



Universitatea
Ștefan cel Mare
Suceava

Aprobat

Rector,
Prof. univ. dr. ing. Valentin POPA

RAPORT ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI

**UNIVERSITATEA
ȘTEFAN CEL MARE
DIN
SUCEAVA**

2015

Cuprins

1. PREZENTAREA SISTEMULUI DE MANAGEMENT AL CALITĂȚII DIN UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA	3
1.1. Strategia universității în privința asigurării calității	3
1.2. Planul operațional al CEAC privind evaluarea și asigurarea calității în anul 2015.....	5
1.3. Atribuțiile Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității	9
1.4. Transparența informațiilor privind sistemul de asigurare a calității. Site Calitate.....	11
2. RAPOARTELE ANUALE ALE FACULTĂȚILOR DIN UNIVERSITATE PRIVIND CALITATEA ACADEMICĂ.....	13
2.1. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Educație Fizică și Sport	14
2.2. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Inginerie Alimentară.....	26
2.3. Raport de evaluare internă a calității în facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor	36
2.4. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management	54
2.5. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Istorie și Geografie	74
2.6. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării	87
2.7. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Silvicultură.....	105
2.8. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică	116
2.9. Raport de evaluare internă a calității în Facultatea de Științe ale Educației	128
2.10. Școala Doctorală.....	146
3. SISTEME DE BUNE PRACTICI IMPLEMENTATE ÎN UNIVERSITATE	157
4. ANALIZA SWOT.....	161
5. CONCLUZII ȘI PLAN DE MĂSURI.....	165

1. Prezentarea sistemului de management al calității din Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava

1.1. Strategia universității în privința asigurării calității

Plecând de la orientarea spre performanță, competitivitate și recunoaștere națională și europeană a universității noastre, prin construirea sistemului de management al calității urmărim să atingem următoarele ținte strategice:

Principiile de bază ale managementului universitar adoptat de conducerea universității sunt:

- Formarea și dezvoltarea **unei culturi organizaționale**, ca principală resursă instituțională care să susțină schimbările substanțiale de abordare și management și să garanteze succesul în competiția de pe piața educațională a învățământului superior;
- Promovarea principiului autonomiei universitare la toate nivelurile simultan cu profesionalizarea managementului academic și administrativ;
- Asigurarea **dimensiunii inovative a universității** prin dezvoltarea managementului strategic și perfecționarea competențelor de planificare strategică la nivelul departamentelor și facultăților;
- Armonizarea dintre managementul academic și cel administrativ prin îmbunătățirea căilor de comunicare și a procedurilor de luare a deciziilor;
- Responsabilizarea factorilor care asigură **managementul calității** la nivel de facultate și departament prin formarea continuă a echipelor de lucru, prin implicarea în proiecte naționale, internaționale și diseminarea experienței pozitive acumulate prin dezbateri și informații asupra calității;
- **Managementul resurselor umane** prin creșterea nivelului de instruire a cadrelor didactice în perfecționarea metodelor de predare interactivă, centrate pe student și analiza în echipă a proceselor de restructurare curriculare;
- Utilizarea cu maximă eficiență a tuturor resurselor materiale din universitate și **diversificarea bazei de finanțare** prin răspuns adecvat la solicitările societății;
- Asigurarea echilibrului între eficiență și operativitate în luarea deciziilor și conducerea colectivă, democratică și transparentă;
- **Implicarea studenților în activitatea decizională** privind viața universitară și sprijinirea pregătirii reprezentanților organizațiilor studențești pentru această misiune;
- Organizarea întregii activități manageriale dintr-o perspectivă sistemică pe baza feedback-ului și **managementului informațional**, dar și prin instruirea factorilor de decizie în domeniul tehnicilor de comunicare.

Direcțiile strategice ale asigurării calității la nivel universitar

Asigurarea calității programelor de studiu

Implicarea activă și responsabilă a tuturor cadrelor didactice, de-a lungul întregii perioade de studiu, în vederea furnizării de programe analitice la disciplinele oferite cu obiective și metode de predare centrate pe nevoile de dezvoltare ale studenților, cu includerea unor tematici care să corespundă schimbărilor produse în toate sectoarele economice.

Evaluarea programelor de studiu

Supunerea evaluării interne și externe a tuturor programelor de studiu din universitate pentru a stabili modul în care este asigurată respectarea cerințelor din standardele de calitate și îndeplinirea indicatorilor de performanță pentru nivele de calificare de tip licență și master.

Urmărirea performanței corpului profesoral

Evaluarea periodică a cadrelor didactice pe linie didactică, de cercetare și administrativă de către studenți, colegi și management în vederea diseminării și sprijinirii performanței academice prin recompensare salarială și nonsalarială.

