pentru identificarea și preluarea celor mai bune practici în domeniul asigurării calității.

Principalele coordonate ale strategiei pe termen mediu ale CEAC pleacă de la orientarea spre performanță, competitivitate și recunoaștere națională și europeană a universității noastre iar sistemul de management al calității va trebui să atingă următoarele ținte strategice:

1. Dezvoltarea culturii organizaționale în universitate bazată pe managementul strategic și al calității;

2. Permanetizarea conceptului de calitate a educației și operaționalizarea acestuia la nivelul tuturor facultăților, departamentelor, serviciilor și compartimentelor din universitate;
3. Mobilizarea întregului personal al universității în direcția desfășurării tuturor activităților în regim de asigurare a calității;
4. Sensibilizarea și instruirea permanentă a personalului universității privind asigurarea și managementul calității;
5. Revizuirea regulamentului de funcționare a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității;
6. Conștientizarea necesității de asumare a răspunderii de către conducerile facultăților, departamentelor, serviciilor și a celorlalte compartimente din universitate, precum și a răspunderii individuale pentru asigurarea calității fiecărui program de studiu și a tuturor activităților desfășurate;
7. Antrenarea studenților, a angajatorilor și a altor factori interesați în activitatea de asigurare și de evaluare internă a calității;
8. Urmărirea implementării Sistemului de management al calității (SMC) la nivelul tuturor compartimentelor din universitate și monitorizarea acestuia;
9. Coordonarea aplicării tuturor procedurilor și a activităților de evaluare și asigurare a calității;
10. Urmărirea cunoașterii politicii și a obiectivelor calității, a criteriilor, standardelor, standardelor de referință și a indicatorilor de performanță elaborate de ARACIS;
11. Întărirea capacității manageriale la diverse niveluri și dezvoltarea conceptului de „leadership”;
12. Dezvoltarea de parteneriate cu organisme similare din țară și străinătate și cu ARACIS;
13. Conștientizarea răspunderii sociale și publice a tuturor celor implicați în derularea programelor de studiu din universitate și asumarea responsabilității acestora pentru calitatea contribuției lor;
14. Asigurarea transparenței tuturor aspectelor privind asigurarea și managementul calității în universitate;
15. Evaluarea periodică a implementării și aplicării SMC și propunerea de soluții preventive / corective sau de îmbunătățire;
16. Constituirea unei baze proprii de date.
17. Întocmirea de rapoarte anuale de evaluare internă privind calitatea educației din universitate și publicarea / afișarea acestora.

Calitatea educației constituie o prioritate, fiind o condiție indispensabilă pentru ameliorarea ocupării profesionale, a coeziunii sociale și a competitivității economice. Calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- monitorizarea rezultatelor;
- evaluarea internă a rezultatelor;
- evaluarea externă a rezultatelor;
- îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

Asigurarea calității educației este centrată preponderent pe rezultatele învățării. Rezultatele învățării sînt exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini care se obțin prin parcurgerea și finalizarea unui nivel de învățămînt sau program de studii.

Comisia de evaluare și asigurare a calității a urmărit îndeplinirea standardelor de calitate pentru programele de studiu ce au funcționat în anul 2017.

Cercetarea științifică, teoretică și practică în domeniul sportului și sănătății în concordanță cu necesitățile de perfecționare a procesului de învățământ în spațiul național și european reprezintă scopul activității de cercetare dezvoltată de cadrele didactice ale Facultății de Educație Fizică și Sport

Cercetarea dispune de resurse logistice și umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse. Există un climat și o cultură academică centrat pe cercetare, atestat de numărul de publicații de participări la congrese și conferințe naționale și internaționale de specialitate.

PROGRAME DE CERCETARE DERULATE ÎN ANUL 2016

17

PREVENȚIA ȘI CONTROLUL DIABETULUI DE TIP 2" (MICRODIAB), PROGRAMUL OPERAȚIONAL COMPETITIVITATE - POC-A1-A1.1.4-E-2015, ID P_37_758		
--	--	--

În Analele Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, există Fascicula Educație Fizică și Sport „Știința și arta mișcării” ISSN 1844-9131 (The Annals of the “Ștefan cel Mare” University Physical Education and Sport Section. The Science and Art of Movement) unde se concretizează o parte din rezultatele cercetării cadrelor didactice din cadrul facultății. În anul 2017 au fost publicate în cele două numere ale revistei 35 de articole științifice. Au fost începute demersurile pentru indexarea revistei în baze de date internaționale.

Lucrări/ articole ISI publicate

- articole publicate în reviste cotate ISI – 5
- lucrări științifice publicate în volumele conferințelor internaționale cotate ISI și/sau cele organizate de societăți profesionale internaționale – 7
- recenzii apărute în reviste ISI - 9
- număr citări în reviste ISI – 1

Alte rezultate ale cercetării

- lucrări științifice publicate în reviste indexate în BDI - 15
- lucrări științifice publicate în reviste neindexate în BDI - 11
- lucrări prezentate la conferințe internaționale organizate în străinătate- 4
- lucrări prezentate la conferințe internaționale organizate în țară - 4
- lucrări prezentate la conferințe naționale - 0
- premii și diplome pentru activitatea de cercetare, la nivel internațional - 0
- premii și diplome pentru activitatea de cercetare, la nivel național - 0
- articole publicate în volumele conferințelor internaționale din țară - 6
- număr citări în reviste indexate BDI - 3
- cărți publicate în edituri prestigioase din străinătate - 0
- cărți în edituri românești recunoscute - 6
- brevete- 1

Cercetarea este valorificată și prin volumul ce cuprinde articolele de la Conferința Științifică Internațională „Tendințe și perspective în cultură fizică și sport” (Trends and perspectives in physical culture and sports) a Facultății de Educație Fizică și Sport.

2.1.3.3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/ învățare din fiecare domeniu de ierarhizare

Creșterea calității actului didactic și modernizarea activității de predare-învățare s-a realizat prin:

- Asigurarea resursei umane (personal de predare și cercetare cu norma de bază, precum și personal de predare și cercetare asociat) necesare desfășurării eficiente a activității de cercetare și didactice;
- Integrarea mijloacelor tehnologice moderne din dotarea facultății în activitățile didactice;
- Valorificarea softurilor existente în cadrul facultății pentru evaluarea unor indici și parametri funcționali la diferite categorii de persoane (copii, sportivi, persoane cu diferite dizabilități) și transpunerea rezultatelor obținute în lucrări științifice.
- Utilizarea adecvată a aparaturii existente din dotarea laboratoarelor.

Preocuparea personalului didactic pentru creșterea șanselor de integrare a absolvenților pe piața muncii este confirmată de rezultatele studiilor realizate de CCOC din Universitatea Ștefan cel Mare Suceava, care indică un număr mare de absolvenți angajați în domeniu studiat.

În 2017 s-au înregistrat o serie de mobilități ale studenților prin programul ERASMUS după cum urmează:

- 2 studenți outgoing – Institutul Politehnic Braganca, Portugalia;
- 1 student incoming- Universitatea Harran, Turcia.

Aceste schimburi de experiență au facilitat îmbunătățirea calității procesului didactic și dezvoltarea cunoașterii din domeniu.

Totodată datorită similitudinii curriculelor programelor de studii din cadrul facultății cu programele de studii implicate în ERASMUS mobilitățile studenților se realizează mai ușor asigurând astfel oportunități de angajare și în străinătate.

2.1.3.4. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Factorul uman fiind principala resursă a facultății, o atenție deosebită este acordată instruirii, perfecționării și promovării personalului din facultate, respectiv prin recrutarea și promovarea cadrelor didactice pe baza unei metodologii și a unui sistem riguros de criterii aprobate de Consiliul Academic al Facultății și Senat care au în vedere performanțele obținute în timpul studenției și/sau activitatea didactică și științifică.

Pentru aceasta s-au instituit următoarele:

- conceperea unui sistem coerent și riguros de recrutare, evaluare și promovare a personalului academic;
- încurajarea și susținerea doctoranzilor în parcurgerea în termen a activităților din planul individual de pregătire;
- stabilirea criteriilor vizând perfecționarea personalului – condiție de asigurare a calității în activitatea didactică și de cercetare;
- actualizarea periodică a fișelor posturilor;
- elaborarea criteriilor de evaluare a personalului;
- atragerea și stimularea personalului în inițierea și organizarea de programe interuniversitare pe plan intern și internațional în domeniul cercetării și activității didactice;
- perfecționarea evaluării cadrelor didactice de către studenți; aceasta să reprezinte o oglindire a efectului activității academice a profesorului;
- dezvoltarea capacității de cercetare a colectivelor din facultate prin cooptarea unor specialiști de valoare.

2.1.3.5. Evaluarea periodică a cadrelor didactice

Comisia CEAC de la nivelul facultății și-a însușit procedurile și regulamentele interne ale universității, privind *evaluarea periodică a calității corpului profesional*. În acest sens, s-au avut în vedere următoarele aspecte:

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți a fost efectuată în perioada 23.02.2018 – 8.03.2018 conform procedurii de evaluare a cadrelor didactice de către studenți. Nu au fost înregistrate probleme în realizarea acestei activități, evaluarea cadrelor didactice de către studenți folosind chestionarele desfășurându-se normal.

Raport anual privind evaluarea cadrelor didactice de catre studenți Titulari

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	3	3	-	-	-
Conferențiar	4	4	-	-	-
Lector/ Șef lucrări	9	9	-	-	-

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	-	-	-	-	-
Conferențiar	-	-	-	-	-
Lector/ Șef lucrări	-	-	-	-	-
Asistent	7	7	-	-	-

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	3	3	-	-	-
Conferențiar	4	4	-	-	-
Lector/ Șef lucrări	9	9	-	-	-

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	3	3	-	-	-
Conferențiar	4	4	-	-	-
Lector/ Șef lucrări	9	9	-	-	-

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	3	3	-	-	-
Conferențiar	4	4	-	-	-
Lector/ Șef lucrări	9	9	-	-	-

Conform regulamentului de evaluare a corpului profesoral, evaluarea se face de preferință la finalul anului universitar, în urma evaluării colegiale toate cadrele didactice au obținut calificativul FOARTE BINE.

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	3	3	-	-	-
Conferențiar	4	4	-	-	-

Lector/ Șef lucrări	9	9	-	-	-
Asistent	7	7	-	-	-

Raportul anual al directorilor de departament privind evaluarea cadrelor didactice arată că toate cadrele didactice examinate au obținut calificativul FOARTE BINE.

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	3	3	-	-	-
Conferențiar	4	4	-	-	-
Lector/ Șef lucrări	9	9	-	-	-
Asistent	7	7	-	-	-

2.1.3.6. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

La nivelul FEFS, centrarea pe student a activităților didactice și sociale se realizează prin:

- utilizarea videoproiectoarelor din sălile de curs și seminar în vederea susținerii de prelegeri care facilitează dobândirea cunoștințelor formative de bază, prin utilizarea exemplurilor practice, studiilor de caz, prezentărilor digitale;
- asigurarea dialogului în afara orelor de curs și laborator prevăzute în planul de învățământ, a minim 2 ore de consultații și îndrumare la proiecte. De asemenea, este încurajată utilizarea poștei electronice între studenți, cadre didactice și secretariat;
- accesul la informații în format electronic (suport curs, aplicații, alte materiale didactice în format digital) prin Internet sau Intranet;
- activități de cercetare în cadrul cercurilor științifice, în care sunt implicați studenți de la diferite forme de învățământ;
- monitorizarea studiului individual al studenților prin teste la curs și aplicații;
- asigurarea bazei materiale pentru desfășurarea activităților practice în echipe care să favorizeze participarea activă a studenților și să faciliteze comunicarea cu cadrul didactic;
- îndrumarea privind problemele de ordin profesional sau social ale studenților este realizată de către coordonatorii programelor de studii, îndrumătorii anilor de studiu și tutorii de grupe;
- studenții beneficiază de activitatea permanentă în universitate a *Centrului de consiliere și orientare în carieră a studenților*;
- aplicarea consecventă a procedurii referitoare la elaborarea și revizuirea periodică a planurilor de învățământ pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale;
- asigurarea, prin intermediul bibliotecii, a resurselor pentru pregătirea studenților (manuale, tratate, referințe bibliografice) pentru toate programele de studiu și a unor puncte de documentare atât în format clasic, cât și în format electronic. În bibliotecă există abonamente la reviste de specialitate, atât din țară, cât și din străinătate;
- stimularea studenților cu performanțe bune la învățare prin: acordarea de burse de merit, burse de studiu în străinătate, locuri în tabere, premii și diplome la sesiuni de comunicări științifice, premii pentru cei mai buni studenți din an, includerea în colective de cercetare la nivel de catedră/facultate, participarea la programe de mobilități în universități din străinătate cu care USV are acorduri bilaterale;
- acces gratuit la rețeaua Internet, atât din spațiile de învățământ, cât și din cămine pentru studenții universității;
- organizarea în cadrul FEFS a următoarelor manifestări studențești:

- Sesiunea locală și internațională de comunicări științifice a studenților,
 - Simpozion „Pledoarie pentru demnitate” organizat de Asociația BLIJDORP cu ocazia zilei internaționale a persoanelor cu handicap
 - Cupa USV la handbal
 - Cupa USV la polo pe apă
 - Cupa „1 decembrie” la volei
 - Cupa USV la înot
 - Spectacol de iarnă
 - Streetball USV
 - Concurs de gimnastică și dans GYMDANCE USV
 - Turneu universitar de fotbal
 - Tenis de câmp USV
 - Concurs de schi
 - Cupa USV la baschet
 - Volei în apă
 - Sănătate prin mișcare FEFS (cadre didactice și studenți)
- sprijinirea studenților pentru a participa la alte concursuri decât cele organizate în cadrul FEFS, precum și la o serie de manifestări studențești desfășurate în afară, dintre care se pot aminti:
-
- Sesiunea Națională de Comunicări Științifice Competiționale Studențești, ediția a XI-a, cu tema: ”Cercetări interdisciplinare în formarea viitorilor specialiști în domeniul Educație Fizică și Sport” 18-19 Mai 2017 Bacău;
 - Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești cu participare internațională, 5 mai 2017 Galați;
 - Conferința științifică Internațională Studențească cu tema “Probleme actuale ale teoriei și culturii fizice”, ediția a IX-a, care s-a desfășurat în perioada 19 Mai 2017 Chisinau;
 - Conferință Științifică Internațională Studențească „Știința și Arta Mișcării, 12 Mai 2017, Suceava
 - Campionatul Național Universitar de Atletism, Bacău, 2017;
 - Campionatul Național Universitar de Volei masculine și feminine, Bacău, 2017;
 - Campionatul Național și Liga I Handbal masculin, 2017;
 - Cupa României Handbal masculin 2017
 - .Campionatul Național de Atletism în sală (aruncarea greutății) București, 18.02.2017
 - Cupa Europei (Aruncarea discului) Spania, 11.03.2017
 - Campionatul Național Universitar de Handbal masculin Suceava, 5-7.05.2017
 - Campionatul Național Universitar de Atletism (Aruncarea greutății) Pitești, 07.05.2017
 - Campionatul European Universitar de Handbal masculin Malaga, Iulie 2017
 - Campionatele Europene de Atletism Polonia, 16.07.2017
 - Jocurile Mondiale Universitare Taipei 23.08.2017
- sprijinirea organizațiilor studențești din cadrul USV:
- Liga studenților din Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava;
 - Asociația studenților din Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava.

-
- realizarea orarului formațiilor de studiu în corelație cu cel al cantinei studențești, asigurându-se tuturor pauze de masă.

Clubul Sportiv Universitatea organizează și desfășoară activități de performanță și de masă cu studenții iar cadrele didactice și alte categorii de personal din universitate au la dispoziție în timpul liber o bază sportivă ce cuprinde un teren de sport acoperit cu gazon artificial amenajat pentru fotbal, handbal, tenis de câmp, atletism și două săli de sport.

Bursele oferite studenților se acordă în conformitate cu Regulamentul cadru de acordare a burselor studenților.

2.1.3.7. Dezvoltarea bazei materiale

Facultatea Educație Fizică și Sport dispune de acel patrimoniu care contribuie în mod eficace la realizarea misiunii și obiectivelor stabilite.

Respectând obiectivele activităților didactice și de cercetare, Facultatea Educație Fizică și Sport asigură spații care corespund specificului său, prin săli de cursuri seminarii și laboratoare didactice în concordanță cu normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare. Calitatea acestora este evaluată în funcție de suprafață, volum, starea tehnică, numărul total de studenți, numărul de personal didactic și de cercetare, diferențiate pe domenii, programe de studii și instituțional prin raportare la normele menționate. Indicatorul se referă și la spațiul de cazare și la alte spații oferite studenților pentru activități sociale, culturale sau sportive.

Dotarea sălilor de curs/seminar și a laboratoarelor didactice și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice și este comparabilă cu cea din universitățile dezvoltate din Europa și cu bunele practici internaționale.

Laboratorul de Informatică, dotat cu 16 calculatoare de ultimă generație și software, asigură accesul a 2 studenți pe calculator.

Au fost dotate cu echipamente specifice specializării Nutriție și Dietetică laboratoarele B101, B301, B 302 și B303.

Complexul de Kinetoterapie și Natație asigură condițiile necesare desfășurării activității didactice și științifice datorită dotării cu aparatură și tehnică specifică de ultimă generație. O parte din cadre didactice asigură activități de înot și kinetoprofilaxie, oferind astfel posibilitatea studenților de a petrece timpul liber într-un mod plăcut și util.

Biblioteca universității, utilizată și de studenții de la Educație Fizică și Sport, asigură o bibliografie variată, compusă din: cursuri și manuale, enciclopedii și dicționare, diverse alte instrumente de lucru, sinteze, monografii etc, la care se adaugă un număr apreciabil de periodice românești și străine.

Facultatea de Educație Fizică și Sport dispune de surse de finanțare și de resurse financiare, pe termen scurt (anual) și în perspectivă (pentru minimum trei/patru ani succesivi), pe care le alocă pentru a realiza în mod adecvat misiunea și obiectivele pe care și le-a fixat. Aceste resurse provin de la buget, din taxele de școlarizare, taxele de admitere, sponsorizări sau alte tipuri de activități. Facultatea dispune de un buget anual realist, precum și de politici financiare pe termen scurt și mediu, cu referire la sustenabilitatea financiară.

2.1.3.8. Transparența informațiilor de interes public

Prin intermediul paginii web a universității și a link-urilor către facultăți se oferă o gamă variată de informații actualizate care prezintă interes pentru studenți sau pentru cei ce vor să beneficieze de serviciile de educație ale Universității „Ștefan cel Mare”: domeniile și programele de studiu, servicii studențești, facilități oferite, diplome emise, perspective de dezvoltare ș.a.

Facultatea de Educație Fizică și Sport asigură transparența publică a datelor și informațiilor, în formă tipărită și în formă electronică, în ceea ce privește calificările și programele de studiu, actualitatea, corectitudinea desfășurării procesului didactic.

Comisia de evaluarea a calității din cadrul FEFS propune:

- Atragerea de noi surse de finanțare prin dezvoltarea parteneriatelor publice-private, pentru a dezvolta activitatea de cercetare științifică a facultății și pentru a extinde baza materială existentă;
- Îmbunătățirea activității de promovare a imaginii FEFS pentru atragerea unui număr cât mai mare de studenți.
- Pentru ameliorarea raportului dintre numărul de cadre didactice și studenți se propune scoaterea la concurs a unor posturi ocupate la plată cu ora și, de asemenea, realizarea unei estimări privind acoperirea orelor cu titulari, astfel încât să nu se depășească numărul de norme prevăzut în Legea educației naționale, nr.1/2011;

Puncte tari:

- Facultatea de Educație Fizică și Sport este un element de referință în comunitatea locală și națională și un partener credibil pe plan internațional.
- Procesul didactic este adaptat în permanență centrării învățământului pe student.
- Bază materială și dotări moderne adecvate cerințelor actuale.
- Relațiile internaționale dezvoltate de facultate, respectiv departament responsabil program de studiu, conturează un potențial de colaborare în domeniul învățământului și cercetării.
- Ofertă de învățământ diversificată.
- Asigurarea unor facilități conexe: burse, cazare în cămine moderne, activități culturale, servicii medicale.
- Acoperire corespunzătoare cu cadre didactice a procesului didactic. O structură eficientă pe vârste și specializări a personalului didactic cu asigurarea continuității și colaborării între generații.
- Colectiv tânăr care deține titlul de doctor sau este la finalizarea studiilor doctorale, având posibilități mari de promovare și acces la titlurile superioare.
- Cultură instituțională de calitate în procesul de instruire.

- Motivație salarială încă slabă pentru pozițiile didactice de lector și asistent.
- Finanțarea insuficientă pentru întreținerea și dezvoltarea continuă a bazei materiale
- Insuficienta comunicare cu mediul de afaceri local și național.
- Insuficienta preocupare a întregii structuri universitare în legătură cu recrutarea candidaților, publicitate, colectarea ofertei de locuri de muncă, promovarea specializărilor.
- Supraaglomerarea personalului academic cu activități și probleme administrative.

- Campus universitar cu toate facilitățile și în continuă transformare și modernizare.
- Sprijin din partea comunității locale.

- Corp profesoral bine pregătit.
- Modernizarea continuă a infrastructurii pentru procesul de învățământ și cercetare.
- Capacitatea de adaptare rapidă la modificările din piața muncii datorită structurii mixte a corpului didactic.

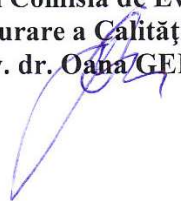
Amenințări:

- Factor demografic deficitar, în următorii 5 ani.
- Schimbarea ponderilor în orientarea absolvenților spre învățământul superior și deplasarea centrelor de interes ca urmare a dezvoltării relativ lente a județelor din zonă și a nivelului de dezvoltare economică redus al acestora.
- Dificultatea carierei intelectuale.
- Migrația cadrelor didactice tinere spre sectoare de activitate din țară și străinătate ce oferă avantaje materiale.
- Imposibilitatea materializării integrale a potențialului rezultat din cercetarea științifică.

Decan,
Facultatea de
Educație Fizică
și Sport
Prof. univ. dr. Petru GHERVAN



**Responsabil Comisia de Evaluare
și Asigurare a Calității,
Conf. univ. dr. Oana GEMAN**



2.2. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE INGINERIE ALIMENTARĂ

2.2.1. Organizarea facultății, structura pe domenii și programe de studii

Facultatea de Inginerie Alimentară s-a înființat în anul 2002 pe structura Colegiului Universitar Tehnic, continuând tradiția învățământului cu profil alimentar care funcționează în Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava din 1977.

Misiunea Facultății de Inginerie Alimentară constă în formarea și pregătirea de specialiști care să asigure servicii de calitate la standardele Uniunii Europene, printr-un proces educațional de nivel ridicat, în acord cu cerințele și exigențele actuale din domeniul ingineriei produselor alimentare.

Obiectivele academice ale facultății vizează formarea și dezvoltarea abilităților de cercetare științifică fundamentală și aplicativă a absolvenților, în dezvoltarea de noi metode și aparate pentru testarea calității produselor alimentare, în domeniul alimentelor funcționale, a reologiei și texturii alimentelor, a biotehnologiilor, biosenzorilor, a descoperirii de noi resurse de materii prime pentru producția alimentară, dezvoltarea capacității de expertizare a produselor alimentare, formarea de competențe în vederea întocmirii documentației de autorizare a laboratoarelor de specialitate și a unităților cu profil producție de alimente, respectiv acordării consultanței în direcția implementării programelor naționale și internaționale.

Procesul didactic se desfășoară sub formă de cursuri de zi, fiind organizat pe sistemul de credite transferabile. Programele de studii ale facultății sunt adaptate la cerințele pieței forței de muncă și sunt racordate la principiile și normele valabile în domeniul producției și controlului alimentelor. În prezent, în cadrul Facultății de Inginerie Alimentară funcționează programe de studii universitare la nivel de licență, masterat, doctorat și programe de formare continuă.

În domeniul de licență *Ingineria produselor alimentare* din cadrul Facultății de Inginerie Alimentară se încadrează programele de studii prezentate în tabelul 1.

Tabel 1. Programe de studii universitare de licență din cadrul FIA

Nr. crt.	Domeniul de licență	Programe de studii	Accreditat (A) , Autorizat (AP)	Forma de învățământ
	Ingineria Produselor Alimentare	Ingineria produselor alimentare	(A) ARACIS acreditat conform HG 410/2002, HG 944/2002; HG 676/2007; HG 635/2008, HG 465/2009, HG 580/2014, HG575/2015, HG376/2016, HG140/2017	Zi
		Controlul și expertiza produselor alimentare	(A) ARACIS acreditat conform HG410/2002; HG 676/2007; HG 635/2008, HG 580/2014, HG575/2015, HG376/2016, HG140/2017	Zi
		Protecția consumatorului și a mediului	(AP) ARACIS Autorizat conform Hotărârii Consiliului ARACIS din 28.06.2012 HG.707/2012 HG 580/2014, HG575/2015, HG376/2016, HG140/2017 Accreditat conform Hotărârii Consiliului ARACIS din din 28.06.2018	Zi

Tabel 2. Programe de studii universitare de masterat din cadrul FIA

Programele de **formare continuă** oferite de Facultatea de Inginerie Alimentară cuprind programe de perfecționare prin definitivat și grade didactice (tabelul 3) și programe de studii postuniversitare (tabelul 4).

Tabel 3 Programe de perfecționare prin definitivat și grade didactice din cadrul FIA

<i>Nr. crt.</i>	<i>Denumire program</i>	<i>Tip</i>	<i>Aprobare MECI</i>
1.	Ingineria Produselor Alimentare	Grade didactice I + II	Adresa nr. 36956/37128 - 2009
2.	Controlul și Expertiza Produselor Alimentare	Grade didactice I + II	Adresa nr. 36956/37128 - 2009

Tabel 4. Programe de studii postuniversitare

Nr. crt.	Program de studii postuniversitare	Credite	Adresă aprobare	Durata
1.	Siguranța producției alimentare	60	Hotărârea Senatului USV din 27.11.2007	240 ore
2.	Managementul mediului	60	MECI 43123/22.09.2009	240 ore

28

- analiza și evaluarea internă a programelor de studii de licență și de masterat conform standardelor de calitate elaborate de către ARACIS;
- monitorizarea procesului de elaborare și revizuire periodică a fișelor disciplinelor de învățământ, în concordanță cu rezultatele cercetărilor actuale în domeniul științelor respective;
- analiza, evaluarea și aprobarea *Fișelor disciplinelor de învățământ* atât la nivelul departamentului cât și al Consiliului Facultății.
- analiza rezultatelor autoevaluării și evaluării cadrelor didactice realizate de către studenți, colegi și directorul departamentului a activităților didactice și propunerea de măsuri pentru îmbunătățirea calității.

2.2.3. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern

2.2.3.1. Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor, absolvenți

Programele de studiu sunt revizuite periodic pe baza unor analize obiective, efectuate de personalul didactic, studenți, absolvenți și reprezentanți ai angajatorilor, iar conținutul acestora se reînnoiește permanent prin introducerea de cunoștințe noi, rezultate din cercetarea științifică, inclusiv cea proprie.

Fiecare program de studiu din cadrul Facultății de Inginerie Alimentară se bazează pe corespondența dintre rezultatele învățării și respectiv cercetarea (în cazul masteratului sau doctoratului) și calificarea universitară.

Comisia de evaluare și asigurare a calității a monitorizat gradul de îndeplinire a standardelor de calitate pentru programele de studii care au funcționat în anul 2017 în facultate.

În anul 2017 au fost revizuite planurile de învățământ ale programelor de studii universitare de licență (*Ingineria produselor alimentare; Controlul și expertiza produselor alimentare; Protecția consumatorului și a mediului*) și ale programelor de studii universitare de masterat (*Controlul și expertiza produselor alimentare; Managementul securității mediului și siguranța alimentară; Managementul igienei, controlul calității produselor alimentare și asigurarea sănătății populației; Management în industria alimentară, alimentație publică și nutriție specială*).

2.2.3.2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare

Alături de activitatea didactică, cercetarea științifică din cadrul Facultății de Inginerie Alimentară reprezintă o coordonată majoră și o emblemă a experienței, a calității și a exigenței vieții academice. Promovarea unor direcții de cercetare de vârf din domeniul ingineriei a impus cercetarea interdisciplinară, cu materializarea rezultatelor în numeroase lucrări științifice publicate în reviste de prestigiu din țară și străinătate sau incluse în monografii, brevete, lucrări prezentate la numeroase manifestări științifice interne și internaționale.

Activitatea de cercetare științifică include, ca direcții generale, următoarele: biotehnologii alimentare, reologia și textura alimentelor, biosenzori, biocarburanți, ecologie, protecția mediului, agroturism și dezvoltare rurală, noi materiale metalice și nemetalice pentru industria alimentară, concepția și realizarea de noi mijloace moderne de analiză instrumentală, de încercare și caracterizare avansată a materialelor, modelarea matematică a calității etc.

Cadrele didactice desfășoară activitatea de cercetare științifică atât în laboratoarele didactice, cât și în cadrul *Centrului de cercetare și instruire pentru știința și siguranța alimentului* din cadrul facultății.

În cursul anului 2017, activitatea științifică a cadrelor didactice din cadrul Facultății de Inginerie Alimentară s-a concretizat în următoarele rezultate:

- 5 capitole de carte publicate în edituri din străinătate;
- 5 cărți publicate în edituri din România, recunoscute CNCS;
- 22 articole și studii publicate în reviste cotate ISI (A) / ERIH;
- 35 articole și studii publicate în revistă de specialitate BDI recunoscute la nivel național;
- 10 articole și studii publicate la conferințe cu proceedings-uri redactate în volume publicate în edituri internaționale;
- 4 studii publicat în volum colectiv (cu ISBN);
- 8 articole și studii publicate în volumele manifestărilor științifice din străinătate;
- 8 articole și studii publicate în volumele manifestărilor științifice internaționale din țară (publicate într-o limbă de circulație internațională);
- 11 articole și studii publicate în reviste de specialitate (cu ISSN) necotate;
- 8 lucrări susținute la manifestări științifice din străinătate;
- 8 lucrări susținute la manifestări științifice din țară;
- 22 de lucrări susținute la manifestări științifice din străinătate, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării;
- 2 proiecte și granturi de cercetare câștigate prin competiție națională sau încheiate cu parteneri din industrie;
- 7 proiecte și granturi de cercetare (existente în derulare), câștigate prin competiție națională;
- 16 brevete de invenție obținute în România;
- 15 confirmări de constituire depozit reglementar brevet invenție.

Vizibilitatea cadrelor didactice din cadrul Facultății de Inginerie Alimentară, în calitate de persoane implicate în activitatea de cercetare desfășurată în plan local, național și internațional este confirmată, în plus, de prezența acestora la diferite manifestări științifice desfășurate la nivel național și internațional, precum și de implicarea în recenzarea și editarea lucrărilor din volumele de specialitate din țară și din străinătate, astfel:

- 2 membri în colectivul editorial la reviste cotate ISI (A) / ERIH;
- 40 de recenzori la reviste cotate ISI (A) / ERIH;
- 12 membri în comitetul științific al revistelor BDI;
- 4 editori la reviste din categoria B+;
- 1 co-editor al unei reviste din categoria B+;
- 10 membri în colectivul editorial al unor reviste din categoria B+;
- 45 recenzori la reviste din categoria B+;
- 3 membri în comitetul științific al unei manifestări științifice din străinătate;
- 9 membri în comitetul științific al unei manifestări științifice din țară;
- 8 prezentări lucrări în plen la conferințe din străinătate;
- 2 membri în comisii de susținere teză de doctorat în țară;
- 4 membri în comisie de admitere la doctorat / examen, în universitate;
- 7 membri în comisie de susținere referat doctorat, în universitate;
- 10 elaborări de aprecieri pentru teze de doctorat;
- 10 evaluatori ai procesului educațional la nivel național / universitate;
- 1 evaluator internațional pentru contracte de cercetare științifică și alte proiecte supuse competiției;

- 6 evaluatori naționali pentru contracte de cercetare științifică și alte proiecte supuse competiției
- 1 membru în juriul unei Asociații profesionale;
- 6 recenzori pentru: cărți, îndrumare, culegeri probleme, reviste la nivel național;
- 1 profesor invitat pentru prelegere la o universitate din străinătate;
- 204 citari în: reviste cotate ISI sau echivalent ERIH;
- 64 citări în: reviste indexate în bază de date internaționale (B+) / cărți publicate de autori străini / cărți publicate în edituri recunoscute CNCS;
- 11 citări în recenzii / articole de specialitate / lucrări științifice;
- 19 premii CNCSIS obținute pentru rezultatele cercetării.

În anul 2017, colectivul de inventatori din cadrul Facultății de Inginerie Alimentară a obținut, sub coordonarea doamnei Prof. univ. dr. ing Sonia AMARIEI și a domnului Prof. univ. dr. ing Gheorghe GUTT, rezultate remarcabile, dintre care menționăm: 3 medalii de aur, una de argint și o diplomă de excelență la *saloanele internaționale de inventică* și 16 medalii de aur, 1 trofeu, 3 diplome de excelență și un premiu special la *saloanele naționale de inventică*. Aceste premii au fost obținute astfel:

- în cadrul *Salonul internațional de inventică iENA-2017*, desfășurat la Nurnberg – Germania în perioada 2 - 5 noiembrie 2017, invențiile prezentate au fost premiate cu două medalii de aur, una de argint și două medalii speciale, la toate aceste invenții fiind coautori membri ai Facultății de Inginerie Alimentară;

- la *Salonul Internațional al Invențiilor, Cercetării, Inovării și Transferului Tehnologic*, organizat în perioada 28 – 30 iunie 2017 de Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi Iași și de Institutul Național de Inventică Iași, Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava a participat cu 11 exponate, 10 dintre acestea fiind premiate cu medalii de aur, domnul Prof.univ.dr.ing Gheorghe GUTT fiind autor sau coautor la toate aceste invenții premiate. În plus, Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava a primit medalia de aur și diploma de excelență pentru întreaga activitate, ca promotor al invenției românești;

- la *Salonul Internațional de inventică Traian Vuia Timisoara*, 7-9 iunie 2017, invențiile expuse de membrii facultății noastre au fost răsplătite cu 4 medalii de aur, un trofeu și 2 diplome de excelență.

Modul de valorificare a rezultatelor activităților de cercetare, dezvoltare, inovare și gradul de recunoaștere al acestora vizează:

- creșterea numărului de propuneri de granturi depuse pentru competițiile CNCSIS;
- creșterea numărului de contracte cu agenți economici;
- publicarea în reviste cotate în baze de date internaționale recunoscute (ISI, SCOPUS etc.), respectiv în cele aparținând fluxului principal de informații;
- prezentarea rezultatelor cercetării la manifestări științifice naționale și internaționale, publicarea acestora în reviste de specialitate, precum și elaborarea de brevete de invenții;
- achiziționarea de aparatură și echipamente performante prin granturi și proiecte de cercetare.

Facultatea de Inginerie Alimentară coordonează activitatea a două reviste proprii: *Food and Environment Safety*, indexată în baze de date internaționale (dintre care menționăm DOAJ, EBSCO) și *Analele Inventica*, în care sunt prezentate brevetele obținute de către membrii facultății.

Valorile variabilelor specifice criteriului *Predare și învățare* (pentru anul 2017) sunt prezentate în tabelul 5.

Tabel 5. Valori ale variabilelor aferente criteriului Predare și învățare (din anul 2017)

Gradul didactic	Valorile variabilelor	
	I.1. Personal de predare și de cercetare cu norma de bază	I.1.2. Personal de predare și de cercetare asociat
Asistent	7	-
Lector/Șef de lucrări	12	-
Conferențiar	9	1
Profesor	4	-

În cadrul Facultății de Inginerie Alimentară, în anul 2017 își desfășurau activitatea 6 cadre didactice titulare și de cercetare cu vârsta de până în 35 de ani.

2.2.3.4. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern

Facultatea de Inginerie Alimentară este apreciată de angajatorii din industria alimentară, aceștia trimițând frecvent anunțuri de angajare pentru absolvenții facultății noastre, care sunt popularizate pe site-ul facultății, la secțiunea <http://www.fia.usv.ro/www/jobs.php>.

Referitor la variabila angajabilitate, în anul 2017 numărul de absolvenți care s-au angajat după finalizarea studiilor de licență este de 40 și numărul de absolvenți care s-au angajat după finalizarea studiilor de masterat este de 19.

Colectivul facultății noastre organizează sesiuni științifice, simpozioane și conferințe, atât la nivel național cât și internațional, având ca invitați cadre didactice, cercetători, absolvenți și specialiști din domeniul industriei alimentare.

În anul 2017, conferințele / manifestările științifice de profil au avut un impact ridicat asupra popularizării științei și a consolidării legăturilor dintre facultate și mediul de producție. Dintre acestea menționăm:

- conferința științifică internațională *Biotechnologies, present and perspectives* (noiembrie 2017),
- concursul *ECOTROPHELIA* (etapa locală – mai 2017 și etapa națională – iunie 2017),
- concursul studentesc de ambalaje și design *INNOPACK* (mai 2017) și
- întâlnirea cu angajatorii din industria alimentară *Profilul inginerului de industrie alimentară* (aprilie 2017).

Studentii facultății noastre sunt implicați în activitatea de cercetare, activitate concretizată prin participarea acestora la conferințe naționale și internaționale studențești, prezentate în tabelul 6.

Tabel 6. Premiile obținute de către studenții Facultății de Inginerie Alimentară la conferințele studentesti desfășurate în anul 2017

Nr. crt.	Nume și prenume	Premiul obținut	Denumirea manifestării în cadrul căreia s-a obținut premiul
1	SCUTARU Mihaela, TAPALAGA Catalina, TARAN Ana Maria	Premiul III	Conferință Științifică Națională Studentească, <i>Interferențe Culturale în Gastronomie</i> Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu, Facultatea de Științe, agricole, Industrie Alimentară și Protecția Mediului, 9-11 mai 2017

2	ANDREI George TRIGUC Rentata	Premiul II	International Scientific Conference of Young Scientists and Students “Youth Scientific Achievements to the 21st Century Nutrition Problem Solution”, Kiev, Ucraina, 5-6 aprilie 2017
3	COROBEO Ariadna-Elena BUTA Roxana-Iuliana	Premiul I	International Scientific Conference of Young Scientists and Students “Youth Scientific Achievements to the 21st Century Nutrition Problem Solution”, Kiev, Ucraina, 5-6 aprilie 2017
4	ROTARI Nicolae, COSTAN SPRIVAC Paul, ȚURCAN Paulina, BENDERSCHI Olga.	Premiul II	Sesiunea națională de comunicări științifice studențești „INGINERIA – PROFESIA VIITORULUI”, ediția I, Universitatea “Vasile Alecsandri” din Bacău, 27-29 noiembrie 2017

Valorile variabilelor specifice criteriului **Internaționalizare** sunt centralizate în tabelul 7.

Tabel 7. Valorile variabilelor referitoare la internaționalizare (pentru anul 2017)

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valoare
(P) S 3.1	Mobilități studențești (Erasmus+ outgoing): Numărul studenților înmatriculați la programe de studii ale unor instituții de învățământ superior din străinătate, pe o perioadă de cel puțin 3 luni	5
(P) S 3.2	Mobilități studențești (Erasmus+ incoming): Numărul studenților proveniți de la instituții de învățământ superior din străinătate, înmatriculați temporar, pentru o perioadă de cel puțin 3 luni	2
(P) S 3.7	Numărul studenților străini înmatriculați la programele de studii ale facultății:	
	licență	20
	master	13
	Mobilități cadre didactice (Erasmus+ outgoing):	4
	Mobilități cadre didactice (Erasmus+ incoming):	1

2.2.3.5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Referitor la resursa umană, managementul Facultății de Inginerie Alimentară vizează următoarele aspecte: aplicarea unui sistem riguros de recrutare a personalului prin concurs; - avansarea în cariera didactică a celor mai performante persoane; crearea oportunităților de promovare în ierarhia universitară; asigurarea unei structuri de personal echilibrată în raport cu numărul de studenți; promovarea unei politici de formare și perfecționare profesională continuă a resursei umane.

2.2.3.6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului

Activitatea de evaluare a cadrelor didactice s-a realizat conform Regulamentului privind evaluarea performanței personalului didactic, aprobat la nivelul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava. Evaluarea performanței personalului didactic al Facultății de Inginerie Alimentară a fost abordată ca un proces transparent și formativ, destinat să garanteze menținerea la standarde ridicate a nivelului de pregătire profesională și didactică a acestora.

Activitatea de evaluare are un caracter complex și integrator și presupune autoevaluare, evaluare colegială, evaluare de către directorul departamentului și evaluare de către studenții facultății. Rezultatele activității de evaluare pentru anul 2017 sunt centralizate în tabelul 8.

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Raport privind evaluarea colegială					
Profesor	4	4	-	-	-
Conferențiar	9	9	-	-	-
Șef lucrări / Lector	10	10	-	-	-
Asistent	3	3	-	-	-
Total general	26	26	-	-	-
Raport privind evaluarea de către directorul departamentului					
Profesor	4	4	-	-	-
Conferențiar	9	9	-	-	-
Șef lucrări / Lector	10	10	-	-	-
Asistent	3	3	-	-	-
Total general	26	26	-	-	-
Raport privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți					
Profesor	4	4	-	-	-
Conferențiar	9	9	-	-	-
Șef lucrări / Lector	10	10	-	-	-
Asistent	3	3	-	-	-
Total general	26	26			

În cadrul Facultății de Inginerie Alimentară se desfășoară o activitate continuă de identificare, dezvoltare, testare, implementare și evaluare a unor tehnici de învățare eficace, incluzând noile aplicații ale calculatoarelor și ale tehnologiei informației. Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor la învățătură.

Principala responsabilitate a cadrului didactic constă în proiectarea metodelor și a mediilor de învățare centrate pe student. Cadrele didactice asociază studenții la activitatea de predare, aceasta fiind orientată după ritmul și modul de învățare al studenților.

Cadrele didactice din cadrul facultății creează medii și experiențe de învățare care conduc studenții să descopere și să creeze ei înșiși cunoaștere. Cadrul didactic orientează dezvoltarea intelectuală a studentului, dându-i o dimensiune strategică. Cadrele didactice au ore de permanență la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului, menținând legătura cu studenții în cadrul orelor de consultație programate.

Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții) și materiale auxiliare (tablă, *flipchart* și videoproiector).

Rezultatele la învățătură sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru formarea și dezvoltarea lor. Pe lângă competențele de instruire și predare, cadrele didactice au competențe de consiliere, monitorizare și facilitare a proceselor de învățare.

Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică și cu implicarea studenților în activitatea de cercetare. La nivelul facultății există îndrumători de an, iar la nivelul universității există o structură pentru orientarea studenților la alegerea cursurilor și a carierei.

științifice naționale / internaționale și publicarea lucrărilor științifice în reviste de prestigiu în domeniu;

- continuarea organizării concursurilor studențești, atât cu participare locală cât și națională;
- implicarea unui număr mai mare de studenți în activitatea de cercetare;
- identificarea de soluții pentru extinderea spațiului de învățământ și de cercetare;
- dezvoltarea nivelurilor de performanță științifică, prin asigurarea condițiilor optime de dotare a laboratoarelor cu aparatură și softuri pentru diferite aplicații specifice domeniului precum și prin participarea la programe de învățământ și cercetare științifică, cu finanțare de la Uniunea Europeană.

Decan,

Prof. univ. dr. ing. Mircea Adrian OROIAN



Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității a Facultății de Inginerie Alimentară,

Președinte: Conf.univ.dr.Cristina-Elena HREȚCANU



Membri: Prof. univ. dr. ing. Sonia AMARIEI

Conf.univ.dr.ing. Silvia MIRONEASA



Conf.univ.dr.bioing. Maria POROCH-SERIȚAN



Șef lucr.univ.dr.ing. Ancuța-Elena PRISACARU



Șef lucr.univ.dr.ing. Silviu-Gabriel STROE



Studenta Veronica POPESCU (Ingineria Produselor Alimentare, an III)



Ing. Domnica POPOVICI – S.C. Bermas S. A. Suceava



2.3. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ ȘI ȘTIINȚA CALCULATOARELOR

2.3.1. Organizarea facultății, structura pe domenii și programe de studii

În cadrul FIESC funcționează trei departamente:

- Departamentul de Calculatoare, Electronică și Automatică (<http://www.eed.usv.ro/fiesc/html/dcea.html>) - DCEA,
- Departamentul de Electrotehnică (<http://www.eed.usv.ro/fiesc/html/de.html>) - DETH.
- Departamentul de Calculatoare (<http://www.eed.usv.ro/fiesc/html/dc.html>) – DC.

Procesul de învățământ din cadrul Facultății are patru componente principale (numărul de studenți indicat este cel de la 1 octombrie 2016):

- I. studii universitare de licență - 6 programe, 874 de studenți
- II. studii universitare de masterat - 4 specializări, 246 de studenți
- III. studii doctorale (trei domenii) – 34 de doctoranzi
- IV. formare continuă
 - programul de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI COMUNICĂRII – 6 studenți
 - perfecționare prin definitivat și grade didactice (3 programe) – 6 cursanți

Toate programele de licență ale FIESC sunt acreditate, următoarea evaluare periodică urmând a avea loc în 2018.

TABEL 1.1 PROGRAME DE LICENȚĂ

Domeniul de licență	Programul de studii	Anul primei admiteri	Acreditare / HG (nr/data)	Anul ultimei evaluări periodice	Data următoarei evaluări periodice
Calculatoare și tehnologia informației	Calculatoare	1986 ⁽¹⁾	Acreditat, HG nr. 568/16.08.1995, HG 749 din 24 iunie 2009, HG nr.580/2015 (pag.96)	2015	2020
Ingineria sistemelor	Automatică și informatică aplicată	1992 ⁽²⁾	Acreditat, HG nr. 749/24.06.2009, HG nr.580/2015 (pag.96)	2013	2018
Inginerie electronică și telecomunicații	Electronică aplicată	2002 ⁽³⁾	Acreditat, HG nr. 631/30.06.2010, HG nr.580/2015 (pag.96)	2015	2020
Inginerie energetică	Managementul energiei	1985 ⁽⁴⁾	Acreditat, HG nr. 568/16.08.1995, HG 749 din 24 iunie 2009, HG nr.580/2015 (pag.96)	2015	2020
Inginerie electrică	Sisteme electrice	1993 ⁽⁵⁾	Acreditat, HG nr. 693/12.06.2003 (ETH), HG nr. 635/11.06.2008, HG 749 din 24 iunie 2009, HG nr.580/2015 (pag.96)	2013	2018
Inginerie și management	Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic	2000	Acreditat, HG nr. 635/11.06.2008, HG 749 din 24 iunie 2009, HG nr.580/2015 (pag.96)	2013	2018

⁽¹⁾ În perioada 1986 – 1993 programul a funcționat cu denumirea Automatizări și calculatoare

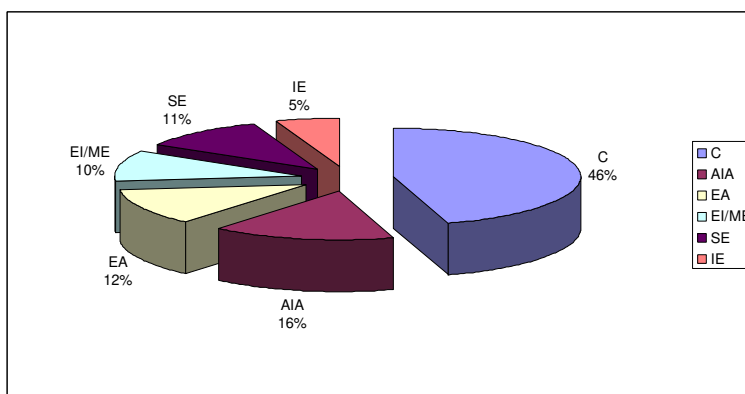
⁽²⁾ În perioada 1992 – 2000 programul a funcționat cu denumirea Automatică și informatică industrială

⁽³⁾ În perioada 2002 – 2005 programul a funcționat cu denumirea Electronică

⁽⁴⁾ În iulie-septembrie 2005 – a-a dat admitere pentru programul de studii Managementul energiei; pe baza unei cereri imediat la începutul anului universitar 2005/2006 s-a revenit la Energetica industrială. În 2015 cu ocazia acreditării s-a solicitat și s-a aprobat schimbarea denumirii în Managementul energiei.

⁽⁵⁾ În perioada 1993 – 2005 programul a funcționat cu denumirea Electrotehnică generală

Program de studiu de licență	Număr studenți 2015-2016	Număr studenți 2016- 2017	Număr studenți 2017- 2018
Automatică și informatică aplicată	111	123	138
Calculatoare	376	379	395
Electronică aplicată	102	106	109
Energetică industrială/ Managementul energiei	95	92	88
Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic	78	74	48
Sisteme electrice	107	95	96
FIESC	860	869	874



Program de studiu de masterat	Număr studenți 2015-2016	Număr studenți 2016-2017	Număr studenți 2017-2018
SIC	69	64	84
RCC	46	44	68
TAMAE	33	41	52
SMCPE	45	46	46
Total FIESC	193	195	246

TABEL 1.2 - STUDII DE MASTERAT

Domeniul	Programul de studii de masterat	Anul primei admiteri	Anul ultimei evaluări ARACIS	Accreditare HG (nr.data)
Calculatoare și tehnologia informației	Știința și ingineria calculatoarelor	2005	2010	Ordin MECTS 5483/28.09.2011/ HG nr. 402/2016, pag.138
Ingineria sistemelor	Ingineria calculatoarelor și controlul proceselor	2005	2010	Ordin MECTS 5483/28.09.2011/ HG nr. 402/2016, pag.138
Inginerie electronică și telecomunicații	Rețele de comunicații și calculatoare	2015	2015	HG nr. 827/2015, pag.100/ HG nr. 402/2016, pag.138
Inginerie și management	Management informatic în industrie și administrație	2005	2011	Ordin MECTS 5483/28.09.2011/ HG nr. 402/2016, pag.138
Inginerie energetică	Sisteme moderne pentru conducerea proceselor energetice	2005	2010	Ordin MECTS 5483/28.09.2011/ HG nr. 402/2016, pag.138
Inginerie electrică	Tehnici avansate în mașini și acționări electrice	2005	2010	Ordin MECTS 5483/28.09.2011/ HG nr. 402/2016, pag.138

În anul 2017 nu s-a efectuat acreditarea programelor de masterat deoarece ARACIS a definitivat metodologia de acreditare în septembrie.

DOCTORAT

În facultate își desfășoară activitatea 8 conducători de doctorat.

TABEL 1.3 – DOCTORAT

Domeniu	Studenti 2017/2018			Admitere 2017		Absolventi 2017
	Buget	Taxă	Gratie	Buget	Taxă	
Calculatoare și tehnologia informației	13	0	2	5	0	3
Prof.univ.dr.ing. Ștefan-Gheorghe PENTIUC	4		1	1		0
Prof.univ.dr.ing. Vasile-Gheorghiță GĂITAN	2		1	2		3
Prof.univ.dr.ing. Corneliu-Octavian TURCU	3			1		0
Prof.univ.dr.ing. Radu Daniel VATAVU	4			1		0
Conf.univ.dr.ing. Mirela DANUBIANU	0			0		0
Inginerie electronică și telecomunicații	7	0	5	3	0	1
Prof.univ.dr.ing. Adrian GRAUR	3		3	1		0
Prof.univ.dr.ing. Valentin POPA	4		2	2		1
Inginerie electrică	6	0	1	4	0	0
Prof.univ.dr.ing. Laurențiu Dan MILICI	6		1	4		0
Total FIESC	26	0	8	12	0	4

FORMARE CONTINUĂ

Programele de formare continuă oferite de FIESC au constatat în

- perfecționare prin definitivat și grade didactice (3 programe).
- cursuri de perfecționare postuniversitară (3 programe).

Situația acestor cursuri este prezentată în tabelele următoare.

TABEL 1.4 - PROGRAME DE PERFECTIONARE PRIN DEFINITIVAT ȘI GRADE DIDACTICE

ANEXA 1.4 - PROGRAME DE PERFECTIONARE ÎN ÎNDRUMĂRI ȘI GRADE DIDACTICE						
Nr. crt.	Denumire program	Tip	Aprobare MEN	Cursanți 2017/2018	Admiși 2017	Absolvenți 2017
1	Calculatoare	Grad didactic I	25667/2.03.2007	4	2	
		Grad didactic II				
2	Energetică industrială	Grad didactic I	25665/2.03.2007	1		1
		Grad didactic II				
3	Electrotehnică generală	Grad didactic I	25666/21.02.2007	1		1
		Grad didactic II				
Total				6	2	2

TABEL 1.5 - CURSURI DE PERFECTIONARE POSTUNIVERSITARE

Nr. crt.	Denumire curs de perfecționare postuniversitară
1.	Academia CISCO-CCNA Exploration/Discovery
2.	Academia CISCO - CCNA Security
3.	Academia CISCO - CCNP

TABEL 1.6 – NUMĂRUL DE STUDENȚI ÎN 2017 COMPARATIV CU ANII PRECEDENȚI

Situația la 1 octombrie 2017 comparativ cu anii precedenți este următoarea:

Programe de studii	2014	2015	2016	2017
Licenta	772	860	869	874
Masterat	213	193	195	246
Doctorat	30	38	35	34
Conversie profesionala	25	33	17	6
Grade didactice	4	5	5	6
Total FIESC	1044	1129	1121	1166

2.3.2. Sistemul de evaluare și asigurare a calității din facultate

2.3.2.1. Strategia facultății în domeniul calității

Plecând de la orientarea spre performanță, competitivitate și recunoaștere națională și europeană a universității „Ștefan cel Mare” Suceava și, implicit, a facultății noastre, construirea sistemului de management al calității va trebui să atingă următoarele ținte strategice în perioada imediat următoare:

1. Dezvoltarea culturii organizaționale în facultate bazată pe managementul strategic și al calității;
2. Construirea conceptului de calitate a educației și operaționalizarea acestuia la nivelul departamentelor;
3. Mobilizarea întregului personal al facultății în direcția desfășurării tuturor activităților în regim de asigurare a calității;
4. Conștientizarea necesității de asumare a răspunderii de către conducerea facultății și a departamentelor, precum și a răspunderii individuale pentru asigurarea calității fiecărui program de studiu și a tuturor activităților desfășurate;
5. Antrenarea studenților, a angajatorilor și a altor factori interesați în activitatea de asigurare și de evaluare internă a calității;
6. Urmărirea implementării managementului calității;

7. Coordonarea aplicării tuturor procedurilor și a activităților de evaluare și asigurare a calității;
8. Urmărirea cunoașterii politicii și a obiectivelor calității, a criteriilor, standardelor de referință și a indicatorilor de performanță elaborate de ARACIS;
9. Conștientizarea răspunderii sociale și publice a tuturor celor implicați în derularea programelor de studiu din facultate și asumarea responsabilității acestora pentru calitatea contribuției lor;
10. Asigurarea transparenței tuturor aspectelor privind asigurarea și managementul calității în facultate;
11. Evaluarea periodică a implementării și aplicării managementului calității și propunerea de soluții preventive / corective sau de îmbunătățire;
12. Întocmirea de rapoarte anuale de evaluare internă privind calitatea educației din facultate și publicarea / afișarea acestora.

2.3.2.2. Structura sistemului de calitate al facultății

La nivelul FIESC funcționează *Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității* (CEAC-FIESC). Din această comisie fac parte cadre didactice din cele trei departamente ale facultății, doi reprezentanți ai studenților, precum și un reprezentant al mediului de afaceri:

Președinte	Prof.univ.dr.ing. Cristina-Elena TURCU
Membri:	Conf.univ.dr.ing. Daniela IRIMIA
	Conf.univ.dr.ing. Alexandra Ligia BALAN
	Conf.univ. dr.ing. Ovidiu SCHIPOR
	Lector univ.dr. Anamaria COZGAREA
	Șef de lucrări dr.ing. Elena-Daniela OLARIU
	Șef de lucrări dr.ing. Iuliana CHIUCHIȘAN
	Șef de lucrări dr.ing. Adrian PETRARIU
	Lector univ.dr. Adina BĂRÎLĂ
	As.univ.dr.ing. Ionela RUSU
	Dr.ing. Vasile PURDILĂ, din partea SC IMS MAXIMS, Suceava
	Secretar: ec. Laura DOSPINESCU

Comisia este completată anual cu 2 reprezentanți ai studenților. În 2017, în CEAC-FIESC au fost cooptați studenții:

Andronic Dumitru, student din anul III Calculatoare, 2016-2017
 Goraș Gheorghe Lucian, student din anul III Energetică industrială, 2016-2017

2.3.3. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern

Plecând de la orientarea spre performanță, competitivitate și recunoaștere națională și internațională a universității „Ștefan cel Mare” Suceava și, implicit, a Facultății de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor (FIESC), Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității CEAC-FIESC a întreprins o serie de acțiuni, dintre care se pot aminti cele mai importante:

1. Întocmirea raportului anual de evaluare a calității în cadrul facultății, care este publicat pe pagina web a Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității (<http://ceac.eed.usv.ro/>);
2. Aplicarea în cadrul FIESC a regulamentelor privind evaluarea calității corpului profesoral;
3. Monitorizarea permanentă a programelor de studii de licență și masterat din cadrul FIESC;

TABELUL 0-2. VALORIFICAREA REZULTATELOR CERCETĂRII

Activitățile de cercetare ale cadrelor didactice FIESC sunt recunoscute la nivel național și internațional, o dovadă constituind-o și medaliile, distincțiile și ordinele tehnico-științifice obținute pe parcursul timpului.

În anul 2017, 3 cadre didactice (Irimia Daniela, Milici Laurențiu Dan, Rață Gabriela) au primit Premiul „Profesor BOLOGNA” acordat de Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România- ANOSR, în cadrul Galei Profesorului Bologna, București, 2017.

Organizarea și participarea la simpozioane, conferințe, grupuri de lucru, workshop-uri, mese rotunde, atât ale cadrelor didactice, cât și ale studenților, a fost o activitate extrem de bine conturată în cadrul facultății.

În perioada 25 - 26 mai 2017, FIESC l-a omagiat pe profesorul univ. dr. ing. Dorel CERNOMAZU, inventator de elită, creator de școală și profesor, membru al comunității academice sucevene. Manifestările au cuprins o expoziție de inventică, lansări de carte și prezentări ce au avut ca subiect activitatea inventivă și inovativă. Cu acest prilej s-a lansat un volum cu 111 invenții ale profesorului Cernomazu, ce au ca autori membrii colectivelor ce au lucrat sub coordonarea sa. Volumul reprezintă prima apariție în Colecția electrotehnica și energetică de la Editura Universității din Suceava și a fost coordonat de dr. ing. L. Dan Milici.

- *Dezvoltarea resursei umane pentru cercetare atât prin creșterea numărului de cercetători, cât și prin perfecționarea resursei umane existente.* Acest obiectiv s-a realizat prin intermediul proiectelor de cercetare în derulare din cadrul FIESC, precum și prin atragerea de doctoranzi sub îndrumarea conducătorilor de doctorat din FIESC.

- **Dezvoltarea infrastructurii de cercetare** a fost susținută de achizițiile realizate în cadrul proiectelor de cercetare în derulare din cadrul FIESC.

2.3.3.3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/învățare din fiecare domeniu de ierarhizare

La 1 octombrie 2017 FIESC avea 1166 de studenți înmatriculați la cele trei cicluri Bologna, 52 de cadre didactice titulare și 10 cadre didactice auxiliare angajate cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată.

Pregătirea studenților programelor de studiu desfășurate în cadrul FIESC de studiu Calculatoare se face pe parcursul a 4 ani la licență, respectiv 2 ani la masterat și Programul de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, fiecare an fiind structurat pe două semestre, conform planurilor de învățământ, acestea fiind elaborate astfel încât să respecte cerințele, normativele, criteriile, standardele și indicatorii de performanță ARACIS, precum și specificațiile din procedura de evaluare internă a rapoartelor de autoevaluare a programelor de studiu.

Studenții sunt atrași în activitatea de cercetare care se concretizează an de an în referate și lucrări științifice, individuale sau în colaborare cu cadrele didactice. O mare parte dintre acestea sunt prezentate în cadrul sesiunilor științifice și publicate, precum și la concursuri studențești organizate la nivel național sau internațional.

Studenții facultății au fost atrași în desfășurarea activităților științifice, facultatea organizând simpozioane și sesiuni de comunicări științifice studențești în vederea popularizării activității științifice a acestora. Astfel, în cadrul FIESC în 2017 au fost organizate o serie de manifestări studențești, dintre care se pot aminti:

Denumire manifestare	Perioada de desfășurare
International Computers Contest for Students HARD&SOFT, ediția a XXIV-a	14 mai 2017-20 mai 2017
Workshop Studențesc StudACE, ediția a XII-a	31 mai 2017
Sesiunea de comunicări științifice a studenților, ELSTUD, ediția a XI-a	23 iunie 2017-25 iunie 2017
25h@USV - Concurs studențesc de design și dezvoltare de noi tehnologii, creativitate și perseverență, ediția a IV-a	14 decembrie 2017-15 decembrie 2017
Târgul Internațional de Inventică și Educație Creativă pentru Tineret, ediția I	02 noiembrie 2017-04 noiembrie 2017
Concursul Internațional Studențesc pe Probleme de Securitate Informațională, CTF – USV 2017, ediția a II-a	24 noiembrie 2017-25 noiembrie 2017

Pentru al șaselea an consecutiv, Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava a fost coorganizator local al acțiunii Noaptea Cercetătorilor, proiect dedicat popularizării științei și tehnicii în rândul maselor. FIESC a participat activ la organizarea și popularizarea evenimentului prin cadrele didactice și studenții voluntari, având și 2 standuri expoziționale.

În cadrul FIESC se acordă o atenție deosebită educării și implicării masive a studenților doctoranzi, masteranzi și chiar din ciclul de licență în domeniul inventicii și a creativității științifice, atât prin introducerea de noi activități curriculare, cât și prin activitățile extra-curriculare desfășurate în cadrul centrelor de inventică și laboratoarelor de cercetare din universitate.

Și în acest an studenții FIESC au participat la manifestări și concursuri din domeniu, la unele dintre acestea obținând rezultate remarcabile. Astfel, 6 studenți care au participat la 5

Se pot remarca premiile obținute de studenții doctoranzi la diferite manifestări naționale și internaționale:

Manifestare	Număr lucrări cu autori studenți doctoranzi	Număr studenți doctoranzi participanți	Premii obținute
Salonul Internațional INNOVA Barcelona 2017	1	1	Medalia de aur
Salonul de Invenții INOVA - BUDI UZOR, Croația 2017	7	6	3 Medalii de aur, 3 Medalii de Argint, 2 Medalii de Bronz
European Exhibition of Creativity and Innovation Euroinvent 2017, Iași, România	9	6	Marele premiu al Salonului Euroinvent, 9 Medalii de aur, 1 Medalie de Bronz
Salonul Internațional al Cercetării, Inovării și Invenției ProInvent 2017, Cluj-Napoca, România	9	6	4 Medalii de aur, 1 Diploma de Excelență din partea Forumului Inventatorilor Români pentru promovarea creativității
Expoziția Internațională Specializată "Infoinvent" 2017, Chișinău, Rep. Moldova	8	6	3 Medalii de aur, 2 Medalii de argint, 2 Medalii de Bronz, 1 Diploma de excelență cu mențiune specială
Salonul Național a Inovării și Cercetării Științifice Studențești "CADET INOVA", 2017, Sibiu, România	4	5	2 Medalii de argint, 2 Medalii de Excelență
Târgul Internațional de Inventică și Educație Creativă pentru Tineret, ICE-USV, Suceava, România	7	6	4 Medalii de aur, 2 Medalii de argint, 1 Medalie a Forumului Inventatorilor Români, 1 Premiu Special al Forumului Inventatorilor Români
Salonul Național de Inventică și Creație Științifică pentru Tineret, București, România	3	4	Premiul I

Situația încadrării absolvenților, învățământ de lungă durată/licență, promoția 2016

Datele referitoare la promoția 2016 sunt parțiale. Sondajul se realizează la un an de la absolvire.

Nr. crt	Programul de studii	Promoția 2016, la 1 an de la absolvire	
		Total absolvenți	Angajați
1	Calculatoare	57	39
2	Automatică și informatică aplicată	8	6

3	Electronică aplicată	14	10
4	Energetică industrială	14	10
5	Sisteme electrice	23	20
6	Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic	14	8
Total		130	93

Relația cu mediul extern este menținută în permanență prin întâlniri periodice cu cadrele didactice și studenții, prin parteneriatele încheiate.

2.3.3.5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Numărul cadrelor didactice de la FIESC cu vârsta peste 65 de ani este de 1. Activitatea acestuia se desfășoară cu aprobarea Senatului Universității.

În FIESC se acordă atenție dezvoltării resursei umane, atât prin creșterea numărului de cercetători, cât și recrutarea de cadre didactice, astfel încât la 1 octombrie 2017 Facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor avea 53 de cadre didactice titulare angajate cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată.

2.3.3.6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului

Comisia CEAC de la nivelul facultății și-a însușit procedurile și regulamentele interne ale universității, privind *evaluarea periodică a calității corpului profesional*. În acest sens, s-au avut în vedere următoarele aspecte:

Autoevaluarea cadrelor didactice

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Evaluarea colegială

Evaluarea efectuată de către șeful direct

Evaluarea globală

Evaluarea periodică a calității corpului profesional

Comisia CEAC de la nivelul facultății și-a însușit procedurile și regulamentele interne ale universității, privind *evaluarea periodică a calității corpului profesional*. În acest sens, s-au avut în vedere următoarele aspecte:

Autoevaluarea cadrelor didactice

Autoevaluarea cadrelor didactice din FIESC s-a realizat cu respectarea regulamentului USV privind evaluarea calității corpului profesoral. Au fost întocmite și predate de directorii de departament situațiile centralizatoare cu punctajele obținute de fiecare cadru didactic pentru fiecare indicator considerat în fișa de autoevaluare a cadrelor didactice.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Privitor la acest aspect, se poate preciza că în cadrul FIESC se are în vedere evaluarea cadrelor didactice de către studenți prin intermediul sistemului informatic, care a fost dezvoltat pentru a putea fi folosit la nivelul USV, în concordanță cu aplicația Orar. Acest sistem informatic este întreținut de un membru al CEAC-FIESC.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți pentru anul anterior a fost efectuată în primele două săptămâni ale semestrului al II-lea, conform procedurii de evaluare a cadrelor didactice de către studenți bazată pe chestionarea online a studenților. Au fost evaluate cadrele didactice având norma de baza în FIESC, în alte facultăți din Universitatea „Ștefan cel Mare”

Suceava, cât și cadre didactice asociate care au susținut activitate didactică în semestrul I, anul universitar 2017/2018. Evaluarea a fost efectuată de studenții înmatriculați la programele de studiu de licență și masterat. Nu au fost înregistrate probleme în realizarea acestei activități, evaluarea cadrelor didactice de către studenți folosind chestionare electronice desfășurându-se normal.

Toate cadrele didactice ale facultății au fost evaluate de studenți cu 'Foarte bine'.

Evaluarea colegială

În cadrul FIESC s-a respectat metodologia aprobată la nivelul universității pentru evaluarea colegială pentru anul anterior, această acțiune desfășurându-se la nivelul fiecărui departament din FIESC.

Evaluarea efectuată de către șeful direct

Directorii celor 3 departamente, precum și decanul facultății, au realizat evaluarea de către șeful direct a cadrelor didactice pentru anul 2017, respectând procedura indicată de *Regulamentul privind evaluarea calității corpului profesoral*.

Evaluarea globală

Rezultatele obținute în urma evaluărilor realizate au fost centralizate, conform regulamentului USV.

DEPARTAMENTUL DE CALCULATOARE, AUTOMATICĂ ȘI ELECTRONICĂ

Raport anual privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	7	7	-	-	-
Conferențiar	5	4	1	-	-
Lector/ Șef lucrări	8	8	-	-	-
Asistent	2	2	-	-	-

Raport anual privind evaluarea colegială

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	7	7	-	-	-
Conferențiar	5	5	-	-	-
Lector/ Șef lucrări	9	9	-	-	-
Asistent	2	2	-	-	-

Raport anual privind evaluarea de către directorul de departament

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	5	5	-	-	-
Conferențiar	5	5	-	-	-
Lector/ Șef lucrări	9	9	-	-	-
Asistent	2	2	-	-	-

DEPARTAMENTUL DE CALCULATOARE

Raport anual privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	4	4	-	-	-
Conferențiar	3	3	-	-	-

Lector/ Șef lucrări	5	5	-	-	-
Asistent	3	3	-	-	-

Raport anual privind evaluarea colegială

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	4	4	-	-	-
Conferențiar	3	3	-	-	-
Lector/ Șef lucrări	5	5	-	-	-
Asistent	3	3	-	-	-

Raport anual privind evaluarea de către directorul de departament

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	3	3	-	-	-
Conferențiar	3	3	-	-	-
Lector/ Șef lucrări	5	5	-	-	-
Asistent	3	3	-	-	-

DEPARTAMENTUL DE ELECTROTEHNICĂ

Raport anual privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	2	2	-	-	-
Conferențiar	6	6	-	-	-
Lector/ Șef lucrări	7	7	-	-	-
Asistent	-	-	-	-	-

Raport anual privind evaluarea colegială

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	2	2	-	-	-
Conferențiar	6	6	-	-	-
Lector/ Șef lucrări	7	7	-	-	-
Asistent	-	-	-	-	-

Raport anual privind evaluarea de către directorul de departament

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	2	2	-	-	-
Conferențiar	6	6	-	-	-
Lector/ Șef lucrări	7	7	-	-	-
Asistent	-	-	-	-	-

2.3.3.7. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

Se poate aprecia că întreaga activitate didactica formală și nonformală din facultate este structurată pe baza unui învățământ centrat pe student în scopul formării de abilități specifice. Astfel, la nivelul FIESC, centrarea pe student a activităților didactice și sociale se realizează prin:

- asigurarea dialogului în timpul și în afara orelor de curs și laborator prevăzute în planul de învățământ, prin planificarea în orar a minim 2 ore de consultații și îndrumare la proiecte. De asemenea, este încurajată utilizarea poștei electronice între studenți, cadre didactice și secretariat;
- se asigură accesul la informații în format electronic (suport curs, aplicații, alte materiale

- Se poate menționa și situația centralizatoare a altor premii și diplome obținute de cadrele didactice FIESC, diferite de cele acordate pentru activitatea de cercetare:

În cadrul FIESC, bursele studențești se acordă în conformitate cu prevederile Regulamentului de burse al USV. Bursele se acordă de la buget și din fonduri proprii.

În anul 2017 s-a avut în vedere dotarea laboratoarelor de licență și a laboratoarelor de cercetare, prin dotările efectuate urmărindu-se îmbunătățirea activității didactice și de cercetare. S-a urmărit ca sălile predare/seminarizare să dispună de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare, care să faciliteze activitatea cadrului didactic și receptivitatea studenților. S-a reușit dotarea cu tehnică modernă, de ultimă generație, a unor laboratoare, prin proiecte și sponsorizări.

2.3.3.9. Transparența informațiilor de interes public

În cadrul FIESC se asigură transparența informațiilor cu caracter public prin afișarea lor pe pagina web a facultății (www.eed.usv.ro), aceste informații fiind actualizate ori de câte ori este necesar. Informațiile publicate pe site-ul FIESC se referă la: programele de studii, diplome, admitere, planuri de învățământ, examenele de finalizare a studiilor, structura anului universitar, orarul activităților didactice, burse, regulamente, personalul didactic și de cercetare, evenimente etc. De asemenea, sunt oferite date și informații, cantitative și calitative, corecte și actuale despre facilitățile oferite studenților, despre alte aspecte de interes public prin site-ul universității și al FIESC, prin pliante, presă, televiziune, târguri educaționale, conferințe de presă și Ghidul studentului.

Nu în ultimul rând, se poate menționa faptul că în cadrul proiectelor desfășurate în FIESC, informațiile de interes public au fost publicate pe web. Astfel, de exemplu, se pot aminti: <http://www.eed.usv.ro/mintviz/projects/MotorSkill/index.php>, <http://mansid.usv.ro/>, <http://www.posdru-142006.usv.ro/>, <http://141311.usv.ro/> etc.

2.3.4. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță

Din cele prezentate anterior se poate concluziona că activitatea desfășurată de către personalul facultății, de către Consiliul Facultății și conducerea facultății, a departamentelor și Secretariatului în anul precedent a condus la îndeplinirea obiectivelor stabilite prin planul strategic și planul operațional anual, cu rezultate pozitive în domeniul didactic și al cercetării științifice.

CEAC-FIESC propune:

1. **Dezvoltarea resursei umane pentru cercetare, atât prin creșterea numărului de cercetători, cât și prin perfecționarea resursei umane existente.** Se propune ca acest obiectiv să se realizeze, dacă e posibil, prin implicarea cadrelor didactice, a doctoranzilor și masteranzilor în cadrul proiectelor de cercetare în desfășurare, precum și prin depunerea unor propuneri de proiecte POSDRU pentru finanțarea programelor doctorale și post-doctorale în domeniile de doctorat din cadrul FIESC;
2. **Dezvoltarea infrastructurii de cercetare** prin intermediul unor propuneri de proiect, prin care să se asigure dotarea laboratoarelor de cercetare;
3. **Asigurarea accesului la publicații internaționale cu factor de impact ridicat**, prin participarea în cadrul proiectelor ce asigură accesul la baze de date internaționale de prestigiu;
4. **Atragerea de noi surse de finanțare** prin dezvoltarea parteneriatelor publice-private, pentru a dezvolta activitatea de cercetare științifică a facultății și pentru a extinde baza materială existentă;
5. **Continuarea activităților de promovare a imaginii FIESC** pentru atragerea unui număr mai mare de studenți;
6. **Continuarea organizării concursurilor și workshop-urilor studențești** și pe parcursul anilor următori, deoarece s-a observat un interes deosebit atât din partea studenților, cât și a cadrelor didactice. De asemenea, se recomandă ca la edițiile viitoare să fie atrași studenți de la alte facultăți, precum și din alte centre universitare. Deoarece concursurile

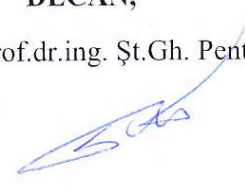
- studentești au rolul de a completa în mod creativ procesul de învățământ desfășurat în cadrul FIESC, comisia propune creșterea numărului studenților angrenați în concursuri;
7. În ceea ce privește dezvoltarea bazei materiale, Comisia propune **identificarea unor soluții cu privire la înnoirea echipamentelor din unele laboratoare**. De asemenea, Comisia propune creșterea fondului de carte în cadrul bibliotecii tehnice și a bibliotecilor departamentelor, prin alocarea unui fond mai mare pentru achiziționarea cărților de specialitate;
 8. Referitor la transparența informațiilor, Comisia propune **centralizarea pe un server a tuturor documentelor referitoare la FIESC**, accesul realizându-se, unde este cazul, pe bază de parolă.
 9. Referitor la activitatea didactică, CEAC-FIESC propune **analiza planurilor de învățământ** în vederea stabilirii pentru fiecare an de studii a unui minim de 30% din disciplinele unui an de studiu pe care un student trebuie să le promoveze obligatoriu pentru a putea promova în anul următor;
 10. De asemenea, se propune **organizarea** activităților care să permită elaborarea **dosarelor de autoevaluare** a programelor de studiu de masterat;
 11. **Analiza** regulamentelor, procedurilor și formularelor interne ale USV lansate în dezbatere, în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățire.

Pentru anul 2018 CEAC-FIESC își propune o serie de direcții de acțiune pentru creșterea calității în cadrul facultății, o atenție deosebită acordând următoarelor aspecte:

1. Analiza planurilor de învățământ modificate pentru respectarea standardelor actualizate ARACIS și modificărilor legislative, pentru adaptarea la evoluția tehnologiilor precum și pentru a răspunde cerințelor pieței;
2. Analiza rapoartelor de autoevaluare aferente programelor de studii pentru care se va realiza certificarea periodică;
3. Organizarea evaluării cadrelor didactice de către studenți;
4. Monitorizarea raportărilor indicatorilor numerici și ai celor de calitate, indicatori ce stau la baza calculului finanțării anuale a FIESC;
5. Analiza regulamentelor, procedurilor și formularelor interne ale USV lansate în dezbatere, în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățire.

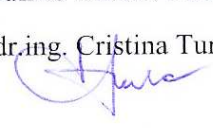
DECAN,

Prof.dr.ing. Șt.Gh. Pentiuc



Președinte CEAC-FIESC,

Prof.dr.ing. Cristina Turcu



2.4. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ, MECATRONICĂ ȘI MANAGEMENT

2.4.1. Organizarea facultății, structura pe domenii și programe de studii

Învățământul tehnic la Suceava a apărut pentru prima dată ca secție de subingineri cu profil mecanic, învățământ de zi și seral, în specializarea *Tehnologia Construcțiilor de Mașini*, în cadrul **Institutului pedagogic din Suceava**, prin Decretul Consiliului de Stat nr. 228 din 6 iulie 1976.

Ulterior, Decretul Consiliului de Stat nr. 209 din 12 iulie 1977, care statua transformarea fostului Institut pedagogic de 3 ani în **Institut de Învățământ Superior**, indică în structura institutului sucevean, la profilul Mecanic (construcții de mașini), specializarea *Tehnologia Construcțiilor de Mașini* - învățământ de ingineri, cu durata studiilor de 5 ani (cursuri de zi), precum și învățământ de subingineri cu durata studiilor de 3 ani (cursuri de zi) și 4 ani (cursuri serale). În anul 1981 s-a înființat și specializarea *Tehnologia Construcțiilor de Mașini*, învățământ de ingineri, cu durata studiilor de 6 ani (cursuri serale).

Decretul Consiliului de Stat nr. 213/1984, privind aprobarea planului de școlarizare pentru anul universitar 1984/1985 și Ordinele Ministrului Educației și Învățământului nr. 6043 și 6044 din 7 septembrie 1984 stabileau numele de **Institut de Subingineri** pentru institutul sucevean și îl subordonau, **ca facultate**, Institutului Politehnic din Iași. Deși acest institut cu structură de facultate era condus de un decan care era ordonator de credite, el și-a pierdut, însă, învățământul de ingineri, cursuri de zi.

Ținând seama de potențialul ridicat sub aspect științific, didactic și de bază materială existent la Suceava în domeniul învățământului de ingineri, ca răspuns la strădaniile colectivului sucevean de a-și restabili situația legală, pe deplin meritată, în anul 1985, Ministerul Educației și Învățământului a aprobat, alături de specializarea *Tehnologia Construcțiilor de Mașini*, ingineri, cursuri serale, școlarizarea la alte două specializări, învățământ de ingineri, cursuri serale: *Mașini Unelte* și *Utilaj Tehnologic* (pentru Industria Ușoară). În același an s-au școlarizat studenți și la specializarea *Mașini și Utilaje pentru Construcții*, învățământ de subingineri cu durata studiilor de 4 ani (cursuri serale).

După transformarea Institutului de Învățământ Superior din Suceava în **Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava** cu statut independent, conform Hotărârii de Guvern nr. 225/7.03.1990, învățământul ingineresc mecanic sucevean cunoaște o însemnată ascensiune.

Astfel, în toamna anului 1990 se înființează în cadrul **Facultății de Inginerie** două noi specializări, unice în țară la acea dată, și anume *Tribologie* și *Mecatronică*, iar secția *Utilaj Tehnologic* (pentru Industria Ușoară) se transformă în *Utilaj Tehnologic pentru Industria Lemnului*.

În același an, Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava i s-a acordat dreptul de a organiza activități de doctorat în specializarea Tribologie și Mecanica Contactului, iar profesorul Emanuel DIACONESCU a fost numit conducător de doctorat, ulterior fiind atestat și reatestat.

În anul 1991 Facultatea de Inginerie s-a divizat în **Facultatea de Inginerie Mecanică** și Facultatea de Inginerie Electrică.

Procesul de învățământ din cadrul Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management este structurat pe trei componente principale:

- studii de licență - 4 domenii, 4 specializări (tabelul 1), din care 3 acreditate A.R.A.C.I.S și 1 cu autorizare de funcționare provizorie, cu durata studiilor de 4 ani
- studii de masterat, acreditate A.R.A.C.I.S.:

- Ingineria și Managementul Calității, Sănătății și Securității în Munca - 2 ani, în domeniul Inginerie industrială.
 - Expertiză Tehnică, Evaluare Economică și Management - 2 ani, în domeniul Inginerie și Management.
 - Mecatronică Aplicată - 2 ani, în domeniul Mecatronică și Robotică.
- studii de doctorat în cadrul Școlii doctorale din universitate se desfășoară pe două domenii de studii doctorale: Inginerie Mecanică și Inginerie Industrială, domenii în care figurează cinci profesori îndrumători de doctorat.

Tabelul 1. Domenii și programe de studii universitare de licență – durata 4 ani

Nr. crt.	Domeniul de licență	Programul de studii universitare de licență	Forma de învățământ	Acreditat (A) / Autorizat provizoriu (AP) Nr. maxim de studenți care pot fi școlarizați	
1	Inginerie Industrială	Tehnologie Construcțiilor de Mașini	cu frecvență	A/2013-2018	H.G. nr.140/2017 120 studenți
2	Inginerie Mecanică	Inginerie Mecanică	cu frecvență	AP/2017	Aprobare ARACIS nr. 5643/2017 60 studenți
3	Mecatronică și Robotică	Mecatronică	cu frecvență	A/2015-2020	H.G. nr.140/2017 45 studenți
4	Inginerie și Management	Inginerie Economică în Domeniul Mecanic	cu frecvență	A/2013-2018	H.G. nr.140/2017 50 studenți

H.G. nr. 117/2017 privind domeniile și programele de studii universitare de master acreditate și numărul maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2017/2018 certifică acreditarea în cadrul instituției noastre a programelor de studii universitare de master, cu frecvență, din Tabelul 2.

În anul 2017, Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management a organizat concurs de admitere și a activat două programe de studii universitare de licență:

- Tehnologia construcțiilor de mașini
- Mecatronică

și trei programe de studii universitare de masterat:

- Ingineria și managementul calității, sănătății și securității în muncă
- Expertiză tehnică, evaluare economică și management
- Mecatronică Aplicată

Tabelul 2. Domenii și programe de studii universitare de master acreditate

Nr. crt.	Domeniul de masterat	Programul de studii universitare de masterat	Durata studiilor	Hotărârea Guvernului Nr. maxim de studenți care pot fi școlarizați
1	Inginerie și Management	Expertiză Tehnică, Evaluare Economică și Management	2 ani, cu frecvență	H.G. nr. 117/2017 modificată și completată prin H.G. nr. 614/2017, acreditat aprilie 2016 50 studenți
2	Mecatronică și Robotică	Mecatronică Aplicată	2 ani cu frecvență	H.G. nr. 117/2017 modificată și completată prin H.G. nr. 614/2017 acreditat iulie 2016 50 studenți
3	Inginerie Industrială	Ingineria și Managementul Calității, Sănătății și Securității în Muncă	2 ani, cu frecvență	H.G. nr. 117/2017 modificată și completată prin H.G. nr. 614/2017 acreditat dec 2013 150 studenți

- Inginerie Economică în Domeniul Mecanic;
- Mecatronică;
- Tehnologia Construcțiilor de Mașini.

Comisia a analizat si a efectuat Raportul privind evaluarea internă în vederea obținerii autorizării de funcționare provizorie a programului de studii de licență Inginerie Mecanică, învățământ cu frecvență.

- în domeniul Inginerie Mecanică:
Prof. dr. ing. Ioan MIHAI
Prof. dr. ing. Ilie MUSCĂ
Prof. dr. ing. Gheorghe FRUNZĂ

- în domeniul Inginerie Industrială:
Prof. dr. ing. Dumitru AMARANDEI
Prof. dr. ing. Costel MIRONEASA

1. Menținerea și îmbunătățirea încadrării în standardele de calitate ARACIS cât și în cele europene specifice învățământului superior;
2. Formarea de specialiști care să posede competențe conform *Metodologiei de implementare a cadrului național al calificărilor din învățământul superior* întocmite în baza Hotărârii de Guvern nr. 556/2011;
3. Promovarea dimensiunii europene a învățământului superior prin schimbări în conținutul, orientarea și integrarea disciplinelor de studiu, conform tendințelor fiecărui domeniu de studiu;
4. Evaluarea anuală a cadrelor didactice, evaluare colegială și evaluarea de către studenți, în baza chestionarelor tipizate la nivel de universitate, prelucrarea datelor obținute și impunerea măsurilor aferente;
5. Eficientizarea sistemului de finanțare prin organizarea de trunchiuri comune de studii pentru primii doi ani;
6. Lărgirea gradului de cooperare în spirit academic în domeniul cercetării, admiterii la studii, utilizării permanente a bazei materiale, a unor resurse extrabugetare, prin parteneriat cu agenți economici și comunitate;
7. Continuarea parteneriatului european privind obținerea de către studenți a creditelor de studii în universități europene;

- #### 2.4.2.2. Structura sistemului de calitate

Președinte – Șef lucrări dr. ing. Luminița IRIMESCU
Membri – Prof. dr. ing. Marilena Glovnea
– Conf. dr. ing. Alexandru POTORAC
– Șef lucrări dr. ing. Constantin DULUCHEANU
– Ing. Vasile STRĂJERU - reprezentant al angajatorilor (manager SC MINCO-SERV SRL)
– STRÎMBU Andreea – student, anul III, specializarea IEDM

Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare

```

graph TD
    A["Centrul de Cercetare în Inginerie Mecanică,  
Industrială, Mecatronică, Mediu și Management  
Responsabil: Prof.univ.dr.ing. Dumitru AMARANDEI"]
    B["Compartimentul de Inginerie Industrială, Mediu și Management  
Responsabil: Prof.univ.dr.ing. Dumitru AMARANDEI"]
    C["Compartimentul de Inginerie Mecanică și Mecatronică  
Responsabil: Prof.univ.dr.ing. Ilie MUSCĂ"]
    D["Laborator pentru cercetări avansate privind caracterizarea materialelor metalice și nemetalice (CERCMAT)  
Responsabil: S.I.dr.ing. Constantin DULUCHEANU"]
    E["Laborator de cercetări privind tehnologiile performante de fabricație și management integrat (CIM)  
Responsabil: Prof.univ.dr.ing. Dumitru AMARANDEI"]
    F["Laborator de tribologie și mecanica contactului (LTMC)  
Responsabil: Prof.univ.dr.ing. Ilie MUSCĂ"]
    G["Laborator de modelare, simulare și optimizare (MSO)  
Responsabil: S.I.dr.ing. Sergiu SPÎNU"]
    H["Laborator pentru cercetări privind tehnologiile avansate de prelucrare cu roboți și sisteme flexibile (ROBFLEX)  
Responsabil: Prof.univ.dr.ing. Romeo IONESCU"]
    I["Laborator pentru cercetări privind finisarea magneto-reologică a materialelor utilizate în industria optică, electronică și a materialelor ceramice și compozite (FINMAG)  
Responsabil: Conf.univ.dr. Delia-Aurora CERLINCĂ"]
    J["Transfer de căldură prin micro și nanocanale (TCMN)  
Responsabil: Prof.univ.dr.ing. Ioan MIHAI"]

    A --- B
    A --- C
    B --- D
    B --- E
    C --- F
    C --- G
    C --- H
    C --- I
    C --- J

```

55

În anul 2017, diseminarea rezultatelor cercetării s-a realizat prin activitățile prezentate sintetic în tabelul 3.

Tabelul 3. Diseminarea rezultatelor cercetării în anul 2017

Nr.crt.	Tip activitate	Număr activități
1.	Cărți cu caracter științific	3
2.	Articole cotate ISI	1
3.	Articole indexate ISI	9
4.	Articole indexate BDI	23
5.	Lucrări prezentate la conferințe	31
6.	Cercetători în contracte naționale/internaționale	1/2
7.	Brevete/cereri de brevete depuse	1

Manifestări științifice studențești

În anul 2017, FIM a organizat trei manifestări științifice studențești, după cum urmează:

- 08.05.2017 - Concursul studențesc de proiectare asistată **Best Design**.
URL: <http://www.fim.usv.ro/cer-stud/BESTDESIGN/index.php>
- 29.06.2017 – Evenimentul științific INGINERIE – PRACTICĂ – INDUSTRIE, ediția 2017.
- 30.06.2017 - Sesiunea de comunicări științifice a studenților în Inginerie Mecanică, Mecatronica și Management **CER-STUD**.
URL: <http://www.fim.usv.ro/cer-stud/index.html>

1. Concursul Studențesc de Proiectare Asistată Best Design

Obiective:

- Familiarizarea studenților cu activitățile necesare realizării proiectelor pe baza unor cerințe impuse.
- Atingerea unui nivel crescut de profesionalism în utilizarea programelor CAD/CAM/CAE din domeniu.
- Sensibilizarea mediului industrial în privința resursei umane existente.
- Realizarea de parteneriate între mediul academic și cel industrial.
- Creșterea interesului actualilor studenți pentru profesia de inginer mecanic proiectant
- Stimularea creșterii ofertei de locuri de muncă din partea mediului industrial.

Tematica:

- Proiectarea CAD a componentelor sistemelor mecanice.
- Realizarea modelelor 3D ale reperelor și asamblărilor.
- Realizarea desenelor de execuție ale componentelor proiectate.
- Analiza cu elemente finite (FEM) a reperelor / asamblărilor proiectate.

La ediția din anul 2017 a concursului au participat 11 studenți din anii III și IV de la toate cele trei specializări de licență ale FIM. Premiile acordate sunt după cum urmează:

Tabelul 4. Lista premiilor obținute la concursul BEST DESIGN

Nr. crt.	Nume prenume student	Specializare / An / Universitate	Distincția obținută
1.	LUPAȘCU Costică	MCT / III / USV	Premiul I
2.	TITIENE Ioan	MCT / IV / USV	Premiul II

3.	BODRON Ovidiu	TCM / IV / USV	Premiul III
4.	ARAMĂ Adrian	TCM / IV / USV	Premiul III

2. Evenimentul științific ”INGINERIE – PRACTICĂ – INDUSTRIE”

În cadrul acestei manifestări, studenții au prezentat, în fața reprezentanților mediului economic, cele mai importante rezultate aplicative obținute în pregătirea proiectului de diplomă. Premiile acordate au fost:

1. Premiul I: Aramă Adrian, specializarea MCT,
 2. Premiul I: Darie Sergiu Gabriel, specializarea TCM,
 3. Premiul II: Gagea Andrei, specializarea MCT,
- Premiul III: Melinte Adi-Iulian, Șlincu Marinică-Ionuț, specializarea TCM.

3. Sesiunea de comunicări științifice a studenților CER-STUD 2017

Obiective:

- Familiarizarea studenților cu specificul activității de cercetare științifică.
- Identificarea unor teme și idei care pot fi ulterior dezvoltate în cadrul unor lucrări de licență/disertație, teze de doctorat, proiecte de cercetare etc.
- Sensibilizarea mediului academic și al celui industrial în privința resursei umane existente.
- Stimularea creșterii ofertei de locuri de muncă din partea mediului industrial.

În cadrul acestui eveniment, au fost prezentate 13 lucrări științifice cu caracter teoretic sau aplicativ, diseminând activitățile desfășurate de studenții din anii terminali în pregătirea proiectului de diplomă.

Au fost acordate următoarele distincții:

Nr. crt.	Titlul lucrării	Autor(i)	Coordonator	Specializarea	Distincția obținută
1	<i>Concepția tehnologiei de prelucrare CAD-CAM și a sistemelor de măsurare pe centrul de frezat DOOSAN DT 360 D a reperului paletă - pompă apă</i>	Lavric Nicolai-Gheorghe	Prof.univ.dr.ing. Dumitru AMARANDEI	TCM	Premiul I
2	<i>Așchierea cu viteze mari a materialelor dure utilizând cicluri predefinite de strunjire pe strungul DOOSAN LYNX 220L</i>	Huțan Ionuț-Claudiu	Prof.univ.dr.ing. Dumitru AMARANDEI	TCM	Premiul II
3	<i>Proiectarea și execuția unui despicător de lemne conic filetat.</i>	Pavel Mihai-Răzvan	Ș.l.dr.ing. Traian SEVERIN	TCM	Premiul III
4	<i>Proiectarea unui sortator de semințe</i>	Ujeniuc Ionuț	Prof.univ.habil.dr.ing. Costel MIRONEASA	TCM	Mențiune
5	<i>Rezolvând Sudoku cu un robot industrial</i>	Mâtcu Constantin	Ș.l.dr.ing. Cornel SUCIU	MCT	Mențiune
6	<i>Vâscozimetru utilizat în sistemele experimentale</i>	Danuța Nicolae	Conf.dr.ing. Stelian ALACI	IEDM	Mențiune

Cercuri științifice studențești

În cadrul FIM și-a desfășurat activitatea în anul 2017 Cercul științific studențesc de Mecatronică și Robotică, sub coordonarea prof.dr.ing. Romeo IONESCU, Ș.l.dr.ing. Ionuț ROMÂNUL.

Activitatea cercului s-a concretizat în participarea la concursuri naționale de profil precum:

- Concurs interuniversitar *Să Cunoaștem Mecatronică și Robotică*, UPB, București, 27 - 28.04.2017;
- Zilele Educației Mecatronice, Brașov, 16 - 19.05.2017.

Distincțiile obținute de membrii acestui cerc sunt evidențiate în tabelul următor:

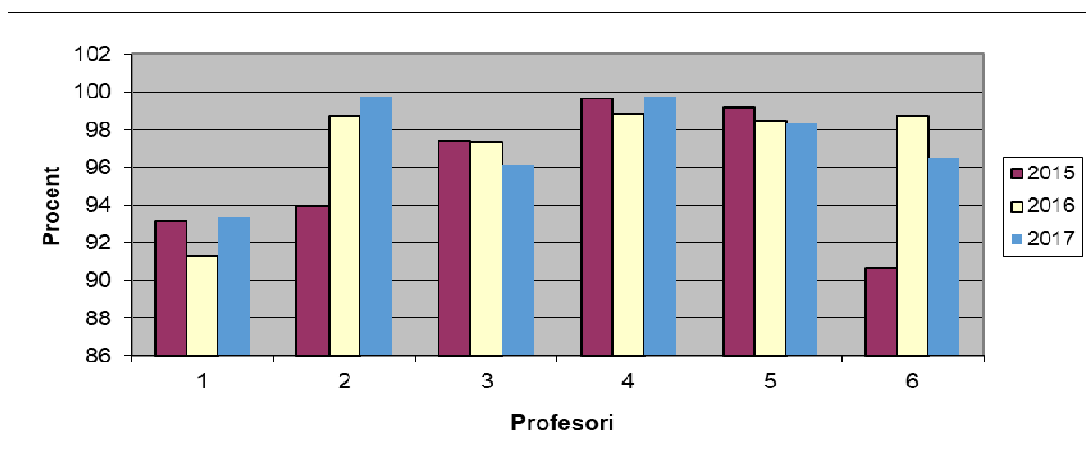
	Competiție	Proba	Rezultat
Ionuț Alexandru PINTEALĂ	Zilele Educației Mecatronice Brașov- 2017	Olimpiada Națională de Mecatronică – secțiunea Roboți mobili	Mențiune
Costică LUPĂȘCU		Olimpiada Națională de Mecatronică – secțiunea Roboți mobili	Mențiune
Ioan TITIENE	Zilele Educației Mecatronice Brașov- 2017	Olimpiada Națională de Mecatronică – secțiunea Sisteme Mecatronice	Mențiune
Claudiu Marian PICUS		Olimpiada Națională de Mecatronică – secțiunea Sisteme Mecatronice	Mențiune
Cătălin Alexandru COJOCARIU		Olimpiada Națională de Mecatronică – secțiunea Sisteme Mecatronice	Mențiune
Claudiu Marian PICUS	Zilele Educației Mecatronice Brașov- 2017	Olimpiada Națională de Mecatronică – secțiunea Realizări în Domeniul Mecatronicii	Mențiune
Daniel IACOB- HLIHOR		Olimpiada Națională de Mecatronică – secțiunea Realizări în Domeniul Mecatronicii	Mențiune
Dumitru GHIURCĂ	Zilele Educației Mecatronice Brașov- 2017	Olimpiada Națională de Mecatronică – secțiunea Realizări în Domeniul Mecatronicii	Mențiune
Claudiu Marian PICUS	SĂ CUNOAȘTEM MECATRONICA ȘI ROBOTICA - București 2017	SĂ CUNOAȘTEM MECATRONICA ȘI ROBOTICA- secțiunea Sisteme Mecatronice	Mențiune
Cătălin Alexandru COJOCARIU		SĂ CUNOAȘTEM MECATRONICA ȘI ROBOTICA- secțiunea Sisteme Mecatronice	Mențiune
Cristi BACRĂU		SĂ CUNOAȘTEM MECATRONICA ȘI ROBOTICA- secțiunea Sisteme Mecatronice	Mențiune

Editarea și publicarea revistelor științifice

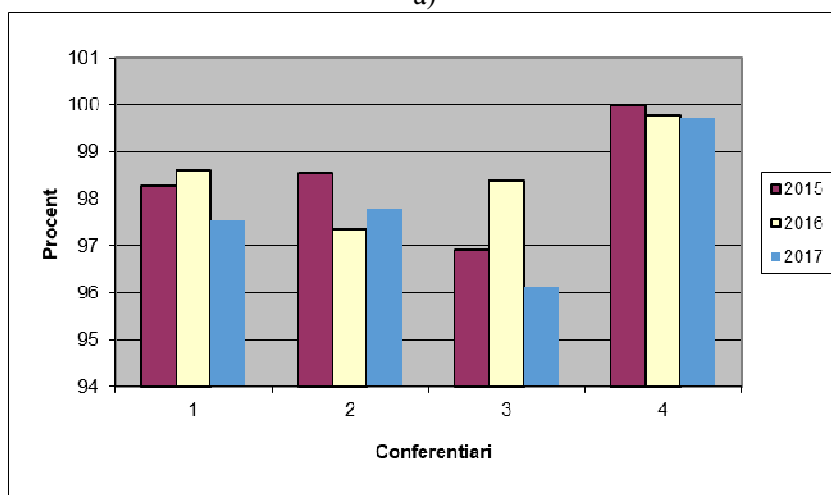
Situația revistelor, periodicelor care au apărut sub egida FIM în anul 2017 este prezentată în tabelul următor.

Tabelul 5. Situația periodicelor

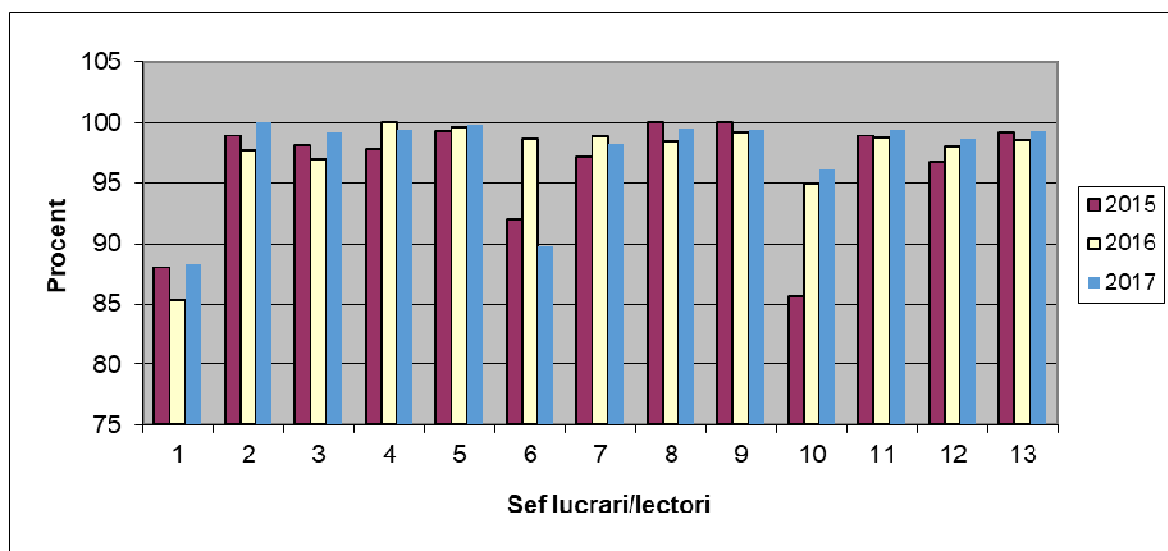
Nr. crt.	An apariție	Revista, volum, număr	Categorie / tip	ISSN	Nr. articole / Nr. articole cu autori din străinătate
1.	2017	Tehnomus Journal, Vol. 24 (310 pag.)	Revistă anuală, indexată BDI: EBSCO, Index Copernicus, Ulrichsweb	P ISSN 1224-029X E ISSN 2247-6016	52 / 9
2.		Proceedings of Cer-Stud, Vol. 2017	Volumul conferinței științifice studențești CER-STUD	1844-6019	13 / 0



a)



b)



c)



Participarea a 187 studenți la această acțiune dovedește preocuparea acestora pentru îmbunătățirea activității și implicit creșterea exigenței în evaluarea cadrelor didactice.

- Aristotle University of Thessaloniki, Grecia
- Instituto Superior Tecnico, Lisabona, Portugalia
- University of Applied Sciences, Aalen, Germania
- Technological Education Institute of Kavala, Grecia
- CERN (European Organization for Nuclear Research)
- Universite de Poitiers, Franța
- University of Chemical Technology and Metallurgy, Sofia, Bulgaria
- Universidad de Salamanca, Escuela Politécnica Superior de Zamora, Spania
- Lithuanian University of Agriculture, Lituania
- Technical University Sofia, Plovdiv - Bulgaria
- Institut National des Sciences Appliquées de Strasbourg - Franța
- Universidade do Minho - Portugalia
- Università degli Studi di Salerno - Italia
- Czestochowa University of Technology, Czestochowa - Polonia
- Mersin University - Turcia
- Opole University of Technology, Opole - Polonia
- Ecole Nationale Supérieure d'Arts et Métiers, campus Aix en Provence - Franța
- The President Stanislaw Wojciechowski State University of Applied Sciences, Kalisz - Polonia
- Slovak University of Technology, Bratislava, Slovacia
- Istanbul Gelisim University, Istanbul - Turcia

De asemenea, FIM a continuat proiectul internațional intitulat “PROIECT INTERNATIONAL IN CADRUL REȚELEI CEEPUS: *CIII-BG**-0703-01-1213 “MODERN TRENDS IN EDUCATION AND RESEARCH ON MECHANICAL SYSTEMS - BRIDGING RELIABILITY, QUALITY AND TRIBOLOGY” 2012/2017”, având următoarele universități partenere:

1. University of Chemical Technology and Metallurgy, Department of Applied Mechanics - Sofia, Bulgaria
2. Technical University of Sofia, Faculty of Machine Technology - Sofia, Bulgaria
3. University of Technology, Institute of Mechanical Technology - Poznan, Poland
4. 'Kazimierz Pulaski' Technical University, Institute of Vehicles and Machines Maintenance - Radom Poland
5. University of Technology, Institute of Micromechanics and Photonics of Faculty of Mechatronics – Warsaw, Poland
6. University of Novi Sad, Faculty of Technical Sciences, Department of Mechanism and Machine Design - Serbia
7. Technical University - Košice, Slovakia

Lista personalităților din străinătate care au vizitat FIM în 2017:

1. Jos Vander Sloten, Universitatea Catolica din Leuven (UKL), Belgia.
2. Edouard Anton, Universitatea Claude Bernad, Lyon 1, Lyon, Franța.
3. Valery Wolff, Universitatea Claude Bernad, Lyon 1, Lyon, Franța.
4. Mara Kandeve, Technical University, Sofia.
5. Francois Colin, Universitatea Claude Bernad, Lyon 1, Lyon, Franța.
6. Marie-Christine HO BA THO, Biomechanics and Bioengineering Department Sorbonne Universités, Université de Technologie de Compiègne, Franța.
7. Nachum Finger, Ben-Gurion University of the Negev, Israel.
8. Moisa Strul, Ben-Gurion University of the Negev, Israel.

Mobilitați internaționale ale cadrelor didactice ale FIM

Cadrele didactice FIM au participat la o serie de acțiuni internaționale, concretizate în următoarele mobilități:

1. Prof. univ. dr. Costel MIRONEASA – Praga, Republica Cehă
2. Șef Lucrări dr. ing. Traian Lucian SEVERIN – Sofia, Bulgaria
3. Șef Lucrări dr. ing. Traian Lucian SEVERIN – Plovdiv, Bulgaria
4. Lector univ. dr. Cristian PÎRGHIE – Geneva, Elveția
5. Prof. univ. dr. Romeo IONESCU – Opole, Polonia
6. Prof. univ. dr. Costel MIRONEASA – Valencia, Spania
7. Lector univ. dr. Cristian PÎRGHIE – Bad Honnef, Germania
8. Șef lucrări dr. ing. Constantin DULUCHEANU – Viena, Austria
9. Lector univ. dr. Cristian PÎRGHIE – Phuket, Thailanda
10. Prof. univ. dr. Costel MIRONEASA – Viena, Austria

2.4.2.5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Dezvoltarea și perfecționarea personalului

Facultatea de Inginerie Mecanică Mecatronică și Management a suferit în ultimii ani o reducere relativ mare a numărului de cadre didactice, atât prin pensionare, cât și din alte cauze (deces sau pierderea titularizării). Dat fiind această situație, este necesară angajarea de cadre didactice noi.

2.4.2.6. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

Activități ce vizează centrarea pe student

Centrarea pe student a activităților didactice și sociale la nivelul FIM se realizează prin:

- Întărirea componentei de promovare a FIM pe rețelele de socializare, prin implicarea activă a studenților facultății în dezvoltarea unor pagini Facebook orientate spre difuzarea informației privind oferta educațională FIM spre licee și spre grupurile Facebook ale elevilor de liceu.
- Prezentarea pe pagina de internet a facultății și prin rețelele de socializare a evenimentelor din facultate, a realizărilor în domeniul învățământului și cercetării.
- Participarea conducerii USV și FIM (decan, director de departament, prodecani) la emisiuni pe posturi locale de radio și televiziune, emisiuni care să asigure creșterea vizibilității facultății.
- Pregătirea acțiunii de promovare a ofertei educaționale a FIM pentru anul 2017-2018 prin tipărirea de materiale informative.
- Inițierea și derularea acțiunii “Clasa USV”, prin care o clasă de la Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava a desfășurat activități de laborator în cadrul FIM în domeniul Mecatronică.
- Organizarea, în cadrul programului „Școala altfel”, a unor activități de prezentare și promovare a facultății.
- Popularizarea ofertei educaționale FIM în liceele de profil din regiune (județele Suceava, Botoșani) și în Republica Moldova, realizată cu aportul cadrelor didactice și al studenților din facultate.
- Organizarea unor întâlniri ale studenților și cadrelor didactice cu reprezentanți ai mediului de afaceri local sau național, având ca scop facilitarea integrării viitorilor absolvenți ai facultății pe piața muncii: simpozionul INGINERIE – PRACTICĂ – INDUSTRIE, 29 iunie 2017. În cadrul evenimentului au fost prezentate 6 lucrări cu execuție practică cu aplicabilitate concretă și au fost acordate 4 premii .