Dezvoltarea relațiilor cu mediul universitar internațional

Susținerea participării studenților și cadrelor didactice la inițierea și extinderea contactelor didactice și științifice prin intermediul programelor de schimburi cu facultăți și universități din străinătate, prin participării la manifestări internaționale, prin participare la cursuri de vară sau prin desfășurarea practicii de specialitate.

Promovarea calității în cercetare

Dezvoltarea cercetării și sprijinirea colectivelor care realizează proiecte de cercetare tehnologică și fundamentală, dezvoltarea și acreditarea de centre de cercetare pentru transformarea în centre de excelență, asigurarea sprijinului pentru publicarea rezultatelor cercetării în publicații cotate la nivel internațional și asigurarea dezvoltării de școli doctorale.

Implementarea sistemului de management adecvat

Managementul universității urmărește prin actul decizional motivarea, în vederea implicării active și responsabile, a tuturor cadrelor didactice pentru aplicarea procedurilor și regulamentelor, preocuparea și participarea pentru îmbunătățirea continuă sistemului de management al calității în scopul orientării spre excelența predării și cercetării.

1.2. Planul operațional al CEAC privind evaluarea și asigurarea calității în anul 2015

Obiective	Acțiuni, programe, proiecte pentru îndeplinirea obiectivelor	Costuri estimate, RON	Sursa de finanțare	Responsabil	Termen	Indicatori
1. Orientarea spre calitate și încurajarea performanței în învățământ și cercetare	Pregătirea documentației pentru rapoartele de autoevaluare a calității academice din USV și a anexelor comune programelor de studii.	100	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA Oana ȘANCARIUC	Martie	Raport și anexe realizate (partea I)
	Participare la întâlnirile de lucru solicitate de ARACIS.	700	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA Conf.dr.ing. Angela ALBU Conf.dr.mat. Bianca SATCO Conf.dr.ing. Georgiana Gabriela CODINĂ Oana ȘANCARIUC	Iunie	Nr. întâlniri realizate / Nr. întâlniri propuse
	Realizarea de schimburi de informații și experiență.	1200	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA	Conform propunerilor primite	Nr. întâlniri realizate / Nr. întâlniri propuse
	Monitorizarea îndeplinirea indicatorilor de calitate ai USV.	1000	Proiecte	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA Conf.dr.ing. Angela ALBU Conf.dr.mat. Bianca SATCO Conf.dr.ing. Georgiana Gabriela CODINĂ	Decembrie	Raport anual
	Actualizarea bazei de date privind situația legală a acreditării, autorizării tuturor programelor de studii din universitate și a numărului de studenți ce pot fi școlarizați la fiecare program de studii.	300	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA Oana ȘANCARIUC	Iulie	Raport semestrial
2. Autoevaluarea calității academice a programelor de studii din universitate.	Acordarea de consultanță privind întocmirea rapoartelor de autoevaluare ale programelor de studii de licență.	1 450	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA Conf.dr.ing. Angela ALBU Conf.dr.mat. Bianca SATCO Conf.dr.ing. Georgiana Gabriela CODINĂ	La cerere	Nr. programe de studii licență: 13

Obiective	Acțiuni, programe, proiecte pentru îndeplinirea obiectivelor	Costuri estimate, RON	Sursa de finanțare	Responsabil	Termen	Indicatori
	Acordarea de consultanță privind întocmirea rapoartelor de autoevaluare ale programelor de studii de masterat.	2 300	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA Conf.dr.ing. Angela ALBU Conf.dr.mat. Bianca SATCO Conf.dr.ing. Georgiana Gabriela CODINĂ	La cerere	Domenii studii masterat: 23 Nr. programe de studii masterat: 49
	Numirea comisiilor de evaluatori pentru programele de studii care au urmat procedurile de evaluare internă în vederea acreditării sau evaluării periodice.	225	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA	Ianuarie Iunie Septembrie	Nr. programe de studii licență: 13 Nr. programe de studii masterat: 31 (14 domenii)
	Avizarea rapoartelor de autoevaluare ale programelor de studii de licență / masterat.	450	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA Conf.dr.ing. Angela ALBU Conf.dr.mat. Bianca SATCO Conf.dr.ing. Georgiana Gabriela CODINĂ	Ianuarie Iunie Septembrie	Nr. programe de studii licență: 13 Nr. programe de studii masterat: 31 (14 domenii)
3. Verificarea modului în care sunt aplicate procedurile, activitățile de evaluare și asigurare a calității	Verificarea îndeplinirii prevederilor din Procedura P0 03 - Elaborare orar și întocmirea de rapoarte către Prorectorul cu activități didactice și asigurarea calității.	200	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA	Martie	Nr. de orare studii licență: 47 Nr. programe de studii masterat: 49
	Verificarea îndeplinirii prevederilor din R40 Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii	14	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA	Octombrie	Nr. programe de studii licență: 13 Nr. programe de studii masterat: 31 (14 domenii)
	Verificarea îndeplinirii prevederilor din R49 Regulament pentru întocmirea Statelor de funcții	550	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA	La furnizarea raportului de autoevaluare	Nr. programe de studii licență: 13 Nr. programe de studii masterat: 31 (14 domenii)