Program de studiu	An	Nr. studenți				TOTAL	Grupe	Semigrupe
		Fără taxă	Fără taxă	Cu taxă	Cu taxă			
MECATRONICĂ	I	21	2 ^U	-	-	23	1	2
	II	15	3	1	-	19	1	2
	III	18	1	-	-	19	1	2
	IV	10	-	-	-	10	1	1
INGINERIE ECONOMICĂ ÎN DOMENIUL MECANIC	I	-	-	-	-	-	-	-
	II	16*	2	1	-	19	1	2
	III	10	1	2	-	13	1	1
	IV	12	1	1	-	14	1	1
TEHNOLOGIA CONSTRUCȚIILOR DE MAȘINI	I	43	4	1	-	48	2	3
	II	20	1	1	-	22	1	2
	III	37	-	1	-	38	1	3
	IV	34	-	3	-	37	1	3
TOTAL		236	15	11	-	262		

Program de studiu	An	Nr. studenți				TOTAL	Grupe	Semigrupe
		Fără taxă	Fără taxă.	Cu taxă	Cu taxă, RM			
EXPERTIZĂ TEHNICĂ, EVALUARE ECONOMICĂ ȘI MANAGEMENT (2 ani)	I	10	3	8	-	21	1	1
	II	17	-	-	-	17	1	1
INGINERIA ȘI MANAGEMENTUL CALITĂȚII, SĂNĂTĂȚII ȘI SECURITĂȚII ÎN MUNCĂ (2 ani)	I	20	-	-	-	20	1	1
	II	17	-	1	-	18	1	1
MECATRONICĂ APLICATĂ (2 ani)	I	20	-	2	-	22	1	1
TOTAL		84	3	11	-	98		

66

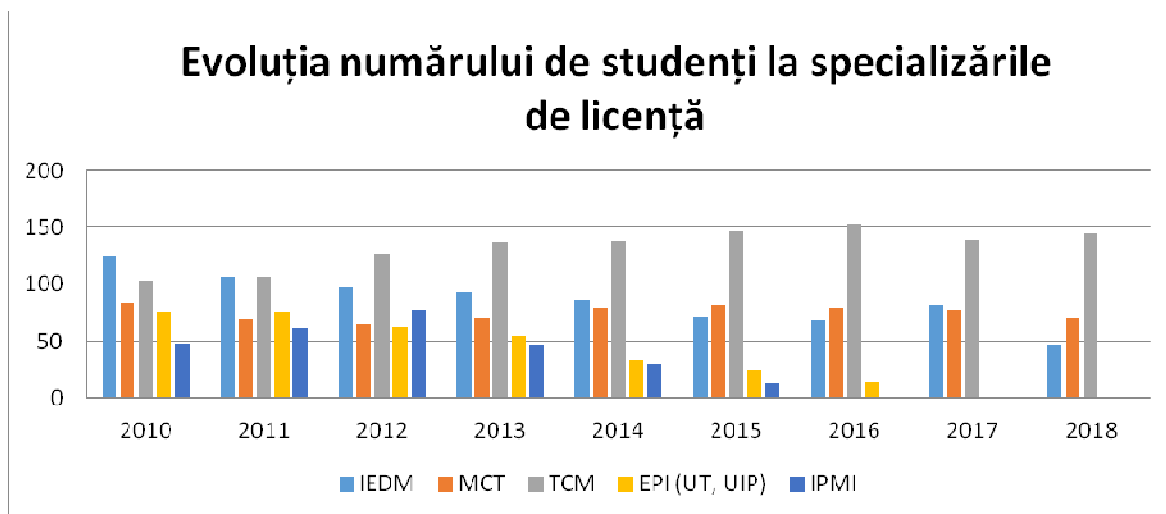


Figura 5. Evoluția numărului de studenți pentru specializările de licență

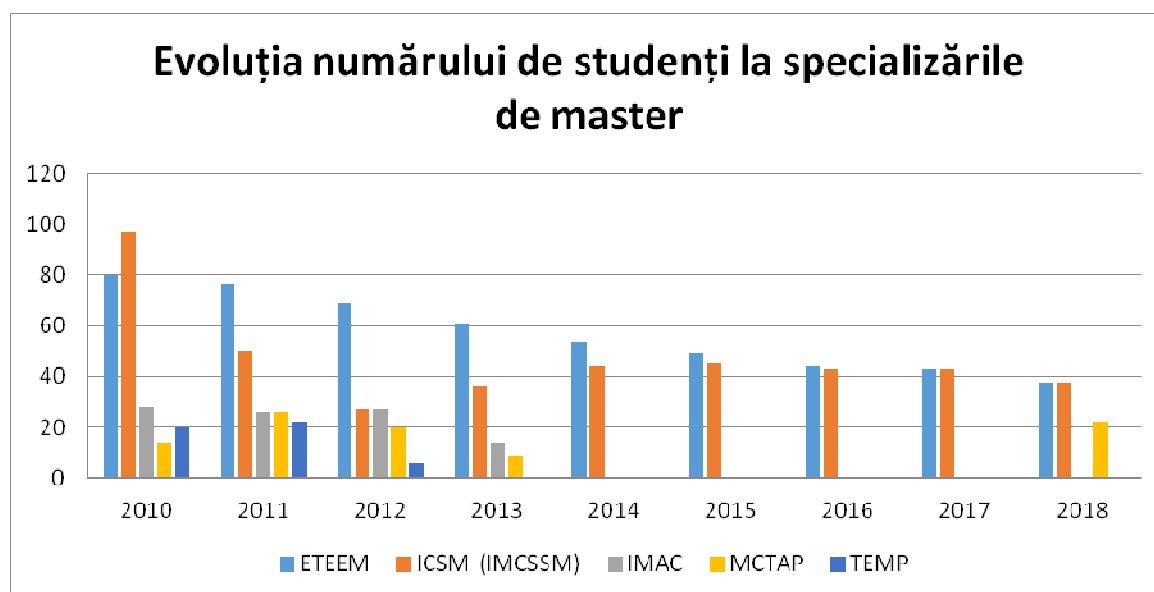


Figura 6. Evoluția numărului de studenți pentru specializările de master

Tendința descendentă a numărului total de studenți poate fi explicată prin:

- rezultatele în continuare modeste obținute la nivel național la examenul de bacalaureat;
- scăderea interesului absolvenților de liceu pentru studiile universitare tehnice;
- politicile de finanțare a învățământului ingineresc;
- abandonul școlar ridicat, în special la finalul anului I de studiu.

De asemenea, se observă scăderea numărului de studenți de la master ca procent din numărul total de studenți de licență ai facultății. Această situație este defavorabilă considerând finanțarea superioară a acestui nivel de program de studiu și recomandărilor ministerului ca aproximativ 50% din studenții cu licență să urmeze studii de masterat

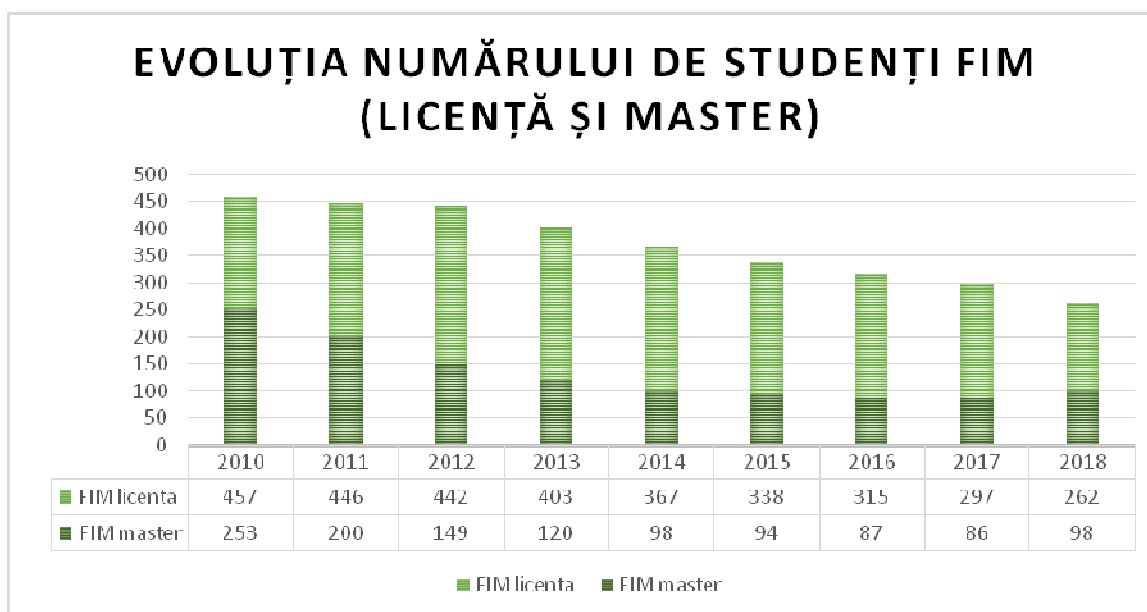


Figura 7. Evoluția numărului total de studenți pe facultate

2.4.2.7. Alocarea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

În anul 2017 s-a acordat o aceeași atenție dotării cu echipamente prin autofinanțare, astfel încât cât mai multe laborator să realizeze echipamente ce pot fi utilizate ca standuri de laborator. De asemenea fiecare cadru didactic încearcă să dispună de mijloace tehnice de predare, comunicare și învățare în sălile de curs și seminar. S-au utilizat și în 2017 softurile achiziționate anterior care facilitează activitatea cadrelor didactice și îmbunătățesc competențele aplicative ale studenților. O atenție deosebită s-a avut în vedere la utilizarea echipamentelor de cercetare care asigură calitatea articolelor supuse evaluării în străinătate.

2.4.2.8. Transparența informațiilor de interes public

Toate informațiile de interes public se asigură în cadrul Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management prin plasarea informațiilor (actualizate permanent) pe pagina web a facultății (www.fim.usv.ro). Informațiile se referă la admitere, programele de studii, planurile de învățământ, structura anului universitar, orarul activităților didactice, burse, regulamente, personal didactic, manifestări științifice, etc.

Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management oferă informații și date cantitative și/sau calitative în *Ghidul studentului*, publicat anual, la avizierul decanatului și pe site-ul facultății.

2.4.3. Concluzii și analiza swot

Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management din Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava este o organizație dinamică cu o diversitate de oferte educaționale adaptate la cerințele pieței muncii.

Complexitatea și diversitatea activităților desfășurate în facultate a determinat consolidarea specializărilor tradiționale și orientarea spre specializări care să asigure o mai bună pregătire a forței de muncă pentru societate și regiunea N-E, în care este situată universitatea din Suceava.

Desfășurarea procesului de educație și cercetare din facultate s-a făcut avându-se în vedere și experiența din alte centre din țară și străinătate cu care Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management are strânse legături de colaborare. Așa cum au fost concepute, programele de studii permit educarea și formarea de specialiști cu abilități,

competențe și cunoștințe tehnico-ingineresti dublate de abilități, competențe și cunoștințe economice, manageriale și juridice, capabili să conceapă produse complexe, să conducă procese de fabricație, să se adapteze și să se integreze în managementul întreprinderilor de profil din economia de piață. Toate specializările active ale facultății sunt acreditate.

Oportunități:

- Lipsa de specialiști tineri bine pregătiți în domeniul ingineriei mecanice cu abilități, competențe și cunoștințe legate de utilizarea calculatorului și a mijloacelor informatice (introducerea calculatorului în ingineria mecanică, atât în activitatea de proiectare cât și în cea de execuție);
- Numărul de locuri bugetate alocate;
- Existența pe piața muncii a unei oferte constante și de interes pentru toate categoriile de absolvenți ai facultății;
- Schimbările rapide de pe piața muncii și din mediul profesional, pe plan uman și tehnologic, fapt care oferă oportunități de dezvoltare flexibilă a programelor și de inovare academică;
- Dorința de pregătire și specializare a populației tinere.

Amenințări:

- Scăderea natalității pe plan național;
- Migrarea forței de muncă tinere spre zonele mai dezvoltate industrial;
- Orientarea tinerilor spre forme de pregătire neindustriale și domeniul serviciilor;
- Introducerea obligativității prezenței la toate orele de aplicații constituie o piedică pentru studenții care sunt deja angajați;
- Scăderea calității pregătirii absolvenților de liceu și lipsa orientării profesionale spre inginerie a acestora;
- Instabilitatea pieței muncii care poate da naștere pe lângă efectele pozitive și la unele efecte negative care se pot răsfrânge asupra absolvenților noștri;
- Concurența din partea altor centre mari de învățământ în domeniul mecanic, mecatronic din țară și străinătate;

Puncte tari:

- Consiliul facultății avizează obiectivele planurilor de învățământ și modul în care vor fi îndeplinite aceste obiective prin intermediul cerințelor fișelor disciplinelor pe baza unei structuri instituționalizate;
- Principalul obiectiv al Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management din Universitatea Suceava este crearea unor programe de învățământ construite prin adecvarea la exigențele europene (procesul Bologna) care să asigure competențele și pregătirea studenților în vederea obținerii calificării de inginer pentru programele de studii coordonate;
- Facultatea are relații de colaborare cu mai multe universități din UE și non UE, fapt ce permite schimburi de studenți la nivelul cererii, mobilități ale cadrelor didactice, de predare și formare, proiectele cele mai accesate fiind Erasmus+ și CEEPUS;
- Structura și conținutul planurilor de învățământ, respectiv a fișelor disciplinelor, permit formarea unor ingineri mecanici cu cunoștințe, competențe și abilități tehnice dublate de calități manageriale precum și cunoștințe și competențe economice și juridice necesare organizării și administrării unor procese de producție sau a unor firme de profil, cu precădere din categoria IMM-urilor;
- Tradiția FIM de peste 40 de ani în pregătirea inginerescă
- Demararea unei noi programe de licență în domeniul: Inginerie Mecanică;

În vederea creșterii calității, comisia de evaluare și asigurare a calității recomandă pentru anul 2018:

1. Respectarea Standardelor specifice ale comisiilor de specialitate ARACIS;
2. Atragerea la admitere a unui număr cât mai mare de elevi prin continuarea organizării de vizite în licee a cadrelor didactice din departament și a elevilor în facultate;
3. Mărirea vizibilității activităților din facultate, intensificarea prezentării informațiilor FIM pe rețele de socializare
4. Menținerea numărului de titulari prin angajarea de asistenți în locul cadrelor didactice care părăsesc sistemul educațional prin pensionare;
5. Creșterea numărului de lucrări științifice publicate anual de către cadrele didactice titulare sau asociate și editarea în vederea publicării a unor îndrumare de laborator, cărți sau cursuri universitare;
6. Dotarea prin proiecte de cercetare si consultanta tehnologica si resurse proprii a laboratoarelor nou înființate, introduse în planurile de învățământ revizuite;
7. Cresterea procentului de promovabilitate la disciplinele unde acesta este mult mai mic decât media anului.
8. Realizarea orarului de asa manieră încât aplicațiile să fie organizate modular, în maxim 2 zile din săptămână, fapt ce ar ajuta studenții care sunt încadrați pe piața muncii, atenuând abandonul școlar;
9. Motivarea absolvenților pentru a urma masterate și studii de doctorat;
10. Depunerea de către cadrele didactice care satisfac standardele minimale de abilitare a dosarelor în vederea obținerii calității de conducător de doctorat în domeniul Inginerie Industrială și Inginerie Mecanică;
11. Atragerea în continuare de noi surse de finanțare prin contracte/granturi de cercetare științifică, organizarea de activități productive și a unor cursuri postuniversitare de formare.

Mai, 2018

Comisia de evaluare și asigurare a calității FIM,

Președinte: – Șef lucrări dr. ing. Luminița IRIMESCU
 Membri: – Prof. dr. ing. Marilena GLOVNEA
 – Conf.dr.ing. Alexandru POTORAC
 – Șef lucrări dr. ing. Constantin DULUCHEANU
 – Ing. Vasile STRAJERU - reprezentant al angajatorilor (SC MINCO-SERV SRL)
 – STRÎMBU Andreea - student, anul III, specializarea IEDM

DECAN,
 Prof.univ.dr.ing. Ilie MUSCĂ



2.5. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE ISTORIE ȘI GEOGRAFIE

2.5.1. Organizarea și structurarea activității Facultății de Istorie și Geografie

Învățământul superior geografic și istoric a debutat în anul 1963, în cadrul Institutului Pedagogic de 3 ani de la Suceava. Pe acest fundament s-a construit o tradiție de formare la nivel superior a cadrelor didactice și a altor categorii de meserii care aplică o serie de competențe specifice acordate de programele de studii care s-au derulat de-a lungul timpului. Prima specializare a fost Istorie-Geografie, devenită de tradiție până în anul 2009, când a absolvit ultima promoție. În timp, învățământul superior geografic și istoric s-a diversificat începând cu sfârșitul anilor '90 când s-a înființat Facultatea de Istorie și Geografie, paleta de specializări devenind tot mai largă. Un moment de răscruce a fost reorganizarea specializărilor conform procesului Bologna, ceea ce a însemnat funcționarea unor specializări în lichidare în paralel cu noile specializări. A urmat apoi o stagnare și apoi o reducere treptată a numărului de studenți.

Oferta educațională a cuprins în anul 2017, pe secțiunea anului universitar 2016-2017 (semestrul al II-lea), 7 domenii de **licență** în cadrul cărora au funcționat 8 specializări la forma de învățământ ZI și 2 la forma de învățământ ID. Studiile de **masterat** s-au desfășurat în cadrul a 4 specializări, iar studiile doctorale la 3 domenii de studii universitare de **doctorat**.

Facultatea de Istorie și Geografie este structurată din punct de vedere al activității didactice și de cercetare în două Departamente, respectiv Departamentul de *Științe Umane și Social-politice* - cu 27 cadre didactice și Departamentul de *Geografie* – cu 15 cadre didactice. Pentru buna desfășurare a unor programe de studii, se colaborează în regim de plată cu ora cu specialiști de la alte facultăți ale universității noastre și de la alte instituții de cercetare din țară. De asemenea, o serie de asistenți doctoranzi își desfășoară activitatea în cadrul facultății.

Activitatea de cercetare științifică în cadrul Facultății de Istorie și Geografie se desfășoară în domeniul cercetării fundamentale și cercetării aplicate în cadrul departamentelor, a Centrului de Cercetare de Geografie Aplicată, a Centrului de Cercetări Interdisciplinare „Carpathica”, dar și în cadrul colectivelor de cercetare interdisciplinare. Misiunea centrelor de cercetare ale facultății este cea de promovare a cercetării și a inovării în domeniul geografiei teoretice și aplicate, istoriei, arheologiei, prin colaborarea în cadrul unor programe de cercetare desfășurate la nivel național și internațional, prin valorificarea experienței membrilor săi în activități de consultanță și expertiză de specialitate, prin promovarea competitivității și performanței unei elite a tinerilor specialiști în domeniu.

În cadrul facultății sunt pregătiți specialiști pentru învățământ, cercetare științifică, cultură, activități social-economice, în domeniile: științe umaniste, științe ale naturii, științe sociale și politice. Facultatea dispune de laboratoare didactice și de cercetare, întreg colectivul academic și studenții având acces la sursele de documentare, informare. De asemenea, în cadrul Universității noastre există facilități pentru petrecerea timpului liber.

În cadrul domeniilor de ierarhizare, Facultatea de Istorie și Geografie a desfășurat următoarele programe:

- domeniul de licență: *Istorie*, acreditat, funcționează cu un program de licență: *Istorie*, forma de învățământ zi și ID, cu durata de 3 ani. Programul de licență *Istorie* este completat de un program de masterat, cu durata studiilor de 2 ani: *Managementul relațiilor internaționale și cooperării transfrontaliere*.

- domeniului de licență *Relații internaționale și studii europene*, acreditat, funcționează cu programul de studii licență: *Relații internaționale și studii europene*, forma de învățământ zi, cu durata de 3 ani;

- #### 2.5.2.2. *Strategia de dezvoltare a formelor moderne: învățământul la distanță și pregătirea continuă*

- modernizarea curriculumului – actualizarea planurilor de învățământ în condițiile reducerilor numărului de ore și a evaluărilor periodice ARACIS;
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice în domeniul tehnologiei ID;
- extinderea mijloacelor și formelor de învățământ moderne pe baza teoriei informaționale actuale (internet, poștă electronică, intranet etc.); comunicarea mai strânsă cu studenții prin intermediul platformelor educaționale informatice care funcționează la USV;
- asigurarea informării adevărate și corecte privind programe de studiu și tipul de diplome obținute la absolvire;
- teorii educaționale și de comunicații utilizate, procedee de examinare moderne;
- asigurarea confidențialității bazelor de date privind activitatea studenților;
- evaluarea și actualizarea periodică a planurilor de învățământ ID și a programelor analitice;
- monitorizarea sistemului tutorial și de comunicație bidirecțională;
- îmbunătățirea și actualizarea periodică a materiei de studiu pe baza experienței anterioare.

Strategia de recrutare a studenților include:

- #### 2.5.2.4. Strategia de dezvoltare a serviciilor puse la dispoziția studenților

74

Pentru buna pregătire de specialitate a studenților, conducerea facultății va avea în vedere sporirea continuă a fondului de carte, atât românească cât și străină, achiziționată prin fonduri bugetare și prin surse proprii. Totodată se dorește facilitatea accesului la bazele de date internaționale.

75

2.5.4.1. Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor și absolvenți

Buna desfășurare a activităților programelor de studii sunt monitorizate permanent de către responsabili programelor de studii, în colaborare cu directorii de departamente și cu membrii CEAC-FIG. Se efectuează analize anuale ale planurilor de învățământ, iar acolo unde se constată necesitatea îmbunătățirii acestora, responsabilul de program face propuneri în cadrul ședințelor departamentale. Totodată sunt analizate fișele disciplinelor și sunt făcute, acolo unde este cazul, recomandări de actualizare a tematicii, a bibliografiei, de evitare a suprapunerii unor discipline în proporție mare ș.a.

Programele de masterat au fost evaluate parțial intern, urmând ca în viitorul apropiat ARACIS să stabilească un calendar pentru aceste evaluări.

În fiecare semestru, după încheierea acțiunii de evaluare a activității didactice de către studenți, se organizează întâlniri între reprezentanți ai conducerii facultății și departamentelor (decan, prodecan, director de departament, îndrumători de an) și șefii de an ai studenților din fiecare an de studiu. În cadrul acestor întâlniri studenții semnalează aspectele pozitive și/sau negative din activitatea lor, făcând aprecieri asupra prestației cadrelor didactice. În general, agenda discuțiilor cuprinde următoarele puncte:

1. Probleme educaționale (calitatea actului instruirii în cadrul disciplinelor de învățământ (curs, seminarii, laboratoare, examinare);
2. Probleme organizatorice (dispunerea disciplinelor de studiu în orar, reprezentarea studenților în forurile de conducere ale Facultății și Universității, alte activități);
3. Probleme sociale, legat de cazarea în căminele studențești, cantină, burse (regulate, de merit, sociale), situația plății taxelor școlare etc.
4. Probleme legate de baza materială (dotări laboratoare, prezența sau absența unor materiale didactice, dotarea cu materiale a bibliotecii, acces Internet și Intranet).

A existat și există o permanentă comunicare cu studenții prin intermediul îndrumătorilor de an și a reprezentanților studenților în cadrul Consiliului FIG.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți constituie un barometru important în aprecierea calității programelor de studii.

Facultatea de Istorie și Geografie a avut încheiate acorduri de parteneriat și colaborare științifico-profesională cu Muzeul Bucovinei Suceava, Direcția Județeană a Arhivelor Statului Suceava, Primăria Municipiului Suceava, Consiliul Județean Suceava și Instituția Prefectului, Județul Suceava, Agenția de Protecție a Mediului Suceava, Garda de Mediu Suceava și Administrația Națională de Meteorologie R. A., Inspectoratul Județean de Poliție.

Parteneriatele implică crearea cadrului necesar pentru acordarea de burse pentru studenți din parte unor firme, crearea cadrului necesar pentru realizarea unor proiecte de diplomă cu tematică oferită de către firme. Exemple concrete pot fi date în cadrul proiectelor

derulate pentru finalizarea studiilor la specializarea *Geografia mediului*, dar și la alte programe de studii.

Menținerea și dezvoltarea relațiilor cu firme de profil ne permite obținerea de reacții din mediul economic pentru revizuirea programelor de studii oferite de facultate, fiind create astfel premisele aplicării evaluării programelor de învățământ cu angajatorii.

Aceste acorduri de parteneriat și colaborare vizează, de asemenea, efectuarea practicii studentești în cadrul acestor instituții și, totodată, efectuarea unor stagii de documentare pentru întocmirea lucrărilor de licență.

Se efectuează cu ocazia promovărilor, prin rapoartele tutorilor de an prezentate în ședințele de departament, prin chestionarele de evaluare a activității cadrelor didactice de către studenți.

2.5.4.2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare din fiecare domeniu de ierarhizare

Standardul C1: Rezultate obținute în activitatea de cercetare științifică/creație artistică

Activitatea de cercetare științifică în Facultatea de Istorie și Geografie se desfășoară în cadrul Departamentelor și în cadrul colectivelor de cercetare. S-au conturat două mari colective de cercetare, în cadrul cărora sunt abordate mai multe teme de cercetare. Un fapt notabil este obținerea dreptului de conducere de doctorat în cadrul facultății noastre pentru domeniile istorie, geografie și filozofie a încă 3 cadre didactice. Aceasta are drept rezultat formarea și sudarea unor colective puternice a căror activitate de cercetare gravitează în jurul îndrumătorului, contribuind astfel la ridicarea prestigiului facultății.

Tabelul 1. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Istorie și Geografie (2016)

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	(pentru titulari) 2016
(P) C 1.1	Lucrări indexate ISI Web of Knowledge	28
(P) C 1.2	Articole indexate BDI	33
(P) C 1.3	Articole CNCSIS (B)	10
(P) C 1.4	Cărți la edituri internaționale	1
(P) C 1.5	Cărți la edituri CNCSIS	5
(P) C 1.6	Capitole de cărți la edituri internaționale	2
(P) C 1.7	Capitole de cărți la edituri CNCSIS	0
(P) C 1.8	Numărul total de titluri de doctor acordate	2

*nu au fost centralizate date pentru 2017 până la data finalizării prezentului raport

2.5.4.3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/învățare din fiecare domeniu de ierarhizare

Standardul PI 1 Asigurarea resurselor umane

La nivelul Facultății de Istorie și Geografie există o preocupare permanentă pentru asigurarea resurselor umane necesare derulării la standarde de calitate a activităților de predare și învățare. Cadrele didactice au pregătire corespunzătoare și, periodic, urmează cursuri de perfecționare.

(P) I 1.1. Personal de predare și de cercetare cu norma de bază

Numărul total de membri al personalului de predare și de cercetare științifică cu norma de bază/titulari în universitate, conform statelor de funcții, pe grade didactice și de cercetare, se prezintă în tabelul 2.

Tabelul 2. Numărul cadrelor didactice și de cercetare titulare din Facultatea de Istorie și Geografie

Grad didactic sau de cercetare	2017-2018
Asistent universitar	1
Lector universitar	21
Conferențiar universitar	12
Profesor universitar	5

(P) I 1.2. Personal de predare și de cercetare asociat

Numărul total de cadre didactice și de cercetare asociate/care dețin relații contractuale pe perioadă determinată cu instituția, pe grade didactice și de cercetare, se prezintă în *tabelul*

Tabelul 3. Facultatea de Istorie și Geografie: Personal didactic și de cercetare asociat

Grad didactic sau de cercetare	2017-2018
Asistent universitar	0
Lector universitar	1
Conferențiar universitar	0
Profesor universitar	1
Asistent cercetare	0
Cercetător științific	0

Standardul PI 2 Curriculum și calificări

Facultatea asigură organizarea de programe de studii al căror curriculum este adecvat nevoilor de formare ale studenților și oferă acestora șanse cât mai mari în inserția pe piața muncii prin calificările obținute în urma absolvirii programelor de studii.

Tabelul 4. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru programele de studii ale Facultății de Istorie și Geografie (2015-2017)

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori pentru programele de studii					
		2015		2016		2017	
		licenț ă	maste r	licenț ă	licenț ă	licenț ă	licenț ă
(P) I 2.1	Specializări	7	4	5	4	5	4
(P) I 2.11	Absolvenți cu diplomă de finalizare a studiilor	162	62	142	59	128	35
	Absolvenți fără diplomă de finalizare a studiilor	29	23	16	15	22	19
(P) I 2.12	Studenți înmatriculați în primul an, total din care:	583	156	146	79	225	174
	- pe locuri bugetare	443	109	120	58	66	159
	- pe locuri cu taxă	140	47	26	21	29	15
(P) X 17	Locuri scoase la concurs, total din care:	430	156	295	138		
	- pe locuri bugetare	168	58	140	58	145	58
	- pe locuri cu taxă	262	98	155	80	250	60
(P) X18	Candidați înscriși	595	154	303	103	468	106

S-a constatat o scădere a valorilor relative la finalizarea studiilor și la înscrierea pentru admiterea din 2017. Se observă și o scădere a numărului de candidați înmatriculați în primul an de studii.

2.5.4.4. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern pentru fiecare domeniu de ierarhizare

Standardul SS1. Relatia cu mediul socio-economic

Tabelul 5. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Istorie și Geografie

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori 2017
(P) C 2.5	Venituri din prestări de servicii și furnizare de produse	-
(P) R 3.1	Acorduri/parteneriate cu sectorul socio-economic	3
(P) R 3.3	Popularizarea științei: participanți la conferințe deschise publicului	40
(P) X 15.a	Angajabilitatea: Numărul de absolvenți care s-au angajat la 12 luni după finalizarea studiilor de	/
	licență	/
	master	/
	doctorat	/

Standardul SS2. Internationalizare

Tabelul 6. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Istorie și Geografie

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	2017
(P) S 3.7	Mobilități studențești (outgoing):	16
	Mobilități studențești (incoming):	11
	Număr studenți sprijiniți prin programele guvernamentale destinate etnicilor români	134
(P) S 3.8	Școli de vară / iarnă internaționale: participanți	4
(P) R 1.5	Mobilitatea cadrelor didactice (out-going) ERASMUS:	27
	- formare	15
	- predare	12
(P) I 1.6b	Personal format în afara universității, în România, cu diplomă de:	-
	licență	-
	master	-
	doctorat	-
	Personal cu diplome de licență, master sau doctor eliberată de o altă universitate din străinătate	-

Se constată o scădere a numărului de studenți care au plecat la studii în străinătate, în schimb, o creștere a numărului de studenți străini și de cadre didactice din cadrul universităților partenere Erasmus+ care au venit la facultatea noastră.

2.5.4.5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

În cadrul fiecărui departament sunt analizate cursurile/lucrările științifice propuse spre publicare de către membrii departamentului și se prezintă referate de apreciere din partea referenților.

Pornind de la faptul că factorul uman reprezintă principala resursă a universității, o atenție deosebită este acordată recrutării, instruirii, perfecționării și promovării personalului din facultate.

Pentru aceasta sunt avute în vedere următoarele cerințe:

- aplicarea unui sistem coerent și riguros de recrutare, evaluare și promovare a personalului academic care să cuprindă criterii minime pentru ocuparea posturilor didactice stabilite de comisiile naționale;

- încurajarea și susținerea doctoranzilor în parcurgerea la termen a activităților din planul individual de pregătire;
- stabilirea criteriilor vizând perfecționarea personalului, condiție de asigurare a calității în activitatea didactică și de cercetare;
- analiza periodică și actualizarea fișelor posturilor în concordanță cu cerințele etapei de dezvoltare a programelor de studii aparținând facultății;
- elaborarea criteriilor de evaluare a personalului facultății în conformitate cu criteriile sistemului de evaluare elaborate de Consiliile Facultății și de Senat;
- atragerea și stimularea personalului în inițierea și organizarea de programe interuniversitare pe plan intern și internațional în domeniul cercetării și activităților didactice;
- stabilirea strategiei de flexibilitate a schemelor de personal administrativ, tehnic și auxiliar; necesarul de personal va fi permanent ajustat în funcție de cerințele facultății;
- asigurarea oportunităților de promovare în ierarhia universitară bazată pe evaluarea calității activității didactice și de cercetare; ajustarea criteriilor de apreciere a personalului didactic în vederea recunoașterii mai pregnante a rolului activității didactice;
- asigurarea unei structuri de personal echilibrată pe grade didactice și în raport cu numărul de studenți, cu preocupare preferențială pentru ocuparea prin titularizare a posturilor de asistent universitar;
- promovarea în cadrul comisiilor de stabilire a criteriilor de promovare a creșterii ponderii importanței activității didactice conform cu misiunea de bază a cadrelor didactice universitare.

2.5.4.6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului

Până la finalizarea prezentului raport s-a finalizat procesul de evaluare doar la Departamentul de Geografie, motiv pentru care interpretările se bazează doar pe rezultatele comunicate de directorul DG.

Autoevaluarea

Autoevaluarea/evaluarea cadrelor didactice furnizează informații referitoare atât la activitatea didactică, științifică, cât și la cea din comunitatea academică, fiind focalizată pe anul didactic precedent.

În cadrul acestui tip de evaluare, sunt cuantificate performanțele obținute în cadrul a cinci criterii:

1. Performanțe didactice;
2. Cercetarea științifică;
3. Recunoașterea națională și internațională;
4. Activitatea cu studenții;
5. Activitatea în comunitatea academică.

Autoevaluarea este relevantă pentru obținerea gradațiilor de merit, pentru promovare, pentru întocmirea statelor de funcții și pentru stabilirea unor creșteri salariale la început de an universitar. Această procedură are la bază normele în vigoare.

Criteriile de evaluare a performanțelor individuale ale cadrelor didactice se aplică diferențiat, în raport cu gradele didactice ale acestora.

Ponderea fiecărui criteriu în evaluarea performanțelor individuale se stabilește anual de Senatul Universității, pentru fiecare grad (funcție) didactică, la propunerea Consiliilor

facultăților, în raport cu politica și strategia de dezvoltare instituțională a universității. Pentru următoarele evaluări au fost stabilite de către CEAC-USV proceduri și formulare noi.

Pentru anul 2017 nu s-a demarat procesul de autoevaluare.

Evaluarea activităților didactice de către studenți

Pe parcursul fiecărui semestru are loc acțiunea de evaluare a calității activității didactice de către studenți, fiind cuantificate activitățile care s-au derulat în semestrul anterior.

Informațiile de la studenți sunt colectate prin intermediul unor cadre didactice special desemnate și al șefilor de an din rândul studenților. Chestionarele sunt anonime, iar completarea lor de către studenți este benevolă. Din păcate, evaluarea este doar parțial relevantă pentru că se face la începutul semestrului al II-lea și nu la finalul anului, așa cum ar fi normal, astfel încât să reflecteze relația student-cadru didactic pe tot portofoliul cadrului didactic.

Centralizarea rezultatelor se realizează de către directorii de departament, fiind ulterior cuantificate/prelucrate la nivelul fiecărui departament, pe baza unei metodologii.

Participarea studenților la acțiunea de evaluare a activităților didactice poate fi considerată bună. Au fost evaluate de către studenți 15 cadre didactice titulare la Facultatea de Istorie și Geografie, aparținând Departamentului de Geografie. Cu o singură excepție de calificativ bine, celelalte cadre didactice au primit calificativul foarte bine.

Evaluarea colegială

Documentele de referință pe baza cărora se realizează acest tip de evaluare sunt:

1. Metodologia de evaluare;
2. Fișa de evaluare colegială.

Evaluarea colegială s-a realizat pe baza metodologiei stabilite de CEAC-USV, utilizând un chestionar în care cadrul didactic evaluator evaluează prin note (de la 0 la 5) 10 aspecte generale privind întreaga activitate a cadrului didactic evaluat.

Evaluarea colegială se bazează pe observarea colegială a activităților legate de predare și învățare în scop formativ (dezvoltare profesională). Observarea colegială este un proces benefic pentru ambele părți (persoana a cărei activitate se observă, respectiv persoana care joacă rolul de observator), în care informațiile despre predare și învățare sunt formulate, dezbătute, testate, reformulate și interpretate de către ambele părți ca o parte standard a practicii profesionale.

Beneficiind de seturi de informații provenite din evaluarea activității didactice de către studenți, din evaluarea colegială, din discuțiile cu studenții și din observarea colegială, cadrelor didactice li se oferă cadrul necesar îmbunătățirii continue a calității procesului de predare și al dezvoltării profesionale.

Rezultatele centralizate au arătat că toate cadrele din cadrul DG au obținut note mai mari de 4, ceea ce indică o relație colegială perceptual foarte bună între colegi.

Evaluarea de către directorul de Departament/Decan/Rector

Acest tip de evaluare trebuie să urmărească gradul de îndeplinire a standardelor de performanță, prin raportarea la fișa postului didactic, la evaluarea de către studenți și la evaluarea colegială.

Documentele de referință folosite în acest tip de evaluare sunt:

1. Fișa postului didactic;
2. Raportul privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți;
3. Raportul privind evaluarea colegială;

Calificativele finale acordate sunt FOARTE BINE..

83

7. Dotarea cu aparatură, obținută prin derularea unor programe de cercetare și din programe de dotări de la buget, în sprijinul studenților cu nevoi speciale.

8. Acordarea de consultații după un program afișat.

2.5.4.8. *Transparența informațiilor de interes public*

În cadrul Facultății de Istorie și Geografie, se asigură transparența informațiilor cu caracter public, prin plasarea și actualizarea lor permanentă pe pagina web a Facultății de Istorie și Geografie, *fig.usv.ro*. Aceste informații se referă la: planuri de învățământ, fișele disciplinelor, examenul de finalizare al studiilor, structura anului universitar, orarul activităților didactice, evenimente cultural-științifice, aspecte privind asigurarea calității etc.

2.5.5. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării universității / programelor de studii

Prin structurile din cadrul facultății, este necesar de aplicat strategii și procedee concrete și mai eficiente pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare. Sunt necesare în continuare eforturi pentru conștientizarea la nivel individual a necesității depunerii unui efort suplimentar de obiectivizare, analiză și diagnosticare a posibilităților de îmbunătățire a calității procesului educațional.

Monitorizarea programelor de studii

Activitatea de monitorizare a programelor de studii are caracter permanent și conduce la adaptarea continuă a programelor de studii la transformările din societate, la cerințele pieței și la acumulările în planul cunoașterii. La fiecare reactualizare a planului de învățământ și a programelor analitice se urmărește asigurarea compatibilității cu programele de studii similare din țară și din UE. Din păcate, au fost impuse de către conducerea universității unele interpretări privind normele minimale care au condus la reducerea numărului de ore de activități didactice directe, ceea ce poate afecta buna pregătire a studenților; reversul este o mai multă responsabilizare a studentului pentru partea de studiu individual. Recomandări:

- actualizarea planurilor de învățământ conform standardelor ARACIS;
 - revizuirea cursurilor cu conținut mai vechi de patru ani;
 - revizuirea anuală a fișelor disciplinelor – în acest sens este necesară selectarea unei bibliografii minimale care să fie accesibilă în format tipărit în Biblioteca USV sau/și on-line ;
 - publicarea cât mai rapidă a cursurilor care nu sunt în prezent disponibile decât în format electronic;
 - analiza în cadrul departamentului, pe grupe de discipline, a suprapunerilor ce ar putea interveni prin abordarea unor discipline noi, în urma actualizării planurilor de învățământ, care nu pot depăși 20 % din conținutul a oricăror două discipline luate separat;
 - prezentarea periodică și discutarea în cadrul departamentelor a programelor analitice și a cursurilor nou editate;
 - dezvoltarea relațiilor de parteneriat prin acorduri de tip ERASMUS+ și încurajarea mobilității studenților în universitățile partenere din străinătate.

Activitatea de cercetare

Este necesară o accentuare a efervescenței pentru cercetare și activitățile de proiectare adiacente procesului didactic. Implementarea și monitorizarea procedurilor de evaluare a activității științifice a condus în mod clar la conștientizarea importanței elaborării unor lucrări științifice de calitate, care să poată fi publicate în reviste cotate CNCSIS cel puțin de nivel B și creșterea numărului lucrărilor propuse publicațiilor cotate ISI.

Ca urmare a proiectelor de cercetare în derulare au fost disponibile fonduri pentru

Măsurî:

- raportarea de către fiecare membru al FIG a rezultatelor la fiecare început de an (luna februarie) către prodecanul responsabil cu activitatea de cercetare;
- realizarea în cadrul departamentelor a unor sesiuni interne de prezentare a rezultatelor activității științifice obținute în cadrul proiectelor;
- evidențierea rezultatelor activității științifice și popularizarea acestor pe site-ul FIG și paginile departamentelor.

Măsuri și recomandări:

- îmbunătățirea și, mai ales, simplificarea procedurilor de autoevaluare prin analiza relevanței indicatorilor propuși în fișa de autoevaluare în cuantificarea justă a activității conform cu fișa postului;
- realizarea unui echilibru între evaluarea activității științifice și a celei didactice, în prezent sistemul de evaluare a activității științifice fiind practic net dominantă în toate evaluările și aprecierile privind cariera universitară;
- evaluarea cadrelor de către studenți la final de ciclu, astfel acoperind întreaga activitate a fiecărui cadru didactic și nu numai o anumită componentă conform calendarului și distribuției disciplinelor în planurile de învățământ;
- pe viitor este de dorit ca evaluarea să se facă on-line pe o platformă existentă sau pe un modul informatic special, cu acces la finalul anului universitar într-un interval de timp situat în afara activităților didactice specifice (cursuri, activități aplicative, practica, sesiunile de examinare) astfel încât această activitate să nu deranjeze procesul didactic și să fie cât mai relevantă posibil.

Decan.

Prof. univ. dr. Vasile EFROS

Presedinte CEAC-FIG,

Lector univ. dr. Vasile BUDUI

Sumit

2.6. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE LITERE ȘI ȘTIINȚE ALE COMUNICĂRII

2.6.1. Organizarea facultății, structura pe domenii și programe de studii

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării (FLSC) este formată din **două departamente**: *Departamentul de limba și literatura română și științele comunicării* (DLLRSC) și *Departamentul de limbi și literaturi străine* (DLLS). În cadrul Departamentului de limba și literatura română și științele comunicării funcționează **cinci colective**, după cum urmează: Colectivul de română, Colectivul de ucraineană, Colectivul de hispanistică, Colectivul de italiană și Colectivul de comunicare. În cadrul *Departamentului de limbi și literaturi străine* există **trei colective**: Colectivul de engleză, Colectivul de franceză și Colectivul de germană. Desfășurarea activităților didactice și administrative din cadrul facultății este asigurată și de serviciul secretariat și de decanat. În cadrul Facultății de Litere și Științe ale Comunicării există **trei centre de cercetare**: Inter Litteras, Analiza discursului și Comunicare și creație publicitară. Organigrama FLSC este prezentată în figura 1.1.

ORGANIGRAMA FACULTĂȚII DE LITERE ȘI ȘTIINȚE ALE COMUNICĂRII

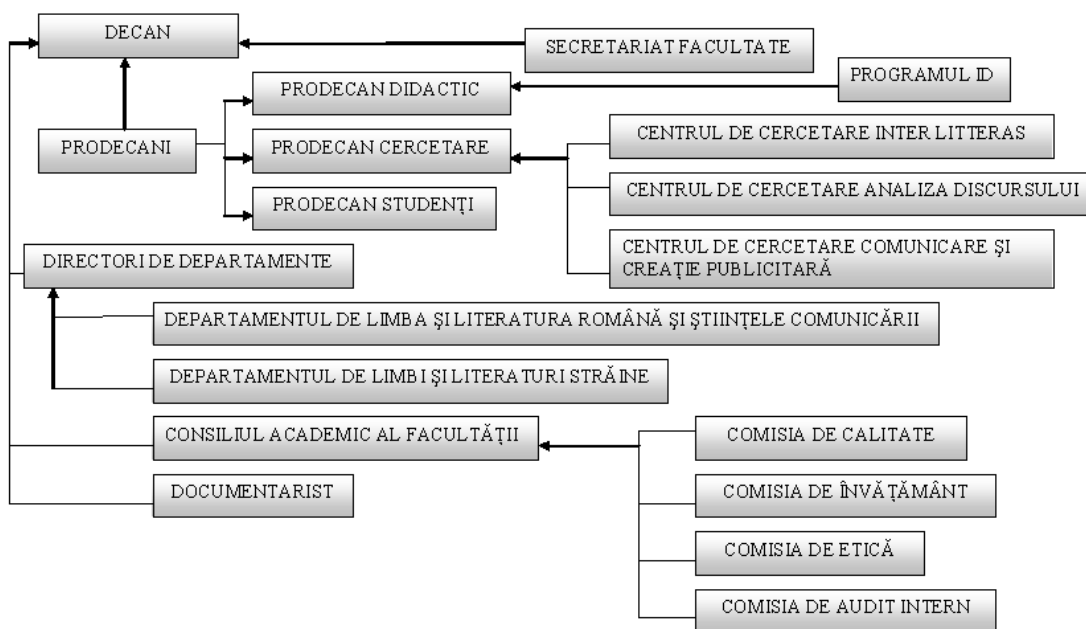


Figura 1.1 Organigrama FLSC

Procesul de învățământ din cadrul FLSC are patru componente principale, prezentate detaliat în tabelele de mai jos:

- studii universitare de licență (zi și ID);
- studii universitare de masterat (domeniul FILOLOGIE);
- studii doctorale (domeniul FILOLOGIE);
- formare continuă:

- perfecționare prin definitivat și grade didactice;
- programe de studii postuniversitare de conversie profesională;
- cursuri de limbi străine de perfecționare postuniversitară.

2.6.1.1. Programe de studii de licență

Tabelul 2.6.1.1.a

Facultatea	Domeniul de licență	Specializarea/Programul de studii universitare de licență (locația geografică de desfășurare și limba de predare)	Acreditare (A) / Autorizare de funcționare provizorie (AP)	Forma de învățământ	Număr de credite de studii transferabile	Număr de studenți care pot fi școlarizați	Scopul evaluării	Data ultimei evaluări (pentru AP - încredere limitată se trece data autorizării/data ultimei evaluări)	Aviz ARACIS	Calificativ propus
Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării	Limba și literatură	Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă (franceză/germană/spaniolă/italiană)	A	IF	180	130	evaluare periodică	30.10-01.11.2013	19.12.2013	încredere
		Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă (franceză/germană)	A	ID	180	50	evaluare periodică	19-20.07.2012	Nr. 5026 din 08.08.2012	încredere
		Limba și literatura franceză - O limbă și literatură modernă (engleză/germană)	A	IF	180	70	evaluare periodică	30.10-02.11.2013	19.12.2013	încredere
		Limba și literatura franceză - O limbă și literatură modernă (spaniolă, italiană)	AP	IF	180	50	autorizare provizorie	26-27.06.2014	Nr. 4799 din 29.08.2014	autorizare
		Limba și literatura engleză - Limba și literatura germană / Limba și literatura română	A	IF	180	100	evaluare periodică	16-18.06.2015	Nr. 5092 din 15.07.2015	încredere
		Limba și literatura ucraineană - O limbă și literatură modernă (franceză/engleză)/Limba și literatura română	A	IF	180	35	evaluare periodică	10-11.10.2013	Nr. 8435 din 15.11.2013	încredere
	Științe ale comunicării	Comunicare și relații publice	A	IF	180	75	acreditare	30.06-01.07.2014	Nr. 4839 din 29.08.2014	încredere

La 1 octombrie 2017, situația distribuției studenților în cadrul programelor de licență este prezentată în **tabelul 2.6.1.1.b**

Tabelul 2.6.1.1.b

Programul de studiu	Licență zi – 1 octombrie 2017					
	fără taxă	fără taxă	cu taxă		cu taxa	Total
	zi	RM	zi	ID	RM	
Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă (franceză, germană, spaniolă, italiană)	127	3	7	73	0	210
Limba și literatura franceză - O limbă și literatură modernă (engleză, germană)	42	10	2	0	0	54
Limba și literatura franceză - O limbă și literatură modernă (spaniolă, italiană)	26	3	1	0	0	30
Limba și literatura engleză - Limba și literatura germană / Limba și literatura română	158	29	13	0	0	200
Limba și literatura ucraineană - O limbă și literatură modernă (franceză, engleză) / Limba și literatura română	25	1	0	0	0	26
Comunicare și relații publice	53	12	0	0	0	65
TOTAL	431	58	23	73	0	585

2.6.1.2. Programe de studii de masterat

În urma unei dezbateri colective, bazate pe o analiză atentă a îndeplinirii criteriilor de asigurare a calității (în special a situației numărului de masteranzi, a eficacității financiare și a accesului absolvenților pe piața muncii), s-a hotărât reducerea la patru a numărului de masterate cărora să le fie repartizate locuri de la buget începând cu sesiunea septembrie 2013. Au fost propuse locuri bugetate doar pentru următoarele masterate:

- *Cultură și civilizație britanică în contextul globalizării (CCBCG);*
- *Limba și comunicare (LC);*
- *Literatura română în context european (LRCE);*
- *Teoria și practica traducerii (franceză) (TPTF).*

Toate cele patru masterate cu locuri bugetate au fost activate începând cu anul universitar 2013-2014, întrunind numărul minim de înmatriculați necesar pentru formarea unor grupe viabile din punct de vedere financiar.

Rezultatele examinării atente a eficacității programelor de studiu de masterat au impus revizuirea tuturor planurilor de învățământ de masterat în anul universitar 2016-2017.

La 1 octombrie 2017, au fost activate 4 masterate, conform **tabelului 2.6.1.2.a**:

Tabelul 2.6.1.2.a

Denumirea programului	Limba de predare	Forma de învățământ
Teoria și practica traducerii - franceză (TPT-F)	franceză	IF
Limbă și comunicare (LC)	română	IF
Literatură română în context european (LRCE)	română	IF
Cultură și civilizație britanică în contextul globalizării (CCB)	engleză	IF

La 1 octombrie 2017, situația distribuției studenților în cadrul programelor de masterat este prezentată în **tabelul 2.6.1.2.b**

Tabelul 2.6.1.2.b

Programul de studiu	Masterat – 1 octombrie 2017					Total
	fără taxă	fără taxă	cu taxă		cu taxa	
	zi	RM	zi	ID	RM	
Cultură și civilizație britanică în contextul globalizării	34	-	4	-	-	38
Limbă și comunicare	31	2	16	-	-	49
Literatură română în context european	35	-	15	-	-	50
Teoria și practica traducerii - franceză	28	14	3	-	-	45
TOTAL	128	16	38	-	-	182

2.6.1.3. Studii doctorale

La 1 octombrie 2017, studiile doctorale pentru *domeniul filologie* beneficiau de expertiza academică a **7 conducători de doctorat titulari**. Distribuția locurilor pe coordonatorii de doctorat este prezentată în **tabelul 2.6.1.3.a**

Tabelul 2.6.1.3.a

Coordonator	Număr doctoranzi
Prof. univ. dr. Sanda-Maria Ardeleanu	8
Prof. univ. dr. Albumița-Muguraș Constantinescu	6
Prof. univ. dr. Mircea A. Diaconu	4
Prof. univ. dr. Gina Măciucă	2
Prof. univ. dr. Rodica-Mărioara Nagy	2
Prof. univ. dr. Elena-Brândușa Steiciuc	12
Conf. univ. dr. habil. Ovidiu Morar	3

În anul 2017, au fost susținute public **6 de teze de doctorat** după cum reiese din **tabelul 2.6.1.3.b**

Tabelul 2.6.1.3.b

Coordonator	Număr teze susținute de doctoranzii USV-FLSC
Prof. univ. dr. Sanda-Maria Ardeleanu	2
Prof. univ. dr. Albumița-Muguraș Constantinescu	2
Prof. univ. dr. Rodica-Mărioara Nagy	2

În cadrul Centrului de limbi și culturi străine *Synergia Linguarum* aprobat să funcționeze în baza deciziei Senatului USV nr.41/1 aprilie 2013, se organizează următoarele activități de perfecționare, conform **tabelului 2.6.1.4.**

Tipologia cursurilor	Durata	Tip evaluare
Cursuri de pregătire pentru obținerea certificatelor internaționale (Cambridge, PET, FCE, CAE, PCE, DELF, DALF, DaF,ZD)	50 ore	Evaluare scrisă + orală
Cursuri de pregătire în vederea susținerii examenului de admitere la programele de studii universitare și postuniversitare	50 ore	Evaluare scrisă + orală
Cursuri de pregătire în vederea promovării examenelor de admitere la clasele bilingve, bacalaureat	50 ore	Evaluare scrisă + orală

În urma unei dezbateri colective, bazate pe o analiză atentă a îndeplinirii criteriilor de asigurare a calității, s-a hotărât înființarea a **7 programe de studii postuniversitare de conversie profesională**, și anume: Limba și literatura română, Limba și literatura engleză, Limba și literatura franceză, Limba și literatura germană, Limba și literatura italiană, Limba și literatura spaniolă, Limba și literatura ucraineană. La 1 octombrie 2017, situația distribuției studenților în cadrul programelor de conversie profesională este prezentată în **tabelul 2.6.1.5.**:

Programul de studiu	Nr. studenți cu taxă
Limba și literatura română	6
Limba și literatura engleză	22
Limba și literatura franceză	2
Limba și literatura germană	8
Limba și literatura italiană	3
Limba și literatura spaniolă	4
Limba și literatura ucraineană	1
TOTAL	46

Încă de la înființarea sa, FLSC și-a stabilit ca pivot principal al tuturor activităților profesional-educaționale o dublă misiune: didactică și de cercetare. Obiectivele strategice sunt subordonate misiunilor specifice și competențelor variate asigurate prin domeniile studiilor universitare de licență.

Domeniul **Limbă și literatură** pregătește *profesori, asistenți de cercetare, cercetători, consilieri, filologi, lingviști, traducători, referenți literari, secretari literari, funcționari de stat, funcționari publici etc.*

Domeniul **Științe ale comunicării** pregătește *cercetători în institute de profil, funcționari public cu studii superioare; specialiști în comunicare și relații publice (PR), specialiști în media și publicitate; analiști culturali, documentariști, experți în comunicare, consilieri de imagine, planificatori strategici,, purtători de cuvânt, mediatori, organizatori de protocol, brand manageri.*

Obiectivul principal al programelor educaționale este continua preocupare pentru conceperea, organizarea și desfășurarea întregului proces de învățământ în conformitate cu

exigențele și imperativele ce decurg din procesul de reformă a școlii românești actuale și din necesitatea compatibilizării cu standardele învățământului universitar european, cu accent pe îndeplinirea standardelor și a indicatorilor de calitate.

Obiectivele comune ale tuturor programelor de studiu sunt:

- înzestrarea cetățenilor Europei cu mijloacele necesare pentru a se putea adapta mobilității internaționale în vederea unei cooperări mai strânse, nu numai în domeniul educației, culturii și științei, dar și în domeniul comerțului, industriei și turismului;
- promovarea înțelegerii și toleranței reciproce, respectarea identităților și a diversității culturale prin intermediul unei comunicări internaționale mai eficiente;
- păstrarea și valorificarea bogăției și diversității vieții culturale în Europa prin intermediul unei cunoașteri reciproce aprofundate a limbilor naționale și regionale;
- dezvoltarea considerabilă a capacității cetățenilor europeni de a comunica între ei, depășind frontierele lingvistice și culturale, printr-un efort de lungă durată, organizat și finanțat de organisme competente;
- evitarea pericolelor ce ar putea apărea ca rezultat al marginalizării celor care nu posedă capacitățile necesare pentru a comunica într-o Europă interactivă.
- promovarea unor metode de predare a limbilor moderne care să consolideze „independența gândirii, rațiunii și a acțiunii combinate cu simțul responsabilității și deprinderile comportamentale de ordin social”.

Misiunea asumată de facultatea noastră se concretizează în formarea de *competențe profesionale și transversale* ale absolvenților studiilor universitare de licență, cu eficiență imediată sau de perspectivă, cum sunt: asigurarea unei temeinice pregătiri profesional-științifice și metodice de specialitate, în concordanță cu stadiile actuale ale cunoașterii în domeniile de profil, cu noile principii și cu parametrii evaluativi cu care operează disciplinele fundamentale din fiecare domeniu în parte; selecționarea riguroasă, după criterii științifice a informației, a cunoștințelor utile procesului de învățare în scopul formării unor competențe adecvate cerințelor moderne ale instruirii și educării tinerilor, ca obiective prioritare pentru domeniile de licență; asigurarea unei interdependențe între pregătirea fundamentală și cea de specialitate, proprii fiecărui domeniu de licență, astfel încât studenții să evolueze nu numai în sensul unui profesionalism strict didactic și limitat ca informație, ci și spre condiția unui intelectual receptiv la orizonturi largi ale culturii și cunoașterii, ale comunicării multilingvistice și multiculturale, ale creației artistice, ale culturii informației și comunicării.

În anul 2017, s-a continuat politica de consolidare a programelor de licență prin reorganizarea planurilor de învățământ pentru toate programele de studii universitare de licență, ținându-se cont și de noile prevederi ARACIS.

2.6.2.2. Structura sistemului de calitate

În conformitate cu prevederile Cartei Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, cu Ordinul Decanului nr.6-OD/FLSC din 07.06.2016 și prevederile OUG nr 75. 2005 privind asigurarea calității în educație, Comisia CEAC a FLSC a fost reactualizată în noiembrie 2017 cu următoarea componență:

1. Conf. univ. dr. Evelina-Mezalina GRAUR – Președinte
2. Lector univ. dr. Monica-Geanina BILAUCA –Membru
3. Lector univ. dr. Mariana ȘOVEA – Membru
4. Daniela-Georgiana RESMERIȚĂ – studentă în anul al III-lea, specializarea *Română-Germană* – Membru
5. Prof. Daniela DUNGEANU – Director Colegiul Național „Petru Rareș”, Suceava (angajator) – Membru

Comisia promovează o cultură a calității privind valorile, normele și activitățile desfășurate în spațiul academic, pentru îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate a activităților de predare, învățare și cercetare, pentru alinierea calitativă și cantitativă la standardele unor universități de prestigiu: optimizarea planurilor de învățământ, actualizarea conținutului științific al cursurilor și seminariilor, a planurilor de cercetare, a tehnologiei didactice, organizarea judicioasă a formațiilor de studiu, valorificarea experienței altor universități în educație și cercetare etc.

Plecând de la orientarea spre performanță, competitivitate și recunoaștere națională și europeană a universității sucevene și a facultății, Comisia CEAC a FLSC are în vedere următoarele obiective strategice:

1. Mobilizarea întregului personal al facultății în direcția desfășurării activităților didactice și de cercetare în standarde de eficiență și calitate;
2. Sensibilizarea și instruirea personalului facultății privind asigurarea și managementul calității;
3. Conștientizarea necesității de asumare a răspunderii de către conducerea facultății și a departamentelor, precum și a răspunderii individuale pentru asigurarea calității în predare, evaluare, cercetare și în activitatea de voluntariat;
4. Antrenarea studenților, a angajatorilor și a altor factori interesați în activitatea de asigurare și de evaluare internă a calității;
5. Coordonarea aplicării tuturor procedurilor și a activităților de evaluare și asigurare a calității;
6. Urmărirea cunoașterii politicii și a obiectivelor calității, a criteriilor, standardelor de referință și a indicatorilor de performanță elaborate de ARACIS;
7. Conștientizarea răspunderii sociale și publice a tuturor celor implicați în derularea programelor de studiu din facultate și asumarea responsabilității acestora pentru calitatea contribuției lor;
8. Asigurarea transparenței tuturor aspectelor privind asigurarea și managementul calității în facultate;
9. Evaluarea periodică a implementării și aplicării managementului calității și propunerea de soluții preventive / corective sau de îmbunătățire;
10. Întocmirea de rapoarte anuale de evaluare internă privind calitatea educației din facultate și publicarea / afișarea acestora.

CEAC-FLSC întocmește rapoartele de evaluare internă a calității pentru programele de studii ale FLSC. Aceste rapoarte sunt prezentate, spre informare și analiză, în colectivele departamentelor și Consiliul Facultății, care vor adopta măsuri corespunzătoare pentru înlăturarea neajunsurilor identificate și pentru îmbunătățirea activității.

2.6.3. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern

2.6.3.1. Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor, absolvenți

În Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării se aplică riguros și consecvent Regulamentul privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studiu aprobat la nivelul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava. Regulamentul este asociat unui sistem de monitorizare a programelor de studiu, pe bază de informații și date, care presupune evaluări și optimizări periodice ale calității acestor programe, în perspectiva viitoarelor evaluări externe.

În anul 2017, nu s-a desfășurat nicio evaluare externă ARACIS la Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării.

Pentru anul calendaristic 2017, situația cantitativă a producției științifice a cadrelor didactice din FLSC (Criteriul 2 din F09) este prezentată în **tabelul 2.6.3.2.1**.

Nr.	Indicatorul Criteriul 2 din F09	An calendaristic 2017
2. 1	Publicare carte de autor (monografie, tratat de specialitate, studii, atlase, dicționare) în străinătate la edituri internaționale prestigioase (în limbă străină), altele decât cursurile universitare.	1
2. 2	Publicare carte de autor (monografie, tratat de specialitate, studii, atlase, dicționare) în România la edituri prestigioase, în colecții științifice prestigioase, la edituri cotate CNCS (CNCSIS), altele decât cursurile universitare.	2
2. 4	Publicare ediție de manuscrise (ediții critice), cu ISBN.	1
2. 7	Publicare traducere ale unor texte sursă, din texte din patrimoniul cultural universal, cu ISBN.	2
2. 8	Publicare traducere din literatura de specialitate, cu ISBN.	1
2. 9	Articol / studiu publicat în revistă cotate ISI (A) / ERIH. (FI – factor de impact; SRI – scor relativ de influență)	12
2. 10	Articol / studiu publicat în revistă de specialitate recunoscute la nivel național de CNCS (CNCSIS) (B+).	25
2. 11	Articol / studiu publicat la conferințe cu proceedings-uri redactate în volume publicate în edituri internaționale.	1
2. 14	Studiu publicat în volum colectiv (cu ISBN)	11
2. 15	Articol / studiu publicat la conferințe cu proceedings-uri indexate în baze de date internaționale, altele decât ISI,	1
2. 16	Articol / studiu publicat în revistă de circulație internațională, cu referenți si colectiv editorial internațional (cu ISSN).	10
2. 17	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice din străinătate.	3
2. 18	Articol / studiu publicat în reviste de specialitate de circulație națională (cu ISSN), (C).	9
2. 19	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice internaționale din țară (publicate într-o limbă de circulație internațională).	1
2. 20	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice naționale din țară.	2
2. 21	Articol/studiu publicat în reviste de specialitate, cu ISSN, necotate	11
2. 22	Lucrare susținută la manifestare științifică din străinătate (confirmare prin documente, delegație).	12
2. 23	Lucrare susținută la manifestare științifică din țară (confirmare prin documente, delegație).	16
2. 24	Lucrare susținută la manifestare științifică din străinătate, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării, (confirmare prin documente, delegație).	4
2. 25	Lucrare comunicată la manifestare științifică din țară, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării, (confirmare prin documente, delegație).	9
2. 36	Proiect/grant de cercetare câștigat prin competiție națională (coordonator), în fiecare din anii următori celui semnării contractului.	1
2. 43	Proiect/grant de cercetare necâștigat depus pentru competiție națională (coordonator) – confirmare depunere.	1
2. 51	Studiu introductiv / comentariu / prefață / postfață în publicații apărute la nivel național.	5
2. 55	Sustinere publică teza de abilitare (punctaj acordat în anul sustinerii).	1

Tabelul 2.6.3.2.2.

Nr.	Indicatorul Criteriul 3 din F09	An calendaristic 2017
-----	---------------------------------	-----------------------------

Lista manifestărilor științifice derulate în cadrul FLSC în anul 2017 este prezentată în **tabelul 2.6.3.2.3.**

<i>Departament</i>	<i>Titlu manifestare</i>	<i>Limbă manifestare</i>	<i>Data</i>	<i>Coordonator</i>
Limbi și Literaturi Străine	Masa rotundă cu participare internațională „Eminescu în limbile lumii”	română	18 ianuarie 2017	Prof. univ. dr. Muguraș Constantinescu
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	„Limbaje mediatice/limbaje de specialitate” – seminar doctoral	română	22 februarie 2017	Prof. univ. dr. Rodica Nagy
Limbi și Literaturi Străine	Masă Rotundă „Discursul on-line”	română, franceză, engleză	7 martie 2017	Prof. univ. dr. Sanda-Maria Ardeleanu
Limba și Literatura	Colocviului Internațional	română	18-20 mai	Conf. univ. dr. Claudia

Română și Științele Comunicării	„Omul și Mitul”, ediția a VII-a	franceză, engleză, spaniolă, italiană, ucraineană	2017	Costin
Limbi și Literaturi Străine	Masă Rotundă „Imaginaire(s) et discours (I)”	franceză, română	29 iunie 2017	Prof. univ. dr. Sanda-Maria Ardeleanu
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	Congresul Internațional „Limba română în lume”	română	25-27 iulie 2017	Lector univ. dr. Oana Ursache
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	Conferința Internațională „Discurs critic și variație lingvistică”, ediția a VII-a. Istorie, discurs și literatură	română, franceză, engleză, spaniolă, italiană, ucraineană	29-30 iulie 2017	Prof. univ. dr. Mircea A. Diaconu Prof. univ. dr. Rodica Nagy
Limbi și Literaturi Străine	Colocviul Internațional de Științe ale Limbajului „Eugeniu Coșeriu” (CISL), ediția a XIV-a, Chișinău, Republica Moldova	română, franceză, engleză, spaniolă, italiană, ucraineană, rusă	19-22 octombrie 2017	Prof. univ. dr. Sanda-Maria Ardeleanu
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	„Sintaxa și semantica” – seminar doctoral	română	5 noiembrie 2017	Prof. univ. dr. Rodica Nagy
Limbi și Literaturi Străine	Masă Rotundă „Imaginaire(s) et discours (II)”	română, franceză, engleză	15 decembrie 2017	Prof. univ. dr. Sanda-Maria Ardeleanu

FLSC a organizat și alte manifestări cu caracter instructiv-educativ cuprinse în **tabelul 2.6.3.2.4.**

Tabelul 2.6.3.2.4.

<i>Departament</i>	<i>Titlu manifestare</i>	<i>Limbă manifestare</i>	<i>Data</i>	<i>Coordonator</i>
Limbi și Literaturi Străine	Spectacol studentesc de interpretare și creație francofonă	franceză	martie 2017	Lector univ. dr. Corina Iftimia
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	L'Italiano musicale	italiană	31 martie 2017	Lector univ. dr. Ciprian Popa
Limbi și Literaturi Străine	Bursa SILC - ASAP. Ediția a XX a	franceză	14 aprilie 2017	Lector univ. dr. Camelia Biholaru
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	Simpozionul de Comunicare și Relații Publice „Identitate și comunicare”, ediția a VII-a	română	27 aprilie 2017	Lector univ. dr. Iuliana Apetri
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	Creativitate și performanță în publicitate: competiție de afiș publicitar	română	4 mai 2017	Lector univ. dr. Iuliana Apetri
Limbi și Literaturi Străine	„Printemps de l'Innovation Francophone” – Stagiu de formare pentru profesorii de franceză din învățământul preuniversitar și universitar	franceză	5-6 mai 2017	Conf. univ. dr. Simona-Aida Manolache
Limba și Literatura	Le Giornate del Film	italiană	11-12 mai	Lector univ. dr.

Română și Științele Comunicării	Italiano		2017	Ciprian Popa
Limbi și Literaturi Străine	„Lingvistica pe înțelesul tuturor” – Ateliere pentru studenți	română	mai-iunie 2017	Conf. univ. dr. Simona-Aida Manolache
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	El Día de la Hispanidad	spaniolă	12 octombrie 2017	Lector univ. dr. Cătălina-Iuliana Pînzariu

Activitatea de cercetare din cadrul Facultății de Litere și Științe ale Comunicării este valorificată și prin publicațiile facultății: *MERIDIAN CRITIC. Analele Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, Seria Filologie*, ISSN: 2069-6787 (revistă recunoscută de CNCS tip **B** din anul 2012) – publicație bianuală; *Atelier de Traduction*, ISSN: 1584-1804 (revistă recunoscută de CNCS tip **B** din anul 2012) – publicație bianuală; *ANADISS*, ISSN: 1842-0400 (revistă recunoscută de CNCS tip **C** din anul 2012 și DOUAI din decembrie 2017) – publicație bianuală.

2.6.3.3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/învățare din fiecare domeniu de ierarhizare

În ceea ce privește situația posturilor didactice și a posturilor destinate personalului didactic auxiliar la data de 1 octombrie 2017, aceasta este sintetizată în **tabelul 2.6.3.3.**

Tabelul 2.6.3.3.

Nr. posturi PROF.		Nr. posturi CONF.		Nr. posturi LECTOR		Nr. posturi ASISTENT		Nr. posturi PREP.		TOTAL posturi		Total posturi normat	Nr. personalului didactic auxiliar și de cercetare	Nr. personal didactic asociat cu vârsta peste 65 ani aflați în activitate prin contract de muncă pe perioadă determinată
Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante			
8	0	15	3	28	5	3	8	0	0	54	16	70	6	2

2.6.3.4. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern din fiecare domeniu de ierarhizare

Tabelul 2.6.3.4.1. Relatia cu mediul socio-economic

Variabila de ierarhizare	Valori 2017
Venituri din prestări servicii și furnizare de produse	60180 lei
Acorduri/parteneriate cu sectorul socio-economic	11
Popularizarea științei: participanți la conferințe deschise publicului	600

Tabelul 2.6.3.4.2. Internationalizare

Variabila de ierarhizare	Valori 2017
Mobilități studențești (outgoing)	17
Mobilități studențești (incoming)	3
Mobilitatea cadrelor didactice (outgoing) ERASMUS	28
Mobilitatea cadrelor didactice (incoming) ERASMUS	0

2.6.3.5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării asigură un context propice cooptării de noi cadre didactice și de cercetare din rândul tinerilor absolvenți cu rezultate academice de

excepție, și, de asemenea, menține o politică transparentă și eficientă a promovării pe posturi didactice superioare a cadrelor care îndeplinesc condițiile prevăzute de lege.

În anul 2017, cadrele didactice ale FLSC au participat la cursuri/stagii/programe de perfecționare, în țară și în străinătate, conform **tabelului 2.6.3.5.1.**:

Tabelul 2.6.3.5.1.

Cadrul didactic	Denumirea cursului de perfecționare	Universitatea/Instituția gazdă	Perioada
Conf. dr. Aurel Buzincu	Program de perfecționare <i>Organizarea și dezvoltarea carierei funcționarului public</i>	ADMINPEDIA, Brașov	20-27 august 2017

În **tabelul 2.6.3.5.2.** sunt prezentate stagiile de perfecționare organizate de cadrele didactice din facultate (prin asociații sau instituții diverse), în anul 2017:

Tabelul 2.6.3.5.2.

Cadrul didactic/Instituție	Denumirea cursului de perfecționare	Universitatea/Instituția gazdă	Perioada
Conf. dr. Onoriu Colăcel	<i>Winter School "Let's Get Ready for PET!", organizat de "Silvia Manoliu" Association for Anglophone Studies</i>	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	6.02.2017-10.02.2017
Conf. dr. Onoriu Colăcel	<i>Third SMAAS Symposium on English Language Teaching and Learning, organizat de "Silvia Manoliu" Association for Anglophone Studies</i>	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	8 aprilie 2017
Conf. dr. Onoriu Colăcel	<i>Summer School "English as a Jar of Knowledge 2", organizat de "Silvia Manoliu" Association for Anglophone Studies</i>	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	31.07.2017 – 4.08.2017
Conf. dr. Onoriu Colăcel	<i>Teacher Development Day: A Four-Hour Seminar on English Teaching and Learning, organizat de "Silvia Manoliu" Association for Anglophone Studies</i>	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	4 noiembrie 2017
Conf. dr. Aurel Buzincu, Conf. dr. Mariana Boca, Conf. dr. Ovidiu Morar, Conf. dr. Daniela Petroșel, Lector dr. Monica Bilauca	Consultații Bacalaureat la <i>Limba și literatura română</i>	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	10.03-09.06.2017
Prof. dr. Mircea A. Diaconu	<i>Mozaic cultural în Cernăuții interbelici, curs în cadrul Școlii de Vară "Interculturality and Tolerance: Values for the Future Europe"</i>	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	24-29 iulie 2017
Conf. dr. Aurel Buzincu	<i>Patrimoniul cultural al Bucovinei, curs în cadrul Școlii de Vară "Interculturality and Tolerance: Values for the Future Europe"</i>	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	24-29 iulie 2017
Prof. dr. Gina Măciucă, Lector dr. Valentina Curelariu, Lector dr. Dan Popescu, Lector dr. Daniela Marțole, Lector dr. Andrea Bargan, Asist. dr. Angela Robu	Cursuri de formare la limbile engleză, germană și ucraineană în cadrul CLCSSL	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava 8 grupe cursanți (5 engleză, 2 germană și 1 ucraineană) (184 cursanți)	01.03-15.06.2017

De asemenea, cadrele didactice de la FLSC au fost implicate și în procesul de perfecționare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, făcând parte din comisiile de examinare pentru acordarea gradului al II-lea în învățământul preuniversitar, cât și din comisiile de inspecție și acordare a gradului didactic I în învățământul preuniversitar. Membrii comisiilor au avut contacte directe cu membrii comunităților școlare din numeroase localități

aflate în județele Suceava, Bistrița-Năsăud, Botoșani, Neamț, Bacău, Iași, Galați, Vrancea și Vaslui. În tabelul 3.5.3 prezentăm numărul candidaților aflați în anul 2017 în competiție pentru obținerea gradelor didactice în învățământul preuniversitar.

Tabelul 2.6.3.5.3. Candidații înscriși în cadrul FLSC-USV pentru obținerea gradelor didactice în învățământul preuniversitar

Numărul candidaților înscriși la examenul pentru acordarea gradului al II-lea în învățământul preuniversitar august 2017			Numărul candidaților care au susținut inspecția pentru acordarea gradului I în învățământul preuniversitar 2017		
Română	Franceză	Engleză	Română	Franceză	Engleză
46	18	26	57	18	19

2.6.3.6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului

Comisia CEAC-FLSC și-a însușit procedurile și regulamentele interne ale universității, privind *evaluarea periodică a calității corpului profesional*.

Autoevaluarea cadrelor didactice din FLSC s-a realizat cu respectarea regulamentului USV privind evaluarea calității corpului profesoral. Două comisii din cadrul USV au verificat fișele F09 întocmite de cadrele didactice din cele două departamente, iar directorii de departament au primit situațiile centralizatoare validate cu punctajele obținute de fiecare cadru didactic.

CEAC-FLSC a verificat dacă s-a respectat metodologia aprobată la nivelul universității privitoare la evaluarea colegială și a constatat că această acțiune s-a desfășurat la nivelul fiecărui departament. De asemenea, CEAC-FLSC a verificat dacă s-a realizat evaluarea de către șeful direct și a constatat că directorii celor 2 departamente au efectuat această acțiune, respectând procedura indicată de *Regulamentul privind evaluarea calității corpului profesoral*.

Precizăm faptul că **2 (două) cadre didactice** au fost numite *Lectori de limba română* în străinătate (Spania și Ucraina), **1 (un) cadru didactic** a fost în concediu medical, iar **2 (două) cadre didactice** au fost în concediu de maternitate, astfel încât numărul cadrelor didactice evaluate este de **49**.

Raportul anual privind autoevaluarea cadrelor didactice

Nr. crt.	Titlul didactic	Total cadre didactice evaluate	FB	B	S	NS
1.	Profesor	8	8	-	-	-
2.	Conferențiar	14	14	-	-	-
3.	Lector	25	25	-	-	-
4.	Asistent	2	2	-	-	-
TOTAL		49	48	-	-	-

Raportul anual privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Nr. crt.	Titlul didactic	Total cadre didactice evaluate	FB	B	S	NS
1.	Profesor	8	7	1	-	-
2.	Conferențiar	14	14	-	-	-
3.	Lector	25	25	-	-	-
4.	Asistent	2	2	-	-	-
TOTAL		49	48	1	-	-

Raportul anual privind evaluarea colegială a cadrelor didactice

Nr. crt.	Titlul didactic	Total cadre didactice evaluate	FB	B	S	NS
1.	Profesor	8	8	-	-	-

Raportul anual privind evaluarea cadrelor didactice de către directorii de departament

2.6.3.7. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

Conducerea facultății, comisiile de specialitate și cadrele didactice asigură proiectarea instruirii centrate pe student, concretizată în: definirea clară a obiectivelor, stabilirea metodelor și a condițiilor oportune de învățare, elaborarea strategiilor și a modurilor de examinare și evaluare. Între student și profesor se asigură o relație de parteneriat, interactivă, realizată în funcție de specificul disciplinei, la curs (prin prelegere problematizantă) și, mai ales, la seminar (prin diversificarea metodelor de învățare eficientă și creativă, de la dezbateri la referat și „studiu de caz”). Se stimulează implicarea directă a studentului în calitate de colaborator, ceea ce asigură cadrului didactic posibilitatea de a testa și regla obiectivele și rezultatele învățării din perspectiva relevanței acestora din punct de vedere cognitiv și formativ. În măsura compatibilizării cu specificul învățământului umanist, în speță filologic și artistic, se folosesc tot mai mult resursele noilor tehnologii (laboratoarele de translație simultană, e-mail, pagina personalizată de web pentru tematică și bibliografie, materiale auxiliare), cu accent pe conexiunile dintre conținuturi, metode și mijloacele de învățământ. Pe lângă asigurarea transferului de cunoștințe, cadrele didactice concep și proiectează activități menite să stimuleze resursele de creativitate ale studenților, prin îndrumare colectivă (în echipă) sau personalizată, cu accent pe componenta strategică a dezvoltării intelectuale (cercuri studențești, cooptarea studenților și masteranzilor în proiecte de cercetare, participarea studenților la manifestări științifice și artistice naționale și internaționale).

În concordanță cu noile cerințe ale pieței muncii și în scopul îmbunătățirii continue a procesului didactic din facultate, în completarea clasicele manuale și note de curs, permanent actualizate, se aplică strategii moderne de predare, diferențiate după programul de studiu, caracteristicile studenților, forma de învățământ și criteriile de calitate predefinite (cursuri interactive, seminarii bazate pe referate și dezbateri, proiecte didactice, culegerea și prelucrarea de date empirice etc.). În acest scop, în catedre au loc dezbateri și informări pe probleme de didactică universitară. Resursele și serviciile pe care Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării le oferă studenților la toate programele de studiu sunt suficiente, adecvate și relevante, înlesnind atât pregătirea lor de specialitate, cât și o viață studențească de calitate.

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării asigură pentru studenții săi resursele de învățare necesare sub formă de manuale și cursuri, tratate, referințe bibliografice, crestomații, antologii, literatură beletristică, reviste de specialitate etc., ce se regăsesc în colecțiile Bibliotecii Universității și ale filialelor înființate în cadrul facultății – biblioteca Departamentului de Limba și Literatura Română și Științele Comunicării, Biblioteca Italiană, Reading-Room, Lectoratul Francez, Lectoratul Spaniol, Lectoratul German, precum și în Biblioteca Județeană „I.G. Sbiera” și Arhiva Județeană Suceava. Studenții au acces gratuit la

aceste resurse de învățare prezentate în format clasic, dar și pe suport audio, video și electronic. Având un caracter enciclopedic și acoperind variate domenii, colecțiile bibliotecilor sunt consultate de un număr mare de utilizatori, din rândul studenților, al cadrelor didactice universitare, de către cercetători științifici, doctoranzi, precum și alte categorii de beneficiari.

Ca urmare a faptului că bibliotecile au programe și resurse de procurare a cărților și revistelor, colecțiile sporesc anual prin intermediul achizițiilor de carte românească și străină, al donațiilor din partea unor oameni de cultură din țară și străinătate, al universităților partenere, al granturilor, al schimburilor de publicații, al abonamentelor la principalele reviste de specialitate din țară și din străinătate pentru disciplinele diverselor programe de studiu. Ca urmare a numărului corespunzător de bibliotecari care stau în permanență la dispoziția utilizatorilor, universitatea asigură fiecărui student accesul neîngrădit la orice sursă, în conformitate cu obiectivele și cerințele programelor de studiu.

În concluzie, la nivelul FLSC, centrarea pe student a activităților didactice și sociale se realizează în mod deosebit prin: *încurajarea dialogului* dintre student și cadrul didactic prin programul de consultații inclus în orarul cadrelor didactice făcut public la <http://www.usv.ro/orar/>; îndrumarea privind problemele de ordin profesional sau social ale studenților este realizată de către coordonatorii programelor de studii și îndrumătorii anilor de studiu; studenții beneficiază de activitatea permanentă în universitate a *Centrului de consiliere și orientare în carieră a studenților*; *stimularea studenților cu performanțe bune* prin: acordarea de burse de merit, burse de studiu în străinătate, locuri în tabere, participarea la programe de mobilități în universități din străinătate cu care USV are acorduri bilaterale; *realizarea orarului* formațiilor de studiu în corelație cu cel al restaurantului studentesc, asigurându-se tuturor pauze de masă; încurajarea utilizării poștei electronice între studenți, cadre didactice și secretariat.

2.6.3.8. Alocarea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

În cadrul Facultății de Litere și Științe ale Comunicării a existat mereu preocuparea pentru îmbunătățirea metodelor de predare și comunicare, pentru a facilita activitatea cadrului didactic și receptivitatea studentului.

În cadrul bibliotecii Departamentului de Limba și Literatura Română și Științele Comunicării există o bibliotecă proprie care conține în jur de 500 de volume. Lectoratul German (A204) dispune de 1000 de volume în limba germană, o parte din acestea fiind trimise de Universitatea din Augsburg. Lectoratul Francez (A120) este o structură care funcționează nu doar ca bibliotecă, ci și ca spațiu de desfășurare a unor activități cultural-artistice ce-i atrag pe toți iubitorii limbii franceze. Biblioteca Ucraineană (A205) este dotată cu un număr aproximativ de 500 de volume, donație din partea Universității „Yurii Fedkovici” din Cernăuți și de la Uniunea Ucrainenilor din România. Colectivul de engleză beneficiază de o bibliotecă proprie cu sală de lectură, *Reading Room* (A024). Biblioteca Italiană (A122) dispune de 800 de volume primite din partea Comunității Montane „Valle Roveto”, Abruzzo, Italia. Lectoratul Spaniol (A203) dispune de un număr de 400 de volume donate de către Institutul Cervantes din București. Toate aceste spații se adaugă amplelor spații de lectură și împrumut de la nivelul universității pe care studenții le pot folosi pentru informare, documentare, cercetare și studiu. În urma colaborării cu Departamentul de Stat al S.U.A., Biblioteca Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava a primit peste 100 de volume în limba engleză, recent publicate la cele mai prestigioase edituri nord-americane. Au fost primite cărți și de la Communauté francophone Wallonie-Bruxelles (Belgia) și de la Primăria Laval (Franța).

Protocoalele încheiate între universitatea noastră și o serie de universități din străinătate prevăd și colaborarea la nivelul bibliotecilor: schimb de informații bibliografice, de reviste și de cărți, precum și schimb de publicații științifice și didactice referitoare la problematica de interes comun (cu Universitatea „Alecu Russo”, Bălți, Republica Moldova).

În anul 2017, au fost puse la dispoziția studenților, masteranzilor și doctoranzilor Facultății de Litere și Științe ale Comunicării următoarele săli: **5 săli de curs, 5 săli de seminar, 4 laboratoare și 3 săli de bibliotecă**. Spațiile sunt prevăzute în procesul didactic al tuturor programelor de studiu ale facultății. Precizăm că alocarea studenților pe săli s-a făcut ținând cont de standardele de calitate, respectând raportul dintre numărul de studenți înmatriculați și suprafața sălilor de curs și seminar și a laboratoarelor. Programele de studii folosesc, printr-o bună gestionare a orarului și a gradului de ocupare a sălilor, spațiile de învățământ ale facultății, sălile de curs, de seminar și laboratoarele având capacitatea de a susține majoritatea locurilor pentru grupele de studenți, masteranzi și doctoranzi.

În acest sens, sălile de curs, seminar și laborator sunt dotate cu echipamente tehnice moderne, corespunzătoare stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii, fiind în acest fel compatibile cu cele mai dezvoltate universități internaționale. Spre exemplificare amintim: sisteme de proiecție multimedia, calculatoare, laptopuri, video-proiectoare, retroproiectoare portabile, sisteme de traducere simultană, sisteme audio-video etc.

S-au acordat burse pentru studenți, atât din alocațiile de la bugetul de stat, cât și din resurse proprii; s-au găsit sponsori pentru finanțarea diverselor manifestări culturale (*Zilele Francofoniei, Ziua Hispanității, Ziua culturii ucrainene, Zilele filmului italian, La fête de la musique, Student pentru o zi etc.*).

2.6.3.9. Transparența informațiilor de interes public

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării asigură transparența publică a datelor și informațiilor, în formă tipărită și în formă electronică, despre toate calificările și programele de studiu, precum și actualitatea și corectitudinea acestor informații. În același timp, facultatea asigură confidențialitatea unor categorii de informații despre profesori și studenți, conform legii.

Site-ul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava găzduiește și pagina web a Facultății de Litere și Științe ale Comunicării (www.litere.usv.ro), în care sunt frecvent actualizate date și informații referitoare la calificarea absolvenților, la conținutul programelor de studiu, la specializările oferite etc.

Facultatea pune la dispoziția studenților și a celorlalte categorii de public interesate, variantele tipărite și/sau electronice ale următoarelor documente: *Metodologia de admitere, Ghidul studentului, Ghidul de practică de specialitate, Ghidul pentru utilizarea resurselor de învățământ, Ghidul de consiliere profesională pentru studenții de la învățământ la distanță, Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*, precum și o serie de prezentări ale: programelor de studiu în domeniile și specializările oferite (licență, masterat, doctorat), de asemenea, sunt afișate și programele analitice ale disciplinelor de la masterat și doctorat; conducătorii lucrărilor de licență, masterat și de doctorat; manifestările științifice ale facultății; publicațiile; parteneriatele naționale și internaționale; calificările și competențele personalului didactic și de cercetare, orare etc.

Informația oferită de universitate în general, și de către facultate în special, este structurată conform standardelor de calitate și performanță asemănătoare celor din spațiul european al învățământului superior și răspunde exigențelor similare altor structuri universitare europene cu care facultatea noastră a inițiat programe de mobilitate universitară, atât la nivel de studenți, cât și la nivel de cadre didactice.

2.6.4. CONCLUZII ȘI MĂSURI PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII ȘI A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ UTILIZAȚI

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării oferă programe variate și atractive de studii universitare de licență, de studii universitare de masterat și de doctorat, care sunt în concordanță cu cadrul național al calificărilor și care asigură compatibilitatea cu programe similare din alte universități din țară și din străinătate (Cluj-Napoca, Timișoara, București,

Angers, Paris III Sorbonne Nouvelle, Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, Savoie à Chambéry, Nice Sophia Antipolis, Augsburg, Lisabona, Madrid, La Coruña, Insulele Baleare, Salamanca, Alicante, Oviedo, Catania, Torino, Roma), iar, prin aceasta, se asigură și mobilitatea studenților și a cadrelor didactice în spațiul universitar european.

Programele de studii oferite (licență, masterat, doctorat) răspund cerințelor și oportunităților pieței forței de muncă din Suceava, din România și din străinătate, și sporesc șansele absolvenților de a ocupa posturi la nivelul calificărilor universitare. Programele de studii valorifică avantajele și oportunitățile pregătirii multiculturale și multilingvistice, prin module care vizează spațiul cultural, local și regional, multiethnic și plurilingvistic.

Orientarea interdisciplinară a studiilor universitare din Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării este dovedită de conținutul disciplinelor studiate, de tematica lucrărilor de licență și de disertație, și de domeniile de cercetare a cadrelor didactice și a studenților.

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării asigură și pregătirea continuă, universitară și postuniversitară, prin cursuri de perfecționare metodică-didactice (programe de studii postuniversitare de conversie profesională pentru limba și literatura: română, franceză, engleză, germană, italiană, spaniolă și ucraineană) și de specialitate a profesorilor din învățământul preuniversitar, în vederea obținerii gradelor didactice (română, franceză, engleză) și prin oferta variată de cursuri de limbi străine (franceză, engleză, germană, spaniolă, italiană, ucraineană).

Din cele prezentate anterior se poate concluziona că activitatea desfășurată în FLSC în anul 2017 a condus la îndeplinirea obiectivelor stabilite prin planul strategic și planul operațional anual, cu rezultate pozitive în domeniul didactic și al cercetării științifice.

Comisia CEAC-FLSC propune a se avea în vedere următoarele aspecte:

- Orientarea diseminării rezultatelor cercetărilor prin publicarea în reviste vest europene de prestigiu și cu impact în lumea științifică, precum și în publicații incluse în baze de date internaționale.
- Dezvoltarea resursei umane pentru activitatea didactică și de cercetare în cadrul celor două departamente și întărirea cu precădere a colectivelor de spaniolă și italiană și comunicare și relații publice.
- Continuarea perfecționării resursei umane existente prin participarea la programe/în stagii de instruire în țară și în străinătate;
- Atragerea de noi surse de finanțare prin depunerea de granturi și proiecte;
- Analiza periodică a planurilor de învățământ și a programelor analitice ale disciplinelor și reconfigurarea acestora pentru a fi compatibile cu cele din plan intern și european;
- Eficientizarea programelor de studii de masterat, consolidarea programelor cu diplomă dublă și identificarea resurselor umane pentru organizarea de programe cu caracter interdisciplinar.


 Conf. univ. dr. Luminița-Elena TURCU

PREȘEDINTE CEAC FLSC,
 Conf. univ. dr. Evelina-Mezalina GRAUR



2.7. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE SILVICULTURĂ

2.7.1. Organizarea facultății, structura pe domenii și programe de studii

Tradiția învățământului silvic superior în Bucovina, prezența masivă a pădurilor și ponderea ridicată a economiei forestiere în județul Suceava sunt argumentele organizării unor programe de studiu din domeniul Silvicultură în cadrul Universității Ștefan cel Mare din Suceava.

Facultatea de Silvicultură din Suceava pregătește atât ingineri silvici pentru activitățile complexe de gestionare a fondului forestier și a produselor pădurii (activități de cultură a pădurilor, exploatarea și transportul masei lemnoase, industrializarea primară și valorificarea lemnului) cât și specialiști în ecologia și protecția mediului, pregătiți pentru implementarea tehnicilor de conservare a ecosistemelor, controlul surselor de poluare, evaluarea riscului ecologic sau controlul modificărilor de mediu.

Facultatea de Silvicultură din cadrul Universității "Ștefan cel Mare" și-a conturat misiunea proprie și obiectivele pe care trebuie să le îndeplinească în concordanță cu misiunea și obiectivele generale ale universității, cu necesitățile actuale și perspectivele de gospodărire a fondului forestier, bazându-se pe tradiția europeană a învățământului silvic superior bucovinean.

Misiunea Facultății de Silvicultură din Suceava este aceea de a perfecționa sistemul de învățământ superior de specialitate în scopul adaptării la cerințele impuse de evoluția societății și a economiei. Cererea de competențe profesionale ale inginerului silvic format în cadrul Facultății de Silvicultură a evoluat în ultimele două decenii. Excelență tehnică și capacitatea de a rezolva probleme de proiectare tehnică a activității în silvicultură sunt criteriile dominante de apreciere a inginerului silvic, însă absolventului Facultății de Silvicultură i se solicită din ce în ce mai mult capacități și deprinderi în domenii noi, precum: abordarea ecosistemică a gestionării silvice, managementul riscului în contextul schimbărilor climatice, evoluția către o gestionare bazată pe servicii nu numai pe implementare și control, managementul serviciilor de stocare a carbonului în păduri, managementul biodiversității, integrarea criteriilor socio-economice în gestionarea forestieră, utilizarea tehnicilor moderne de dobândire și analiză a informațiilor privind ecosistemelor forestiere, certificarea pădurilor și managementul calității.

Componentele principale ale activității Facultății de Silvicultură sunt învățământul și cercetarea științifică în domeniul forestier și al ecologiei și protecției mediului. Facultatea își îndeplinește misiunea sa prin perfecționarea continuă a studenților în spiritul progresului cunoașterii și al educației permanente, participarea activă la viața științifică și culturală universală, precum și prin dezvoltarea în interiorul său a unei puternice echipe de cercetare care să participe la realizarea unor proiecte științifice de anvergură și la diversificarea ofertei de studii, în corelație cu cerințele pieței muncii.

În acest scop, Facultatea de Silvicultură asigură programe de studiu la nivel de licență, masterat și doctorat. În cadrul domeniului de ierarhizare *Agronomie, horticultură, silvicultură, inginerie forestieră* se desfășoară programul de licență *Silvicultură* în forma de învățământ la zi și la distanță cu durata de 4 ani, iar în cadrul domeniului de ierarhizare *Științe ale mediului*, este acreditat din anul 2016 programul de licență *Ecologie și protecția mediului* în forma de învățământ la zi cu durata de 3 ani.

Programul de licență *Silvicultură* este completat de două programe de masterat, cu durata studiilor de 2 ani, axate pe probleme centrale ale activităților din sectorul silvic, cu specializările: *Managementul activităților din domeniul forestier* și, respectiv, *Conservarea biodiversității și managementul ecosistemelor*.

În cadrul Facultății de Silvicultură se asigură posibilitatea de pregătire prin doctorat în domeniul Silvicultură, sub coordonarea celor trei cadre didactice și cercetători implicați în școala doctorală.

Numărul de studenți în cadrul programului de licență este relativ constant. Se constată în ultimii ani o tendință de solicitare cu precădere a formei de învățământ la distanță, chiar în cazul proaspeților absolvenți de liceu. La aceasta contribuie, probabil, faptul că Facultatea de Silvicultură din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava este singura care propune un program de licență în Silvicultură la forma învățământ la distanță.

Facultatea de Silvicultură este structurată din punct de vedere al activității didactice și de cercetare în Departamentul *Silvicultură și Protecția Mediului*, cu 29 cadre didactice.

Activitatea de cercetare științifică în cadrul Facultății de Silvicultură se desfășoară în domeniul cercetării fundamentale și cercetării aplicate în cadrul *Centrului de Cercetare pentru Politici de Mediu* și al *Centrului de transfer tehnologic al Facultății de Silvicultură*, precum și în cele patru laboratoare de cercetare, *Laboratorul de Geomatică*, *Laboratorul de Procese biologice fundamentale*, *Laboratorul de Biometrie* și *Laboratorul de ecologie aplicată*. Misiunea centrelor de cercetare ale facultății este cea de promovare a cercetării și a inovării în domeniul politicilor de gestionare a resurselor de mediu și a celor forestiere prin stimularea colaborării în programe de cercetare, prin valorificarea experienței membrilor săi în activități de consultanță și expertiză de specialitate, prin promovarea competitivității și performanței unei elite a tinerilor specialiști în domeniu.

2.7.2. Strategia de dezvoltare organizațională

Dezvoltarea organizațională Facultății de Silvicultură presupune urmărirea îndeplinirii câtorva obiective strategice:

- menținerea unui echilibru între capacitatea de conservare a structurii actuale a programelor de studii, prin păstrarea experiențelor bune din trecut, și inovarea conceptuală și flexibilizare induse prin includerea unor elemente de noutate solicitate de piața muncii, precum și prin luarea în considerare a posibilelor schimbări ce se prefigurează în sectorul forestier;
- atragerea unui număr mai mare de studenți pentru programele de studii derulate în facultate, cu un nivel calitativ superior al pregătirii preuniversitare;
- asigurarea stabilității și sustenabilității resurselor umane în condițiile actuale de criză și creșterea performanțelor corpului didactic prin promovarea excelenței academice;
- preocuparea pentru motivarea și asigurarea condițiilor de dezvoltare profesională și avansare a personalului didactic și didactic auxiliar.

Consiliul Facultății urmărește ca raportul dintre numărul de cadre didactice titulare cu norma de baza în universitate și numărul total de studenți înmatriculați să fie cel stabilit ca optim. În acest sens, au fost realizate acțiuni de evaluare a necesarului de personal, de culegere a informațiilor privind organizarea concursurilor conform legislației în vigoare, de stabilire a criteriilor de evaluare și a nivelului de performanță cerut, de selectare și promovare prin concurs a cadrelor didactice tinere, de alcătuire a fișei postului, de implementare a evaluării periodice pe baza unei grile-punctaj aprobată de senatul universității, de acordare a gradațiilor de merit etc.

Perfecționarea personalului didactic este un obiectiv constant în facultatea noastră și se realizează prin: participarea la programe internaționale de cercetare-dezvoltare sau formare

continuă, burse de mobilitate prin programe specializate, stagii de documentare în universități de prestigiu din străinătate, participarea la programe naționale de perfecționare.

Înființarea departamentului de cercetare în cadrul Facultății de Silvicultură permite să se concentreze activitatea celor două centre de cercetare și oferă posibilitatea extinderii și diversificării activității de cercetare fără să afecteze modul de derulare a procesului didactic.

2.7.3. Sistemul de evaluare și asigurare a calității din facultate

În Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava sunt constituite structuri ale managementului calității. Monitorizarea, evaluarea și stimularea efectivă a calității procesului de învățământ și a programelor de studii se face urmărind *Strategia calității la nivelul universității* și *Codul de asigurare a calității*. Facultatea de Silvicultură din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” și-a conturat sistemul de evaluare și asigurare a calității în conformitate cu obiectivele generale ale universității în domeniul calității.

Strategia facultății în domeniul calității

Planul strategic al Facultății de Silvicultură pe perioada 2016-2020 definește principalele direcții de acțiune pentru ameliorarea performanțelor și a eficienței facultății precum și creșterea capacității de răspuns la schimbările socio-economice rapide și complexe ce afectează sectorul silvic și gestionarea pădurilor.

Strategia Facultății de Silvicultură privind asigurarea calității se referă la modul de mobilizare a resurselor pentru realizarea în timp a obiectivelor propuse pe programe de studiu.

Obiectivele strategiei în domeniul calității sunt:

- îmbunătățirea conținutului cursurilor, lucrărilor practice, proiectelor, precum și modernizarea actului predării;
- implicarea participativă a studenților în activitățile didactice și de cercetare;
- evaluarea problemelor curente în activitatea didactică și remedierea acestora, în scopul îmbunătățirii procesului educațional.

Implementarea strategiei vizează revizuirea și reactualizarea metodelor și mijloacelor de predare-învățare, evaluarea și adaptarea lor la standardele europene, redimensionarea și restructurarea planurilor de învățământ și actualizarea permanentă a acestora, diversificarea ofertei educaționale și adaptarea acesteia la cerințele pieței, precum și ameliorarea accesului studenților la informație, toate având ca scop final desfășurarea unui învățământ de calitate.

Managementul calității se asigură prin monitorizarea și verificarea periodică a programelor și activităților desfășurate, prin aplicarea unor proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării și a unor proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral. Aceste proceduri sunt cele adoptate în cadrul sistemului de evaluare a calității la nivel de universitate.

Măsurile cu caracter practic și permanent ce au în vedere aspecte legate de calitate și managementul calității sunt:

- întâlniri periodice, de regulă lunare sau odată la două luni, între cadrele didactice și reprezentanți ai studenților din fiecare an de studiu, cu scopul de a semnală problemele curente legate de activitatea didactică,
- monitorizarea rezultatelor studenților în sesiunile de examene, definirea și aplicarea măsurilor practice care se impun pentru îmbunătățirea acestor rezultate,
- verificarea permanentă a indicatorilor de calitate privind funcționarea centrului de transfer tehnologic din cadrul facultății,
- desfășurarea unui proces continuu de adaptare și sintetizare a criteriilor de departajare a activității cadrelor didactice în funcție de perfecționarea profesională,
- corelarea strategiei facultății cu cerințele pieței muncii în domeniul forestier sau alte

- 105

- estimarea numărului de ore pe care le alocă studenții pregătirii activităților didactice,
- sesizarea unor dificultăți întâmpinate de studenți în aprofundarea informațiilor și aplicarea cunoștințelor,
- inițierea studenților în activitățile de cercetare.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se face pe baza unor chestionare elaborate la nivelul universității. Chestionarele sunt distribuite studenților în vederea completării, apoi prelucrate. Pe baza rezultatelor prelucrării se întocmește un raport final cuprinzând numărul total al cadrelor didactice evaluate, al studenților evaluatori și calificativele obținute.

2.7.4. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern al calității

Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor și absolvenți

În universitate există un regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studiu și a diplomelor emise. Regulamentul și procedurile privind inițierea și evaluarea programelor de studii este implementat la nivelul Facultății de Silvicultură.

Pe parcursul anului s-a analizat modul în care planul de învățământ răspunde cerințelor formării profesionale actuale, în funcție de efectele introducerii în anul universitar anterior a unor discipline noi sau cele ale reducerii ponderii anumitor discipline. S-au actualizat programele analitice la toate disciplinele, la zi și la ID, respectându-se cerințele exprimării atât a conținutului disciplinei, cât și a practicilor asociate predării, învățării și evaluării și a definirii competențelor și deprinderilor urmărite prin studierea fiecărei discipline.

Diplomele sunt emise în concordanță cu cerințele calificărilor universitare.

Programele de studiu sunt perfecționate periodic, prin corelare cu cerințele pieței muncii, pentru asigurarea competențelor generale și profesionale necesare profilului silvic.

Examinarea și notarea studenților se realizează pe bază de criterii și tehnici transparente de evaluare, aplicate cu consecvență și precizate în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților și în Regulamentul cadru privind examinarea și notarea studenților, cu proceduri specifice programelor de studii. La examinare participă întotdeauna încă un cadru didactic de specialitate.

Formele de evaluare, criteriile de acordare a notelor, acoperirea creditelor, bibliografia necesară sunt stabilite de către cadrul didactic titular, în programa analitică a disciplinei și sunt aprobate după analiza lor de colectivul departamentului. Tehnicile și metodele de examinare sunt aduse la cunoștința studenților la începutul semestrului de fiecare titular de disciplină.

Metodele de predare-învățare se axează pe dialogul cu studenții, pe importanța laturii formative în activitatea didactică care, alături de cea informativă, stimulează învățarea creativă și contribuie la îmbunătățirea permanentă a cunoștințelor, a calităților și competențelor studenților. Un rol important în aprecierea nivelului de pregătire revine activității desfășurate de studenți pe tot parcursul semestrului.

Din fișele disciplinelor se observă că fiecare curs este astfel proiectat încât să îmbine predarea, învățarea și examinarea. La majoritatea disciplinelor sunt solicitate contribuții personale ale studenților prin intermediul referatelor și proiectelor.

	pe locuri cu taxă	76	22
(P) X 17	Locuri scoase la concurs, total din care:	225	100
	pe locuri bugetare	81	48
	pe locuri cu taxă	144	52
(P) X18	Candidați înscriși	190	79

Criteriul nr. 2 (C) CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

Standardul C1 Rezultate obținute în activitatea de cercetare științifică/creație artistică

Facultatea de Silvicultură are în vedere implicarea în activitatea de cercetare științifică/creație artistică, prin creșterea permanentă a rezultatelor efectiv obținute la nivelul programelor sale de studii.

Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Silvicultură (2017)

Tabelul 4

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori rezultate
(P) C 1.1	Lucrări indexate ISI Web of Knowledge	7
(P) C 1.2	Articole indexate BDI	12
(P) C 1.5	Cărți la edituri CNCIS	2
	Contracte de cercetare cu finanțare națională derulate	7
	Contracte de cercetare cu finanțare internațională derulate	7

Criteriul nr. 3. Relațiile universității cu mediul extern

Standardul SS1. Relația cu mediul socio-economic. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Silvicultură (2017)

Tabelul 5

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori
(P) C 2.5	Venituri din prestări de servicii și furnizare de produse (lei)	646072
(P) R 3.1	Acorduri/parteneriate cu sectorul socio-economic	12
(P) R 3.3	Popularizarea științei: participanți la conferințe deschise publicului	130
(P) X 15.a	Angajabilitate1: Numărul de absolvenți care s-au angajat la 12 luni după finalizarea studiilor de	
	licență	53
	master	21
	doctorat	2

Standardul SS2. Internaționalizare. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Silvicultură (2015)

Tabelul 6

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori
(P) S 3.7	Mobilități studențești (incoming):	0
	Număr studenți sprijiniți prin programele guvernamentale destinate etnicilor români	0
(P) S 3.8	Școli de vară / iarnă internaționale: participanți	0
(P) R 1.5	Mobilitatea cadrelor didactice (out-going):	
	- personal de predare și de cercetare cu normă de bază	5
	- personal aflat în relații contractuale de muncă pe perioadă determinată	-
(P) I 1.6b	Personal format în afara universității, în România, cu diplomă	

	de:	
	licență	15
	master	2
	doctorat	16
	Personal cu diplome de licență, master sau doctor eliberată de o altă universitate din străinătate	4

Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Pentru ansamblul programelor de studii din Facultatea de Silvicultură, raportul dintre numărul cadrelor didactice și numărul de studenți echivalenți unitari este aproximativ 1/16, iar cel al numărului de posturi didactice din statele de funcțiuni și numărul de studenți echivalenți unitari este aproximativ 1/10. Sunt respectate, așadar, cerințele normative cele două rapoarte încadrându-se în intervalul considerat optim pentru realizarea obiectivelor programelor de studii și pentru asigurarea standardelor calității academice.

La nivelul resursei umane, direcțiile de acțiune ale facultății sunt:

- selecția și avansarea în cariera didactică a celor mai performante cadre, prioritar a celor tinere;
- asigurarea oportunităților de promovare în ierarhia universitară bazată pe evaluarea calității activității didactice și de cercetare; ajustarea criteriilor de apreciere a personalului didactic în vederea recunoașterii mai pregnante a rolului activității didactice;
- asigurarea unei structuri de personal echilibrate pe grade didactice și în raport cu numărul de studenți, cu preocupare preferențială pentru ocuparea prin titularizare a posturilor de asistent universitar;
- promovarea unei politici de atragere în colectiv a specialiștilor din domeniul silviculturii și al științei mediului pentru a asigura o structură de personal adaptată cerințelor de calitate a procesului didactic.

Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

Procedura de evaluare colegială este aplicată anual în cadrul departamentului Facultății de Silvicultură în conformitate cu Regulamentul și procedurile privind evaluarea periodică a calității corpului profesoral aprobat la nivelul Universității Ștefan cel Mare din Suceava.

Evaluarea anuală (pentru anul calendaristic 2016) s-a desfășurat prin distribuirea fișelor de evaluare colegială membrilor corpului profesoral al facultății, pe grupe de discipline înrudite.

Aprecierile din fișă au avut la bază criterii generale de evaluare: implicarea în viața facultății și asumarea sarcinilor la nivelul departamentului pregătirea și perfecționarea continuă pentru calitatea activităților didactice prestate, precum și, în mod deosebit, deontologia profesională a fiecărui cadru didactic și calitățile acestuia puse în evidență ca membru al departamentului.

În urma distribuirii și completării fișelor menționate ca urmare a evaluării colegiale, 29 de cadre didactice au avut punctaje ce au permis atribuirea calificativului *Foarte bine*.

Evaluarea de către studenți privește activitatea tuturor cadrelor didactice, la toate disciplinele și formele de instruire și constituie o componentă esențială în asigurarea și evaluarea calității din universitate. În vederea realizării acestui aspect al evaluării au fost distribuite fișele conforme cu regulamentul instituit la nivelul universității, fișe care au fost completate de către studenți. Informațiile au fost centralizate și prelucrate. În urma distribuirii și completării fișelor menționate, 29 de cadre didactice au avut punctaje ce au permis atribuirea calificativului *Foarte bine*.

Centrarea pe student a activităților didactice și accesibilitatea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

Biblioteca proprie a Facultății de Silvicultură are peste 600 titluri de carte de specialitate și 6 colecții de periodice. Sunt abonamente la reviste străine de specialitate ("*Forestry*" și "*Journal of Forestry*"). Există un raport optim între resursele de învățare disponibile și numărul de studenți.

Anual, raportul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității este făcut public prin afișare și în format electronic, iar propunerile de îmbunătățire a asigurării calității în educație sunt urmărite îndeaproape pentru implementare la termenele prevăzute.

Ar fi de dorit ca raportul de evaluare internă a calității educației să fie structurat în funcție de indicatori de performanță independenți, fără a se face neapărat trimitere la o ierarhizare a universităților sau a programelor de studii cu care nu are nici o legătură.

- revizuirea cursurilor care sunt editate de mai mult de patru ani;
- publicarea cât mai rapidă a cursurilor care nu sunt în prezent disponibile decât în format electronic;
- analiza în cadrul departamentului, pe grupe de discipline, a suprapunerilor ce ar putea interveni prin abordarea unor discipline noi, în urma actualizării planurilor de învățământ;
- prezentarea periodică și discutarea în cadrul departamentului a programelor analitice și a cursurilor nou editate;
- încheierea unui număr mai mare de acorduri de tip ERASMUS și favorizarea mobilităților studenților și cadrelor didactice în universități partenere din străinătate.

Se poate evidenția ca un fapt pozitiv tendința de creștere a numărului publicațiilor în reviste științifice prestigioase, cotate ISI Thomson Reuters. Pe de altă parte este sesizabilă încă o reticență în asumarea unor responsabilități în domeniul cercetării și al activităților adiacente procesului didactic. Această situație este determinată și de lipsa unei finanțări consecvente a programelor naționale de cercetare și de inconstanța lansării competițiilor de proiecte.

Implementarea și monitorizarea procedurilor de evaluare a activității științifice a condus în mod clar la conștientizarea importanței elaborării unor lucrări științifice de calitate, care să poată fi publicate în reviste incluse în baze de date internaționale sau recunoscute la nivel național în domeniul Silvicultură.

Ca urmare a proiectelor de cercetare în derulare au fost disponibile fonduri pentru deplasări în străinătate și participări la manifestări științifice internaționale.

Măsuri:

- continuarea monitorizării pozitive și active a cercetării desfășurate de colectivul facultății;
- realizarea unor sesiuni interne de prezentare a rezultatelor activității științifice obținute în cadrul proiectelor;
- evidențierea rezultatelor activității științifice și discutarea lor în cadrul departamentului sau pe grupuri de cadre didactice reunite după criteriile compatibilității și convergenței preocupărilor de cercetare, astfel încât concluziile să deschidă posibile direcții de continuare, chiar și în lipsa unor finanțări suplimentare.

Facultatea dispune de personal didactic care corespunde standardelor în raport cu numărul total al studenților. Calificarea personalului didactic corespunde specificului programelor de studiu și obiectivelor de calitate propuse.

Autoevaluarea cadrelor didactice se face anual, iar rezultatele sunt analizate și interpretate în vederea asigurării calității actului didactic și de cercetare.

Măsuri si recomandări:

- îmbunătățirea și, mai ales, simplificarea procedurilor de autoevaluare prin analiza relevanței indicatorilor propuși în fișa de autoevaluare în cuantificarea justă a activității;
- realizarea unui echilibru între evaluarea activității științifice și a celei didactice, în prezent sistemul de evaluare a activității științifice fiind mult mai obiectiv și clar decât sistemul de evaluare a activității didactice.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Exista un formular de evaluare de către studenți a tuturor cadrelor didactice, aprobat de Senat, care se aplică și ale cărui rezultate sunt confidențiale, fiind accesibile doar decanului, rectorului și persoanei evaluate.

Recomandare:

- fiecare cadru didactic ar trebui să aibă propriul sau sistem de evaluare a activității didactice de către studenți, pentru un feed-back obiectiv și rapid asupra calității procesului de învățământ.

Măsuri:

- comisia a propus discutarea în departament a oportunității îmbunătățirii sistemului de evaluare, precum și definirea unor modalități de implementare a unei evaluări mult mai obiective (individuală, anonimă și opțională) a procesului de învățământ de către studenți.

Evaluarea colegială

Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criterii generale și pe preferințe colegiale. Rezultatul este, în majoritatea cazurilor, cel așteptat.

Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

Examinarea și notarea studenților se realizează pe baza unor criterii, regulamente și tehnici care sunt rigurose și consecvent aplicate. Procedeele de examinare și evaluare sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate studenților din timp și în detaliu.

Învățarea creativă este stimulată prin elaborarea de lucrări independente bazate pe cunoștințele însușite riguros. Numărul relativ mic de studenți facilitează o învățare centrată pe student și pe competențe și asigură un învățământ de calitate superioară.

Recomandări:

- includerea în proporție cât mai mare a rezultatelor evaluării activității studenților la seminarii și laboratoare în procesul final de notare;
- introducerea unor referate opționale care să stimuleze creativitatea.

Măsuri:

- analiza periodică în cadrul departamentului și pe grupe de discipline a modalităților de îmbunătățire a centrării pe student a activităților didactice, inclusiv prin intermediul referatelor și proiectelor.

Dezvoltarea bazei materiale

Resursele și serviciile oferite studenților sunt adecvate și relevante pentru facilitarea învățării și pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate. Programul de investiții realizate la nivelul universității a permis extinderea spațiilor proprii de învățământ.

Dotarea laboratoarelor de cercetare a fost dezvoltată în domeniile geomaticii, al proceselor biologice fundamentale din ecosistemele forestiere, al biometriei și auxologiei,

precum și al ecologiei aplicate, iar în perspectivă se urmărește și dezvoltarea celorlalte direcții incluse în programele de cercetare ale facultății.

Transparența informațiilor de interes public

Informațiile difuzate public privind calificările și programele de studiu oferite de facultate este completă și disponibilă electronic și în formă tipărită. S-a editat un material de prezentare a Facultății de Silvicultură care completează informațiile referitoare la structura și activitățile desfășurate de facultate disponibile în formă electronică.

Decan,

Conf. dr. ing. Sergiu Andrei Horodnic



2.8. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE ȘI ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ

2.8.1. Organizarea facultății, departamente didactice, structura pe domenii de ierarhizare (programe de studii componente)

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică este structurată din punct de vedere al activității didactice și de cercetare în 3 departamente: **Departamentul Contabilitate, audit și finanțe; Departamentul Economie, informatică economică și gestiunea afacerilor; Departamentul de Management, administrarea afacerilor și turism**, cu 57 cadre didactice și de cercetare.

Actualmente, în cadrul FSEAP funcționează 9 programe de studii universitare de licență, 10 programe de studii universitare de masterat acreditate conform legislației în vigoare și 3 domenii de doctorat.

Misiunea Facultății de Științe Economice și Administrație Publică ca parte componentă a Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava este de a asigura obținerea de către studenți a unui cumul de abilități, pentru ca viitorii absolvenți să se poată integra într-un mediu economic cât mai diversificat și în continuă schimbare, în care evenimentele și cultura locală interacționează cu o economie fără frontiere. Pe de altă parte facultatea oferă un sistem de servicii al cărui management strategic caută să obțină noi surse de finanțare, fiind preocupată și de identificarea unor noi modalități de concepere a programele universitare, de a diversifica educația continuă prin cursuri de perfecționare și specializare în concordanță cu cerințele pieței muncii, de a dezvolta programe de cercetare și de a organiza manifestări științifice.

De asemenea, se urmărește ca prin stagiile de pregătire practică să se realizeze o legătură mai strânsă cu mediul de afaceri.

Influențele exercitate de variabilele mediului economic, social, științific precum și de mutațiile intervenite în componentele procesuale și structurale ale Universității noastre au generat și vor genera introducerea de noi programe de studii și adaptarea celor vechi.

Componentele principale ale activității Facultății de Științe Economice și Administrație Publică sunt învățământul și cercetarea științifică în domeniul economic și în domeniul științelor administrative. Facultatea își îndeplinește misiunea sa prin perfecționarea continuă a studenților în spiritul progresului cunoașterii și al educației permanente, participarea activă la viața științifică și culturală universală, precum și prin dezvoltarea în interiorul său de echipe de cercetare care să participe la realizarea unor proiecte științifice de anvergură și la diversificarea ofertei de studii, în corelație cu cerințele pieței muncii.

În acest scop, Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică asigură programe de studiu la nivel de licență, masterat și doctorat.

Numărul de studenți în cadrul programelor de licență ale FSEAP variază în funcție de opțiunile candidaților. Situația studenților pe programe de studii și forma de învățământ este prezentată astfel:

Tabel nr. 1. Situația studenților pe programe de studii nivel licență IF

Program de studiu	An	Nivel ierarhizare	Nr. Studenți 2017/2018				TOTAL
			Fara taxă	Fara taxă, RM	Cu taxă	Cu taxă, RM	
Economia comerțului, turismului și serviciilor	I	b	16	24	19	0	59
	II		29	1	1	0	31
	III		17	0	16	0	33
Administrarea afacerilor	I	b	15	13	15	1	44

	II		27	2	4	0	33
	III		16	3	9	0	28
Informatică Economică	I	e	34	7	4	1	46
	II		24	4	1	0	29
	III		24	0	1	0	25
Economie generală și comunicare economică	I	e	18	3	6	0	27
	II		18	2	1	0	21
	III		12	0	1	0	13
Afaceri internaționale	I	a	20	19	2	0	41
	II		21	3	1	0	25
	III		18	5	1	1	25
Management	I	b	15	14	26	0	55
	II		29	4	3	1	37
	III		16	1	3	0	20
Finanțe-bănci	I	a	20	4	24	0	48
	II		33	6	1	0	40
	III		21	5	8	0	34
Contabilitatea și informatică de gestiune	I	b	19	2	65	0	86
	II		55	5	2	0	62
	III		24	3	57	0	84
Asistență managerială și secretariat	I	b	15	2	20	0	37
	II		15	1	1	0	17
	III		15	0	17	0	32
Total FSEAP			586	133	309	4	1032

Tabel nr. 2. Situația studenților pe programe de studii nivel licență ID

Program de studiu	An	Nr. Studenți 2017/2018		TOTAL
		Cu taxă	Cu taxă, RM	
Economia comerțului, turismului și serviciilor	I	32	0	32
	II	22	0	22
	III	15	0	15
Administrarea afacerilor	I	68	0	68
	II	32	0	32
	III	36	0	36
Contabilitate și informatică de gestiune	I	68	0	68
	II	57	0	57
	III	45	0	45
Asistență managerială și secretariat	I	34	0	34
	II	18	0	18
	III	15	0	15
Total FSEAP		442	0	442

Tabel nr. 3. Situația studenților pe programe de studii nivel MASTER

Program de studiu	An	Nivel ierarhizare	Nr. Studenți 2016/2017				TOTAL
			Fara taxă	Fara taxă, RM	Cu taxă	Cu taxă, RM și străini	
Planning of new tourism products an destination management	I	b	18	0	2	0	20
	II		12	0	1	2+1DD	16
Management și administrarea afacerilor	I	b	8	5 DD	22	0	35
	II		15	1	10	0	26
Contabilitate, audit financiar și expertiză contabilă	I	b	8	6	60	0	74
	II		14	6	38	0	58
Managementul firmelor de comerț,	I	b	7	3	24	1	35

turism și servicii	II		11	1	6	0	18
Management și audit în administrație și afaceri	I	b	10	3	32	0	45
	II		13	1	13	0	27
Audit și guvernanta corporativă	I	b	13	1+10DD	21	0	45
	II		15	2	7	0	23
Administrarea și formarea resurselor umane în organizații	I	b	8	3	24	0	35
	II		13	2	14	0	29
Administrarea proiectelor europene	I	b	0	0	0	0	0
	II		12	0	12	0	24
Economie și afaceri internaționale	I	a	13	2	6	0	21
	II		8	5	0	0	13
Total FSEAP			198	51	292	4	545

Activitatea de cercetare științifică în cadrul Facultății de Științe Economice și Administrație Publică se desfășoară în domeniul cercetării fundamentale și cercetării aplicate în cadrul a **3 centre de cercetare**: Centrul de cercetare în Management și Administrarea Afacerilor; Centrul de cercetare Contabilitate și Informatică de Gestiuine; Centrul de Resurse și Cercetări în Turism.

2.8.2. Sistemul de evaluare și asigurare a calității din facultate

În Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava sunt constituite structuri ale managementului calității. Monitorizarea, evaluarea și stimularea efectivă a calității procesului de învățământ și a programelor de studii se face urmărind *Strategia calității la nivelul universității* și *Codul de asigurare a calității*.

În vederea implementării politicii de asigurare a calității în cadrul Facultății de Științe Economice și Administrație Publică s-a constituit *Comisia de Evaluare și asigurare a calității* (CEAC).

2.8.3. Strategia facultății în domeniul calității

Planul strategic al Facultății de Științe Economice și Administrație Publică pe perioada 2016-2020 definește principalele direcții de acțiune pentru ameliorarea performanțelor și a eficienței facultății precum și creșterea capacității de răspuns la schimbările socio-economice rapide și complexe ce afectează economia.

Strategia Facultății de Științe Economice și Administrație Publică privind asigurarea calității se referă la modul de mobilizare a resurselor pentru realizarea în timp a obiectivelor propuse pe programe de studiu.

Obiectivele strategiei în domeniul calității sunt:

- îmbunătățirea conținutului cursurilor, lucrărilor practice, proiectelor, precum și modernizarea actului predării;
- implicarea participativă a studenților în activitățile didactice și de cercetare;
- evaluarea problemelor curente în activitatea didactică și remedierea acestora, în scopul îmbunătățirii procesului educațional.

Implementarea strategiei vizează revizuirea și reactualizarea metodelor și mijloacelor de predare-învățare, evaluarea și adaptarea lor la standardele europene, redimensionarea și restructurarea planurilor de învățământ și actualizarea permanentă a acestora, diversificarea ofertei educaționale și adaptarea acesteia la cerințele pieței, precum și ameliorarea accesului studenților la informație, toate având ca scop final desfășurarea unui învățământ de calitate.

Managementul calității se asigură prin monitorizarea și verificarea periodică a programelor și activităților desfășurate, prin aplicarea unor proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării și a unor proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral.

Aceste proceduri sunt cele adoptate în cadrul sistemului de evaluare a calității la nivel de universitate.

Măsurile cu caracter practic și permanent ce au în vedere aspecte legate de calitate și managementul calității sunt:

- întâlniri periodice, de regulă lunare sau odată la două luni, între cadrele didactice (responsabili de an) și studenți, cu scopul de a semnaliza problemele curente legate de activitatea didactică;
- monitorizarea rezultatelor studenților în sesiunile de examene, definirea și aplicarea măsurilor practice care se impun pentru îmbunătățirea acestor rezultate;
- extinderea legăturilor cu instituțiile de învățământ superior din țară și din străinătate cu același profil sau cu profiluri înrudite în scopul colaborării pentru definirea unor direcții de acțiune și a etapelor de urmat pentru dezvoltarea învățământului în domeniul economic și în domeniul științelor administrative;
- cooptarea studenților interesați în activități practice de cercetare desfășurate împreună cu cadrele didactice în cadrul centrelor de cercetare.

2.8.3.1. Structura sistemului de calitate în cadrul Facultății de Științe Economice și Administrație Publică

În ceea ce privește organizarea sistemului de asigurare a calității în Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică funcționează o comisie de asigurare a calității care își desfășoară activitatea în cadrul structurii complexe de monitorizare a calității existente la nivelul universității. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității asigură monitorizarea, evaluarea, intervenția corectivă și preventivă, respectiv îmbunătățirea calității procesului de învățământ și a programelor de studii.

Din comisie fac parte șase cadre didactice, un student și doi reprezentanți al mediului economic. Comisia cooperează pentru monitorizarea activității cu directorii de departamente și cu coordonatorii programelor de studii de licență și de masterat și informează Consiliul Facultății despre activitatea desfășurată.

Comisia implementează procedurile stabilite la nivel de universitate și acționează pentru dezvoltarea unei culturi a calității prin monitorizare, evaluare și intervenția corectivă și preventivă în vederea asigurării calității procesului didactic și de cercetare. Comisia are următoarele atribuții:

- coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității,
- elaborează anual un raport realist de evaluare internă privind calitatea educației în facultatea noastră; raportul este pus la dispoziția tuturor celor interesați prin afișare sau publicare;
- formulează propuneri concrete de îmbunătățire a calității educației.

2.8.3.2. Practici și proceduri pentru realizarea auditului intern al calității

În conformitate cu regulamentele din domeniul calității inițiate și aprobate la nivelul universității, Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică aplică:

- procedurile privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate;
- procedurile privind evaluarea calității corpului profesoral;
- procedurile privind evaluarea rezultatelor procesului învățării.

Un element de bază în cadrul practicilor pentru asigurarea calității este reprezentat de evaluarea sistematică, periodică, a cadrelor didactice de către studenți.

Scopul acestei evaluări este în primul rând reprezentat de îmbunătățirea modului de predare și a conținutului cursurilor, proiectelor și lucrărilor de laborator.

Evaluarea calității, pentru îndeplinirea scopului stabilit, se realizează prin:

- monitorizarea inovațiilor în domeniul predării și învățării;
- identificarea punctelor tari și a celor slabe ale procesului de predare-învățare;
- evidențierea modului de implicare a studenților în activitățile didactice;
- estimarea numărului de ore pe care le alocă studenții pregătirii activităților didactice;
- sesizarea unor dificultăți întâmpinate de studenți în aprofundarea informațiilor și aplicarea cunoștințelor;
- inițierea studenților în activitățile de cercetare.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se face pe baza unor chestionare elaborate la nivelul universității. Chestionarele sunt completate on line, apoi prelucrate. Pe baza rezultatelor prelucrării se întocmește un raport final cuprinzând numărul total al cadrelor didactice evaluate, al studenților evaluatori și calificativele obținute.

2.8.4. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern al calității

2.8.4.1. Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor și absolvenți

În universitate există un regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studiu și a diplomelor emise. Regulamentul și procedurile privind inițierea și evaluarea programelor de studii este implementat la nivelul Facultății de Științe Economice și Administrație Publică.

S-au actualizat fișele disciplinelor la toate disciplinele, la învățământ cu frecvență și la ID, respectându-se cerințele exprimării atât a conținutului disciplinei, cât și a practicilor asociate predării, învățării și evaluării și a definirii competențelor și deprinderilor urmărite prin studierea fiecărei discipline.

Programele de studiu sunt perfecționate periodic, prin corelare cu cerințele pieței muncii, pentru asigurarea competențelor generale și profesionale necesare domeniului economic, precum și domeniului științe administrative.

Examinarea și notarea studenților se realizează pe bază de criterii și tehnici transparente de evaluare, aplicate cu consecvență și precizate în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților și în Regulamentul cadru privind examinarea și notarea studenților, cu proceduri specifice programelor de studii. La examinare participă întotdeauna cel puțin două cadre didactice de specialitate.

Formele de evaluare, criteriile de acordare a notelor, acoperirea creditelor, bibliografia necesară sunt stabilite de către cadrul didactic titular, în fișa disciplinei și sunt aprobate după analiza lor de colectivul departamentului. ***Tehnicile și metodele de examinare sunt aduse la cunoștința studenților la începutul semestrului de fiecare titular de disciplină.***

Metodele de predare-învățare se axează pe dialogul cu studenții, pe importanța laturii formative în activitatea didactică care, alături de cea informativă, stimulează învățarea creativă și contribuie la îmbunătățirea permanentă a cunoștințelor, a calităților și competențelor studenților. Un rol important în aprecierea nivelului de pregătire revine activității desfășurate de studenți pe tot parcursul semestrului.

Din fișele disciplinelor se observă că fiecare curs este astfel proiectat încât să îmbine predarea, învățarea și examinarea. La majoritatea disciplinelor sunt solicitate contribuții personale ale studenților prin intermediul referatelor și proiectelor.

Programele de studii supuse evaluării de către CEAC-FSEAP, în anul 2017 au fost: Contabilitate și Informatică de Gestiune (IF).

Criteriul nr. 1 (C) CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

Standardul C1: Rezultate obținute în activitatea de cercetare științifică/creație artistică

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică are în vedere implicarea în activitatea de cercetare științifică, prin creșterea permanentă a rezultatelor efectiv obținute la nivelul programelor sale de studii.

Activitatea de cercetare științifică din cadrul Facultății de Științe Economice și Administrație Publică se desfășoară individual sau în echipe de lucru constituite voluntar la nivelul departamentelor sau în cadrul colectivelor de cercetare. Nu în ultimul rând, coordonatorii de doctorat pentru domeniile Administrarea afacerilor, Contabilitate și Economie, constituie persoane cheie în procesul de coagulare a unor colective de cercetare, contribuind astfel la ridicarea prestigiului facultății.

Tabelul nr.4. Valori ale activității de cercetare la FSEAP (2017)

Variabila de ierarhizare	Valori rezultate
Personal implicat direct în cercetare	57
Laboratoare de cercetare	5
Unități autonome de cercetare	-
Granturi și contracte de cercetare	1
Valoarea granturilor/contractelor de cercetare	
Valoarea dotărilor cerute pentru laboratoarele de cercetare	-
Publicații științifice	123
Reviste	5
Lucrări/articole cotate ISI	12
Cărți științifice/ cursuri	26
Alte rezultate ale cercetării (brevete, premii, citări etc)	Peste 200 citări
Manifestări științifice internaționale organizate	2
Manifestări științifice studențești (naționale și internaționale) organizate	4

Facultatea editează anual următoarele publicații științifice periodice:

a. *The Annals of the "Ștefan cel Mare" University Suceava. Fascicle of the Faculty of Economics and Public Administration*, revistă indexată în mai multe baze de date internaționale (BDI) precum: RePEc, DOAJ, EBSCO, Cabell's Directory, Public Knowledge Project (CPKP), Socionet;

b. *Revista de Turism - Studii și cercetări în turism*, publicație indexată în mai multe baze de date internaționale (BDI) precum: EBSCO, SCOPIO, RePEc, DOAJ, Cabell's International, CIRET (poz.132), The University of Hong Kong Libraries;

c. *Journal of Applied Computer Science&Mathematics*, revista inclusă în următoarele baze de date: DOAJ, ICAAP, ROAD Directory, Zentralblatt Math, EBSCO (poz.1143), Ulrich's Periodical Directory, Index Copernicus, Genamics JournalSeek, University of Lincoln (UK), Socolar (China), University of Rochester(USA), Open J-Gate;

d. *EcoForum*, revistă inclusă în mai multe baze de date internaționale (BDI) precum: RePEc, DOAJ, Cabell's Directory, Scientific Commons, Public Knowledge Project(PKP), SCIRUS, Socionet, Intute - Social Sciences sau Index Copernicus;

e. *European Journal of Accounting, Finance and Business*, revistă indexată în următoarele baze de date internaționale: RePEc, DRJI, OAJI, J-Gate.

Criteriul nr. 2 (PI) PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE*Standardul PI: 1. Asigurarea resurselor umane*

La nivelul Facultății de Științe Economice și Administrație Publică există o preocupare permanentă pentru asigurarea resurselor umane necesare derulării la standarde de calitate a activităților de predare și învățare.

(P) I 1.1. Personal de predare și de cercetare cu norma de bază

Numărul total de membri ai personalului de predare și de cercetare științifică cu norma de bază/titulari în universitate, conform statelor de funcții pentru anul universitar 2016/2017, pe grade didactice și de cercetare, se prezintă în tabelul 5

Tabelul nr. 5. Numărul cadrelor didactice și de cercetare titulare din Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică

Nr. crt.	Gradul didactic	Număr titulari an univ 2016-2017	Număr titulari 2017-2018
1.	Profesor	8	8
2.	Conferențiar	21	21
3.	Lector	24	26
4.	Asistent	4	2
TOTAL FSEAP		57	57

Standardul PI: 2. Curriculum și calificări

Facultatea asigură organizarea de programe de studii al căror curriculum este adecvat nevoilor de formare ale studenților și oferă acestora șanse cât mai mari în inserția pe piața muncii prin calificările obținute în urma absolvirii programelor de studii. Numărul de programe de studii și studenți cu care a funcționat Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică în 2017/2018 este prezentat în tabelul 6.

Tabelul nr. 6. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru programele de studii ale FSEAP (2017)

Cod variabilă	Variabile de ierarhizare	Valori pentru programele de studii	
		licență	master
(P) I2.1	Specializări	9 IF+4 ID	9
(P) I2.11	Absolvenți cu diplomă de finalizarea studiilor	262	142
	Absolvenți fără diplomă de finalizare a studiilor	62	45
(P) I2.12	Studenți înmatriculați în primul an, total din care:	645	310
	pe locuri bugetare	260	118
	pe locuri cu taxă	385	192
(P) X 17	Locuri scoase la concurs, total din care:	970	500
	pe locuri bugetare	260	118
	pe locuri cu taxă	710	382
(P) X18	Candidați înscriși	1424	842

Criteriul nr. 3. RELAȚIILE UNIVERSITĂȚII CU MEDIUL EXTERN*Standardul SS2. Internaționalizare*

Tabelul nr. 7. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru FSEAP(2017)

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori
(P) S 3.7	Mobilități studențești (incoming) – număr studenți	7

	Mobilități studențești (outgoing) – număr locuri	20 burse de studiu 13 burse de plasament
	Număr studenți sprijiniți prin programele guvernamentale destinate etnicilor români:	-
(P) S 3.8	Școli de vară / iarnă internaționale: participanți	5
(P) R 1.5	Mobilitatea cadrelor didactice (outgoing):	17
	- personal de predare și de cercetare cu normă de bază	7 burse de predare 10 burse de formare
	- personal aflat în relații contractuale de muncă pe perioadă determinată	-
(P) I 1.6b	Personal format în afara universității, în România, cu diplomă de :	-
	licență	-
	master	-
	doctorat	-
	Personal cu diplome de licență, master sau doctor eliberată de o altă universitate din străinătate	-

2.8.4.2. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Pentru ansamblul programelor de studii din Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică, raportul dintre numărul cadrelor didactice și numărul de studenți echivalenți unitari este aproximativ $1/24,45$ (1834 studenți: 75 (57 cadre didactice titulare+18 asociați) = 24,45), iar cel al numărului de posturi didactice din statele de funcțiuni și numărul de studenți echivalenți unitari este aproximativ $1/18$ (1834/102). Sunt respectate, așadar, cerințele normative cele două rapoarte încadrându-se în intervalul considerat optim pentru realizarea obiectivelor programelor de studii și pentru asigurarea standardelor calității academice.

La nivelul resursei umane, direcțiile de acțiune ale facultății sunt:

- selecția și avansarea în cariera didactică a celor mai performante cadre, prioritar a celor tinere;
- asigurarea oportunităților de promovare în ierarhia universitară bazată pe evaluarea calității activității didactice și de cercetare; ajustarea criteriilor de apreciere a personalului didactic în vederea recunoașterii mai pregnante a rolului activității didactice;
- promovarea unei politici de atragere în colectiv a specialiștilor din domeniul economic pentru a asigura o structură de personal adaptată cerințelor de calitate a procesului didactic.

Toate cadrele didactice ale FSEAP au titlul științific de doctor, pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinelor predate și îndeplinesc cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice.

2.8.4.3. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului

Evaluarea cadrelor didactice din cadrul FSEAP are un caracter complex și presupune autoevaluare, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială și evaluarea de către conducerea fiecărui departament/decan. Promovarea personalului didactic depinde de rezultatele evaluării.

a) autoevaluarea

Activitatea de autoevaluare a constat (ca și în anul anterior) în completarea indicatorilor stabiliți în Fișa de autoevaluare F9. Fișa de autoevaluare se completează personal de fiecare cadru didactic numai pentru acei indicatori pentru care a desfășurat activități. Fiecare cadru didactic obține un punctaj în urma autoevaluării, punctaj care este verificat de o comisie desemnata de directorii de departament (în primă fază, pentru ca apoi să fie verificate de o comisie stabilită la nivelul USV).

Tabelul nr. 8. Raport pe anul 2017 privind autoevaluarea (conform fișei F9)

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	8	8	-	-	-
Conferențiar	21	20	1	-	-
Lector	25	23	2	-	-

b) evaluarea activităților didactice de către studenți

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți este obligatorie. Referitor la procedura de evaluare, aceasta se realizează la începutul semestru II. Chestionarele sunt completate electronic, www.usv.ro/evaluare. Rezultatele evaluării sunt accesibile cadrului didactic pe baza unui cod de acces generat de platformă. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți este obligatorie. Evaluarea de către studenți a cadrelor didactice este realizată cu sprijinul îndrumătorilor de an și al șefilor de an din rândul studenților. Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt prelucrate statistic, discutate individual și analizate la nivel de facultate în vederea transparenței și a formulării de politici privind calitatea instruirii.

Tabel nr. 9. Raport anual privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți (2017)

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	8	8	-	-	-
Conferențiar	21	21	-	-	-
Lector	25	25	-	-	-

c) evaluarea colegială

Evaluarea colegială este obligatorie și periodică. În cadrul USV/FSEAP. Aceasta se realizează conform regulamentului de evaluare a cadrelor didactice. Evaluarea colegială s-a realizat utilizând un chestionar în care cadrul didactic evaluator evaluează prin calificative (foarte bine, bine, satisfăcător, nesatisfăcător) aspectele generale privind întreaga activitate a cadrului didactic evaluat. Se acordă un calificativ global ca o medie a calificativelor acordate fiecărui aspect evaluat. Evaluarea colegială (peer review) urmărește modul de îndeplinire a deontologiei profesionale a fiecărui cadru didactic și calitățile personale manifestate ca membru al departamentului. Îmbunătățirea procesului de evaluare colegială se poate realiza prin aplicarea acestuia pentru toate cadrele didactice.

Tabel nr. 10. Raport anual privind evaluarea colegială pentru anul 2017

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	8	8	-	-	-
Conferențiar	21	20	1	-	-
Lector	25	25	-	-	-

d) evaluarea de către conducerea managementul facultății

Cadrele didactice sunt evaluate anual de către directorul de departament, iar directorul de departament de către decan. Universitatea dispune de un formular de evaluare anuală, multicriterială, a fiecărui cadru didactic și de un sistem de clasificare a performanțelor în predare, cercetare și servicii aduse instituției și comunității.

Tabel nr. 11. Raport anual privind evaluarea de către directorul de departament/decan pentru anul 2017

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	8	8	-	-	-
Conferențiar	21	20	1	-	-
Lector	25	25	-	-	-

Concluzie asupra evaluării cadrelor didactice din cadrul FSEAP: marea majoritate a cadrelor didactice evaluate în anul 2017 au obținut calificativul „Foarte bine”.

2.8.4.4. Centrarea pe student a activităților didactice și accesibilitatea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

Fiecare cadru didactic dispune de strategii actualizate de predare pentru fiecare curs, conforme cu programul de studiu, forma de învățământ și criteriile de calitate predefinite. Metodele de predare-învățare, adaptate specificului fiecărei discipline sunt prezentate în fișele disciplinelor. Toate disciplinele la IF și la ID sunt acoperite cu cursuri în variantă electronică, și majoritatea titularilor au curs și lucrări de laborator tipărite.

Facultatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe deosebite în învățare (în baza Regulamentului de acordare a burselor de studiu) și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare (program de activități tutoriale și de consultații).

Resursele și serviciile oferite studenților Facultății de Științe Economice și Administrație Publică asigură buna desfășurare a procesului didactic și de cercetare. Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică asigură resurse de învățare pentru toate programele de studii, în format clasic sau electronic (cursuri, caiete de lucrări practice sau îndrumare de laborator, programe informatice specifice).

Acestea se găsesc în biblioteca universității și în cea a facultății, precum și la departament, în laboratoarele didactice și de cercetare științifică. Studenții au acces gratuit la toate aceste resurse.

La nivelul facultății, există îndrumători de an.

Examinarea studenților respectă regulamentele USV. Procedeele de examinare și evaluare sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate detaliat studenților în timp util.

Pentru a se asigura o comunicare efektivă cu studenții se utilizează mai multe mijloace:

- întâlniri lunare ale îndrumătorilor de an cu studenții;
- prin intermediul poștei electronice (adresele de e-mail a tuturor cadrelor didactice sunt disponibile pe paginile web ale departamentelor);
- participarea reprezentanților studenților la ședințele Consiliului Facultății; astfel că studenții sunt în la curent cu toate deciziile care se iau de către conducerea facultății și implicit contribuie la luarea acestor decizii.

2.8.4.5. Alocarea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

Resursele de care dispune FSEAP sunt de natură bugetară (finanțarea de bază, cea complementară și cea suplimentară) precum și din finanțări extrabugetare (venituri

proprii).

Pentru că resursele bugetare alocate în raport cu numărul studenților bugetați sunt relativ reduse, se caută în permanență surse alternative, fie din partea altor finanțatori publici (alte ministere sau autorități decât cel al MEN), fie din surse internaționale sau parteneriate publice și private. Obiectivul principal, care trebuie implementat în aceasta privință, este crearea unui sistem eficient de alocare a resurselor, care să sprijine domeniile de interes strategic pentru Universitate. Alocarea resurselor pentru învățare, cercetare și dezvoltare urmărește câteva componente principale:

- organizarea unor sesiuni științifice destinate studenților;
- alocarea de spații și crearea condițiilor pentru ca studenții să își desfășoare activități extracuriculare proprii;
- atragerea studenților în activități de cercetare prin implicarea în echipe de cercetare;
- acordarea de scutiri/reduceri din taxa de școlarizare;
- oferirea de burse de studiu în străinătate;
- locuri în tabere studențești.

2.8.4.6. Transparența informațiilor de interes public

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică oferă informații actuale, conforme cu realitatea despre admitere, programe de studiu, diplome, personal didactic și de cercetare, facilități oferite studenților, prin intermediul site-ului www.seap.usv.ro, prin pliante, broșuri, afișe, precum și la avizierul facultății.

De pe pagina web a facultății www.seap.usv.ro cei interesați se pot informa despre: calificările puse la dispoziție de către facultate, conținutul programelor de studii, documente cum ar fi: *Ghidul studentului*, *Regulamentul concursului de admitere*, *rezultatele acestui concurs*, *programele de studiu oferite (licența, masterat, doctorat)*, *conducătorii lucrărilor de licență/ masterat/doctorat*, *manifestările științifice*, *publicații*, *reviste științifice*, *parteneriate naționale și internaționale*, *programe de asigurare a mobilității studenților etc.*

De asemenea, FSEAP aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată cu cel puțin 6 luni înainte de desfășurarea concursului de admitere, organizat potrivit *Metodologiei cadru pentru concursul de admitere*. De asemenea, pe pagina web a facultății există o interfață care permite actualizarea profilului fiecărui cadru didactic (versiune în limba română și limba engleză). Datele sunt memorate într-o bază de date ce poate fi actualizată ori de câte ori este nevoie.

Raportul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității este făcut public prin afișare și în format electronic, iar propunerile de îmbunătățire a asigurării calității în educație sunt urmărite îndeaproape pentru implementare la termenele prevăzute.

2.8.5. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării universității / programelor de studii

Facultatea dispune de structuri, strategii și procedee concrete pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare.

Sunt necesare în continuare eforturi pentru conștientizarea la nivel individual a necesității depunerii unui efort suplimentar pentru analiza și diagnosticare a posibilităților de îmbunătățire a calității procesului educațional.

Monitorizarea programelor de studii

Activitatea de monitorizare a programelor de studii are caracter permanent și permite

adaptarea continuă a programelor de studii la transformările din societate, la cerințele pieței muncii și la acumulările în planul cunoașterii. La fiecare reactualizare a planului de învățământ și a fișelor disciplinelor se urmărește asigurarea compatibilității cu programele de studii similare din țară și din UE.

Recomandări:

- revizuirea cursurilor care sunt editate de mai mult de patru ani;
- prezentarea periodică și discutarea în cadrul departamentelor a fișelor disciplinelor și a cursurilor nou editate;
- încheierea de noi acorduri de tip ERASMUS și favorizarea mobilităților studenților în universități partenere din străinătate.

Activitatea de cercetare

Este sesizabilă încă o reticență în asumarea unor responsabilități în domeniul cercetării și al activităților adiacente procesului didactic. Se observă o preocupare constantă pentru creșterea numărului publicațiilor cotate ISI.

Implementarea și monitorizarea procedurilor de evaluare a activității științifice a condus în mod clar la conștientizarea importanței elaborării unor lucrări științifice de calitate, care să poată fi publicate în reviste incluse în baze de date internaționale sau recunoscute la nivel național în domeniul Economic.

Măsuri:

- continuarea monitorizării pozitive și active a cercetării desfășurate de colectivul facultății;
- realizarea unor sesiuni interne de prezentare a rezultatelor activității științifice obținute în cadrul proiectelor;
- evidențierea rezultatelor activității științifice și discutarea lor în cadrul departamentului sau pe grupuri de cadre didactice reunite după criteriile compatibilității și convergenței preocupărilor de cercetare, astfel încât concluziile să reprezinte un adevărat imbold pentru continuare, chiar și în lipsa unor finanțări suplimentare.

Autoevaluarea cadrelor didactice

Facultatea dispune de personal didactic care corespunde standardelor în raport cu numărul total al studenților. Calificarea personalului didactic corespunde specificului programelor de studiu și obiectivelor de calitate propuse.

Autoevaluarea cadrelor didactice se face anual, iar rezultatele sunt analizate și interpretat în vederea asigurării calității actului didactic și de cercetare.

Măsuri și recomandări:

- realizarea unui echilibru între evaluarea activității științifice și a celei didactice, în prezent sistemul de evaluare a activității științifice fiind mult mai obiectiv și clar decât sistemul de evaluare a activității didactice.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Există un formular de evaluare de către studenți a tuturor cadrelor didactice, aprobat de Senat, care se aplică și ale cărui rezultate sunt confidențiale, fiind accesibile doar decanului, rectorului și persoanei evaluate.

Evaluarea colegială

Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criterii generale și pe preferințe colegiale. Rezultatul este, în majoritatea cazurilor, cel așteptat.

Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

Examinarea și notarea studenților se realizează pe baza unor criterii, regulamente și tehnici care sunt riguroși și consecvent aplicați. Procedeele de examinare și evaluare sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate studenților din timp și în detaliu.

Învățarea creativă este stimulată prin elaborarea de lucrări independente bazate pe cunoștințele însușite riguros.

Recomandări:

- includerea în proporție cât mai mare a rezultatelor evaluării activității studenților la seminarii și laboratoare în procesul final de notare;
- introducerea unor referate/proiecte opționale care să stimuleze creativitatea.

Măsuri:

- analiza periodică în cadrul departamentului și pe grupe de discipline a modalităților de îmbunătățire a centrării pe student a activităților didactice, inclusiv prin intermediul referatelor și proiectelor.

Dezvoltarea bazei materiale

Resursele și serviciile oferite studenților sunt adecvate și relevante pentru facilitarea învățării și pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate.

Programul de investiții realizate la nivelul universității a permis extinderea spațiilor proprii de învățământ.

Transparența informațiilor de interes public

Informațiile difuzate public privind calificările, competențele și programele de studiu oferite de facultate sunt complete și disponibile electronic/tipărite.

Decan,

Prof.univ.dr. Carmen-Eugenia NĂSTASE



Membri CEAC:

Președinte comisie:

Prof.univ.dr. Elena HLACIUC

Membrii comisiei

Prof.univ.dr. Carmen-Eugenia NĂSTASE

Conf.univ.dr. Mariana LUPAN

Conf.univ.dr. Eugenia IANCU

Conf.univ.dr. Camelia-Cătălina MIHALCIUC

Lect.univ.dr. Pavel STANCIU

Student Mihaela Gabriela CANDREA

Reprezentanți ai angajatorilor:

D-na Angela ZAROJANU - S.C. MOLDSILVA S.A.

D-na Luminița CHIHAI - S.C. LUST EXPERT S.R.L.

2.9. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

2.9.1. Organizarea facultății, departamente didactice, structura pe domenii de ierarhizare (programe de studii, componente)

Facultatea de Științe ale Educației din cadrul Universității Ștefan cel Mare din Suceava își definește misiunea în acord cu reperele politicii educaționale din România oferind servicii de formare inițială și continuă a cadrelor didactice. Activitățile de predare-învățare și demersurile de cercetare propuse în cadrul facultății sunt orientate spre creșterea calității educației și respectă direcțiile de dezvoltare strategică a Universității Ștefan cel Mare din Suceava.

Oferta educațională a facultății se construiește la nivelul unei paradigme educaționale centrate pe student, valorificând o perspectivă interdisciplinară, în încercarea de a răspunde cât mai bine necesităților generate de piața muncii, articulate, în același timp, nevoilor de formare personală și profesională manifestate de beneficiari.

În cadrul facultății funcționează două departamente: **Departamentul de Științe ale Educației și Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic**

În cadrul Departamentului de Științe ale Educației este ACREDITAT programul de studiu de licență pentru specializarea: **Pedagogie – Învățământ Primar și Preșcolar**, conform raportului ARACIS 3287/08.05.2012, acreditat prin HG 707/18.07.2012.

Cele trei programe interdisciplinare de masterat, derulate în cadrul facultății, oferă posibilitatea extinderii și aprofundării conținuturilor propuse la nivelul programelor de studii de licență:

- **Comunicare didactică** (conform raportului ARACIS 5458 / 28.07. 2008, acreditat prin ordinul 5484 din 26.09.2008). În cazul acestui program de masterat nu s-a organizat admitere pentru anul universitar 2017-2018, menținându-se doar formațiunile de studiu pentru anul II.

- **Managementul instituțiilor educaționale** (conform raportului ARACIS 5458/ 28.07. 2008, acreditat prin ordinul 5484 din 26.09.2008).

- **Consiliere școlară și educație emoțională** (conform raportului ARACIS 4959/29.08.2014, acreditat prin HG 827 din 1.10.2014, dezvoltat începând cu anul universitar 2015-2016).

În baza O.M.E.C.T.S. nr. 6194/2012 privind aprobarea *Normelor metodologice de organizare și funcționare a programelor de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar* publicat în Monitorul Oficial al României nr. 819 din 6 decembrie 2012, Facultatea de Științe ale Educației a propus pentru admiterea din sesiunea septembrie 2014 un program de conversie profesională în domeniul Științe ale Educației, specializarea *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, la forma de învățământ *cu frecvență*, durata studiilor – 2 ani (120 credite). Acest program (aprobat prin adresa MEN 48825 din 4.07.2014) se adresează cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care doresc să dobândească noi competențe, specifice predării în învățământul primar și preșcolar. Diploma de conversie profesională conferă titularului dreptul de a ocupa posturi didactice în cadrul învățământului preuniversitar în concordanță cu noua specializare și cu ciclul studiilor universitare de licență absolvite anterior.

Dobândirea competențelor corespunzătoare exercitării profesiei didactice și atestarea oficială în cariera didactică intră în responsabilitățile **Departamentului de Specialitate cu Profil Psihopedagogic (DSPP)** căruia, în conformitate cu avizul ARACIS nr. 5762 din 22.12.2017, i s-a acordat grad de încredere și menținerea calității de instituție furnizoare de programe de formare pedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia

didactică, asigurând pregătirea psihopedagogică și metodică, teoretică și practică a studenților și absolvenților de învățământ superior. Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic funcționează pe bază de regulament și are planuri de învățământ distincte, care cuprind discipline de pregătire teoretică și practică în domeniile pedagogiei, psihologiei, sociologiei, didacticii de specialitate. În realizarea activităților proprii, Departamentul este sprijinit de facultățile universității.

Programul de formare psihopedagogică pentru cariera didactică este structurat pe două niveluri: Nivel I (inițial) și Nivel II (de aprofundare) în conformitate cu OMEN nr. 3850 din data de 2.05.2017 privind *Metodologia cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică*.

Nivelul I (inițial) este efectuat, de regulă, pe parcursul semestrelor ciclului universitar de licență și acordă absolvenților de studii superioare dreptul să ocupe posturi didactice în învățământul preuniversitar obligatoriu (preșcolar, primar, gimnazial), cu condiția acumulării unui minim de 30 de credite transferabile din programul de studii psihopedagogice.

Nivelul II (de aprofundare): acordă absolvenților de studii universitare dreptul să ocupe posturi didactice în învățământul liceal, postliceal și superior, cu satisfacerea a două condiții: acumularea unui minimum de 60 de credite transferabile din programul de studii psihopedagogice și absolvirea unui program de master în domeniu/domeniile de licență sau un master didactic.

Programele de formare psihopedagogică se organizează atât pe parcursul studiilor universitare cât și în regim postuniversitar pentru ambele niveluri de certificare.

2.9.2. Sistemul de evaluare și asigurare a calității din facultate

2.9.2.1. Strategia facultății în domeniul calității

Evaluarea și asigurarea calității în Facultatea de Științe ale Educației se realizează în acord cu normele și regulamentele interne referitoare la calitate ale Universității Ștefan cel Mare din Suceava, respectând specificitatea domeniilor corespunzătoare programelor de studii ale facultății.

Activitatea instituției se fundamentează pe intenția de a asigura un înalt nivel de pregătire a absolvenților în intenția facilitării inserției acestora pe piața forței de muncă. Dinamica sectorului economic reclamă astfel o implicare activă și responsabilă a cadrelor didactice în activitățile instructiv- educative și de cercetare pentru un răspuns adecvat la provocările lumii muncii.

Asigurarea unui continuum între misiune, valori și strategii fundamentează dezvoltarea unei culturi a calității la nivel instituțional, în intenția de îmbunătățire permanentă a ofertei educaționale.

Managementul asigurării calității în educație se construiește pe baza cerințelor actuale și de perspectivă ale dezvoltării sistemului educațional, orientându-se spre performanță și competitivitate.

În planul *domeniilor de asigurare a calității*, Facultatea de Științe ale Educației este preocupată de:

- În domeniul capacității instituționale
 - Analiza necesităților de pe piața muncii și a dinamicii socio-culturale, în vederea stabilirii principalelor direcții de evoluție strategică în plan instituțional pe termen scurt, mediu și lung;
 - Monitorizarea realizării obiectivelor ce țin de dezvoltarea instituțională, în acord cu prevederile planului strategic al facultății;

- 129

- Analiza rezultatelor programelor de perfecționare a resursei umane;
- Susținerea integrării rezultatelor activității de cercetare în activitatea instructiv-educativă desfășurată în contextul programelor de studii;
- Identificarea oportunităților de extindere a colaborărilor cu instituții similare din țară și din străinătate în contextul propunerii de granturi și proiecte comune de cercetare;
- Susținerea indexării propriilor publicații științifice în baze de date internaționale;
- Diversificarea contextelor de desfășurare a activităților de practică pedagogică;
- Implicarea studenților în activitatea de cercetare.

În decursul anului 2017 s-a urmărit respectarea direcțiilor de dezvoltare la nivel instituțional stabilite prin planul strategic al facultății (2016-2020):

- Realizarea corespondenței dintre perspectivele de evoluție pe piața forței de muncă și oferta educațională de la nivelul programelor de studii;
- Compatibilizarea nivelului de pregătire a absolvenților cu așteptările angajatorilor;
- Promovarea culturii calității la nivel instituțional și în planul cooperării interinstituționale;
- Susținerea demersurilor acționale de valorizare a caracterului prospectiv al educației;
- Intensificarea preocupării pentru articularea formării profesionale și a dezvoltării personale a beneficiarilor prin prisma educației permanente;
- Creșterea vizibilității instituției în plan local și regional;
- Consolidarea relațiilor de cooperare cu instituțiile și structurile din planul local și regional;
- Dezvoltarea de parteneriate cu instituții din țară și din străinătate;
- Eficientizarea valorificării bazei materiale de care dispune facultatea;
- Ancorarea ofertei de servicii educaționale în planul solicitărilor exprimate la nivel local și regional;
- Creșterea rezultatelor activităților de cercetare științifică.

2.9.2.2. Structura sistemului de calitate al Facultății de Științe ale Educației

Managementul calității, în cadrul Facultății de Științe ale Educației, se realizează prin:

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), care își fundamentează activitatea pe o serie de politici centrate pe calitate, vizând atingerea unor obiective, prin punerea în acțiune a unor strategii concrete, în contextul unor prevederi, responsabilizări și termene prestabilite.

Comisia CEAC din cadrul Facultății de Științe ale Educației este alcătuită din cadre didactice și reprezentanți ai studenților în conformitate cu decizia D27/FSE/26.09.2016: președintele comisiei- conf. univ. dr. Nadia Laura SERDENCUC și membrii comisiei- lector univ. dr. Corina GHEORGHIU, lector univ. dr. Florin DOMUNCO, prof. Maria MATEI (director Grădinița cu Program Prelungit nr. 1 *Gulliver*, Suceava), prof. Maria DONCEAN (director Grădinița Sf. Ioan cel Nou, Suceava), prof. Gabriela MIHAI (Director Școala Gimnazială nr.1 Suceava), student Ioana Simona JOREA.

2.9.3. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern pentru:

2.9.3.1. Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor, absolvenți

Programele de studii oferite de Facultatea de Științe ale Educației, se structurează în plan curricular în acord cu prevederile normative vizând cerințele de profesionalizare didactică

atât în ceea ce privește finalitățile urmărite, conținuturile instructiv-educative propuse, metodologia didactică avansată și componentele activității de evaluare.

Se urmărește formarea la absolvenți a unor competențe de planificare, elaborare, implementare, evaluare și revizuire a demersurilor instructiv-educative specifice procesului de învățământ, derulat la diverse niveluri de școlarizare. Se îmbină planul formal al instruirii cu alternativele de tip nonformal, în contextul unei viziuni sistemice și holistice asupra formării profesionale și asupra dezvoltării personale.

În ceea ce privește monitorizarea internă a programelor de studii, sunt luate ca repere finalitățile construite prin prisma standardelor ocupaționale vizând profesia didactică, enunțate sub forma unor competențe specifice:

- Dezvoltarea capacității de anticipare a demersurilor didactice în contextul valorificării optime a resurselor disponibile;
- Formarea abilității de asociere a unui set specific de conținuturi finalităților formulate;
- Perfecționarea capacității de realizare optimă a prelucrării pedagogice a conținuturilor;
- Dezvoltarea capacității de desfășurare a demersurilor didactice într-o perspectivă dinamică și flexibilă;
- Asigurarea evaluării rezultatelor procesului de învățare;
- Dezvoltarea unor demersuri de consiliere educațională a beneficiarilor;
- Aplicarea principiilor unui management eficient al clasei de elevi;
- Extinderea achizițiilor referitoare la domeniul educațional în urma desfășurării unor activități de cercetare specifice.

Preocupările pentru creșterea calității educației la nivelul programelor de studii de licență și de masterat sunt dublate de focalizarea asupra programului de reconversie profesională care se supune aceluiași demersuri de monitorizare a calității educației.

În intenția de a evalua gradul de articulare dintre cerințele programelor de studiu și performanțele academice ale beneficiarilor s-au desfășurat următoarele activități:

- Analiza fișelor disciplinelor (în vederea asigurării coerenței cu planul de învățământ și pentru verificarea actualizării periodice a conținuturilor instructionale propuse);
- Înregistrarea rezultatelor activității de învățare a studenților (în vederea optimizării legăturii dintre finalitățile stabilite la nivelul disciplinelor parcurse în plan orizontal și pentru asigurarea coerenței în plan vertical, prin raportare la finalitățile cu caracter mai general);
- Identificarea unor caracteristici ce se stabilesc în spațiul relației dintre activitatea instructiv-educativă susținută de cadrul didactic și rezultatele învățării studenților;
- Stabilirea unor raporturi de cooperare între ofertanții de servicii educaționale și reprezentanții angajatorilor pentru o compatibilizare mai bună a relației dintre cerere și ofertă;
- Ameliorarea calității actului educațional prin integrarea rezultatelor analizei feedback-urilor venite din partea angajatorilor.

2.9.3.2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare din fiecare domeniu de ierarhizare

Activitatea de cercetare a cadrelor didactice din Facultatea de Științe ale Educației se realizează sub semnul intenției de a ameliora calitatea procesului educațional. Legătura dintre

planul teoretic și cel aplicativ al realității educaționale se construiește la nivelul a cinci **domenii prioritare**, după cum rezultă din analiza activității de cercetare științifică desfășurate în ultimii trei ani (în conformitate cu datele rapoartelor activității de cercetare întocmite la nivelul facultății):

- Cercetări fundamentale și aplicative în domeniul științelor educației;
- Modele actuale valorificate în procesul de formare inițială și continuă;
- Actualizarea curriculară prin raportare la cerințele standardelor ocupaționale pentru profesia didactică;
- Orientarea spre un design curricular centrat pe dezvoltarea competențelor pentru profesia didactică;
- Nevoile de formare și dezvoltare profesională în cadrul comunității academice și locale.

Remarcăm dezvoltarea de activități exploratorii în contextul delimitării unor **direcții specifice de cercetare** prin derivarea domeniilor prioritare menționate mai sus:

- Aspecte curriculare în domeniul științelor educației;
- Educație și culturi digitale;
- Comunicare și management educațional și instituțional;
- Consiliere și educație emoțională;
- Psihologie;
- Competențe cognitive și metacognitive implicate în învățare.

Operaționalizarea direcțiilor specifice de cercetare la nivelul unor **teme de cercetare** traduce intențiile de concretizare ale preocupărilor investigative ale cadrelor didactice, prin asigurarea corespondenței între pregătirea de ordin științific și psihopedagogic ale acestora și intenția de a le pune în legătură cu evoluțiile actuale în plan teoretic și aplicativ în domeniul științelor educației.

Demersurile investigative derulate de personalul didactic pe parcursul anului 2017 se focalizează pe:

- Modalitățile de intervenție la nivelul practicii educaționale prin eficientizarea gestionării resurselor;
- Delimitarea aspectelor contemporane în spațiul pedagogiei sociale;
- Relațiile interpersonale și problematica atașamentului părinte -copil ca factori ai succesului în diverse domenii de activitate;
- Raportul dintre strategiile cognitive și dimensiunile motivaționale implicate în activitatea școlară;
- Aspecte definitorii în conturarea profilului viitorului cadru didactic;
- Problematica manifestării violenței în școală- specific și modalități de intervenție;
- Provocări contemporane în spațiul proiectării curriculare;
- Problematica incluziunii sociale în cazul familiilor copiilor cu nevoi speciale;
- Specificitatea formării inițiale și continue a cadrelor didactice în context contemporan;
- Egalitate și discriminare în educație;
- Problematica managementului riscului în educație;
- Aspecte ale unei educații sustenabile în context global.

Valorificarea rezultatelor cercetării prin diseminarea acestora în contexte formative specifice și prin integrarea lor în activitățile instructiv- educative confirmă preocuparea personalului didactic al Facultății de Științe ale Educației pentru creșterea calității educației.

Rezultatele activității de cercetare științifică

Consolidarea competențelor de cercetare ale personalului didactic din Facultatea de Științe ale Educației, optimizarea competențelor de lucru în echipă și creșterea capacității de interrelaționare a fost favorizată de implicarea acestora, în calitate de cercetători, în derularea proiectelor de cercetare: Centrul integrat de cercetare, dezvoltare și inovare pentru Materiale Avansate, Nanotehnologii și Sisteme Distribuite de fabricație și control” (Acronim MANSiD), MotorSkill: Interacțiuni eficiente cu ecrane tactile în condiții de dizabilitate motorie (PN-III-P2-2.1-PED_2016-0688), contractnr.209PED/2017.

Activitatea științifică a cadrelor didactice din Facultatea de Științe ale Educației, desfășurată în 2017, s-a concretizat la nivelul următoarelor rezultate:

- 4 publicații tip carte de autor;
- 9 articole/studii ISI Proceedings;
- 10 articole/studii BDI;
- 3 articole/studii publicate în reviste de specialitate recunoscute la nivel național de CNCS (B);
- 10 studii publicate în volume colective cu ISBN;
- 3 lucrări susținute în sesiuni plenare ale conferințelor internaționale desfășurate în străinătate;
- 15 lucrări susținute la conferințe internaționale;
- 2 lucrări metodice destinate personalului din învățământul preuniversitar;
- 3 servicii rezultate din activitatea de cercetare-dezvoltare, comandate de beneficiar (institut de cercetare, firmă de specialitate, societate comercială etc.).

Implicarea cadrelor didactice în activitatea de cercetare desfășurată în plan local, regional, național și internațional este confirmată și de prezența acestora în comitetele științifice ale manifestărilor cu caracter național și internațional, de prezentările susținute în sesiunile plenare ale manifestărilor și de participarea ca moderatori la activitățile pe secțiuni ale evenimentelor științifice. Se remarcă, de asemenea, implicarea în recenzarea și editarea lucrărilor din volumele de specialitate editate în țară și în străinătate:

- 1 membru în comitetul științific al revistelor cotate ISI (A) / ERIH;
- 5 recenzori la revistă cotate ISI (A)/ ERIH;
- 2 membri în comitetul științific al revistelor B+;
- 10 membri în colectivul editorial al revistei B+;
- 5 recenzori la reviste categoria B+;
- 3 recenzori la reviste categoria B;
- 11 editori la revista categoria C/ de specialitate;
- 1 referent științific la editura consacrată (LUMEN).

Rezultatele obținute în activitatea de cercetare au fost valorificate și în cadrul unor activități de formare continuă oferite personalului didactic din învățământul preuniversitar, în condițiile unei colaborări susținute cu Casa Corpului Didactic *George Tofan* din Suceava, dezvoltându-se, în același timp, demersuri de cercetare- acțiune, și furnizându-se modalități concrete de abordare a activităților instructiv- educative, în intenția creșterii calității educației din învățământul preuniversitar.

Obiective specifice pentru creșterea calității activității de cercetare

Preocuparea pentru creșterea calității activității de cercetare se manifestă atât la nivelul unei actualizări permanente a temelor de cercetare dezvoltate în cadrul domeniilor prioritare, în acord tendințele de evoluție din plan teoretic și practic- aplicativ în contextul științelor

dezvoltării științelor educației, cât și la nivelul delimitării celor mai potrivite modalități de valorificare a rezultatelor demersurilor investigative, în vederea optimizării calității educației.

Se urmărește, în acest sens, realizarea următoarelor obiective specifice:

- Creșterea numărului de proiecte de cercetare realizate în cooperare cu instituții similare din țară și din străinătate;
- Multiplicarea evenimentelor științifice cu participare internațională propuse la nivel de facultate;
- Susținerea perfecționării resursei umane prin studii postdoctorale;
- Asigurarea resurselor necesare dezvoltării unor demersuri de cercetare de calitate;
- Atragerea de tineri cercetători din diaspora în contextul dezvoltării unor parteneriate de cercetare;
- Stimularea constituirii echipelor interdisciplinare de cercetare;
- Analiza bunelor practici în contextul activităților de cercetare desfășurate în instituțiile partenere, în intenția de a perfecționa demersurile proprii de cercetare;
- Identificarea de surse alternative de susținere a activității de cercetare;
- Creșterea vizibilității activităților de cercetare în cadrul manifestărilor regionale, naționale și internaționale;
- Implicarea studenților în activitățile de cercetare științifică și în procesul de diseminare a rezultatelor cercetării;
- Promovarea rezultatelor cercetării în publicații recunoscute la nivel național și internațional dar și în cadrul propriilor publicații;
- Realizarea unor întâlniri cu scop consultativ la nivel instituțional în intenția de a crește calitatea activităților de cercetare prin facilitarea schimbului de experiență și bune practici;
- Identificarea de noi modalități de susținere a creșterii performanței activităților de cercetare la nivel instituțional;
- Valorificarea rezultatelor cercetării în cadrul evenimentelor de promovare a instituției;
- Asigurarea coerenței și continuității în planul dezvoltării demersurilor de cercetare la nivelul echipelor de cercetare constituite în plan instituțional.

Diseminarea rezultatelor activității de cercetare științifică ale cadrelor didactice din Facultatea de Științe ale Educației s-a realizat prin: participarea la conferințe naționale și internaționale, realizarea de studii științifice și publicarea lor în reviste indexate în baze de date internaționale, susținerea, prin articole de specialitate, a propriilor publicații științifice în vederea creșterii vizibilității acestora în spațiul regional, național și internațional: International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro) și Education and Development-Research and Practice (EDRP), îndrumarea profesorilor din învățământul preuniversitar în vederea realizării de lucrări metodice și materiale didactice, în contextul activităților de perfecționare continuă prin susținerea gradelor didactice.

2.9.3.3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/învățare din fiecare domeniu de ierarhizare

În intenția de a asigura calitatea educației se impune monitorizarea atentă a relației ce se stabilește între predare și învățare, ca măsură a realizării corespondenței dintre nevoile de formare ale beneficiarului și specificitatea ofertei educaționale la nivel microstructural, al funcționării procesului de învățământ. Predarea nu este un tip de activitate care să declanșeze prin sine, în mod automat, schimbări în planul cognitiv, afectiv, atitudinal sau acțional în personalitatea beneficiarului. În anumite condiții ea devine însă un demers stimulator care angajează beneficiarul într-o manieră activă, dând măsura valorii implicării sale în actul didactic și generând consecințe de un înalt nivel calitativ.

În decursul anului 2017, s-a urmărit susținerea activităților de predare/ învățare dezvoltate în direcția creșterii calității educației prin focalizarea pe:

- Asigurarea corespondenței dintre personalul didactic și de cercetare, titular sau asociat și specificitatea conținuturilor propuse prin disciplinele aferente programelor de studii din oferta educațională a facultății;
- Asigurarea accesului la mobilități de formare și de predare pentru cadrele didactice;
- Facilitarea accesului studenților la mobilități de formare;
- Încurajarea transferului de bune practici în activitățile instructiv- educative în intenția de a crește calitatea actului educativ;
- Valorificarea eficientă a mijloacelor didactice disponibile în contextul desfășurării activităților instructiv- educative;
- Resemnificarea conținuturilor instruirii în acord cu nevoile beneficiarilor;
- Sprijinirea procesului de învățare prin asigurarea accesului la resursele corespunzătoare conținuturilor de interes;
- Consolidarea dimensiunii atitudinal- valorice în relația profesor-student prin adoptarea unei atitudini deschise, de susținere a procesului de învățare și prin oferirea de consultanță în situații problematice.

2.9.3.4. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern pentru fiecare domeniu de ierarhizare

Relația cu mediul socio- economic

Dinamica înregistrată la nivelul mediului socio-economic generează o serie de expectanțe din partea angajatorului astfel încât, în contextul formării inițiale, e necesară identificarea principalelor tendințe de evoluție de la nivelul pieței muncii, în intenția de a asigura o mai bună compatibilizare a ofertei educaționale cu acestea. E necesar astfel un demers analitic prospectiv, cu dublă orientare, în sensul unei relații de interdependență care se stabilește între calitatea demersurilor instructiv- educative și capacitatea de inserție a absolvenților pe piața forței de muncă. Rezultatele studiilor desfășurate de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră din Universitatea Ștefan cel Mare Suceava confirmă un grad crescut al angajării absolvenților USV în domeniul didactic, acest lucru argumentând eficiența demersurilor de optimizare a calității educației adoptate de Facultatea de Științe ale Educației.

Specificul activităților de formare continuă a cadrelor didactice, în articulare cu misiunea facultății, determină orientarea eforturilor corpului academic în direcția susținerii demersurilor de perfecționare a personalului didactic din învățământul preuniversitar, concretizate la nivelul disponibilității de a răspunde pozitiv solicitărilor venite din partea comunității, vizând derularea diverselor activități de perfecționare organizate la cererea instituțiilor de învățământ preuniversitar. În acest sens putem vorbi la o arie de expertiză extinsă la care pot avea acces reprezentanții instituțiilor de învățământ preuniversitar, prin punerea la dispoziție de către facultate a formatorilor cu care colaborează instituția de învățământ superior, în intenția de a susține și creșterea calității educației la nivel preuniversitar (pentru anul 2017 menționăm colaborarea cu Colegiul Național Petru Rareș din Suceava: susținerea unui seminar pe tema transdisciplinarității în organizarea conținuturilor școlare precum și participarea unor membri ai corpului academic în calitate de formatori într-un proiect pe tema dezvoltării competențelor civice în context european, prin activitățile de

Facultatea de Științe ale Educației a fost preocupată și în 2017 de consolidarea relației cu mediul extern și în acest sens a continuat cooperarea cu instituții similare din țară și din străinătate, în baza unor acorduri bilaterale și parteneriate inițiate în anii anteriori.

În anul 2017 cadrele didactice ale Facultății de Științe ale Educației au beneficiat de 2 mobilități de predare (STT) și 2 mobilități de formare (STA), iar studenții au beneficiat de 2 mobilități de tip *outgoing* și o mobilitate de tip *incoming*, toate derulate în cadrul programului ERASMUS+.

În decursul anului 2017, Facultatea de Științe ale Educației, și-a orientat eforturile spre consolidarea proiectelor de parteneriat strategic, finanțate prin ERASMUS + (KA2): un proiect în calitate de coordonator și aplicant: *2016-1-RO01-KA204-024504, BUILDING BRIDGES: PROMOTING SOCIAL INCLUSION AND WELLBEING FOR PARENTS OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS – PSI_WELL* (cu perioada de derulare: 2016-2019) și două proiecte în calitate de parteneri: 2016-1-MT01-KA203-015222 ENRETE Enhancing Resilience Through Teacher Education (proiect coordonat de Universitatea din Malta și care are perioada de derulare: 2016-2018), 2016-1-LT01-KA204-023223 Improving the initial education of adult immigrants (proiect coordonat de Universitatea Klaipeda din Lituania și care are perioada de derulare: 2016-2018).

Pentru perioada următoare se va avea în vedere susținerea multiplicării participării internaționale la manifestările științifice din cadrul facultății, creșterea numărului de parteneriate internaționale și de acorduri bilaterale încheiate, orientarea spre o implicare sporită în dezvoltarea unor proiecte de cercetare în echipe cu caracter internațional, susținerea accesului studenților la oportunitățile de formare, precum și creșterea numărului de mobilități de formare și de predare ale personalului didactic.

Implicarea socială și culturală

Demersurile educaționale stimulate prin oferta de servicii propuse de Facultatea de Științe ale Educației vizează atât componenta formării profesionale cât și dimensiunea dezvoltării personale, în intenția asigurării unui echilibru formativ care să permită, pe de o parte, inserția pe piața forței de muncă și să faciliteze, în același timp, integrarea socială a persoanei și adoptarea unui stil de viață sănătos. Astfel că oferta de activități formale corespunzătoare programelor de studiu derulate este completată de o gamă largă de activități cu caracter nonformal, extracurricular, de consiliere psihopedagogică, metodică, de stimulare a învățării și de sprijinire a depășirii dificultăților întâmpinate în activitatea de învățare. Aceste activități sunt propuse în echipe cu caracter interdisciplinar, antrenând colaborarea cadrelor didactice încadrate în alte structuri ale USV (facultăți, departamente, servicii, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră). Personalul didactic din Facultatea de Științe ale Educației susține activitatea de învățare a studenților punând la dispoziție resurse informaționale și expertiză profesională în cadrul orelor de consultații programate în corespondență cu numărul de discipline predate în cadrul programelor de studiu.

Facilitarea accesului studenților la activități cultural-artistice și educative specifice, desfășurate în instituții din comunitatea locală sau ca parte a unor programe de formare în învățământul preuniversitar, reprezintă o prioritate a Facultății de Științe ale Educației, prin prisma specificului misiunii care o definește.

În decursul anului 2017 s-au organizat diferite manifestări științifice și studențești, vizând dimensiunea socială și culturală, cu implicații directe în dezvoltarea personală și profesională a beneficiarilor: “Digital Storytelling for kindergarden” - prof. Emilia Restiglian, Italia (ianuarie 2017), „Mentoratul pentru profesia didactică” - dezbatere (februarie 2017), „Practica pedagogică - altfel!” (februarie 2017), lansare de carte: Livia Cotorcea, Aura Hapenciuc (martie 2017), a doua ediție a "Workshopului de analiză statistică pentru studenții din anii terminali" (martie 2017), a treia ediție a "Workshopului de Statistică dedicat absolvenților sau specialiștilor din științele sociale" (aprilie 2017), concurs studențesc de eseuri „Scrisoare de recunoștință pentru profesorul meu” (aprilie 2017), manifestare studențească „Rolul părinților în educația copiilor” (mai 2017), Pregătire pentru examenul de titularizare, ediția a VI-a (mai 2017), “Educația pentru mileniul III” – concurs studențesc (mai 2017), lansare de carte D. Jeder- „Elemente de didactică aplicată” (mai 2017), “Cum să câștigăm provocarea europeană - internaționalizarea nivelului 5 al calificărilor” (mai 2017), conferința „Inteligența emoțională la locul de muncă” - invitat Fulbright Dr. John Liptak, conferința “Inteligența emoțională în școală” - invitat Fulbright Dr. John Liptak (mai 2017), Voluntariat pentru educație! (1 iunie 2017), simpozion – „Promovarea incluziunii sociale și a stării de bine în rândul familiilor copiilor cu nevoi speciale” (august 2017), prezentarea sistemului de învățământ din Polonia (septembrie 2017), „Școală. Comunitate, Familie” - conferința lector dr. Oana Mosoiu (octombrie 2017), conferință internațională: „Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în mediul academic bucovinean” (noiembrie 2017), workshopul studențesc *Dincolo de amfiteatru (ediția a X-a)*- noiembrie 2017, workshopul studențesc “Poveștile terapeutice și învățarea intergenerațională” (decembrie 2017), lansare de carte și conferință susținută de Sorin Cristea (decembrie 2017).

În intenția de a consolida colaborarea cu instituțiile publice și cele reprezentând societatea civilă din regiunea nord-est, pentru facilitarea unei comunicări constructive de tip interinstituțional și pentru transferul de valori și bune practici, pe parcursul anului 2017 s-au derulat parteneriate cu diferite Inspectorate Școlare Județene (Suceava, Botoșani, Neamț), cu CJRAE Suceava, cu diferite organizații non-guvernamentale (Learning for Life Society, RO-Talent, Asociația Educatorilor Suceveni), cu Uniunea Artiștilor Plastici din Suceava.

Rolul comunității, în calitate de factor reglator al ofertei de servicii educaționale propuse de Facultatea de Științe ale Educației, se manifestă și în conturarea tabloului de nevoi de formare ce generează ulterior activități de reconversie profesională prin programele de formare psihopedagogică, organizate în regim postuniversitar, în cadrul Departamentului de Specialitate cu Profil Psihopedagogic, ce asigură profesionalizarea didactică.

Stagiile de practică pedagogică derulate în cooperare cu instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Suceava facilitează extinderea contextului de implicare în diverse experiențe de învățare, atât în planul activităților formale, cât și al celor nonformale.

Ca obiectiv în ceea ce privește implicarea socială și culturală, Facultatea de Științe ale Educației își propune să susțină într-o mai mare măsură implicarea cadrelor didactice și a studenților în programele socio-culturale propuse de instituții din spațiul comunității.

2.9.3.5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

În decursul anului 2017, Facultatea de Științe ale Educației a fost preocupată de perfecționarea resursei umane de care dispune prin susținerea de programe de mobilități și stagii de formare, prin identificarea celor mai potrivite modalități de recunoaștere a performanței academice și a celei obținute în activitățile de cercetare, prin promovarea la nivel interinstituțional a rezultatelor cercetării științifice, printr-o atenție sporită acordată planificării și desfășurării activităților didactice și de cercetare, prin susținerea schimbului de experiență și de bune practici la nivel intrainstituțional și interinstituțional.

Preocupările în direcția valorificării expertizei de care dispun cadrele didactice ale facultății s-au manifestat atât în privința relațiilor de colaborare și parteneriat stabilite cu instituții similare din țară și din străinătate, dar, în același timp, s-a manifestat o disponibilitate crescută în a acorda consultanță membrilor comunității academice, în vederea creșterii calității educației și pentru sporirea eficienței demersurilor instructiv-educative (în acest sens menționăm activitățile de formare desfășurate de cadrele didactice ale Facultății de Științe ale Educației cu membrii ai corpului profesoral, din cadrul celorlalte facultăți din USV, pe tema perfecționării metodologiei didactice, în sensul unei centrări a învățării pe student și pe tema întocmirii fișelor disciplinelor ca etapă semnificativă de proiectare curriculară, pe care se fundamentează eficiența întregii activități instructiv-educative). Prin aceste tipuri de demersuri s-a intenționat susținerea eforturilor de autoperfecționare ale membrilor comunității academice.

În anul 2017, în cadrul Facultății de Științe ale Educației s-au ocupat 4 poziții în statele de funcții ale celor două departamente: 3 poziții de lector (poziția 20 și poziția 17 din statul de funcții al DSE; poziția 6 din statul de funcții al DSP) și o poziție de asistent (poziția 24 din statul de funcții al DSE), în intenția de a asigura resursa umană specializată pentru susținerea activităților didactice cuprinse în planurile de învățământ ale programelor de studii.

2.9.3.6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului

În cadrul Facultății de Științe ale Educației, evaluarea cadrelor didactice s-a desfășurat conform Regulamentului de evaluare a cadrelor didactice R42 (cu anexele aferente). Instrumentele de evaluare din USV au fost operaționalizate și adaptate la contextul specific activităților celor două departamente: Departamentul de Științe ale Educației și Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic și în urma aplicării lor s-au obținut următoarele rezultate sintetizate pentru cadrele didactice ale facultății:

Raport anual privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	-	-	-	-	-
Conferențiar	6	6	-	-	-
Lector	12	12	-	-	-
Asistent	2	2	-	-	-

Raport anual privind evaluarea colegială

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	-	-	-	-	-
Conferențiar	6	6	-	-	-
Lector	12	12	-	-	-
Asistent	2	2	-	-	-

Raport anual privind evaluarea de către directorul de departament/decan/rector

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	-	-	-	-	-
Conferențiar	6	6	-	-	-
Lector	12	12	-	-	-
Asistent	2	2	-	-	-

Raport anual privind autoevaluarea

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	-	-	-	-	-
Conferențiar	6	6	-	-	-
Lector	12	12	-	-	-
Asistent	2	2	-	-	-

Rezultatele autoevaluării, ale evaluării cadrelor didactice de către studenți, de către colegii și de către directorul departamentului au fost diseminate în cadrul departamentelor facultății.

2.9.3.7. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

În intenția de a crește eficiența activităților instructiv-educative și, implicit, de a asigura calitatea educației, personalul Facultății de Științe ale Educației adoptă o paradigmă formativă centrată pe subiectul învățării în sensul că își propune să planifice, să implementeze și să monitorizeze desfășurarea tuturor experiențelor de învățare prin punerea beneficiarului în centrul activităților pe care le desfășoară. Menționăm astfel eforturi orientate în direcția cunoașterii nevoilor de formare ale beneficiarilor, conștientizarea prezenței unei diversități de stiluri de învățare ceea ce necesită o extinsă gamă metodologică pentru punerea în relație, într-o manieră autentică, a cursantului cu aspectele de conținut instructiv-educativ.

Creșterea implicării beneficiarului activității didactice este dublată de implicarea sa în demersurile de proiectare a activităților formale și nonformale, prin punerea în valoare a diverselor categorii de competențe care să-i permită explorarea cât și validarea trăsăturilor sinelui în context formativ. Preocuparea pentru diferențierea și individualizarea învățării în intenția creșterii performanțelor în activitatea de învățare reprezintă o prioritate a personalului

didactic din cadrul facultății. O atenție deosebită este acordată facilității accesului beneficiarilor la resurse adecvate, disponibile în format clasic și electronic în intenția susținerii activității de învățare a acestora.

Enumerăm o serie de demersuri realizate în cadrul Facultății de Științe ale Educației care fac dovada centrării pe student a activităților didactice și sociale:

- Implicarea studenților în organizarea unor evenimente științifice în cadrul facultății (conferințe, workshopuri, lansări de carte);
- Susținerea libertății de inițiativă în organizarea unor activități de tip nonformal în cadrul facultății și în propunerea de către studenți a unor modalități de promovare a ofertei educaționale;
- Evidențierea studenților care au obținut performanțe în activitatea academică și de cercetare, în cadrul evenimentelor organizate de facultate;
- Stimularea participării studenților la diferite stagii de formare și perfecționare în cadrul unor instituții similare din țară și din străinătate;
- Adaptarea procesului de evaluare la particularitățile activității de învățare a studenților prin aplicarea unor standarde diferențiate în ceea ce privește evaluarea performanței academice;
- Organizarea, la cererea studenților, a activităților de dezvoltare personală pe teme de interes pentru beneficiari;
- Desfășurarea, în afara activităților formare a unor activități de pregătire a elaborării lucrărilor de absolvire în intenția de perfecționare a capacităților de documentare, a însușirii tehnicilor de redactare și pentru perfecționarea abilităților investigative ale viitorilor absolvenți.

Studenții Facultății de Științe ale Educației au oportunitatea colaborării cu psihologii și consilierii Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră din Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava. Aceasta oferă studenților posibilitatea de a beneficia de instrumente psihodiagnostice adecvate (Bateria de teste CAS cu licență Cognitrom și alte 24 teste, inventare și chestionare în format creion-hârtie), cu scopul facilitării orientării lor profesionale.

Centrarea pe student a activităților didactice și sociale vine în sprijinul nevoilor de formare profesională și de dezvoltare personală prin diversitatea ofertei educaționale, prin multiplicarea contextelor de valorificare a experiențelor de învățare și prin apropierea mediului de acțiune de caracteristicile vieții reale, susținând procesul de integrare autentică în viața socială.

2.9.3.8. Alocarea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

Alocația bugetară, taxele de studiu și fondurile obținute în urma desfășurării cursurilor de perfecționare (pregătire pentru definitivat, grade didactice) reprezintă resursele financiare de care dispune Facultatea de Științe ale Educației și în baza cărora își desfășoară activitățile de învățământ, cercetare și dezvoltare.

Facultatea de Științe ale Educației utilizează, în vederea desfășurării activităților didactice și de cercetare următoarele săli din corpul A al Universității: A018, A022, A112, A121, sala Observator 1, sala Observator 2, din corpul B al Universității - B312 și utilizează, în comun cu Facultatea de Inginerie Mecanică, următoarele săli: FIM2, B304, B 310.

În privința resurselor de care dispune Facultatea de Științe ale Educației și pe care le valorifică în intenția sa de a-și îndeplini misiunea în planul formării competențelor corespunzătoare profesionalizării didactice, menționăm: un laborator de informatică dotat cu 13 calculatoare, 1 televizor și video și un laborator de tehnologie didactică dotat cu 25 calculatoare, un videoproiector, un laptop, o tablă electronică, o imprimantă și un scanner. Dotările din laborator satisfac cerințele cursurilor de informatică și de statistică în științele umaniste și sociale. De asemenea, pentru buna desfășurare a activităților didactice și de

cercetare în domeniul psihopedagogiei facultatea dispune de softuri și instrumente de cercetare specializate: Licența pentru programul Self-kit (pentru facilitarea educației rațional emotive și cognitiv comportamentale), Licența pentru bateriile de teste PEDa și PEDb, Licența pentru bateria C.A.S., NEPSY, teste și chestionare de investigare psihopedagogică. Cele 38 calculatoare (din care 12 cuplate la internet), 8 videoproiectoare, 2 retroproiectoare (ecran), copiator și imprimante (6 buc), flipchart, aparat foto, smartboard (2), camere video (2). Aceste resurse susțin desfășurarea corespunzătoare a activităților instructiv- educative corespunzătoare programelor de studii din oferta facultății.

Facultatea își propune să atragă o serie de resurse extrabugetare în vederea optimizării bazei materiale și pentru eficientizarea valorificării spațiilor de învățământ de care dispune.

2.9.3.9. *Transparența informațiilor de interes public*

Transparența informațiilor de interes public este asigurată prin varianta electronică (site-ul facultății) și în formă tipărită (la avizierul facultății). Cei interesați pot accesa astfel (<http://fsed.usv.ro/>) informații privind programele de studiu oferite de Facultatea de Științe ale Educației, calificările și atestatele obținute în urma parcurgerii programelor de studiu, informații privind metodologia de admitere la programele de studiu și precizări privind condițiile de absolvire, date privind structura și calificarea personalului didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților (în termeni de resurse educaționale, spații de cazare, servirea mesei, activități culturale și artistice oferite în spațiul universitar, programe de dezvoltare personală, evenimente științifice și manifestări studențești organizate de facultate sau de instituțiile cu care aceasta este parteneră, etc.). O parte din aceste informații pot fi consultate și la avizierul facultății sau pot fi obținute prin consultarea *Ghidului studentului*.

În ceea ce privește solicitările directe, relațiile cu publicul sunt asigurate de secretariatul facultății (corp A, sala A123), care răspunde cu promptitudine la cererile beneficiarilor.

2.9.4. **Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați**

Preocuparea Facultății de Științe ale Educației pentru optimizarea calității educației se construiește atât la nivelul activităților didactice, al activităților de cercetare, cât și pe dimensiunea activităților oferite comunității academice și locale. Prioritară este promovarea unei culturi a calității la nivelul programelor de studiu, în privința competențelor de care ar trebui să facă dovadă absolvenții, în privința integrării personalului didactic în spațiul academic, la nivelul adaptării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

Măsurile de îmbunătățire a calității educației vizează următorii indicatori:

- a. *Orientarea spre calitate și încurajarea performanței în învățământ și cercetare:*
 - Monitorizarea elaborării fișelor disciplinelor în acord cu evoluțiile teoretice și practice din cadrul domeniului;
 - Asigurarea articulării orizontale a conținuturilor învățării prin construirea de punți interdisciplinare la nivelul disciplinelor de studiu ce aparțin aceluiași domeniu;
 - Susținerea perspectivei centrate pe student în contextul demersurilor de proiectare curriculară;
 - Resemnificarea ofertei curriculare în contextul intenției de a integra perspectiva internaționalizării în planul serviciilor educaționale;

- Abordarea prospectivă a nevoilor de formare ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.
- Creșterea atractivității programelor de studiu și extinderea arealului de recrutare a potențialilor beneficiari (studenți proveniți din Republica Moldova și Ucraina);
- Diversificarea experiențelor de învățare în contextul derulării stagiilor de practică pedagogică la diferite instituții educaționale;
- Intensificarea relațiilor de colaborare cu inspectoratele școlare și casele corpului didactic din județele învecinate.

b. Compatibilizarea învățământului cu orientările europene și adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței, ale forței de muncă și ale tendințelor demografice

- Activarea programelor de studiu în acord cu cererea de formare venită din spațiul comunității;
- Realizarea proiectării curriculare în acord cu cerințele mediului socio-economic;
- Analiza prospectivă a tendințelor demografice în plan local și regional în vederea redimensionării ofertei educaționale;
- Informarea potențialilor beneficiari în legătură cu posibilitățile de multiplicare a ofertei educaționale (introducerea programului de studii de licență- *Psihologie*);
- Adaptarea experiențelor de învățare propuse prin oferta curriculară la problematica de interes în domeniu;
- Articularea experiențelor de învățare propuse prin oferta educațională la preocupările din plan național și european.

c. Promovarea cercetării științifice performante, orientarea ei spre nevoile societății și racordarea la tendințele europene

- Diseminarea rezultatelor cercetării în publicații științifice recunoscute, indexate în baze de date internaționale;
- Valorificarea de bune practici funcționale în instituțiile partenere, în cadrul activității de cercetare desfășurate în context instituțional;
- Eficientizarea valorificării resurselor în activitatea de cercetare;
- Stimularea inițiativelor de proiectare a demersurilor de cercetare la nivelul unor granturi și proiecte;
- Creșterea numărului de cercetări propuse în echipe interdisciplinare;
- Stimularea implicării studenților în activitatea de cercetare.

d. Crearea unui mediu bazat pe un parteneriat responsabil student- personal academic

- Implicarea studenților în cât mai multe etape ale dezvoltării unui demers formativ: proiectare, implementare, evaluare;
- Susținerea inițiativei studenților atât în privința activităților didactice cât și cu referire la activitățile de cercetare;
- Facilitarea accesului studenților la resursele de învățare corespunzătoare;
- Construirea unei relații profesor -student bazată pe o responsabilitate asumată, prin prisma centrării instruirii pe beneficiar;

e. Atragerea resurselor financiare

- Identificarea de noi surse de finanțare pentru susținerea activităților de cercetare;
- Orientarea spre atragerea de resurse extrabugetare pentru susținerea activităților specifice dezvoltării domeniului;
- Asigurarea transparenței situațiilor financiare.

f. *Promovarea competențelor distinctive ale instituției în comunitatea regională, națională și internațională*

- Susținerea unei atitudini deschise față de comunitate prin asigurarea unei reciprocități în susținerea de evenimente științifice, culturale și artistice;
- Diversificarea ofertei de servicii care să vină în întâmpinarea nevoilor de formare de la nivelul comunității;
- Intensificarea eforturilor de creștere a vizibilității instituției la nivelul comunității regionale, naționale și internaționale;

Multiplicarea modalităților de promovare a rezultatelor activității didactice și de cercetare în mass-media locală, regională și națională.

Președinte CEAC,

Conf. univ. dr. Nadia Laura SERDENCUC

Membri CEAC,

Lector univ. dr. Corina GHEORGHIU

Lector univ. dr. Florin DOMUNCO

Prof. Maria MATEI

Director G.P.P. nr1 Gulliver, Suceava

Prof. Maria DONCEAN

Director Grădinița Sf. Ioan cel Nou, Suceava

Prof. Gabriela MIHAI

Director Școala Gimnazială nr.1, Suceava

Student Ioana-Simona JOREA

DECAN,

Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

2.10. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE

2.10.1. Organizarea facultății, departamente didactice, structura pe domenii de ierarhizare (programe de studii componente)

FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE (FDSA) din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” Suceava a luat ființă în anul 2016 conform Hotărârii Guvernului României nr. 654 din 14 Septembrie 2016 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2016-2017.

Facultatea de Drept și Științe Administrative s-a desprins, împreună cu programele sale de studii de licență (*Administrație Publică* și *Drept*) și cu cele de masterat (*Drept European* și *Management și Administrație Europeană*) din Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică, în cadrul careia a existat încă din 1995.

Facultatea își desfășoară activitatea în conformitate cu Legea învățământului nr. 1/2011 - cu completările și modificările ulterioare, Legea nr. 88/1993 privind evaluarea și acreditarea instituțiilor de învățământ superior, Statutul cadrelor didactice și Carta Universității din Suceava. Deși proaspăt înființată ca facultate de sine-stătătoare, în toți anii precedenți Facultatea de Drept și Științe Administrative a crescut și s-a maturizat, pornind de la un singur departament de Administrație Publică, apoi de Administrație Publică și Drept, având un loc bine stabilit în cadrul Universității Ștefan cel Mare din Suceava și în cadrul comunității academice românești. Prin calitatea procesului de formare a absolvenților și-a câștigat încrederea în mediul juridic regional și național.

Facultatea de Drept și Științe Administrative asigură studenților obținerea unui cumul de abilități, ce permite ca viitorii absolvenți să se poată integra într-un mediu juridic foarte diversificat și în continuă schimbare. Facultatea oferă un sistem de servicii, cu un management strategic performant, fiind preocupată de a diversifica educația continuă prin cursuri de perfecționare și specializare în concordanță cu cerințele pieței, de a dezvolta programe de cercetare, de a înființa centre de consultanță și de a organiza manifestări științifice.

Misiunea Facultății de Drept și Științe Administrative – FDSA constă în promovarea, crearea și diseminarea de cunoștințe, prin activități de educație și de formare continuă, de cercetare și inovare pentru dezvoltarea umană în domeniul juridic și în cel al administrației și respectiv al managementului public. Prin misiunea sa, FDSA susține dezvoltarea regională și integrarea euro-atlantică promovând principiile europene fundamentale alături de valorile și tradițiile culturii și civilizației din Bucovina, cu specificul ei multi și intercultural, integrate spiritualității românești.

Facultatea de Drept și Științe Administrative are o politică ce susține legătura dintre educație și cercetare, facilitează cercetarea și stabilește ariile prioritare de cercetare. Strategia de cercetare a facultății asigură un echilibru între cercetarea fundamentală și cea aplicată. Cercetarea științifică reprezintă o componentă obligatorie a activității cadrelor didactice (fișa de evaluare a cadrelor didactice – F09) și constituie criteriul principal de evaluare și promovare a personalului didactic și de cercetare. Cadrele didactice au obligativitatea antrenării studenților în activitatea de cercetare. Valorificarea cercetării științifice s-a realizat și se realizează în principal prin publicații științifice naționale și internaționale precum și prin participări la conferințe și alte manifestări științifice.

FDSA îmbină elementele de tradiție cu cele moderne, susține calitatea și excelența în educația din învățământul superior și cercetarea științifică în raport cu evoluția societății și cerințele pieței muncii.

FDSA are la bază o structură bidimensională care se identifică, pe de o parte cu *Departamentul de Drept și Științe Administrative* - DDSA, iar pe de altă parte cu *CEntrul de Formare și Cercetare în Administrația Publică* - CEFCAP.

Conducerea facultății este asigurată de Consiliul Facultății și Decan (**Conf. univ. dr. Camelia Cezara Maria IGNĂTESCU**) – organe alese în conformitate cu Legea învățământului nr. 1/2011, și Carta Universității, aprobată de Senatul Universității din Suceava în februarie 2012. Activitatea la nivelul Facultății de Drept și Științe Administrative este organizată într-un singur departament, având un colectiv de 21 cadre didactice titulare, din care 4 profesori, 7 conferențieri și 10 lectori. Pe lângă specialiștii în științe juridice și administrative, departamentul are în componența sa și specialiști în limbi străine aplicate în domeniile juridic, administrativ, economic și sociologic.

Echipa departamentului este completată de 12 colaboratori externi asociați cu o vastă experiență teoretică și practică în domeniul de activitate. În rândul acestora identificăm 2 profesori, 1 conferențiar, 5 lectori și 4 asistenți. Nu în ultimul rând, FDSA colaborează cu diverși consultanți din piața muncii care au activat și/sau activează în mediul socio-economic, în domeniile juridic și administrativ.

Membrii departamentului susțin activitățile de cercetare științifică de specialitate, dar și pe cele didactice, de curs și respectiv de seminar de la mai multe specializări ale universității și, în mod special, de la programele de studii de licență: *Polizie Locală, Administrație Publică și Drept* și de la cele de masterat: *Drept European și Management și Administrație Europeană*, pe care le gestionează.

Obiectivul central al departamentului este acela de a aduce plus valoare în dezvoltarea competențelor studenților care vor avea impact direct asupra mediilor profesionale din domeniile administrativ și juridic și indirect, asupra întregii societăți.

Funcția de prodecan este ocupată de d-na **Conf. univ. dr. Alunica MORARIU** iar cea de Director de departament de **Prof. univ. dr. hab. Ștefan Antonio SANDU**, care asigură managementul Facultății alături de d-na decan.

În cadrul Facultății de Drept și Științe Administrative funcționează programe de studii universitare de licență și masterat: studii de licență (*Polizie Locală, Administrație Publică și Drept*) și masterat (*Drept European și Management și Administrație Europeană*).

COMISII DE SPECIALITATE ALE FDSA

Calitate	Nume și prenume, grad didactic, titlu științific
Comisia Strategie și Dezvoltare	
<i>Președinte</i>	Conf. univ. dr. Camelia IGNĂTESCU
Membru	Prof. univ. dr. hab. Ștefan Antonio SANDU
Membru	Conf. univ. dr. Irina BILOUSEAC
Comisia Proces de învățământ și formare continuă	
<i>Președinte</i>	Conf. univ. dr. Alunica MORARIU
Membru	Conf. univ. dr. Irina BILOUSEAC
Membru	Lect. univ. dr. Liana PASCARIU
Comisia Cercetare și manifestări științifice	
<i>Președinte</i>	Conf. univ. dr. Gabriela NEMȚOI
Membru	Lect. univ. dr. Cristina BĂLĂNEASA
Membru	Lect. univ. dr. Oana NEDELEA

Comisia Resurse materiale și financiare	
<i>Președinte</i>	<i>Conf. univ. dr. Alunica MORARIU</i>
Membru	Lect. univ. dr. Narcisa GALEȘ
Membru	Conf. univ. dr. Răzvan VIORESCU
Comisia Probleme studențești și orientare profesională	
<i>Președinte</i>	<i>Conf. univ. dr. Gabriela NEMȚOI</i>
Membru	Lect. univ. dr. Narcisa GALEȘ
Membru	Lect. univ. dr. Petronela SCUTARIU
Comisia Evaluarea și asigurarea calității	
<i>Președinte</i>	<i>Prof. univ. dr. hab. Ștefan Antonio SANDU</i>
Membru	Lect. univ. dr. Cristina BĂLĂNEASA
Membru	Lect. univ. dr. Liana PASCARIU
Comisia Burse studențești	
<i>Președinte</i>	<i>Conf. univ. dr. Camelia Maria Cezara IGNĂTESCU</i>
Membru	Lect. univ. dr. Lăcrămioara BĂLAN
Membru	Lect. univ. dr. Ciprian UNGUREANU

Accesarea spațiului concurențial al învățământului superior național, presupune promovarea unor activități de asigurare a calității pentru toate procesele și activitățile organizate la nivel de universitate, în conformitate cu cerințele Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație. În scopul atingerii acestui obiectiv major universitatea și-a propus implementarea unui sistem de management al calității academice care să garanteze permanent calitatea proceselor și activităților din universitate și să permită îmbunătățirea continuă a acestora.

Întocmirea strategiei calității a avut în vedere legislația în vigoare, specificul universității, tradiția precum și patrimoniul cultural al acesteia. Principiile de referință care au stat și vor rămâne la baza activităților care vizează calitatea academică sunt: conformitatea cu cerințele Spațiului European al Învățământului Superior, responsabilitatea instituțională, transparența informațiilor de interes public, diversitatea instituțională, cooperarea cu toate componentele sistemului educațional, centrarea pe rezultatele studenților, identitatea instituțională, autoevaluarea internă și evaluarea externă, îmbunătățirea continuă a calității proceselor și a managementului instituțional.

Tabelul 1. Programe de studii autorizate provizoriu / acreditate

CA TE G.	Domeniul de licență	Programul de studii	A/ AP	Forma de învățământ	Autorizare Provizorie CNEAA/ ARACIS/ HG	Acreditare Adresa ARACIS / HG	Nr. maxim studenți care pot fi școlarizați	ARACIS nr. 530/15.02.2013 Data validării în sedinta Consiliul ARACIS	Calificativ propus
A	Științe administrative	Administrație publică	A	IF	568/16.08.1995	HG 966/2011 ARACIS nr. 5775/26.05.2010 (menținere acreditare) HG 635/11.06.2008 HG 1082/11.09.2003	100	20.05.2010	Încredere
			A	ID	944/29.08.2002 HG 635/11.06.2008	ARACIS nr. 6733/09.07.2009 HG1093/30.09.2009	75	25.06.2009	Încredere
		Poliție locală	AP	IF	713/4.09.2017 HG nr. 615/2017	-	50		Încredere
B	Drept	Drept	A	IF	CNEAA nr.2213/03.11.2005 HG 635/11.06.2008	ARACIS nr. nr. 1831/10.04.2013 HG 493/17.07.2013 H.G. 654/2016 (înființate facultate)	75	28.03.2013	Încredere

Programul de studii ***Drept*** este acreditat cu respectarea condițiilor generale și specifice ale ARACIS – Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior din cadrul Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, în egală măsură cu programul de studii ***Administrație Publică***. Studiile de licență sunt concepute dintr-o perspectivă europeană, fiind structurate pe parcursul a patru ani. Programul de studii face parte din domeniul de studii universitare de licență ***Drept***. În cadrul său sunt formați specialiști în domeniul juridic, asigurându-se pentru aceștia cadrul necesar de calificare superioară. Misiunea strategică a programului de licență este de a contribui la specializarea studenților în domeniul juridic, prin însușirea de cunoștințe teoretice solide și dezvoltarea de abilități practice și de cercetare, care să le asigure accesul ca profesioniști pe piața muncii.

Programul de studii ***Administrație Publică*** este acreditat conform prevederilor impuse de legislația în materie din țara noastră, în acord cu angajamentele asumate prin Declarația de la Bologna, precum și cu alte documente de referință. Studiile de licență sunt concepute dintr-o perspectivă europeană, fiind structurate pe parcursul a trei ani. Programul de studii pregătește specialiști în domeniul gestionării treburilor publice, care își vor desfășura activitatea în cadrul autorităților administrației publice, nefiind limitativ și adresându-se tuturor celor care doresc să urmeze o carieră în domeniul aparatului administrativ. Misiunea programului de studii ***Administrație Publică*** constă în pregătirea de specialiști cu studii superioare în domeniul administrației publice centrale și locale și al cercetării științifice de profil. Specializarea asigură dobândirea de către studenți a cunoștințelor teoretice și practice necesare funcționarilor publici de carieră, care să se integreze cu succes în instituțiile și autoritățile administrației publice.

Programul de studii ***Poliție locală*** este autorizat provizoriu conform prevederilor impuse de legislația în materie din țara noastră, în acord cu angajamentele asumate prin Declarația de la Bologna, precum și cu alte documente de referință. Studiile de licență sunt concepute dintr-o perspectivă europeană, fiind structurate pe parcursul a trei ani. Programul de studii pregătește specialiști în domeniul Poliției locale, care își vor desfășura activitatea în cadrul departamentelor de specialitate din cadrul

Primăriilor fiind însă posibile urmarea oricărei alte cariere în domeniul administrației locale sau centrale. Misiunea programului de studii *Poliție locală* constă în pregătirea de specialiști cu studii superioare în domeniul administrației publice centrale și locale și al cercetării științifice de profil. Specializarea asigură dobândirea de către studenți a cunoștințelor teoretice și practice necesare poliștilor locali dar și altor categorii de funcționari publici, care să se integreze cu succes în instituțiile și autoritățile administrației publice.

Tabelul nr. 2. Situație programe de studii de masterat

Domeniul de licență	Programul de studii de masterat	Durata studiilor/ Forma de învățământ	Forma de învățământ	Acordare Adresa ARACIS / Ordin Minister	Nr. maxim de studenți (buget + taxa)
Științe administrative	Management și administrație europeană	2 ani	cu frecvență	Ordin MECS nr. 5224/30.08.2011 Ordin MECS nr. 4630/11.08.2010 ARACIS nr. 2240/17.03.2009	50
Drept	Drept european	2 ani	cu frecvență	Ordin MECS nr. 587/24.02.2014 587/24.02.2014	50

Programul de masterat *Drept european* este acreditat și se adresează, atât absolvenților cu diplomă de licență în domeniul juridic, cât și absolvenților din alte domenii. Misiunea programului de masterat se încadrează în profilul Facultății de Drept și Științe Administrative a Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, identificându-se cu educația de specialitate și cu cercetarea științifică bazată pe aprofundarea și investigarea teoretico-practică a unor instituții juridice europene.

Misiunea strategică a programului este de a contribui la pregătirea studenților masteranzi, prin însușirea de cunoștințe teoretice solide și dezvoltarea de abilități practice și de cercetare care să le asigure accesul ca profesioniști pe piața muncii din domeniu în context european. Cum orice realitate a vieții profesionale, sociale și personale poate fi exprimată în formă juridică, studiul aprofundat al legislației europene în interdependența cu legislația națională, axat pe teme de actualitate, reprezintă un avantaj major pentru absolvenții acestei specializări. Curriculumul aferent programului de studii de masterat *Drept european* include discipline de sinteză și de aprofundare în domeniul juridic, discipline obligatorii și opționale, cursuri și seminarii; studiile se finalizează cu o teză de disertație elaborată sub coordonarea unui membru al staff-ului didactic și de cercetare. Scopul final este asigurarea unor competențe juridice generale și de specialitate absolut necesare specialiștilor din domeniile juridic, diplomatic, economic, social ș.a.

Programul de studii de masterat *Management și Administrație Europeană* este acreditat conform prevederilor legislative în vigoare. Programul de masterat abordează un domeniu interdisciplinar, aflat la granița dintre științe economice și științe administrative și vizează transmiterea către masteranzi a cunoștințelor care să le permită viitorilor absolvenți să își construiască și să își consolideze o carieră în instituțiile europene, acordându-le posibilitatea reală de a ocupa funcții manageriale în sectorul public. Misiunea strategică a programului de masterat este de a contribui la dezvoltarea dimensiunii europene a administrației publice în plan local, regional și național, prin specializarea absolvenților de învățământ superior în domeniul managementului și administrației europene, prin însușirea de cunoștințe teoretice solide și prin dezvoltarea de abilități practice și de cercetare, care să le asigure accesul ca profesioniști pe piața muncii, în mediul concurențial european actual și la studiile doctorale.

2.10.2. Strategia de dezvoltare organizațională

Strategia și obiectivele academice legate de pregătirea specialiștilor în **domeniile științe administrative și științe juridice**, pot fi formulate în sinteză astfel:

- dobândirea cunoștințelor de bază și specialitate în domeniile mai sus menționate, într-un sistem operațional care asigură competența profesională; îmbinarea caracterului informativ al învățământului cu cel formativ, asigura însușirea de metode, deprinderi și capacități care să permită autoinstruirea și perfecționarea după absolvirea facultății;
- perfecționarea continuă a planului de învățământ, a programelor analitice și a metodelor didactice, în vederea alinierii lor la standardele existente pe plan mondial. Planurile concepute permit participarea la procesul de învățământ a unor profesori invitați din țară și străinătate pe durata unui semestru sau a unui întreg an universitar;
- stimularea mobilităților studenților, cadrelor didactice și cercetătorilor prin programele aferente;
- creșterea performanțelor cadrelor didactice prin promovarea excelenței academice și preocuparea pentru motivarea dezvoltării profesionale și avansării în cariera didactică.
- prin programele de practică să se realizeze o legătură mai strânsă cu mediul administrativ și juridic (fiind de altfel derulate diverse proiecte în acest scop, dar și stagii de practică efectuate la Curtea Constituțională și Curtea de Apel Suceava, instituții publice precum și la diverse birouri și cabinete aparținând profesiilor juridice).

2.10.3. Sistemul de evaluare și asigurare a calității

Sistemul de evaluare a calității în cadrul Facultatea de Drept și Științe Administrative este structurat conform normelor și regulamentelor interne referitoare la calitate, a cerințelor normative specificate în *“Metodologia privind asigurarea calității, autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea programelor de studiu și a instituțiilor de învățământ superior”* urmărind cele trei domenii de asigurare a calității: *capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității*, cu aspecte particulare date de specificitatea domeniilor de cunoaștere în cadrul cărora funcționează programele de studii ale facultății.

În vederea implementării politicii de asigurare a calității în Facultatea de Drept și Științe Administrative s-a constituit **Comisia de Evaluare și asigurare a calității (CEAC)** la nivelul facultății din care fac parte:

Comisia Evaluarea și asigurarea calității	
Președinte	Prof. univ. dr. hab. Ștefan Antonio SANDU
Membru	Lect. univ. dr. Cristina BĂLĂNEASA
Membru	Lect. univ. dr. Liana PASCARIU

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a FDSA are și păstrează următoarele atribuții:

- întocmește procedurile necesare și coordonează aplicarea acestora și a activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea universității și facultății;
- elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în facultate;
- elaborează propuneri de îmbunătățire a calității educației;
- cooperează cu ARACIS, cu alte agenții și organisme din țară ori din străinătate potrivit legii;
- avizează planurile de învățământ pentru studii de licență, masterat;
- avizează rapoartele de autoevaluare întocmite privind autorizarea de funcționare provizorie/acreditarea/evaluarea periodică a programelor de studiu din ciclul de licență, care conduce la o calificare universitară distinctă;

- asigură instruirea tuturor celor implicați în activitatea de asigurare a calității educației;
- poate elabora și propune spre publicare studii, analize și lucrări de sinteză cu privire la asigurarea calității educației;
- participă la simpozioane, instruirii, schimburi de experiență în domeniul asigurării calității educației;
- acordă consultanță pentru pregătirea și elaborarea rapoartelor de autoevaluare a programelor de studiu;
- asigură cunoașterea bunelor practici, a standardelor naționale de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul superior;
- raportează periodic conducerii facultății asupra activității desfășurate sau a dificultăților întâmpinate;
- asigură păstrarea și arhivarea documentației specifice;
- coordonează activitățile de evaluare a cadrelor pe bază de chestionar tipizat de către studenți.

În vederea consolidării performanțelor obținute de Facultatea de Drept și Științe Administrative s-a considerat că este esențial ca întreg personalul didactic și nedidactic să adere la politica și procedurile calității, iar procesul de învățământ, cel de cercetare și serviciile aferente să fie îndreptate spre excelență.

În acest sens s-au urmărit:

- introducerea de noi abordări ale procesului de predare-învățare, în care accentul să fie pus pe creșterea interactivității cursurilor și permanenta actualizare a informației;
- utilizarea unor sisteme de evaluare a cunoștințelor dobândite de studenți bazate pe testarea abilității acestora de a prelucra informația primită și mai puțin pe capacitatea lor de memorare.

Auditarea internă a Facultății de Drept și Științe Administrative se realizează conform procedurilor din *Metodologia de evaluare externă, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității Învățământului Superior*, pentru cele trei domenii de asigurare a calității: *capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității*. De asemenea, se utilizează regulamentele și procedurile aprobate la nivelul Universității “Ștefan cel Mare” din Suceava: *Regulament și proceduri privind inițierea și evaluarea programelor de studii, Regulament și procedură privind revizuirea planurilor de învățământ, Regulament privind evaluarea calității corpului profesoral, Regulament cadru privind activitatea profesională a studenților*.

2.10.4. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern al calității

Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor și absolvenți

Programele de studiu au fost atent monitorizate și evaluate prin următoarele practici:

- ✓ revizuirea periodică a fișelor disciplinelor de învățământ în concordanță cu rezultatele cercetărilor actuale în domeniul științelor respective.
- ✓ analiza, evaluarea și aprobarea, la nivelul departamentelor și de către Decan, a Fișelor disciplinelor de învățământ, atât la ciclul de licență, cât și la cele de masterat;
- ✓ vizite ARACIS;
- ✓ chestionare adresate studenților;
- ✓ chestionare adresate specialiștilor prin intermediul asociațiilor profesionale juridice și administrative;
- ✓ chestionare adresate angajatorilor și a absolvenților angajați.

Monitorizarea a avut drept scop urmărirea îndeplinirii standardelor, determinarea deficiențelor și pentru a constata maniera în care sunt activate și acționează măsurile de îmbunătățire continuă. Derularea unui proces de învățământ la standarde de calitate a rămas o preocupare

Raport anual de evaluare internă a acalității educației

constantă pentru Facultatea de Drept și Științe Administrative, atât prin asigurarea acestui proces din perspectiva resursei umane angajată în procesele de învățământ și cercetare, dar și a asigurării logisticii specifice acestor procese.

Criteriul nr. 1 (PI) PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE

Standardul PI 1 Asigurarea resurselor umane

(P) I 1.1. Personal de predare și de cercetare cu norma de bază

Numărul total de membri ai personalului de predare cu norma de bază/titulari în universitate, conform statelor de funcții pe grade didactice și de cercetare, se prezintă în *tabelul 3*.

Tabelul nr. 3. Numărul cadrelor didactice și de cercetare titulare din Facultatea de Drept și Științe Administrative

Grad didactic sau de cercetare	2017 -2018
Preparator	-
Asistent universitar	-
Lectori	10
Conferențiar universitar	7
Profesor universitar	4
Cercetator științific	-
Total	21

Efortul de a asigura procesul didactic cu personal specializat se reflectă în evoluția cadrelor didactice pe studii doctorale, așa cum arată *tabelul 4*.

Tabelul nr. 4. Evoluția cadrelor didactice pe studii doctorale

Studii doctorale	2017 -2018
Doctori	19
Doctoranzi	-
Neînmatriculați în școli doctorale	-
Total	19

Standardul PI 2 Curriculum și calificări

Facultatea de Drept și Științe Administrative a răspuns nevoilor manifestate pe piața regională asigurând buna organizare și funcționare a tuturor programelor sale de studiu, al căror curriculum este adecvat nevoilor de formare ale studenților și care oferă acestora șanse mari în inserția pe piața muncii prin calificările obținute în urma absolvirii acestor programe. Numărul de specializări și studenți cu care a funcționat Facultatea de Drept și Științe Administrative în 2017 este prezentat în *tabelul 5*.

Tabelul nr.5. Evoluția numărului de studenți 2017

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori pentru programele de studii de	
		licență	master
(P) I 2.1	Specializări	3	2
(P) I 2.11	Absolvenți cu diplomă de finalizare a studiilor	107	26
	Absolvenți fără diplomă de finalizare a studiilor	11	7
(P) I 2.12	Studenți înmatriculați în primul an, total din care:	378	95
	pe locuri bugetare	68	29
	pe locuri cu taxă	244	66
(P) X 17	Locuri scoase la concurs, total din care:	285	97

	pe locuri bugetare	50	16
	pe locuri cu taxă	235	81
(P) X18	Candidați înscriși	496	87

Criteriul nr. 2 (C) CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ
Standardul C1 Rezultate obținute în activitatea de cercetare științifică/creație artistică

O parte semnificativă a activității derulate de Facultatea de **Drept și Științe Administrative** în anul 2017 a fost orientată către cercetare, pe considerentul că rezultatele obținute în cercetare reprezintă un semnal important privind calitatea personalului didactic, sarcina acestuia fiind nu doar de a transmite informație ci și de a participa activ la crearea acesteia.

Cercetarea științifică se desfășoară pe două direcții: a) în cadrul facultății, individual sau în echipă pe domenii științifice sau interdisciplinar, în departamente sau centre de cercetare; b) în cooperare cu alte instituții sau instituții publice/agenți economici.

Facultatea de Drept și Științe Administrative inițiază și participă la programe de cercetare în colaborare cu universități, centre și instituții din România precum Curtea Constituțională și din țări ale Uniunii Europene, precum și cu administrația publică locală și centrală: Prefectura Suceava, Consiliul Județean, Primăria Mun.Suceava .

În cadrul Facultății de Drept și Științe Administrative funcționează **Centrul de Formare și de Cercetare în Administrația Publică** la nivelul căruia cadrele didactice desfășoară activități de cercetare științifică.

Colectivul de cercetare științifică și-a desfășurat și desfășoară activitatea în cadrul Asociației Științifice de Drept și Administrație Publică, al cărei scop este promovarea și susținerea activităților cu caracter educațional, științific, cultural și social.

Diseminarea rezultatelor științifice se face prin publicații pentru scopuri didactice și publicații științifice.

Manifestarea științifică de răsunet în anul 2017 a fost Conferința Internațională *Ethical & Social Dimensions on Public Administrations & Law* desfășurată la USV pe data de 6-9 aprilie 2017, manifestare organizată de Departamentul de Drept și Științe Administrative din cadrul FSEAP în parteneriat cu LUMEN Iași.

Tabel nr.6 Conferințe și alte manifestări științifice organizate de Departamentul de Drept și Științe Administrative din cadrul FDSA
2017

Perioada	Denumirea manifestării	Număr cadre didactice FDSA participante la conferință	Număr lucrări publicate ale cadrelor didactice FDSA în cadrul conferinței	Persoana de contact
6 aprilie 2017	WORLD LUMEN CONGRESS 2017 (ESDPAL 2017), INTERNATIONAL CONFERENCE LEGAL AND ADMINISTRATIVE CHALLENGES IN CROSS-BORDER COOPERATION (LACCC 2017) Conferința	17 cadre didactice	30 lucrări	Prof. Univ. Dr. SANDU Stefan Antonio director@fdsa.usv.ro

Raport anual de evaluare internă a acalității educației

	Internațională <i>Ethical & Social Dimensions on Public Administrations & Law</i> Suceava			
6-9 aprilie 2017	A 8-a Conferință Științifică Internațională <i>Regândirea acțiunii sociale. Valori de bază în practică</i> în cadrul WORLD LUMEN CONGRESS 2017 (ESDPAL 2017) Suceava	15	16	Prof. Univ. Dr. SANDU Stefan Antonio director@fdsa.usv.ro
8-10 iunie 2017	Conferința 3rd Central & Eastern European Lumen International Conference <i>New Approaches in Social an Humanistic Sciences/CEE NASHS 3rd Edition</i> Chișinău	3	4	Conf.univ.dr. Camelia Cezara Ignătescu decan@fdsa.usv.ro
11 aprilie 2017	Masă rotundă cu tema: <i>Raporturile Parlamentului cu Guvernul și Președintele României- echilibru între legislativ și executiv,</i> Suceava	20	Cadrele didactice au participat la dezbateri orale	Prof. Univ. Dr. Aurora CIUCĂ aurora.ciuca@fdsa.usv.ro

Facultatea de Drept și Științe Administrative a editat împreună cu Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică anual *The Annals of the "Ștefan cel Mare" University Suceava, Fascicle of the Faculty of Economics and Public Administration*, revistă clasificată și acreditată de Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior în categoria B+ (cod CNCIS: 825) și este indexată BDI (www.cncsis.ro/evaluare_ed.php).

La nivelul FDSA se editează bianual revista *European Journal of Law and Public Administration* (EJLPA), <http://lumenpublishing.com/journals/index.php/ejlp>– indexată în CEEOL, SOCIONET, IDEAS, EHIH PLUS, HEINE Online.

Cadrele didactice ale FDSA au fost invitate în anul 2017 și la lansări de carte. De exemplu Prof.univ.dr.Antonio Sandu, Conf. univ. dr. Camelia Ignătescu, Prof. Dr. Vasile Păvăleanu, Prof. Dr. Aurora Ciuca, Conf. univ. dr. Liana Pascariu, Lect. Dr. Dumitrița Florea.

Criteriul 3. RELAȚIILE UNIVERITĂȚII CU MEDIUL EXTERN
Standardul SS1. Relația cu mediul socio-economic

Tabelul nr. 7. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Drept și Științe Administrative (2017)

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori ¹
(P) C.2.5.	Venituri de prestări servicii și furnizare de produse	0
	din care:	
	<i>Finanțarea de bază</i>	0
	<i>Venituri proprii din taxe</i>	0
(P) R.3.1.	Acorduri / parteneriate cu sectorul economic	0
(P) X 15.a	Angajabilitate1. Numărul de absolvenți care s-au angajat la 12 luni după finalizarea studiilor de:	

	Licență	33
	Master	17
	Doctorat	0

Standardul SS2. Internaționalizare

Tabelul nr. 8. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Drept și Științe Administrative (2017)

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori
(P) S.3.7.	Mobilități studențești (incoming) – nr.locuri	2
	Mobilități studențești (out-going) – nr.locuri	3
(P) S 3.8.	Școli de vară / iarnă internaționale: participanți	0
(P) R.1.5	Mobilitatea cadrelor didactice (out-going)	2
	- personal de predare și cercetare cu norma de bază	2
	- personal aflat în relații contractuale de muncă pe perioadă determinată	0
(P) I 1.6b	Personal format în afara universității, în România, cu diplomă de:	
	Licență	11
	Master	7
	Doctorat	14
	Personal cu diplome de doctorat eliberată de o altă universitate din străinătate	7

2.10.5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Facultatea de Drept și Științe Administrative (FDSA) dispune de personal didactic titular cu norma de bază în universitate care, ca număr și ca bază de funcționare este adecvat numărului de studenți, în funcție de fiecare program de studiu. Numărul total de membri ai personalului de predare și de cercetare științifică cu norma de bază/titulari în universitate, conform statelor de funcții pentru anul universitar 2017/2018, pe grade didactice și de cercetare, este de 21.

Politicile referitoare la recrutarea, evaluarea și formarea personalului didactic și de cercetare respectă standardele universității pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare, stabilite potrivit legislației în vigoare și a Regulamentului USV pentru ocuparea posturilor didactice vacante din învățământul superior. Calitatea resursei umane, pe domeniile juridic și administrativ este o preocupare permanentă a FDSA. În vederea consolidării performanțelor obținute de FDSA s-a considerat că este esențial ca întreg personalul să adere la politica și procedurile de calitate impuse. În acest sens s-a urmărit creșterea performanțelor cadrelor didactice prin promovarea excelenței academice și preocuparea pentru motivarea dezvoltării profesionale și avansării în cariera didactică. Pentru sporirea calității personalului s-au avut în vedere următoarele aspecte: formarea viitorilor cercetători, dezvoltarea creativității personalului, promovarea excelenței, cunoașterea științifică, comunicarea și informarea, autoevaluarea și competiția, promovarea valorilor, interdisciplinaritatea și lucrul în echipă.

Tabel nr. 9 Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Perioada	Nr.total posturi didactice	Posturi ocupate	Posturi vacante	Grad de ocupare	Posturi scoase la concurs
2017 / 2018	36	20	16	55,55%	4

Toți coordonatorii de disciplină au titlul științific de doctor, au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinelor predate și îndeplinesc cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice.

2.10.6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului

Evaluarea cadrelor didactice din cadrul FDSA are un caracter complex și presupune autoevaluare, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială și evaluarea de către conducerea fiecărui departament/decan. Promovarea personalului didactic depinde de rezultatele evaluării, în care sunt avute în vedere și rezultatele evaluării colegiale și ale celei realizate de studenți.

a) Autoevaluarea. Activitatea de autoevaluare presupune completarea indicatorilor stabiliți în Fișa de autoevaluare F9. Fișa de autoevaluare se completează personal de fiecare cadru didactic numai pentru acei indicatori pentru care a desfășurat activități. Fiecare cadru didactic obține un punctaj în urma autoevaluării, punctaj care este verificat de o comisie desemnată de directorii de departament. Autoevaluarea se face anual, iar rezultatele sunt analizate la nivelul departamentului, pentru îmbunătățirea calității actului didactic și de cercetare.

Tabel nr. 10. Raport pe anul 2017 privind autoevaluarea (conform fișei F9)

Grad științific	Nr. Cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	4	4	-	-	-
Conferențiar	7	7	-	-	-
Lector	10	10	-	-	-
Asistent	-	-	-	-	-

b) Evaluarea activităților didactice de către studenți. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți este obligatorie. Referitor la procedura de evaluare, aceasta debutează în fiecare semestru cu 2-3 săptămâni înainte de începerea sesiunii. Chestionarele sunt completate electronic (www.usv.ro/evaluare). Rezultatele evaluării sunt accesibile cadrului didactic pe baza unui cod de acces la platformă. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți este obligatorie. Pe parcursul fiecărui an universitar are loc acțiunea de evaluare a calității activității didactice de către studenți, fiind evaluate activitățile care s-au derulat în anul sau semestrul anterior. Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt discutate individual, prelucrate statistic, pe catedre și analizate la nivel de facultate în vederea transparenței și a formulării de politici privind calitatea instruirii.

Tabel nr. 11. Raport anual privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți (2017)

Grad științific	Nr. Cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	4	4	-	-	-
Conferențiar	7	7	-	-	-
Lector	10	10	-	-	-
Asistent	-	-	-	-	-

c) Evaluarea colegială. Evaluarea colegială este obligatorie și periodică. În cadrul FDSA se realizează evaluarea colegială periodică conform regulamentului de evaluare a cadrelor didactice. Evaluarea colegială s-a realizat utilizând un chestionar în care cadrul didactic evaluator evaluează prin calificative (foarte bine, bine, satisfăcător, nesatisfăcător) aspectele generale privind întreaga activitate a cadrului didactic evaluat. Se acordă un calificativ global ca o medie a calificativelor acordate fiecărui aspect evaluat. Pentru fiecare cadru didactic evaluat, evaluarea a fost realizată de minim patru colegi care au cunoscut activitatea cadrului didactic. Evaluarea colegială (peer review) urmărește modul de

Raport anual de evaluare internă a acalității educației

îndeplinire a deontologiei profesionale a fiecărui cadru didactic și calitățile personale manifestate ca membru al departamentului. Îmbunătățirea procesului de evaluare colegială se poate realiza prin aplicarea acestuia pentru toate cadrelor didactice.

Tabel nr. 12. Raport anual privind evaluarea colegială pentru anul 2017

Grad științific	Nr. Cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	4	4	-	-	-
Conferențiar	7	7	-	-	-
Lector	10	10	-	-	-
Asistent	-	-	-	-	-

d) Evaluarea de către conducerea departamentului/decan. Cadrul didactic este evaluat anual de către directorul de departament iar directorul de departament de către decan.

Tabel nr. 13. Raport anual privind evaluarea de către directorul de departament/decan pentru anul 2017

Grad științific	Nr. Cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	4	4	-	-	-
Conferențiar	6	6	-	-	-
Lector	10	10	-	-	-
Asistent	-	-	-	-	-

* Un conferențiar, decan nu primește evaluare de la directorul de departament

2.10.7. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

În vederea aplicării tehnicilor active și interactive de predare, fișele disciplinelor descriu atât resursele noilor tehnologii utilizate (e-mail, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții), cât și materialele auxiliare, de la tablă, la flipchart și videoproiector. Acest aspect este menționat și în programele operaționale ale departamentului și urmărit în evaluarea cadrelor didactice de către șefii de departament și, în egală măsură, de către studenți.

Menționăm că la nivelul facultății există îndrumători, tutori de ani în vederea orientării studenților în alegerea carierei. Examinarea studenților pleacă de la anumite criterii, regulamente și tehnici aplicate riguros. Procedeele de examinare și evaluare sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate detaliat studenților în timp util. Numărul relativ mic al studenților într-o grupă facilitează o învățare centrată pe student și pe competențe, asigurând un învățământ de calitate superioară.

Pentru a se asigura o comunicare efektivă cu studenții se utilizează mai multe mijloace:

- întâlniri semestriale cu studenții;
- comunicare prin intermediul îndrumătorilor de an, fiecare an de studiu beneficiind de un îndrumător de an din rândul cadrelor didactice titulare;
- prin intermediul poștei electronice (adresele de e-mail a tuturor cadrelor didactice sunt disponibile pe pagina web a facultății);
- participarea reprezentanților studenților la ședințele Consiliului Academic al FDSA; astfel studenții sunt permanent în contact direct cu toate deciziile care se iau de către conducerea facultății dar contribuie la luarea acestor decizii.

În activitatea cu studenții se au în vedere, în principal, două aspecte:

- antrenarea și implicarea studenților și absolvenților în toate procesele și activitățile specifice procesului de învățământ și de cercetare, inclusiv la evaluarea programelor de studiu, în actul de decizie la diverse niveluri ;

- participarea studenților la activități specifice din mediul academic prin intermediul asociațiilor studențești, cercuri, concursuri de eseuri juridice, participări la workshopuri pe teme specifice domeniului de studiu, practică în instituțiile publice, etc.

Asociații studențești din cadrul FDSA

ELSA-filiala Suceava.

Printre avantajele studenților înscriși în asociație enumerăm:

- ocazia de a interacționa cu diverși specialiști reputați din domeniul juridic prin intermediul stagiilor de practică naționale și internaționale;
- dezvoltarea competențelor personale prin activitățile de organizare și gestionare a proiectelor desfășurate în cadrul asociației;
- deprinderea de modalități de lucru în echipă prin dezvoltarea proiectelor care să răspundă nevoilor studenților de drept;
- participarea la procese simulate pe domenii variate atât din ramurile de drept românesc cât și drept internațional sau comunitar (drept civil, drept penal, drept administrativ, drept comercial, drepturile omului, dreptul comerțului internațional);
- ocazia de a lua parte la conferințe locale și naționale pe teme de interes actual, alături de speakeri de elită;
- oportunitatea de a lua parte la diverse petreceri cu diferite tematici organizate de studenții de la drept.

În anul 2017 următoarele activități au fost derulate de ELSA Suceava:

- 17.05.2017 training *Lucrare de licență.Aspecte teoretice și practice*. Sala E201, ora 12.
- Octombrie 2017 workshop-ul *Privarea de libertate și reinserția social apersoanelor condamnate.Perspectivă interinstituțională*, Amf.Dimitrie Leonida, ora 14;
- 03.11.2017 workshop-ul *L@wers at work*-invitati Avocat Ioan Bulboacsi Avocat Adrian Catargiu, Aula corp E ora 18;
- 07.11.2017 workshop-ul *Lege, familie, succes.Perspective juridice* , Amf.Dimitrie Leonida, ora 16.

2.10.8. Alocarea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

În anul 2017, finanțarea s-a realizat atât prin surse bugetare, finanțarea de bază și cea complementară, cât și extra-bugetare, din taxe dar și proiecte dar și dezvoltare instituțională în care cadrele didactice ale facultății au fost parte. Se preconizează urmează ca începând cu 2018 resursele să fie de natură bugetară (finanțarea de bază, cea complementară și cea suplimentară) precum și din finanțări extrabugetare (venituri proprii). Obiectivul principal care trebuie implementat în această privință este crearea unui sistem eficient de alocare a resurselor, care să sprijine domeniile de interes strategic pentru Universitate. Alocarea resurselor se face prioritar în programele și proiectele viabile, de perspectivă. Alocarea resurselor pentru învățare, cercetare și dezvoltare trebuie să urmărească câteva componente principale:

- acordarea de premii din venituri proprii;
- organizarea unor sesiuni științifice destinate studenților;
- alocarea de spații și crearea condițiilor pentru ca studenții să-și desfășoare activități extracuriculare proprii;
- atragerea studenților în activități de cercetare prin implicarea în echipe de cercetare;
- organizarea de concursuri pentru scutire/reducere din taxa de școlarizare;
- oferirea de burse de studiu în străinătate;
- locuri în tabere studențești.

Dezvoltarea unui sistem de recompensare a studenților, prin modalități diverse: organizarea unor concursuri studențești, precum Procesele Simulate, Cercurile studențești, *Student pentru o zi, Profesia juridică și administrativă*.

Dezvoltarea relațiilor cu organismele juridice, administrative și economice

Menținerea și dezvoltarea relațiilor cu instituțiile juridice, publice sau agenți economici s-a desfășurat pe mai multe direcții:

- desfășurarea activităților în cadrul facultății a L.S.A. Suceava care facilitează contactul studenților cu mediul administrative și juridic;
- organizarea de cercuri științifice studențești, în cadrul cărora au fost organizate întâlniri cu practicieni și teoreticieni din domeniul științelor juridice și administrative: consilieri juridici, avocați, judecători, procurori, judecători ai Curții Constituționale, etc.;
- derularea unor proiecte cu finanțare externă;
- organizarea de workshop-uri la care sunt invitați reprezentanți ai mediului administrativ și juridic;
- efectuarea unor stagii de practică pe timpul vacanței de vară.

Menținerea și dezvoltarea relațiilor cu instituțiile publice, autoritățile administrative și cu mediul juridic ne permit obținerea de reacții din partea acestora pentru revizuirea curriculei oferite de FDSA, de evaluare a programelor de învățământ și de către angajatori.

În perioada 08-10 septembrie 2017 Facultatea de Drept și Științe Administrative în parteneriat cu Asociația Europeană a Studenților de Drept (ELSA Suceava) și Asociația Națională a Studenților în Științe Administrative (ANSSA) a organizat Competiția Internațională pentru Studenți pe problematice de Drept și Administrație Publică (CIPS DAP- 2017) ediția I. Competiția a fost organizată la Vatra Dornei, pentru 66 de studenți de la programele de licență și masterat din domeniile Drept și Științe Administrative din România și străinătate.

Tabel nr.14. Participanți și lucrări studenți FDSA la Competiția Internațională pentru Studenți pe problematice de Drept și Administrație Publică (CIPS DAP- 2017)

Nr. crt.	Nume studenți	Titlu lucrare/Organizatori
1.	Ivan Roxana Mihaela	Organizator
2.	Bejinaru Marcela	Organizator
3.	Strat Paula	Motivarea resurselor umane la nivelul Consiliului Județean Suceava
4.	Calance Gabriela	Serviciile publice la nivelul localității Horodnic de sus și viziunea funcționarilor săi asupra acestora
5.	Mihalachi Amalia Gabriela	Dezvoltarea carierei în Admistrația publică
6.	Jacotă Bianca	Dezvoltarea carierei în Admistrația publică
7.	Roos Ingrid Roxana	E-Guvernare între necesitate și oportunitate
8.	Blana Ana	Drepturile funcționarilor publici
9.	Gănuț Irina	Drepturile funcționarilor publici
10.	Hanachiuc Simona	Constituția României
11.	Ciornei Andreea Florina	Competențe și abilități ale funcționarului public
12.	Ailincăi Ana-Maria	Competențe și abilități ale funcționarului public
13.	Toma I. Mădalina	Dreptul de denunțare unilaterală a contractului în cazul vânzărilor la distanță
14.	Grădinaru Ionuț	Dreptul de denunțare unilaterală a contractului în cazul vânzărilor la distanță
15.	Pintiliuc Ileana Gabriela	Dreptul de denunțare unilaterală a contractului în cazul vânzărilor la distanță
16.	Gherasim Monica Andra	Competența profesională sau integritate morală în dezvoltarea carierei juridice
17.	Leț Ștefana	Competența profesională sau integritate morală în dezvoltarea carierei juridice
18.	Gospodaru Gelu	Dreptul la vot în UE
19.	Paolysyn Agnes Ștefania	-

2.10.9. Transparența informațiilor de interes public

Facultatea de Drept și Științe Administrative asigură transparența publică a datelor și informațiilor, în formă tipărită și în formă electronică, despre toate programele de studii de licență și de masterat, care sunt în concordanță cu cadrul național al calificărilor și care asigură

compatibilitatea cu programe similare din alte universități din țară și din străinătate, iar prin acestea, se asigură și mobilitatea studenților și cadrelor didactice în spațiul universitar european. De pe pagina web a facultății www.fdsa.usv.ro publicul se poate informa despre: calificările puse la dispoziție de către facultate, conținutul programelor de studii, specializările oferite, documente privind: *Regulamentul concursului de admitere, programele de studiu în domeniile și specializările oferite (licență, masterat), manifestările științifice ale facultății, publicații, reviste științifice, parteneriate naționale și internaționale, programe de asigurarea mobilității studenților, baza materială a facultății, calificările și competențele personalului didactic și de cercetare.*

FDSA aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată cu cel puțin 6 luni înainte de desfășurarea concursului de admitere, organizat potrivit *Metodologiei cadru pentru concursul de admitere.*

2.10.10. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării universității/programeelor de studii

Rezultatele raportului CEAC al FDSA vor fi în atenția conducerii academice și administrative a Facultății, care va urmări aplicarea următoarelor măsuri:

- creșterea graduală a calității actului de învățământ în Facultatea de Drept și Științe Administrative, plecând de la o serie de standarde specifice generale, minime, care reprezintă baza de pornire a evaluării;
- preocuparea pentru realizarea indicatorilor de performanță în asigurarea calității ofertei educaționale în conformitate cu standardele naționale și europene;
- preocupare permanentă pentru asigurarea instruirii practice adecvate a studenților;
- continuarea procesului de modernizare și echipare tehnică a spațiilor de învățământ și cercetare;
- continuarea identificării cerințelor și așteptărilor reale ale mediului socio-juridic privind competențele absolvenților fiecărui program de studii, corelarea acestora cu experiența universității și cu bunele practici internaționale;
- utilizarea pe larg a tehnologiilor informaționale (computerizate) în procesul de instruire;
- promovarea continuă a imaginii facultății printr-o mai strânsă legătură cu absolvenții, cu autoritățile locale/naționale precum și cu instituțiile publice, în general, și în special cu instanțele judecătorești și Curtea Constituțională.

Considerăm că stadiul actual în care ne aflăm se definește prin căutarea continuă a calității și apreciem că auditarea periodică va valida angajamentul, experiența și resursele organizatorice instituționale.

Decan: Conf. univ. dr. Camelia IGNĂTESCU

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității

Președinte: Prof. univ. dr. hab. Ștefan Antonio SANDU

Membri:

Lect. univ. dr. Cristina BĂLĂNEASA

Lect. univ. dr. Liana PASCARIU

Data. 29.06.2018

2.11. RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN CADRUL CONSILIULUI STUDIILOR UNIVERSITARE DE DOCTORAT

2.11.1. Misiune și obiective

Conform Codului studiilor universitare de doctorat și Legii 1 / 2011, în universitățile din România Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD) are următoarele atribuții:

- a) stabilirea strategiei IOSUD;
- b) elaborarea regulamentului instituțional de organizare și desfășurare a programelor de studii universitare de doctorat la nivelul IOSUD;
- c) aprobarea deciziilor privind înființarea și desființarea școlilor doctorale din cadrul IOSUD;
- d) selectarea conducătorilor de doctorat care fac parte dintr-o școală doctorală nou-înființată;
- e) coordonarea parteneriatului, în cazul în care IOSUD este constituită dintr-un parteneriat, potrivit contractului de parteneriat;
- f) alte atribuții specifice, stabilite prin regulamentul instituțional de organizare și desfășurare a programelor de studii universitare de doctorat, potrivit legii.

În contextul amplu al activităților din cadrul USV studiile doctorale și-au propus ca principale obiective:

- ✓ înaltă calitate a cercetării științifice la nivelul standardelor internaționale contemporane;
- ✓ afirmarea și sprijinirea performanțelor științifice ale studenților doctoranzi din cadrul USV;
- ✓ ameliorarea permanentă a activităților de evaluare a cercetării doctorale;
- ✓ ameliorarea activității de management a CSUD.

Pentru îndeplinirea acestor obiective, conducerea CSUD a avut în vedere de la bun început elaborarea Regulamentului privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat la USV, document avizat în C.A. și aprobat în ședința Senatului USV din 07.07.2016 revizuit în data de 15.06.2017.

2.11.2. Prezentare generală a studiilor universitare de doctorat la USV

În USV există 2 Școli doctorale: Școala Doctorală de Științe Aplicate și Inginerești și Școala Doctorală de Științe Socio-Umane, aprobate prin hotărârea Senatului USV nr. 68/15.05.2012, conduse de domnii prof. univ. dr. ing. Mihai IOAN, respectiv conf. univ. dr. Bogdan POPOVENIUC în calitate de Directori ai Școlilor Doctorale - din 2016, reconfirmați în funcție din iunie 2017.

Cele 15 domenii în care se desfășoară studiile universitare de doctorat la USV sunt:

- | | |
|--|---|
| 1. <i>Administrarea afacerilor</i> | 9. <i>Ingineria produselor alimentare;</i> |
| 2. <i>Calculatoare și tehnologia informației</i> | 10. <i>Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale;</i> |
| 3. <i>Contabilitate</i> | 11. <i>Inginerie electrică;</i> |
| 4. <i>Economie</i> | 12. <i>Inginerie mecanică;</i> |
| 5. <i>Filologie;</i> | 13. <i>Inginerie industrială;</i> |
| 6. <i>Filosofie</i> | 14. <i>Istorie;</i> |
| 7. <i>Geografie;</i> | 15. <i>Silvicultură</i> |
| 8. <i>Ingineria materialelor;</i> | |

În 2017 studiile doctorale au fost conduse de 50 de profesori din care 48 din USV și 2 provenind din alte instituții universitare și de cercetare. În anul universitar 2017/2018 numărul studenților doctoranzi era de 245 (și 14 în întrerupere de studii si cu Legii 49/2013) (Anexa 1).

În anul 2017, s-au susținut public 24 de teze de doctorat și 27 de doctoranzi au primit titlul de doctor de la MEN (Anexa 2).

2.11.3. Activitatea științifică și de cercetare a doctoranzilor USV

a. Cercetare doctoranzi

Abordând cu responsabilitate munca de cercetare, doctoranzii s-au implicat activ în preocupările centrelor de cercetare din USV.

Menționăm câteva dintre cele mai semnificative rezultate obținute de studenții doctoranzi în decursul anului 2017: 15 articole publicate în reviste cotate ISI, 21 articole/studii publicate în volumele unor manifestări științifice la conferințe cu proceedings-uri indexate ISI, 63 articole în reviste de specialitate recunoscute la nivel național/internațional; 88 lucrări susținute la manifestări științifice din țară și străinătate; 33 de citări în reviste cotate ISI sau echivalent ERIH; 4 proiecte câștigate prin competiție națională; 26 de doctoranzi au participat în echipe ale unor proiecte de cercetare la nivelul USV; participarea doctoranzilor în echipe pentru obținerea a 3 brevete de invenție și confirmarea a 10 constituirii de depozit reglementat pentru brevet de invenție.

Rezultatele repartizate pe categorii de publicații sunt cuprinse în Anexele 3 si 4.

Mai mulți studenți doctoranzi, alături de conducătorii de doctorat și de cadre didactice din USV s-au remarcat pe plan național și internațional obținând următoarele rezultate:

- **Medalia de aur** pentru "Aparat pentru determinarea automată a permeabilității membranelor la lichide încălzite" la Salonul Internațional de Invenție iENA 2017, Nurnberg – Germania (Sonia Amariei, Gheorghe Gutt, **Liliana Norocel**);
- **Medalia de aur** pentru "Aparat pentru determinarea automată a permeabilității membranelor la lichide apoase" la Salonul Internațional al Invențiilor, Cercetării, Inovării și Transferului Tehnologic, 28-30 iunie, a XXI-a ediție, organizat de Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” și Institutul Național de Invenție din Iași (Sonia Amariei, Gheorghe Gutt, **Liliana Norocel, Puscaselu Roxana**);
- **Medalie de aur** “Aparat pentru determinarea automată a permeabilității membranelor la lichide apoase”, Salonul Internațional de invenție Traian Vuia Timișoara, 7-9 iunie 2017 (Sonia Amariei, Gheorghe Gutt, **Liliana Norocel, Puscaselu Roxana**);
- **Diploma de excelență** pentru potențial de valorificare „Aparat pentru determinarea automată a permeabilității membranelor la lichide apoase”, Salonul Internațional de invenție Traian Vuia Timișoara, 7-9 iunie 2017 (Sonia Amariei, Gheorghe Gutt, **Liliana Norocel, Puscaselu Roxana**);
- **Medalie de aur**, Sonia Amariei, Gheorghe Gutt, Andrei Gutt, **Cristian-Florin Alexuc**, MINISTRUNG ORIZONTAL AUTOMAT PENTRU FABRICAREA CEPURILOR DE CORECTIE DE LEMN, Salonul Internațional de invenție Traian Vuia Timișoara, 7-9 iunie 2017;
- **Medalie de aur**, Gheorghe GUTT, Valentin POPA, Sonia AMARIEI, **Cristian- Florin ALEXUC**, MAȘINĂ AUTOMATĂ PENTRU PRELUCRAREA CAPETELOR COZILOR DE LEMN CILINDRICE DESTINATE DIVERSELOR UNELTE DE MÂNĂ, Salonul Internațional de invenție Traian Vuia Timișoara, 7-9 iunie 2017;
- **Medalie de aur**, Gheorghe Gutt, Sonia Gutt, **Todirica Florin-Sorin**, Andrei Gutt, Videospectrometer, Medalie de aur, Salonul internațional de invenții, Inventica Iași, 2017;
- **Medalie de aur**, Gheorghe Gutt, Sonia Gutt, Andrei Gutt, **Cristian Florin Alexuc**, PROCEDEU ȘI MAȘINĂ AUTOMATĂ PENTRU FABRICAREA CEPURILOR DE CORECTIE, Salonul Internațional de invenție Traian Vuia Timișoara, 7-9 iunie 2017;
- **Diploma de excelență** cu mențiune specială Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie ”Nicolae Testemițeanu”, R. Moldova - Valentin POPA, Adrian GRAUR, Mihai DIMIAN, Laurențiu-Dan MILICI, Mariana-Rodica MILICI, Ilie NITAN, Mihaela POIENAR, Dumitru

- CERNUSCA, Sergiu PATA, Expoziția Internațională Specializată "Infinvent" 2017, Chișinău, R. Moldova;
- **Medalia de aur - Dumitru CERNUȘCĂ, Sergiu Dan PAȚA, Mihai CENUȘĂ**, Mihaela POIENAR pentru invenția Actuator heliotermic, Târgul Internațional de Inventică și Educație Creativă pentru Tineret, ICE-USV (Innovation and Creative Education) – ediția I;
 - **Medalia de aur - Mihaela POIENAR, Mihai CENUȘĂ, Ovidiu ȚANȚA** pentru invenția *Actuator heliotermic cu lamelă bimetalică* lamelă bimetalică, Târgul Internațional de Inventică și Educație Creativă pentru Tineret, ICE-USV (Innovation and Creative Education) – ediția I;
 - **Medalia de aur - Dumitru CERNUȘCĂ, Sergiu Dan PAȚA, Mihai CENUȘĂ**, Mihaela POIENAR, Claudiu NITAN pentru invenția Sistem autonom pentru orientarea panourilor solare, Târgul Internațional de Inventică și Educație Creativă pentru Tineret, ICE-USV (Innovation and Creative Education) – ediția I;
 - **Medalia de aur - Dumitru CERNUȘCĂ**, Mihaela POIENAR, **Sergiu Dan PAȚA** pentru invenția *Micropompă electromecanică de vid și presiune*, Târgul Internațional de Inventică și Educație Creativă pentru Tineret, ICE-USV (Innovation and Creative Education) – ediția I;
 - **Medalia de argint - Dumitru CERNUȘCĂ**, Mihaela POIENAR pentru invenția Micropompă electromecanică, Târgul Internațional de Inventică și Educație Creativă pentru Tineret, ICE-USV (Innovation and Creative Education) – ediția I;
 - **Medalia de argint** a Universității Tehnice din Cluj Napoca - **Dumitru CERNUȘCĂ, Sergiu Dan PAȚA, Mihai CENUȘĂ**, Mihaela POIENAR, Claudiu NITAN pentru invenția Sistem autonom pentru orientarea panourilor solare, Târgul Internațional de Inventică și Educație Creativă pentru Tineret, ICE-USV (Innovation and Creative Education) – ediția I;
 - **Medalia de argint - Adrian Neculai ROMANESCU**, Mihaela POIENAR, **Dumitru CERNUȘCĂ** pentru *Autonomous system for solar panels orientation*.r panels orientation., Salonul Național a Inovării și Cercetării Științifice Studentești "CADET INOVA", 2017, Sibiu, România, Aprilie 2017;
 - **Medalia de argint - Adrian Neculai ROMANESCU, Dumitru CERNUȘCĂ**, Mihaela POIENAR pentru High temperature actuation system. Salonul Național a Inovării și Cercetării Științifice Studentești "CADET INOVA", 2017, Sibiu, România, Aprilie 2017;
 - **Diploma și medalia Euroinvent - Dumitru CERNUȘCĂ**, Mihaela POIENAR, **Sergiu Dan PAȚA** pentru Electrochemical micropump. Salonul Național a Inovării și Cercetării Științifice Studentești "CADET INOVA", 2017, Sibiu, România, Aprilie 2017;
 - **Medalia de excelență - Pavel POPESCU**, Mihaela POIENAR, **Mihai CENUȘĂ, Sergiu Dan PAȚA**, *Intelligent system for monitoring and detection of fires*. Salonul Național a Inovării și Cercetării Științifice Studentești "CADET INOVA", 2017, Sibiu, România, Aprilie 2017;
 - **Medalia de argint - Adrian Neculai ROMANESCU**, Mihaela POIENAR, Ovidiu Magdin ȚANȚA, Ilie NITAN, Elena-Daniela OLARIU, Dorel CERNOMAZU pentru invenția Actuator heliotermic, Expoziția Internațională Specializată "Infinvent" 2017, Chișinău, R. Moldova;
 - **Medalia de argint - Dorel CERNOMAZU**, Mihaela POIENAR, **Adrian Neculai ROMANESCU**, Ovidiu Magdin ȚANȚA, **Mihai CENUȘA**, Elena-Daniela OLARIU pentru invenția Actuator heliotermic cu lamelă bimetalică, Expoziția Internațională Specializată "Infinvent" 2017, Chișinău, R. Moldova;
 - **Medalia de bronz - Adrian Neculai ROMANESCU, Dumitru CERNUSCA, Sergiu PAȚA**, Mihai CENUȘA, Mihaela POIENAR, *Actuator liniar cu bimetal*, Expoziția Internațională Specializată "Infinvent" 2017, Chișinău, R. Moldova;
 - **Medalia de bronz - Adrian Neculai ROMANESCU**, Mihaela POIENAR, **Dumitru CERNUSCA, Sergiu PAȚA, Mihai CENUȘA**, Elena-Daniela OLARIU, Constantin UNGUREANU, Ilie NITAN, Laurențiu-Dan MILICI, Actuator heliotermic cu banda bimetalica, Expoziția Internațională Specializată "Infinvent" 2017, Chișinău, R. Moldova;
 - **Medalia de aur - Adrian Neculai ROMANESCU**, Mihaela POIENAR, **Mihai CENUȘA, Dumitru CERNUSCA, Sergiu PATA**, Elena-Daniela OLARIU, Constantin

- UNGUREANU, Cezar POPA, Mariana-Rodica MILICI, *Actuator heliotermic cu bimetal*, Expoziția Internațională Specializată "Infoinvent" 2017, Chișinău, R. Moldova;
- **Medalia de aur** - Ilie NITAN, Mihaela POIENAR, Mariana-Rodica MILICI, Daniela IRIMIA, Crenguța-Elena BOBRIC, Elena-Daniela OLARIU, Constantin UNGUREANU, **Adrian Neculai ROMANESCU**, Radu-Dumitru PENTIUC, Sistem de orientare după Soare, Expoziția Internațională Specializată "Infoinvent" 2017, Chișinău, R. Moldova;
 - **Medalia de aur** - Valentin POPA, Adrian GRAUR, Mihai DIMIAN, Laurențiu-Dan MILICI, Mariana-Rodica MILICI, Ilie NITAN, Mihaela POIENAR, **Dumitru CERNUSCĂ**, **Sergiu PAȚA**, pentru invenția Micropompă electromecanică/ Micropompă Electromecanică de vid și presiune, Expoziția Internațională Specializată "Infoinvent" 2017, Chișinău, R. Moldova;
 - **Medalia de aur** - **Adrian-Neculai ROMANESCU**, **Dumitru CERNUSCĂ**, **Sergiu PAȚA**, **Mihai CENUȘĂ**, Mihaela POIENAR, Elena-Daniela OLARIU, Constantin UNGUREANU, Ilie NIȚAN, Laurențiu-Dan MILICI, pentru invenția Heliothermic actuator with bimetallic band, Salonul de Invenții INOVA - BUDI UZOR, Croația;
 - **Medalia de argint** - Dumitru CERNUSCĂ, Valentin POPA, Adrian GRAUR, Mihaela POIENAR, Laurențiu-Dan MILICI, Ilie NIȚAN, pentru invenția Electromechanical micropump Salonul de Invenții INOVA - BUDI UZOR, Croația;
 - **Medalia de argint** - **Dumitru CERNUSCĂ**, Mihai DIMIAN, Mihaela POIENAR, Mariana-Rodica MILICI, **Sergiu PAȚA**, pentru invenția Electromechanical micropump for vacuum and pressure, Salonul de Invenții INOVA - BUDI UZOR, Croația;
 - **Medalia de bronz** - **Adrian-Neculai ROMANESCU**, **Dumitru CERNUSCĂ**, **Sergiu PAȚA**, **Mihai CENUȘĂ**, Mihaela POIENAR, Ilie NIȚAN, Cezar POPA, Laurențiu-Dan MILICI, Gheorghe PENTIUC, pentru invenția Linear actuator with bimetal. Salonul de Invenții INOVA - BUDI UZOR, Croația;
 - **Medalia de bronz** - **Dumitru CERNUSCĂ**, Mihaela POIENAR, Laurențiu-Dan MILICI, **Sergiu-Dan PAȚA**, Constantin UNGUREANU, pentru invenția Test stand. Salonul de Invenții INOVA - BUDI UZOR, Croația;
 - **Medalia de aur** - Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills TISIAS, iCAN Toronto, Canada - **Adrian-Neculai ROMANESCU**, **Dumitru CERNUSCĂ**, **Sergiu PAȚA**, **Mihai CENUȘĂ**, Mihaela POIENAR, Elena-Daniela OLARIU, Constantin UNGUREANU, Ilie NIȚAN, Laurențiu-Dan MILICI, Salonul de Invenții INOVA - BUDI UZOR, Croația;
 - **Marele premiu al Salonului Euroinvent** - **Adrian ROMANESCU**, Mihaela POIENAR, Ovidiu ȚANȚA, Ilie NIȚAN, Elena OLARIU, Dorel CERNOMAZU pentru invenția Actuator heliotermic. Euroinvent 2017, Iași, România;
 - **Medalia de aur** - **Dumitru CERNUSCĂ**, Valentin POPA, Adrian GRAUR, Mihaela POIENAR, Dan MILICI, Ilie NIȚAN pentru Micropompă electrochimică. Euroinvent 2017, Iași, România;
 - **Medalia de aur** - **Dumitru CERNUSCĂ**, Mihai DIMIAN, Mihaela POIENAR, Mariana MILICI, **Sergiu PAȚA** pentru Micropompă electromecanică pentru vid și presiune. Euroinvent 2017, Iași, România;
 - **Medalia de aur** - **Adrian ROMANESCU**, Mihaela POIENAR, **Mihai CENUȘĂ**, **Dumitru CERNUSCĂ**, **Sergiu PAȚA**, Elena OLARIU, Constantin UNGUREANU, Cezar POPA, Mariana MILICI pentru Actuator heliotermic cu bimetal. Euroinvent 2017, Iași, România;
 - **Medalia de aur** - **Dumitru CERNUSCĂ**, Mihaela POIENAR, Dan MILICI, **Sergiu PAȚA**, Constantin UNGUREANU pentru invenția *Stand de încercare*. Euroinvent 2017, Iași, România;
 - **Medalia de aur** - **Adrian ROMANESCU**, Mihaela POIENAR, **Mihai CENUȘĂ**, **Dumitru CERNUSCĂ**, **Sergiu PAȚA**, Elena OLARIU, Constantin UNGUREANU, Ilie NIȚAN, Dan MILICI pentru invenția Actuator heliotermic cu banda bimetalică. Euroinvent 2017, Iași, România;
 - **Medalia de aur** - **Adrian ROMANESCU**, Mihaela POIENAR, **Mihai CENUȘĂ**, **Dumitru CERNUSCĂ**, **Sergiu PAȚA**, Ilie NIȚAN, Cezar POPA, Dan MILICI, Gheorghe PENTIUC pentru invenția Actuator liniar cu bimetal. Euroinvent 2017, Iași, România;

- **Medalia de aur** - Dorel CERNOMAZU, Mihaela POIENAR, **Adrian ROMANESCU**, Ovidiu TANȚA, Elena OLARIU pentru invenția *Actuator helioteermic*. Euroinvent 2017, Iași, România;
- **Medalia de bronz** - **Adrian ROMANESCU**, Mihaela POIENAR, **Mihai Cenușă**, **Dumitru CERNUȘCĂ**, **Sergiu PAȚA**, Pavel ATĂNĂSOAE, Radu PENTIUC, Dan MILICI pentru invenția *Actuator helioteermic*. Euroinvent 2017, Iași, România;
- **Diploma de excelență și medalia de aur cu mențiune specială** - Dorel CERNOMAZU, Mihaela POIENAR, **Adrian Neculai ROMANESCU**, Ovidiu Magdin TANȚA, **Mihai CENUȘĂ**, Elena Daniela OLARIU pentru *Actuator helioteermic cu lamelă bimetalică*. Proinvent 2017, Cluj-Napoca, România;
- **Diploma de excelență și medalia de aur** - **Dumitru CERNUȘCĂ**, Mihaela POIENAR, Laurențiu Dan MILICI, Sergiu Dan PAȚA, Constantin UNGUREANU pentru *Stand pentru testare*. Proinvent 2017, Cluj-Napoca, România;
- **Diploma de excelență și medalia de aur cu mențiune specială** - **Adrian Neculai ROMANESCU**, Mihaela POIENAR, **Mihai CENUȘĂ**, **Dumitru CERNUȘCĂ**, **Sergiu Dan PAȚA**, Elena Daniela OLARIU, Constantin UNGUREANU pentru *Actuator helioteermic cu bimetal*. Proinvent 2017, Cluj-Napoca, România;
- **Diploma de excelență și medalia de aur cu mențiune specială** - **Dumitru CERNUȘCĂ**, Valentin POPA, Adrian GRAUR, Mihaela POIENAR, Laurențiu Dan MILICI, Ilie NIȚAN pentru *Micropompă electromecanică*. Proinvent 2017, Cluj-Napoca, România;
- **Diploma de Excelență din partea Forumului Inventatorilor Români pentru promovarea creativității** - Adrian GRAUR, Elena Daniela OLARIU, **Dumitru CERNUȘCĂ**. Proinvent 2017, Cluj-Napoca, România;
- **Premiul I** - **Dumitru CERNUȘCĂ**, Mihaela POIENAR, **Sergiu Dan PAȚA**, Bogdan BREABĂN, *Micropompă electromecanică de vid și presiune*. și presiune. Salonul Național de Inventică și Creație Științifică pentru Tineret;
- **Medalia Forumului Inventatorilor Români** - **Dumitru CERNUȘCĂ**, **Sergiu Dan PAȚA**, **Mihai CENUȘĂ**, Mihaela POIENAR pentru invenția *Actuator liniar cu bimetal*, Târgul Internațional de Inventică și Educație Creativă pentru Tineret, ICE-USV (Innovation and Creative Education) – ediția I;
- **Premiul Special al Forumului Inventatorilor Români** - Mihaela POIENAR, **Mihai CENUȘĂ**, Ovidiu TANȚA pentru invenția *Actuator helioteermic cu lamelă bimetalică*, Târgul Internațional de Inventică și Educație Creativă pentru Tineret, ICE-USV (Innovation and Creative Education) – ediția I;
- Premieri UEFISCDI-2017, 4 PN-III-P1-1.1- PRECBVT2017-0543 MAȘINĂ DE FREZAT PENTRU OBTINEREA DOPURIILOR CORECTOARE DIN LEMN, Autori Amariei Sonia, Gutt Gheorghe, **Alexuc Cristian Florin**, Nr. 134 pe lista de premiere;
- Premieri UEFISCDI-2017, PN-III-P1-1.1- PRECBVT2017-0546 MONOCROMATOR CU FIBRĂ OPTICĂ, autori Gutt Gheorghe, Amariei Sonia, **Todirica Florin Sorin**, Nr. 135 pe lista de premiere;
- Premieri UEFISCDI-2017, PN-III-P1-1.1- PRECBVT2017-0548 MENGHINĂ PNEUMATICĂ, autori Gutt Gheorghe, Amariei Sonia, **Alexuc Cristian Florin**, Nr. 136 pe lista de premiere;
- Premieri UEFISCDI-2017, PN-III-P1-1.1- PRECBVT2017-0539 DISPOZITIV PENTRU FABRICAREA CEPURILOR DIN LEMN, autori Amariei Sonia, **Alexuc Cristian Florin**, Nr.93 pe lista de premiere.

Brevete de invenție obținute în România: Amariei, S., Gutt, G., Oroian, M., A., Pădureț, S., **Sănduleac, E.**, Method for the determination of meat texture parameters, RO131831 (A2) — 2017-05-30;

- Gheorghe GUTT, Sonia AMARIEI, **Cristian- Florin ALEXUC, Florin-Sorin TODIRICA**, MILLING DEVICE - RO00979/2016, Sergiu-Andrei HORODNIC;
- Gheorghe GUTT, Sonia AMARIEI **Florin- Sorin TODIRICA**, Cristian-Florin ALEXUC, Sergiu Andrei HORODNIC ROUND MILLING DEVICE, RO00976/2016.

Cereri de brevete de invenție:

- M. CĂILEAN, M. DIMIAN, **A. DONE**, E.-D. OLARIU, L.-N. COJOCARIU, “Semafor inteligent cu capacitate de transmitere de date,” Patent request no. A/00992, 28.11.2017, State Office for Inventions and Trademarks, Bucharest, România;
- Sonia AMARIEI, Gheorghe GUTT, **Liliana Norocel**, Aparat pentru determinarea automată a permeabilității membranelor la lichide încălzite, A00332/31.05.2017;
- Sonia AMARIEI, Gheorghe GUTT, **Roxana PUSCASELU, Liliana NOROCEL**, Aparat pentru determinarea automată a permeabilității membranelor la lichide apoase, A00/315/2017;
- Gheorghe GUTT, Sonia AMARIEI, **Florin- Sorin TODIRICA, Cristian-Florin ALEXUC**, Sergiu Andrei HORODNIC ROUND MILLING DEVICE, RO00976/2016;
- **ROMANESCU, A. N.; POIENAR, M.; CENUȘĂ, M.; CERNUȘCĂ, D.; PAȚA, S.; OLARIU, E. D.; UNGUREANU, C.; POPA, C.; MILICI, M. R.** *Actuator heliotermic cu bimetal*, nr. A/00153 din 14.03.2017;
- **CERNUȘCĂ D.; POPA V.; GRAUR A.; POIENAR M.; MILICI L. D.; NIȚAN I.** *Micropompă electromecanică*, nr. A/00151 din 14.03.2017;
- **CERNUȘCĂ D.; DIMIAN M.; POIENAR M.; MILICI M. R.; PAȚA S.** *Micropompă electrochimică de vid și presiune*. nr. A/00152 din 14.03.2017;
- **CENUȘĂ, M.; MILICI L. D.; POIENAR, M.; PAȚA S.; PENTIUC, R.; POPA, C.; RAȚĂ, M.** *Sistem pentru monitorizarea stărilor emoționale*, nr. A/00657 din 14.09.2017;
- **NITAN, I.; POIENAR, M.; ROMANESCU, A. N.; MILICI L. D.; PENTIUC, R. D.; UNGUREANU, C.** *Sistem de orientare după soare*, nr. A/00548 din 04.08.2017;
- **PAȚA, S. D.; MILICI L. D.; UNGUREANU, C.; OLARIU, E.D.; POIENAR, M.; BOBRIC, C.; IRIMIA, D.; PENTIUC, R.; POPA, C.; RAȚĂ, M.** *Metodă și instalație pentru manipularea și gestionarea laptelui*, nr. A/01108 din 13.12.2017

b. Manifestări științifice doctorale

În perioada 29-30 iulie 2017 a avut loc Conferința internațională „Discurs critic și variație lingvistică”, organizată la nivelul Școlii Doctorale de Științe Socio-Umane de prof. univ. dr. Rodica NAGY și prof. univ. dr. Mircea A. DIACONU. Au participat doctoranzi din USV și din alte universități din țară și străinătate.

c. Competiții doctorale: Doctorandul USV al anului 2015

În februarie 2017 a fost organizată a treia ediție a competiției „**Doctorandul USV al anului 2016**” sub coordonarea Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat. Obiectivul acestei competiții este evidențierea rezultatelor deosebite obținute de doctoranzi / doctori ai USV pe parcursul unui an calendaristic, la nivelul fiecărei școli doctorale, iar diplomele au fost înmânate în cadru festiv, la Zilele USV din 7 martie 2017.

Câștigătorii competiției au fost următorii studenți doctoranzi:

ȘCOALA DOCTORALĂ DE ȘTIINȚE APLICATE ȘI INGINEREȘTI

- student doctorand **POIENAR N. Mihaela**, domeniul: Inginerie electrică, conducător de doctorat: Prof. univ. dr. ing. Laurențiu Dan MILICI

ȘCOALA DOCTORALĂ DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE

- student doctorand **GROZAVU M. Oana Elena (LENȚA)**, domeniul: Filosofie, conducător de doctorat: Prof. univ. dr. Sorin Tudor MAXIM.

În cadrul competiției s-a acordat și un premiu special, pentru rezultate deosebite în activitatea de cercetare doctorală, studentei doctorand **DRANCA G. Florina**, domeniul: Ingineria produselor alimentare, conducător de doctorat: Prof. univ. dr. ing. Mircea-Adrian OROIAN.

2.11.4. Dimensiunea internațională

a. acorduri de cotutelă cu universități prestigioase care s-au finalizat prin susținerea tezei de doctorat în anul 2017:

- ✓ **IVANOV Ana-Claudia**, domeniul Filologie, Cotutelă cu Université Nationale et Capodistrienne d'Athènes, GRECIA, conducător de doctorat de la USV - Prof. univ. dr. A.M.CONSTANTINESCU;

b. acorduri de cotutelă cu universități prestigioase din străinătate aflate în derulare:

- ✓ **ARGANISCIUC I. Ionela-Gabriela**, domeniul Filologie, Cotutelă cu Université Nationale et Capodistrienne d'Athènes, GRECIA, conducător de doctorat de la USV - Prof. univ. dr. A.M.CONSTANTINESCU;
- ✓ **RACOLȚA C. Marinela (POPOVICI)**, domeniul Filologie, Cotutelă cu Université Nationale et Capodistrienne d'Athènes, GRECIA, conducător de doctorat de la USV - Prof. univ. dr. A.M.CONSTANTINESCU;
- ✓ **BITEAN D. Anna (SABADAȘ)**, domeniul Inginerie electrică, cotutelă cu Universitatea Tehnică a Moldovei, Chișinău, R. Moldova, conducător de doctorat de la USV - Prof. univ. dr. ing. L.D.MILICI;
- ✓ **PIANÎH V. Alexei**, domeniul Inginerie electrică, cotutelă cu Universitatea Tehnică a Moldovei, Chișinău, R. Moldova, conducător de doctorat de la USV - Prof. univ. dr. ing. L.D.MILICI;
- ✓ **ULIAN I. Olga (COVALI)**, domeniul Contabilitate, cotutelă cu Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, R. Moldova, conducător de doctorat de la USV - Prof. univ. dr. Veronica GROSU;
- ✓ **MUNTEANU A. Veaceslav**, domeniul Filologie, cotutelă cu Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Chișinău, R. Moldova, conducător de doctorat de la USV - Prof. univ. dr. S.M.ARDELEANU.

c. acorduri de cotutelă cu universități prestigioase din străinătate în curs de semnare:

- ✓ **BĂLĂUȚĂ V. Ioana-Daniela**, domeniul Filologie, cotutelă cu Universitatea din Poitiers, Franța, conducător de doctorat de la USV - Prof. univ. dr. R.M. NAGY;
- ✓ **DARII S. Elena (FRUMOSU)**, domeniul Istorie, cotutelă cu Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, R. Moldova, conducător de doctorat de la USV - Prof. univ. dr. Ș.PURICI;
- ✓ **PREPELIȚĂ V. Corneliu**, domeniul Istorie, cotutelă cu Universitatea de Stat din Moldova, conducător de doctorat de la USV - Prof. univ. dr. Ș.PURICI;
- ✓ **REPETSKA G. Anastasiia Hryhorivna**, domeniul Istorie, cotutelă cu Universitatea Națională „Yuri Fedkovici” Cernăuți, Ucraina, conducător de doctorat de la USV - Prof. univ. dr. Ș. PURICI.

2.11.5. Acțiuni în direcția promovării studiilor doctorale și a imaginii USV

Promovarea imaginii USV s-a realizat prin:

- menționarea afilierii la USV în toate articolele și contribuțiile doctoranzilor, publicate în țară și în străinătate;
- premii și distincții obținute de conducătorii de doctorat pe plan național și internațional;
- colaborări ale conducătorilor de doctorat cu diverse universități din țară sau străinătate, în:
 - ✓ comitetele științifice, peer review etc.;
 - ✓ comisii de promovare în diverse universități din țară;
 - ✓ comisii CNATDCU: Prof. univ. dr. Mihai DIMIAN, Prof. univ. dr. Gabriela PRELIPCEAN și Prof. univ. dr. ing. Gianina Laura BOURIAUD;
- Comisii de contestații CNATDCU: Prof. univ. dr. Mircea DIACONU și Conf. univ. dr. Marcel MÎNDRESCU;

- comisii ILR: Prof. univ. dr. Rodica Mărioara NAGY;
 - colaborări ARACIS.
- a) misiuni în străinătate efectuate de conducătorii de doctorat (în universități partenere).
- ✓ Prof. univ. dr. Sonia Amariei – Nurnberg – Germania;
 - ✓ Prof. univ. dr. Laura Gianina Bouriaud – Prishtina – Kosova – Univ of Applied Sciences in Ferizaj;
 - ✓ Prof. univ. dr. Albumița Muguraș Constantinescu – Bordeaux, Franța;
 - ✓ Prof. univ. dr. Vasile Efros – Sofia, Bulgaria St. Kliment Ohridski University;
 - ✓ Prof. univ. dr. Vasile Gheorghită Găitan – Berlin, Germania; – Zurich – Elveția;
 - ✓ Prof. univ. dr. Adrian Graur – Chișinău, Rep. Moldova;
 - ✓ Prof. univ. dr. Gheorghe Gutt – Nurnberg și Gottingen – Germania;
 - ✓ Prof. univ. dr. Laurențiu Dan Milici - Los Angeles – SUA;
 - ✓ Prof. univ. dr. Costel Mironeasa – Praga, Cehia;
 - ✓ Prof. univ. dr. Mircea Oroian – Praga, Cehia;
 - ✓ Prof. univ. dr. Ștefan Gheorghe Pentiuc – Atena, Grecia Erasmus+ National Technical University of Athens;
 - ✓ Prof. univ. dr. ing. Valentin Popa - Nurnberg – Germania; Marrakech – Maroc; Baku – Azerbaidjan; Sevilla – Spania; Chișinău – Rep. Moldova; Uzhorod – Ucraina; Tbilisi – Georgia; Strasbourg – Franța; Cernăuți – Ucraina
 - ✓ Prof. univ. dr. Gabriela Prelipcean – Indiana, SUA;
 - ✓ Prof. univ. dr. Ștefan Purici - Augsburg – Germania, Universitatea din Augsburg; Baku – Azerbaidjan; Sevilla – Spania; Krynica – Zdroj – Polonia; Uzhorod – Ucraina; Tbilisi – Georgia; Cernăuți – Ucraina – Universitatea „Yurii Fedkovici”
 - ✓ Prof. univ. dr. Elena Brândușa Steiciuc – Nice, Franța Erasmus + Universite de Nice Sophia Antipolis;
 - ✓ Prof. univ. dr. Corneliu Octavian Turcu – Chișinău, Rep. Moldova;
 - ✓ Prof. univ. dr. Radu Daniel Vatavu – Denver, Colorado – SUA; Beijing – China;
 - ✓ Conf. univ. dr. Mirela Danubianu – Ustron, Polonia;
 - ✓ Conf. univ. dr. Georgiana Gabriela Codină – Praga, Cehia; Norwich – Maria Britanie;
 - ✓ Conf. univ. dr. Bogdan Popoveniuc – Erasmus + Kocaeli, Turcia, Cernăuți, Ucraina;
 - ✓ Conf. univ. dr. Marcel Mândrescu – Budapesta – Ungaria, Erasmus + Saint Istvan University; Erasmus+ - Universidad de Leon – Leon, Spania.

Deplasări în străinătate efectuate de doctoranzi:

- ✓ Alin Ciprian Baș – Toulouse – Franța Lab. de Chimie de Coordinație;
- ✓ Alin Calinciuc – Madrid, Spania – proiect NUBOMEDIA;
- ✓ Mihai Cenușă – Chișinău – Rep. Moldova – Expoziție; Osijek – Croatia – Salon Inventică;
- ✓ Dumitru Cernușcă – Chișinău – Rep. Moldova – Expoziție;
- ✓ Daniela Găinariu (Humoreanu) – mobilitate studiu ERASMUS + Univ. Hassan II Maroc;
- ✓ Ionela Gălbău – Skopje, Macedonia – Conferință internațională;
- ✓ Diana Graur – Skopje, Macedonia – Conferință internațională;
- ✓ Liliana Norocel – Nurnberg – Germania – salon de inventică;
- ✓ Sergiu Dan Pața – Osijek – Croatia – Salon Inventică; Chișinău – Rep. Moldova – Expoziție.

DIRECTOR C.S.U.D.,
 Prof. univ. dr. Rodica-Mărioara NAGY



CONSILIUL STUDIILOR UNIVERSITARE DE DOCTORAT

Anexa 1

Numărul studenților doctoranzi pe domenii și conducători de doctorat

Nr. crt	Facultatea	Domeniul	Conducător științific	Număr doctoranzi
1.	Inginerie Alimentară	Ingineria produselor alimentare	Prof. univ. dr. Sonia AMARIEI	3
2.			Prof. univ. dr. ing. Gheorghe GUTT	6
3.			Prof. univ. dr. ing. Mircea Adrian OROIAN	3
4.			Conf. univ. dr. Georgiana Gabriela CODINĂ	0
		Ingineria materialelor	Prof. univ. dr. Sonia AMARIEI	2
			Prof. univ. dr. ing. Gheorghe GUTT	1
5.	Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor	Calculatoare și tehnologia informației	Prof. univ. dr. ing. Vasile Gheorghiță GĂITAN	6
6.			Prof. univ. dr. ing. Ștefan Gheorghe PENTIUC	5
7.			Prof. univ. dr. ing. Corneliu Octavian TURCU	3
8.			Prof. univ. dr. ing. Radu Daniel VATAVU	4
9.			Conf. univ. dr. ing. Mirela DANUBIANU	0
10.		Inginerie electrică	Prof. univ. dr. ing. Laurențiu Dan MILICI	8
11.		Inginerie electronică, telecomunicații și tehnologii informaționale	Prof. univ. dr. ing. Adrian GRAUR	6
12.			Prof. univ. dr. ing. Valentin POPA	7
13.	Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management	Inginerie industrială	Prof. univ. dr. ing. Dumitru AMARANDEI	5
14.			Prof. univ. dr. ing. habil. Costel MIRONEASA	6
15.		Inginerie mecanică	Prof. univ. dr. ing. Gheorghe FRUNZĂ	0
16.			Prof. univ. dr. ing. Ioan MIHAI	5
17.			Prof. univ. dr. ing. Ilie MUSCĂ	8
18.	Litere și Științe ale Comunicării	Filologie	Prof. univ. dr. Sanda Maria ARDELEANU	8
19.			Prof. univ. dr. Ion Horia BÎRLEANU	6
20.			Prof. univ. dr. Albumița Muguraș CONSTANTINESCU	6
21.			Prof. univ. dr. Mircea DIACONU	4
22.			Prof. univ. dr. Gina MĂCIUCĂ	2
23.			Prof. univ. dr. Ovidiu MORAR	2
24.			Prof. univ. dr. Rodica Mărioara NAGY	12
25.			Prof. univ. dr. Ioan OPREA	2
26.			Prof. univ. dr. Elena Brândușa STEICIUC	3
27.			Prof. univ. dr. Vasile SPIRIDON	5
28.	Istorie și Geografie	Geografie	Prof. univ. dr. Vasile EFROS	13
29.			Prof. univ. dr. Maria RĂDOANE	4
30.			Prof. univ. dr. Nicolae RĂDOANE	0
31.			Conf. univ. dr. Marcel MÎNDRESCU	2
32.		Filosofie	Prof. univ. dr. Viorel GULICIUC	9
33.			Prof. univ. dr. Tudor Sorin MAXIM	7
34.			Conf. univ. dr. Bogdan POPOVENIUC	2
35.		Istorie	Prof. univ. dr. Mihai IACOBESCU	7
36.			Prof. univ. dr. Olimpia MITRIC	1
37.			Prof. univ. dr. Gheorghe ONIȘORU	15
38.			Prof. univ. dr. Ștefan PURICI	3
39.			Prof. univ. dr. Dumitru VITCU	3
40.	Silvicultură	Silvicultură	Prof. univ. dr. ing. Gianina Laura BOURIAUD	3
41.			Prof. univ. dr. ing. Radu CENUȘĂ	5
42.			Prof. univ. dr. ing. Ioan MILESCU	1
43.			Cerc. științ. I dr. ing. Ionel POPA	7
44.	Științe Economice și	Administrarea afacerilor	Prof. univ. dr. Aurel BURCIU	4

Nr. crt	Facultatea	Domeniul	Conducător științific	Număr doctoranzi
45.	Administrație Publică	Contabilitate	Prof. univ. dr. Veronica GROSU	4
46.			Prof. univ. dr. Elena HLACIUC	10
47.		Economie	Prof. univ. dr. Ionel BOSTAN	0
48.			Prof. univ. dr. Cristian Valentin HAPENCIUC	6
49.			Prof. univ. dr. Gabriela PRELIPCEAN	11
50.			Prof. univ. dr. Carmen Eugenia NĂSTASE	0
TOTAL UNIVERSITATE				245

Anexa 2

Teze de doctorat susținute în USV în anul 2017

Nr crt	Domeniul	Nume și prenume	Conducător de doctorat	Data susținerii	Denumirea tezei
1.	Administrare a afacerilor	AILENEI D. Lucia	Prof. univ. dr. Aurel BURCIU	23.09.2017	Haoticismul mediului de afaceri post-criză la nivel de corporații multinaționale
2.		SCURTU N. Laurenția-Elena	Prof. univ. dr. Aurel BURCIU	23.09.2017	Dimensiunea tacită a cunoștințelor pentru accesul la poziții executive și exercitarea lor în organizații de afaceri
3.	Calculatoare și tehnologia informației	ANDRIEȘ M.I. Lucian	Prof. univ. dr. ing. Vasile Gheorghiță GĂITAN	20.07.2017	Contribuții privind implementarea în hardware a unui SOTR
4.		LUPU V. Cătălin	Prof. univ. dr. ing. Vasile Gheorghiță GĂITAN	27.10.2017	Contribuții privind recunoașterea persoanelor după iris și amprentă
5.		ZAGAN A. Ionel	Prof. univ. dr. ing. Vasile Gheorghiță GĂITAN	22.06.2017	Contribuții la dezvoltarea sistemelor de operare în timp real cu funcții implementate în hardware
6.	Contabilitate	CIOBAN G. Alexandra Narcisa (LUCAN)	Prof. univ. dr. Elena HLACIUC	05.04.2017	Valorificarea caracteristicilor de guvernanta corporativă și audit în analiza performanței financiare
7.		SANDU P. Antonela (URSACHI)	Prof. univ. dr. Elena HLACIUC	11.01.2017	Implicațiile adoptării și implementării IFRS la transparența informațiilor prezentate în raportările entităților cotate
8.	Economie	BAICU G. Corneliu-Sorin	Prof. univ. dr. Cristian Valentin HAPENCIUC	09.06.2017	Interacțiunea economie subterană – economie oficială în context interdisciplinar, multifactorial și instituțional
9.	Filologie	PÎRGHIE I.T. Cosmin-Gheorghiță	Prof. univ. dr. Albumița-Muguraș CONSTANTINE SCU	22.09.2017	B. Fundoianu - Benjamin Fondane și Ilarie Vvoronca: traducători și autori traduși - „B. Fundoianu - Benjamin Fondane et Ilarie Vvoronca: traducteurs et auteurs traduits
10.		IVANOV F. Ana-Claudia	Prof. univ. dr. Albumița-Muguraș CONSTANTINE SCU Prof. univ. dr.	05.09.2017	Traduction, retraduction et traduction canonique de l'oeuvre de Flaubert (Madame Bovary)(Traducerea, retraducerea și traducerea canonică a operei lui Flaubert (Doamna Bovary))

Raport anual de evaluare internă a acalității educației

Nr crt	Domeniul	Nume și prenume	Conducător de doctorat	Data susținerii	Denumirea tezei
			Maria PAPADIMA		<i>teză cotutelă cu Universite Nationale et Capodistrienne d'Athenes – GRECIA</i>
11.		PAVEL P. Cornelia (NICHIFOR)	Prof. univ. dr. Rodica NAGY	29.09.2017	Particularități lingvistice ale comunicării în revistele electronice pentru femei. Analiză contrastivă (limba română / limba italiană)
12.		ȘEICIUC A.M. Livia (FEIDAROS)	Prof. univ. dr. Rodica NAGY	29.09.2017	Manipularea prin cuvânt: trăsăturile discursului politizat în perioada regimului comunist
13.		GĂINARIU N. Daniela (HUMOREAN U)	Prof. univ. dr. Sanda-Maria ARDELEANU	14.07.2017	Coduri și interpretarea lor semiolingvistică în limbajul medical
14.		UNGURIAN I. Andreea-Maria (ONIȘORU)	Prof. univ. dr. Sanda-Maria ARDELEANU	14.12.2017	Discursul satiric în presa românească – perspectiva diacronică
15.		BĂRBUTĂ C. Elena-Alina (NEGRU)	Prof. univ. dr. Vasile SPIRIDON	05.07.2017	Vasile Lovinescu – hermeneut al literaturii române
16.	Filosofie	COCALIA Mirela Alina (CRĂCIUN)	Prof. univ. dr. Viorel GULICIUC	28.09.2017	Riscuri ale noilor tehnologii în contextul globalizării. O perspectivă etică
17.		HUȚULEAC Dragoș	Prof. univ. dr. Viorel GULICIUC	28.09.2017	Filosofia comunităților online crowdsourcing-ul filosofic în agora virtuală
18.	Inginerie electrică	ROMANESCU V. Adrian-Neculai	Prof. univ. dr. ing. Laurențiu Dan MILICI	28.09.2017	Noi contribuții teoretice și experimentale privind perfecționarea motoarelor solare bazate pe conversia helio-termo-mecanică
19.	Inginerie electronică și telecomunicații	COJOCARIU V. Lucian-Nicolae	Prof. univ. dr. ing. Valentin POPA	22.05.2017	Contribution to testing and characterization of electronic devices with application to Large Hadron Collider (LHC) (Contribuții la testarea și caracterizarea dispozitivelor electronice cu aplicații în experimentele „Large Hadron Collider” (LHC))
20.	Inginerie mecanică	BENIUGA M. Marius-Constantin	Prof.univ.dr.ing. Ioan MIHAI	15.09.2017	Cercetări privind atomizarea combustibilului la sistemele de injecție multipunct
21.	Inginerie mecanică	SPRINCEANĂ M. Silviu	Prof.univ.dr.ing. Ioan MIHAI	15.09.2017	Metode de intensificare a transferului de căldură la micro-tuburile termice plate
22.	Istorie	LUCACI A. Adina (DIACONIȚĂ)	Prof. univ. dr. Dumitru VITCU	20.04.2017	Relațiile româno-engleze în perioada făuririi statului național român (1856 - 1866)
23.		DUȚUC V. Adrian	Prof. univ. dr. Gheorghe ONIȘORU	06.07.2017	Iuliu Scriban: teolog, pedagog, filosof
24.	Silvicultură	PITICAR V. Michael-Alexander	Prof. univ. dr. ing. Radu LEONTIE CENUȘĂ	29.11.2017	Cercetări ecologice privind dinamica vegetației în Zona Obcinei Mari

Nr.	Indicatorul	2017
2. 1	Publicare carte de autor (monografie, tratat de specialitate, studii, atlase, dicționare) în străinătate la edituri internaționale prestigioase (în limbă străină), altele decât cursurile universitare.	3
2. 2	Publicare carte de autor (monografie, tratat de specialitate, studii, atlase, dicționare) în România la edituri prestigioase, în colecții științifice prestigioase, la edituri cotate CNCS (CNCSIS), altele decât cursurile universitare.	2
2. 3	Publicare carte la edituri care nu sunt acreditate CNCS (CNCSIS).	2
2. 5	Publicare ediție de documente, cu ISBN.	1
2. 9	Articol / studiu publicat în revistă cotelă ISI (A) / ERIH. (FI – factor de impact; SRI – scor relativ de influență)	15
2. 10	Articol / studiu publicat în revistă de specialitate recunoscute la nivel național de CNCS (CNCSIS) (B+).	34
2. 11	Articol / studiu publicat la conferințe cu proceedings-uri redactate în volume publicate în edituri internaționale.	7
2. 12	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice la conferințe cu proceedings-uri indexate ISI.	14
2. 14	Studiu publicat în volum colectiv (cu ISBN)	10
2. 15	Articol / studiu publicat la conferințe cu proceedings-uri indexate în baze de date internaționale, altele decât ISI, regăsite în Ordinele nr. 4691 și 4692 din 2011 al Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	14
2. 16	Articol / studiu publicat în revistă de circulație internațională, cu referenți si colectiv editorial internațional (cu ISSN).	2
2. 17	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice din străinătate.	6
2. 18	Articol / studiu publicat în reviste de specialitate de circulație națională (cu ISSN), (C).	4
2. 19	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice internaționale din țară (publicate într-o limbă de circulație internațională).	17
2. 20	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice naționale din țară.	2
2. 21	Articol/studiu publicat in reviste de specialitate, cu ISSN, necotate	8
2. 22	Lucrare susținută la manifestare științifică din străinătate (confirmare prin documente, delegație).	20
2. 23	Lucrare susținută la manifestare științifică din țară (confirmare prin documente, delegație).	46
2. 24	Lucrare susținută la manifestare științifică din străinătate, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării, (confirmare prin documente, delegație).	4
2. 25	Lucrare comunicată la manifestare științifică din țară, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării, (confirmare prin documente, delegație).	18
2. 32	Proiect/grant de cercetare câștigat prin competiție națională (coordonator), în anul semnării contractului. (valoare contract – reprezintă partea ce revine universității)	3
2. 37	Proiect/grant de cercetare câștigat prin competiție națională (partener), în fiecare din anii următori celui semnării contractului.	1
2. 39	Cercetător în proiect / grant / contract de cercetare internațional. - nr. de ore	5
2. 40	Cercetător în proiect / grant / contract de cercetare național.	21
2. 43	Proiect/grant de cercetare necâștigat depus pentru competiție națională (coordonator) – confirmare depunere.	1
2. 44	Proiect/grant de cercetare necâștigat depus pentru competiție națională (partener) – confirmare depunere.	1
2. 46	Brevete de invenție obținut în România	3
2. 47	Confirmare constituire depozit reglementar brevet invenție.	10
2. 48	Participare cu lucrare la saloane de invenții internaționale, organizate în străinătate (confirmare prin documente, delegație).	1
2. 52	Susținere referat în cadrul doctoratului.	47
2. 54	Susținere publică teza doctorat	24
2. 55	Susținere publică teza de abilitare	16

Raport cercetarea științifică pentru anul 2017

Criteriul 3 din Fișa F09

Nr.	Indicatorul	2017
3. 4	Membru în colectivul editorial la revistă cotate ISI (A) / ERIH. (FI – factor de impact; SRI – scor relativ de influență)	1
3. 7	Editor la revistă categoria B+.	2
3. 9	Membru în colectivul editorial la revistă categoria B+.	7
3. 18	Moderator secțiune conferință internațională în străinătate (dovedit prin program).	1
3. 44	Profesor invitat pentru conferințe / expunere pe teme de specialitate, în țară (confirmare prin documente).	1
3. 45	Citare în: revistă cotate ISI sau echivalent ERIH, **punctaj acordat în anul citării (se consideră o singură citare într-o lucrare).	33
3. 46	Citare în: revistă indexată în bază de date internațională (B+, B) / carte publicată de autor străin / carte publicată în editură recunoscută CNCS (CNCSIS), **punctaj acordat în anul citării (se consideră o singură citare într-o lucrare).	17
3. 50	Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de Academii din străinătate	1
3. 51	Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de Academia Română sau alte autorități echivalente.	7
3. 52	Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de universitate din străinătate.	1
3. 53	Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de universitate din țară.	10
3. 54	Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de asociație profesională din străinătate.	13
3. 55	Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de asociație profesională națională.	17
3. 56	Premierea rezultatelor cercetării.	4
3. 57	Titlul de doctor	27
3. 58	Obținerea abilitării	13

3. SISTEME DE BUNE PRACTICI IMPLEMENTATE ÎN UNIVERSITATE

USV, ca instituție acreditată, integrată în sistemul național de învățământ superior, își asumă *misiunea de învățământ și cercetare științifică*, la care participă întreaga comunitate academică. În contextul dinamismului societății românești de astăzi, USV își asumă răspunderea de a forma specialiști competenți prin ponderea alocată de personalul său activităților didactice (45% din activitatea USV), de cercetare științifică fundamentală și aplicativă (35% din activitate) și de a susține dezvoltarea regională promovând principiile fundamentale europene alături de valorile și tradițiile culturii și civilizației din Bucovina (20% din activitate). În condițiile economiei de piață funcționale, legătura dintre universitate și mediul economic este esențială pentru supraviețuirea universității și a agenților economici angajatori. De calitatea ei depind atât performanțele universității cât și competitivitatea agenților economici pe o piață concurențială care a depășit limitele teritoriului național. În aceste condiții, pentru a putea fi angajați rapid în profesia pentru care s-au pregătit, absolvenții trebuie nu numai să posede cunoștințe și deprinderi cerute de angajatori ci și să manifeste atitudini și comportamente proactive, capabile să genereze valoare adăugată cât mai mare. Performanțele de nivel mediu (standard) sunt posibile doar dacă se asigură repetabilitatea activităților care generează rezultate bune. Astfel, practicile uzuale care asigură un nivel minim acceptabil al performanțelor devin bune practici, asigurând un nivel standard al performanțelor. Câteva din aceste bune practici aplicate în universitate, care au impact asupra calității programelor de studii, sunt prezentate în continuare.

Evaluarea internă a programelor de studii. Adoptarea de către universitate a unei viziuni orientate spre calitate a avut și are drept efect creșterea gradului de satisfacție al studenților. În acest sens, îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și sociale, a vizibilității și ofertei de burse internaționale reprezintă condiții esențiale ale viabilității universității în contextul actual. Autoevaluarea programelor de studii propuse pentru autorizare provizorie sau acreditarea la intervale de cinci ani constituie una dintre preocupările majore ale conducerii facultăților și universității, structurilor organizatorice privind calitatea, întregului personal didactic și se face în conformitate cu *Metodologia de evaluare externă, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță ARACIS*. Pentru a răspunde cerințelor în schimbare de pe piața muncii s-a revizuit *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii* (R40) precum și procedura aferentă (P02).

Monitorizarea programelor de studii este o activitate permanentă ce are ca scop menținerea și îmbunătățirea continuă a calității acestora. Sarcina monitorizării programelor de studii revine conducerii facultății, prin coordonatorii programelor de studii, comisiile CEAC și are în vedere următoarele aspecte: modul de îndeplinire a obiectivelor propuse prin programul de studii; nivelul calitativ al tuturor activităților desfășurate în cadrul programului de studii; corelarea între conținuturile programelor analitice ale tuturor disciplinelor din planul de învățământ și adaptarea acestora la cerințele pieței forței de muncă; aplicarea corectă a sistemului de evaluare a studenților și urmărirea rezultatelor obținute de studenți în fiecare sesiune de examene; asigurarea permanentă a compatibilității cu programele de studii similare din țară și din UE.

Începând cu anul 2012, coordonatorul programului de studii va elabora un raport cu privire la funcționalitatea programului de studii ce va fi analizat în ședință de departament și înaintat Comisiei de proces de învățământ și formare continuă a facultății. Raportul va include și opinia studenților din cadrul respectivului program de studii. Raportul împreună cu

Evaluarea internă a personalului didactic. Raportul mediu optim dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți al universității este stabilit periodic în funcție de cerințele de îndeplinire a standardelor privitoare la calitatea educației și în funcție de calitatea cercetării. Raportul dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți este caracteristic fiecărei facultăți, program de studiu și an universitar ca urmare a structurii mixte a universității, ponderii diferite a studenților ce urmează anumite domenii de studii, a valorilor recomandate de Standardele specifice, pe domenii fundamentale, ale ARACIS, și, nu în ultimul rând, de legislația în continuă schimbare dată de schimbările politice la nivel național.

Evaluarea personalului didactic de către studenți. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se face conform unei proceduri ce utilizează fie un sistem informatic de completare on-line și evaluare automată fie un sistem clasic bazat pe completare de formulare și evaluare manuală a datelor. Ambele sisteme de evaluare se bazează pe formulare adaptate pentru fiecare activitate didactică (curs, laborator, seminar, practică). Formularele au fost aprobate de Senat și îmbunătățite permanent pe baza sugestiilor cadrelor didactice și a studenților. În ultimii ani această evaluare a fost derulată la toate facultățile și la DSPP iar rezultatele sunt confidențiale, fiind accesibile doar decanului, rectorului și persoanei evaluate. Rapoartele întocmite au fost analizate în Senatul universității și s-au formulat politici ce privesc calitatea actului educațional.

Evaluarea de către managementul universității. Pe baza fișei de autoevaluare, a evaluării cadrelor didactice de către studenți și a evaluării colegiale s-au întocmit proceduri de evaluare multicriterială de către managementul universității, respectiv de către directorul de departament și de către decanul facultății/directorul DSPP. Aceste proceduri au fost permanent îmbunătățite fiind supuse dezbaterii publice, iar aplicarea lor se face începând cu anul universitar 2009-2010, o dată cu uniformizarea criteriilor de autoevaluare la nivelul întregii universități.

174

este un criteriu preponderent în aprecierea condițiilor de promovare sau în obținerea gradatiilor de merit. În menținerea indicatorilor de calitate ai proceselor de cercetare un rol important îl au rapoartele comisiilor de audit intern a activităților de cercetare, formate din cadre didactice cu experiență care nu fac parte din colectivul de cercetare al proiectului evaluat. Începând cu anul 2010 USV este preocupată îndeosebi de auditarea externă a activităților de cercetare și creșterea performanțelor în conformitate cu standardele și grilele stabilite de ANCS.

Respectarea autonomiei facultăților. USV lucrează ca o structură centralizată la nivel instituțional, cele nouă facultăți respectând regulamentele generale aprobate de Senatul universității care definesc cadrul general de funcționare al fiecărei entități. Autonomia universitară a facultăților este respectată prin dreptul acestora de a adapta cadrul general stabilit de Senat la particularitățile sistemului lor specific de funcționare. Ca obiectiv al autonomiei financiare s-a perfecționat descentralizarea gestiunii fondurilor până la nivel de facultate pentru a se realiza o utilizare cât mai eficientă a resurselor alocate. Autonomia universitară este statuată în Carta universității, aprobată de Senat și avizată de ministerul de resort.

Procesul luării deciziilor în universitate. Managementul academic este asigurat de cele 2 ramuri: executivă: Șef departament → Decan → Rector → Consiliu de Administrație și deliberativă: Consiliul de Departament → Consiliul Facultății → Senat, autorizate prin legislație și prin hotărâri ale USV, aprobate de minister. Deciziile în universitate sunt de natură să permită o desfășurare eficientă și eficientă a proceselor didactice, de cercetare, administrative și economice. Deciziile la nivelul facultății/departamentelor sunt luate de către cadre didactice și studenți, aleși în mod democratic. Primul nivel decizional universitar se regăsește la nivelul departamentului: propuneri care vizează modificarea sau dezvoltarea procesului didactic; aprobarea statului de funcții; propunerile de scoatere la concurs și organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice, propunerile de conducere de doctorate, utilizarea fondurilor de investiții etc. Al doilea nivel de decizie este constituit la nivel de facultate/departament prin Consiliul facultății. În acest forum de management, principalele decizii sunt: aprobarea strategiilor de dezvoltare a facultății/departamentului; avizarea dosarelor de autoevaluare pentru acreditare sau autorizare de funcționare provizorie a programelor de studii; propuneri pentru definirea și înființarea structurilor noi pentru specializările din facultate sau desființarea lor; propunerea cifrelor de școlarizare și a metodologiei de admitere etc. Cel de-al treilea nivel decizional este Senatul Universității. Senatul decide: obiectivele și strategia de dezvoltare a universității în plan didactic, științific, investițional și administrativ. Deciziile operative privind punerea în practică a deciziilor Senatului sunt luate în Consiliul de administrație prezidat de Rector.

Transparența informațiilor de interes public. Managementul universității și al facultăților asigură prin sistemul informatic universitar mijloacele media, transparența publică a datelor și informațiilor care se referă la programele de studii, diplomele obținute, taxele de studii, facilitățile oferite studenților, iar Conform Legii 544/2001 pe site-ul web al universității, se publică Buletinul informativ anual. Universitatea dispune de un sistem informatic performant care colectează, prelucrează și analizează date și informații privind starea calității și a vieții studenților în campusul universitar. Site-ul Calității, reactualizat, conține informații relevante care permit monitorizarea calității, accesul intranet la majoritatea documentelor în vederea întocmirii rapoartelor de autoevaluare pentru programele de studii. Forumul de discuții facilitează dezbaterile publice asupra tuturor documentelor privind calitatea academică. Secretariatele facultăților dispun de soft-uri care permit accesul studenților pe bază de parolă la baza de date în care se înregistrează situația lor profesională. Membrii comunității academice și studenții organizează anual vizite în liceele din regiunea nord-est și numeroase acțiuni precum “Zilele Universității”, “Student pentru o zi”, “Porți

deschise”, “Zile și nopți studențești”, participă la târguri educaționale regionale, naționale și internaționale. Relația cu presa națională (Adevărul, Gândul, Capital, Cotidianul etc.) și locală (organizarea de întâlniri săptămânale), comunicatele și conferințele de presă, prezentarea ofertei educaționale la emisiuni de televiziune sunt acțiuni media care contribuie la promovarea USV.

Dezvoltarea legăturilor cu mediul economic. Integrarea universității în mediul socio-economic se caracterizează prin oferta de programe de studii pentru pregătire în domenii diferite de licență, masterat, doctorat și formare continuă, respectiv prin oferta de servicii pentru realizarea de produse tehnologice, proiectare, consultanță sau expertiză, evaluări profesionale, pregătirea resurselor umane. Sunt promovate parteneriate cu autoritățile locale și regionale pentru dezvoltarea de proiecte comune, adresate comunității; dezvoltarea de cursuri în sistemul „Învățare de-a lungul întregii vieții” în scopul reconversiei profesionale, în domenii dinamice pe piața muncii; dezvoltarea cursurilor de perfecționare și specializare postuniversitare. Un pas important în atragerea reprezentanților din mediul extern pentru a participa la deciziile din cadrul universității a fost crearea în 8 iulie 2010 a asociației ALUMNI USV. Scopul asociației este să dezvolte un parteneriat la care să participe absolvenții, cadrele didactice pentru a susține progresul instituțional al universității. Implicarea se traduce prin furnizarea de sugestii privind dezvoltarea unor programe de studii de licență și master, sugerarea unor teme de cercetare dar și prin furnizarea de feed-back privind calitatea pregătirii absolvenților. În funcție de informațiile primite se iau măsuri care să răspundă exigențelor din piața muncii.

Evaluarea internă a activităților din USV. Evaluarea internă periodică a calității activităților didactice și științifice, la nivelul departamentelor, facultăților, centrelor de cercetare și a Școlii doctorale este bazată pe criteriile, standardele și pe indicatorii de performanță formulați de autoritățile naționale (CNCSIS, ANCS, ARACIS). Evaluarea se realizează prin audit intern și extern al instituției/ structurilor componente sau programelor de studii, în vederea determinării gradului în care curriculum-ul, personalul și infrastructura satisfac misiunea și obiectivele asumate. Activitatea auditului intern funcționează în subordinea Rectorului USV, în cadrul Compartimentului de Audit Public Intern, conform prevederilor legale și de reglementare. Auditarea internă a programelor de studii se realizează de către echipe de audit numite prin decizie la nivelul fiecărei facultăți. Comisiile de audit au în componență 3 ÷ 4 cadre didactice și un student. Comisiile pentru auditarea internă a programelor de studii întocmesc rapoarte de audit, care sunt prezentate decanului. Rapoartele enunță punctele slabe identificate și formulează recomandări pentru eliminarea acestora.

4. ANALIZA SWOT

Pentru a concluziona analiza efectuată în cadrul acestui raport, vom încerca să evidențiem într-o manieră elocventă principalele puncte tari și slabe, precum și oportunitățile și amenințările cu care se confruntă usv, în scopul stabilirii măsurilor relevante care trebuie luate pentru dezvoltarea viitoare a usv:

PUNCTE TARI:

- Caracterul dinamic al ofertei educaționale (autorizarea și acreditarea unor programe de studii noi, lichidarea altora) și centrarea politicilor instituționale pe nevoile studenților și ale pieței muncii, pe exigențele de internaționalizare, pe dezvoltarea potențialului didactic și de cercetare;
- Preocuparea constantă la nivel instituțional pentru implementarea unei culturi a calității;
- Participarea activă la acțiunile și proiectele inițiate și derulate în cadrul Consorțiului Universităților Bucovinene și Consorțiului Universităților din Republica Moldova, România și Ucraina
- Inițierea unor activități relevante pentru instruirea și formarea studenților: cursuri de comunicare și cursuri de antreprenoriat, mobilități interne inter-universitare, stagii de practică plătite din proiecte, actualizarea periodică a planurilor de învățământ;
- Dezvoltarea componentei antreprenoriale a universității, a competențelor de comunicare ale studenților, a implicării studenților în activități de cercetare, culturale, sportive etc.
- Pe lângă educație și instruire, USV asigură servicii pentru realizarea de produse tehnologice, proiectare, consultanță sau expertiză, evaluări profesionale, pregătirea resurselor umane;
- Participarea constantă și vizibilă la elaborarea politicilor culturale, economice din zonă și parteneriatul activ cu instituțiile comunității locale, implicarea în viața comunității;
- Diversificarea mijloacelor de promovare a USV;
- O structură bună pe vârste și specializări a personalului didactic, cu asigurarea continuității și colaborării între generații și cu motivarea tinerilor;
- Ofertă diversificată de activități curriculare și extra-curriculare oferite studenților, prin baza materială existentă, Casa de Cultură a Studenților, baza sportivă .
- Dezvoltarea politicii de atragere, motivare și valorizare a tinerilor cu potențial de cercetare, a specialiștilor formați în universități de prestigiu, a resursei umane a USV;
- Potențial de creștere cantitativă și calitativă a activității de cercetare prin infrastructura recent dezvoltată și modernizată;
- Stimularea activității de cercetare în rândul studenților și cadrelor didactice; dinamică ascendentă a cercetării științifice în ultimii cinci ani;
- Prezența intensă prin activități specifice în zona transfrontalieră concretizat în atragerea unui număr mare de studenți din Republica Moldova și Ucraina și crearea unui lectorat de limba română la Cernăuți;
- Bună autonomie financiară la nivel de universitate prin descentralizarea activităților financiare până la nivel de facultate;
- Transparența procesului decizional care asigură o participare democratică a membrilor comunității USV (cadre didactice și studenți) la stabilirea obiectivelor și luarea deciziilor strategice;
- Campus universitar amplasat într-o zonă centrală, cu toate facilitățile și în continuă transformare și modernizare; identificarea unor soluții noi pentru cazarea studenților;

- Creșterea semnificativă capacitatea de cazare prin preluarea în administrație a 2 etaje din Căminul Colegiului „Petru Mușat” (100 de locuri) și prin închirierea pentru o perioadă de trei ani a Hotelului Bicom (50 de locuri). De asemenea, a fost preluat un cămin de la Colegiul Alimentar cu o capacitate de 200 de locuri (intrat în renovare și modernizarea) și a fost predată către Compania Națională de Investiții o suprafață de 1,5 Ha de teren pentru construcția unui Cămin de 984 de locuri în aproximativ 3 ani.

PUNCTE SLABE:

Puncte slabe	Plan de măsuri:
1. Inerția manifestată încă în anumite cazuri în ceea ce privește metodele de predare, formele de evaluare, relația de parteneriat cu studenții, preocupare insuficientă pentru dezvoltarea competențelor studenților și motivarea lor;	1.1 Formarea de grupuri ale cadrelor didactice de dezbatere pentru a discuta metodologii privind predarea. 1.2 Asocierea studenții la activitatea de predare, prin abordări interactive și orientarea procesului de predare după ritmul și modul de învățare ale studenților. 1.3 Instruirea cadrelor didactice privind metodele de predare centrate pe student și pe nevoile sale de cunoaștere.
2. Infrastructura depășită a zonei și dezvoltarea insuficientă și neatractivă a mediului economico-financiar din regiune;	2.1 Participarea activă a cadrelor didactice la proiectele comune dezvoltate de Consiliul Județean și Consiliul Local al municipiului Suceava. 2.2 Inițierea cadrelor didactice de proiecte pentru susținerea mediului economic în regiune și asigurarea transferului tehnologic.
3. Participarea insuficientă a studenților cu dificultăți în învățare la consultațiile oferite de cadrele didactice;	3.1 Analiza și eliminarea factorilor care determină prezența slabă a studentului la procesul educațional. 3.2 Realizarea de dialoguri directe și individuale cu studentul în vederea identificării problemelor care au determinat obținerea rezultatelor slabe. 3.3 Implicarea COCC în consilierea studenților cu rezultate slabe. 3.4 Formarea unor grupe de studenți omogene pe baza rezultatelor obținute.
4. Număr încă insuficient de locuri de cazare în proprietatea sau administrarea universității;	4.1 Construirea de noi cămine studențești în cadrul Campusului II, preconizate a se dezvolta pe cele 30 de ha obținute de USV. 4.2 Stabilirea unor parteneriate cu mediul privat deținător de spații de cazare adecvate.
5. Nefinalizarea reabilitării termice a corpurilor de clădire A și D, ceea ce conduce la	5.1 Întreprindea de unor demersuri privind demararea lucrărilor de reabilitare.

Puncte slabe	Plan de măsuri:
condiții nesatisfăcătoare temporare de desfășurare a procesului didactic în condiții de temperatură exterioară foarte scăzută;	5.2 Creșterea debitului și a temperaturii și redirecționarea tehnică spre corpurile de clădire A și D pe perioada rece.
6. Insuficienta cunoaștere de către studenți a patrimoniului local și prin urmare asumarea parțială a apartenenței la o regiune cu o identitate proprie;	6.1 Organizarea de evenimente pentru studenți pentru argumentarea identității edificată contextual cu tematică privind cunoașterea patrimoniului local. 6.2 Formarea unei viziuni teoretice explicative asupra locului ocupat de regiune în zona europeană.
7. Numărul insuficient de asistenți, în special în domeniile IT și drept;	7.1 Aplicarea prevederilor legale privind implicarea studenților-doctoranzi în activități de predare, fără a le afecta planul de cercetare; 7.2 Scoaterea semestrială la concurs a posturilor vacante.

OPORTUNITĂȚI:

- Poziția geostrategică a universității poate oferi un avantaj în atragerea de fonduri prin lansarea programelor de cooperare transfrontalieră și a programelor regionale de convergență;
- Existența unui areal de cel puțin un milion de locuitori pentru care USV reprezintă cea mai apropiată instituție de învățământ superior și absența unei alte universități în zonă;
- Transparentizarea și internaționalizarea evaluărilor la nivel instituțional;
- Potențial crescut de dezvoltarea regiunii prin creșterea investițiilor în partea de nord a țării și a cererii de specialiști;
- Existența unui sprijin permanent din partea comunității locale;
- Preluarea unui cămin de la Colegiul Alimentar cu o capacitate de 200 de locuri (intrat în renovare și modernizarea);
- Predarea către Compania Națională de Investiții a unei suprafețe de 1,5 Ha de teren pentru construcția unui Cămin de 984 de locuri în aproximativ 3 ani.

AMENINȚĂRI

Amenințări	Plan de măsuri
1. Reducerea grupului țintă datorită deficitului demografic, a fenomenului de migrație a populației din regiune și a crizei economice prelungite	1.1. Dezvoltarea de programe de studii flexibile (în special la masterat) și la distanță pentru atragerea candidaților angajați cu normă întreagă sau parțială, precum și a candidaților din zone îndepărtate; 1.2. Inițierea de programe de studii în domenii noi (precum sănătate, psihologie) care să atragă interesul absolvenților din învățământul preuniversitar; 1.3. Promovarea la nivel național și transnațional a avantajelor și oportunităților oferite de programele de studii ale USV.
2. Migrația cadrelor didactice tinere spre sectoare de activitate din țară și	2.1. Implicarea cadrelor didactice tinere în diverse proiecte de cercetare care să le asigure venituri

Amenințări	Plan de măsuri
străinătate ce oferă avantaje financiare	suplimentare; 2.2. Atragerea doctoranzilor proprii spre cariera didactică.
4. Diminuarea interesul tinerilor pentru educația superioară datorită schimbării profilului economic al regiunii dintr-unul preponderent industrial într-unul comercial	4.1. Promovarea avantajelor învățământului superior și a oportunităților oferite de programele noastre de studii; 4.2. O mai bună diseminare a studiilor și analizelor care arată potențialul de dezvoltare în zona de nord-est a țării și a creșterii cererii de specialiști.
5. Creșterea competiției academice internaționale și vizibilitatea încă redusă a sistemului românesc de învățământ superior.	5.1. Îmbunătățirea programelor de studii prin adaptarea la tendințele pieței naționale și internaționale pentru a asigura o mai bună compatibilitate între programele noastre și cele corespunzătoare din universitățile europene; 5.2. Stabilirea de noi parteneriate, colaborări în domeniul educației și cercetării și intensificarea proceselor de consolidare și diversificare a relațiilor din cadrul parteneriatelor existente cu universități străine de prestigiu; 5.3. Creșterea vizibilității internaționale a universității prin îmbunătățirea indicatorilor de performanță folosiți în ierarhizările din învățământul superior.

5. Raportul Asociației Studenților din Universitatea Suceava (A.S.U.S.) privind evaluarea internă a calității

Prezentul raport a fost realizat pentru anul 2017.

5.1. Misiune și obiective

Universitatea are misiunea și scopul clar definite atât în Carta Universității, cât și pe site-ul Universității. Aceasta își îndeplinește cu succes rolul și prioritizează învățământul centrat pe student.

Doar 40% din studenții chestionați știu de existența ghidului studentului și de existența cartei USV.

Se recomandă să se promoveze mai intens acest ghid.

5.2. Răspundere și responsabilitate publică

Universitatea dispune de un cod de etică prezent în Codul eticii și integrității academice, cât și de un Regulament al Comisiei de Etică la nivel universitar. În structura acestei comisii se află și un student reprezentant.

Conform chestionarului, o bună parte din studenți nu știu de existența acestui *Cod de Etică* și nici în ce circumstanțe pot apela la el.

Se recomandă prezentarea și informarea privind existența codului de etică.

5.3. Sistem de conducere

Universitatea are un Regulament de Organizare și Funcționare. Studenții sunt reprezentanți în Senat, Consiliile facultăților, Consiliul de Administrație, Comisia de etică, Comisia de acordare a burselor la nivel USV, precum și alte comisii. Există o metodologie de alegere a studenților reprezentanți, aprobată în ședința de Senat din 02.02.2017.

Conducerea Universității a implementat un nou sistem de acordare a burselor în anul 2017, care a provocat foarte mari controverse în rândul studenților, punându-i pe aceștia în dificultăți mari de a se integra, mai ales pe studenții de anul I.

Se recomandă modificarea regulamentului de burse, mai ales în ceea ce îi privește pe studenții din an terminal, 3 sau 4 (în funcție de facultate).

5.4. Administrație eficientă

Secretariatele facultăților au un program pentru studenți de două ore. Peste 60% din studenții chestionați sunt mulțumiți de serviciile oferite de personalul secretariatelor; restul de 40% și-ar dori ca programul de relații cu publicul să fie extins.

5.5. Baza materială

USV pune la dispoziția studenților 18 corpuri de clădiri cu o suprafață totală de aproximativ 56 000 m².

Toate spațiile de învățământ din Universitatea „Ștefan cel Mare” beneficiază de conexiune la Internet. Biblioteca Universității are 6 săli de lectură și un fond de carte de peste 275.000 de volume.

Universitatea are o tipografie care asigură multiplicarea îndrumărilor de laborator, a cursurilor și a altor materiale didactice necesare procesului de învățământ superior, precum și o editură proprie recunoscută CNCSIS. Dotarea tehnică a tipografiei corespunde cerințelor de editare a unor lucrări de calitate în tiraj suficient.

Complexul de natație și kinetoterapie al USV are o suprafață de 2900 m² ce cuprinde

sunt implicați în acest proces doar ca respondenți.

Cu toate acestea, unii studenți sunt puțin reticenți privitor la participarea lor la procesul de evaluare a cadrelor didactice. Mai multe aspecte privind îmbunătățirea acestui proces de evaluare sunt prezentate în Anexa 2 la punctul 31.

5.11. Imaginea universității

Apreciem că sentimentul de apartenență la comunitatea universitară și îmbunătățirea unor valori și simboluri comune crește semnificativ calitatea interacțiunilor din mediul academic și favorizează învățarea. Din acest motiv apreciem faptul că identitatea vizuală a universității este bine promovată.

Sigla universității este prezentă pe aproape toate materialele din universitate.

Această evaluare a fost întocmită de către Consiliul Studențesc și Asociația Studenților din Universitatea Suceava.

Președinte



6. CONCLUZII ȘI PLAN DE MĂSURI

Puncte tari:

- USV este un element de referință în comunitatea locală și regională și un partener credibil pe plan internațional.
- Universitatea oferă posibilități de studiu pe toate nivelurile de formare: licență, masterat, doctorat și postuniversitar pentru 14% din domeniile de ierarhizare; respectiv licență, masterat pentru 45% din domeniile de ierarhizare.
- Corp profesoral bine pregătit.
- Costul relativ redus al instruirii față de alte universități din țară și din UE.
- USV oferă studenților facilități moderne de educație.
- USV are o structură mixtă, ceea ce permite o pregătire în diverse domenii și oferă studenților posibilități variate de adaptare la modificările din piața muncii.
- Dinamică ascendentă a cercetării științifice în ultimii cinci ani.
- Bună autonomie financiară la nivel de universitate prin descentralizarea activităților financiare până la nivel de facultate.
- Procesul decizional este unul transparent și asigură o participare democratică a membrilor facultății la stabilirea obiectivelor și luarea deciziilor strategice;
- Cultură instituțională de calitate în procesul de instruire, reflectată în gradul de satisfacție și inserția bună pe piața muncii a absolvenților USV.
- USV asigură comunității servicii pentru consultanță, expertiză, pregătirea resursei umane și de petrecere a timpului liber prin oferirea de activități sportive și culturale.

Puncte slabe și amenințări:	Plan de măsuri:
1. Locuri de cazare în cămine în număr limitat, raportat la solicitările în creștere și posibilitățile reale de finanțare de noi construcții;	1.1. Amenajarea și achiziția de către USV de spații pentru cazarea în cămine studențești.
2. USV nu poate atrage studenți străini din cauza numărului mic de programe de studii în limbi străine.	2.1. Efort concentrat de atragere a mai multor studenți ucrainieni și moldoveni vorbitori de limba română (având în vedere poziția geostrategică și excelențele legături istorice și culturale). 2.2. Stimulente financiare pentru facultățile care implementează programe de studii într-o limbă străină de circulație internațională. 2.3. Strategia de internaționalizare a USV
3. Un procent semnificativ de cadre didactice nu au obținut rezultate de cercetare la un nivel recunoscut național, conform standardelor CNCISIS.	3.1. Stabilirea unei norme minime de cercetare diferențiată pe profilurile universității; creșterea normei didactice pentru profesorii care nu obțin repetat rezultate în cercetare; 3.2. Sprijin financiar pentru cadrele didactice care publică în reviste cotate ISI, aplică pentru contracte, brevete;

	3.3. Sprijin financiar și logistic acordat publicațiilor editate de USV care au fost indexate în ISI Web of Science sau în alte baze de date internaționale.
4. Număr scăzut de contracte de cercetare internațională.	4.1. Sporirea interesului privind apelurile pentru propuneri de cercetare internațională; 4.2. Realizarea de noi parteneriate, colaborări, intensificarea proceselor de consolidare și diversificare a relațiilor cu universități străine de prestigiu. 4.3. Valorificarea calității României de membru al UE. 4.4. Formarea de echipe care să participe la competițiile internaționale și care să transmită comunității academice experiența acumulată.
5. Motivații financiare reduse în ceea ce privește realizările științifice.	5.1. Stabilirea indicatorilor de performanță pentru premierea activității de cercetare și publicare. 5.2. Recompensarea activităților de cercetare care aduc punctaje în evaluarea instituțională.
6. Număr scăzut de cadre didactice comparativ cu numărul de studenți (sunt majoritare situațiile în care numărul de cadre didactice este la mai puțin de jumătate față de standardul de calitate național și foarte departe de standardul mediu european de 7...10 studenți la un cadru didactic).	6.1. USV ar trebui să crească numărul de angajări pe posturile de asistent/lector și gradul de implicare a studenților doctoranzi în activități de predare, fără a le afecta planul de cercetare. 6.2. Creșterea normei de bază cu până la 2 - 3 ore pentru micșorarea numărului total de posturi și sustenabilitate financiară.
7. Spirit și activități antreprenoriale slabe; aplicabilitate redusă a cercetării științifice; comunicare formală și insuficientă cu mediul de afaceri regional și național.	7.1. Extinderea practicii de creare a unor parteneriate strategice cu structuri guvernamentale, administrația publică locală, și cu mediul de afaceri (firme, asociații ale oamenilor de afaceri etc.); 7.2. Valorificarea potențialului reprezentat de brevetele de invenție ale USV prin crearea de spin-off-uri; 7.3. Orientarea prioritară a cercetării științifice către teme cerute (propuse) și susținute financiar de mediul de afaceri; 7.4. Găsirea de soluții și parteneri din mediul privat pentru realizarea unor centre de excelență, incubatoare de afaceri – existente deja în spațiul european.
8. Coexistența unor entități net debitoare și net creditoare la bugetul consolidat al universității.	8.1. Planuri de restructurare financiară pentru programele de studii care aparțin facultăților debitoare. 8.2. Găsirea de surse alternative de sprijin pentru programele de studii ineficiente financiar și ierarhizate în clasa D, E sau întreruperea lor în

	cazul în care nu există soluții sustenabile.
9. Cheltuieli la nivelul universității (pe utilități, structuri organizaționale etc.) care nu se justifică în cazul unui buget de criză.	9.1. Redefinirea cheltuielilor generale ale universității și a facultăților pentru următoarea perioadă, corelat cu veniturile în scădere. 9.2. Analiza eficienței diferitelor activități din universitate pe baza raportului anual de activitate. 9.3. Restructurarea organigramei instituționale.
10. Structură organizațională care nu mai corespunde situației actuale, în care există structuri organizatorice formale (cu activitate simbolică) precum și zone nefuncționale.	10.1. Reorganizare instituțională pentru a crește eficiența deciziei și a controlului activităților de bază. 10.2. Distribuția deciziei către nivelul ierarhic inferior. 10.3. Creșterea rolului consultativ al Comisiilor Senatului. 10.4. Impunerea de măsuri corective pe baza rapoartelor anuale de activitate prezentate managementului strategic al universității de către facultăți, comisii ale Senatului și departamente.
11. Necunoașterea sau respectarea parțială a sarcinilor instituționale, regulamentelor și procedurilor aprobate de Senatul USV.	11.1. Îmbunătățirea activității de implementare efectivă a culturii calității la nivel de facultate/departament. 11.2. Stabilirea cu claritate a responsabilităților structurilor de decizie și a sarcinilor ce revin departamentelor instituționale.
12. Lipsa unui sistem informatic centralizat al USV pentru a rezolva multitudinea de probleme legate de stocarea datelor și managementul informațiilor de bază.	12.1 Pentru procesul de management strategic și asigurarea calității instituționale ar trebui creată și actualizată anual o baza de date cu documente importante de la facultăți, Rectorat, Școala doctorală, CEAC, DMP, DIDECE, Resurse Umane, Contabilitate, Administrație, Investiții, Patrimoniu, Audit financiar (documente necesare pentru evaluarea externă instituțională sau alte verificări).
13. Procent relativ scăzut al activităților practice în procesul educațional.	13.1. Îmbunătățirea dialogului cu mediul de afaceri. 13.2. Reconfigurarea planurilor de învățământ, conținutului lucrărilor de finalizare a studiilor, conform cerințelor pieței muncii și adaptarea fișelor disciplinelor printr-o orientare pragmatică, după analize în cadrul departamentelor organizatoare. 13.3. Organizarea (de facultăți) de workshop-uri cu participarea reprezentanților mediului de afaceri. 13.4. Reprezentanții mediului de afaceri să devină membri ai comisiilor de susținere a

	examenelor de licență și disertație, CEAC-facultate.
14. Procent relativ ridicat de studenți care renunță la studii comparativ cu procentul mediu european.	14.1. Oferirea unei mai bune consultanțe academice și tutoriat studenților din anul I (unde piererile sunt mari 15...25%) și anul II. 14.2. O mai bună asistență financiară pentru studenți, având în vedere că motivul principal pentru renunțarea la studii este cel financiar (împrumuturi pentru studenți, locuri de muncă cu jumătate de normă, scutiri de taxe pentru activități în folosul comunității USV). 14.3. Respectarea dreptului studenților de alegere a traseelor de specializare propuse prin planurile de învățământ – aplicarea corectă de către facultăți a procedurii de alegere liberă a disciplinelor opționale la începutul fiecărui an universitar.
15. Deteriorarea calității procesului educațional care este influențat direct, din ce în ce mai mult, de presiunea generată de lipsa de finanțare și necesitatea de a atrage și a menține studenții în anii de studii. (Promovabilitatea directă în sesiunile I și II este la majoritatea facultăților de numai 25...35 %).	15.1. Încurajarea creării unui climat favorabil pentru reconsiderarea procesului educațional și a conceptului de calitate în învățământul superior în funcție de realitățile din învățământul preuniversitar și cele generate de sistemul Bologna; 15.2. Stimularea interesului și motivației studenților pentru studiile universitare de calitate ca principal factor în integrarea lor pe piața muncii.
16. Reducerea numărului de studenți potențiali în anii următori (cauzată de deficitul demografic, clasificarea USV și de fenomenul migrației forței de muncă).	16.1. Dezvoltarea de programe de studii flexibile (în special la masterat) și la distanță pentru atragerea candidaților angajați precum și a candidaților din zone îndepărtate. 16.2. Inițierea de programe de studii în domenii noi (Medicină dentară) care să atragă interesul absolvenților din învățământul preuniversitar; 16.3. Creșterea publicității în arealul de influență a USV prin prezentarea mai hotărâtă a avantajelor și oportunităților oferite de programele de studii ale USV.
17. Finanțarea insuficientă de către stat și veniturile reduse ale populației.	17.1. Administratorii financiari ai facultăților trebuie să reorganizeze bugetul facutății pe priorități, să caute noi surse de finanțare și să propună măsuri de menținere a calității; 17.2. Aplicarea la proiecte și propuneri de obținere de fonduri europene este o opțiune viabilă pentru depășirea acestor reduceri de finanțare. 17.3. Posibilități de implementare a parteneriatului public-privat pentru finalizarea obiectivelor de investiții blocate.
18. Schimbarea profilului economic al	18.1. Pentru creșterea credibilității privind

regiunii din unul preponderent industrial într-unul comercial afectează negativ interesul tinerilor privind educația superioară.	informațiile legate de prezentarea ofertei educaționale a USV se propune formarea de echipe de studenți, conduse de cadre didactice, special pregătite de facultăți. 18.2. Membrii facultăților USV ar trebui ca în timpul vizitelor la liceele din regiune sau cu ocazia târgurilor educaționale organizate de USV să explice mai bine grupului țintă avantajele învățământului superior și oportunitățile oferite de programele noastre academice de studii. 18.3. O mai bună diseminare a studiilor și analizelor care arată direcția și tendințele de investiții în zona de nord-est a țării și corelarea ofertei educaționale în funcție de cererea de specialiști pe domenii.
19. Creșterea competiției academice și vizibilitatea redusă a USV în afara județului.	19.1. Îmbunătățirea programelor de studii prin adaptare la tendințele pieței naționale și o mai bună promovare regională a imaginii universității. 19.2. Stabilirea de noi parteneriate, colaborări în domeniul educației și cercetării și intensificarea proceselor de consolidare și diversificare a relațiilor din cadrul parteneriatelor existente cu universități străine de prestigiu pentru a realiza o ofertă educațională mult mai atractivă.
20. Integrarea încă deficitară în comunitatea academică a studenților din anul I care conduce la pierderi inacceptabile.	20.1. Pregătirea unei proceduri la nivelul USV pentru sprijinirea studenților cu dificultăți în continuarea studiilor universitare. Menținerea numărului de studenți este la fel de importantă ca activitatea de promovare a ofertei educaționale. 20.2. Îmbunătățirea activităților de mentorat prin implicarea studenților din anii terminali (organizațiile studențești) în îndrumarea studenților care întâmpină dificultăți de integrare sau în procesul educațional. 20.3. Perfecționarea serviciilor de secretariat prin dimensionarea corespunzătoare a necesarului de personal implicat în relația cu studenții; utilizarea serviciilor studenților voluntari în realizarea anumitor operații de secretariat (activitate recompensată prin diminuarea taxelor, punctaj suplimentar la acordarea burselor de merit, cazare în cămin, tabere).