Obiective	Acțiuni, programe, proiecte pentru îndeplinirea obiectivelor	Costuri estimate, RON	Sursa de finanțare	Responsabil	Termen	Indicatori
4. Asigurarea transparenței informațiilor privind calitatea academică din universitate.	Publicarea pe pagina web www.calitate.usv.ro a tuturor regulamentelor și procedurilor, pentru dezbateră în cadrul comunității academice.	100	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA Oana ȘANCARIUC	La cerere	Nr. regulamente publicate / Nr. regulamente propuse Nr. proceduri publicate / Nr. proceduri propuse
	Publicarea pe pagina web www.calitate.usv.ro a tuturor regulamentelor și procedurilor, asigurarea accesului liber.	100	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA Oana ȘANCARIUC	La cerere	Nr. regulamente publicate / Nr. regulamente existente Nr. proceduri publicate / Nr. proceduri existente
	Publicarea pe pagina web www.calitate.usv.ro a raportului privind nivelul calității din USV.	50	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA Oana ȘANCARIUC	Mai	Raport anual
	Publicarea pe pagina web www.calitate.usv.ro a raportului privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți	50	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA Oana ȘANCARIUC	Aprilie	Raport anual
5. Îndeplinirea standardelor de management/control intern	Evaluarea competenței și performanței resurselor umane.	25	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA	Decembrie	Fișă de performanță: 1
	Participarea la programele și stagiile de pregătire pentru domeniul calității.	1200	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA Conf.dr.ing. Angela ALBU Conf.dr.mat. Bianca SATCO Conf.dr.ing. Georgiana Gabriela CODINĂ Oana ȘANCARIUC	Conform propunerilor primite	Nr. propuneri / Nr. participanți
	Stabilire obiectivelor specifice la nivelul CEAC.	100	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA	Decembrie	Plan operațional anual
	Actualizarea de documente, asociate dezvoltării sistemului de reglementare intern și asigurarea calității.	1500	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA Oana ȘANCARIUC		Nr. documente analizate

Obiective	Acțiuni, programe, proiecte pentru îndeplinirea obiectivelor	Costuri estimate, RON	Sursa de finanțare	Responsabil	Termen	Indicatori
	Monitorizare și raportare a performanțelor pe baza indicatorilor asociați obiectivelor specifice.	1200	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA Oana ȘANCARIUC	Trimestrial	Rapoarte trimestriale privind SCMI Raport anual CEAC Raport anual calitate USV
	Gestionare a riscurilor identificate și evaluate la nivelul activităților.	100	Venituri USV	Prof.dr.habil.ing. Costel MIRONEASA Oana ȘANCARIUC	Trimestrial	Fișe de evaluare riscuri / Nr. de riscuri identificate

1.3. Atribuțiile Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) s-a înființat în anul 2006, în conformitate cu articolul 11, alineatul 2 din OUG nr. 75/2005, publicată în Monitorul Oficial al României nr. 642/20 iulie 2005, modificată, completată și aprobată prin Legea nr. 87/10.04.2006, publicată în Monitorul Oficial al României nr. 334 /13.04.2006.

Conducerea operativă a comisiei este asigurată de Rectorul Universității sau de un coordonator desemnat de acesta. Comisia este formată din 5 membri, dintre care 3 reprezentanți ai cadrelor didactice, un reprezentant al sindicatului și un reprezentant al studenților.

În activitatea sa comisia este sprijinită de corpul evaluatorilor interni, care cuprinde reprezentanți ai tuturor facultăților, astfel încât să se acopere toate domeniile de studiu din universitate.

La nivelul facultății decanul este direct responsabil de calitatea educației furnizate. În cadrul facultăților funcționează comisii pentru evaluarea și asigurarea calității și la nivelul facultăților / DSPP, având aceeași structură cu cea de la nivelul universității. Pentru asigurarea calității activităților educaționale, la nivelul fiecărui program de studii este numit un coordonator care conduce o comisie de lucru din care fac parte obligatoriu 1-2 studenți.

Atribuțiile comisiei CEAC din universitate sunt următoarele:

1. Coordonează aplicarea planurilor, procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea universității, conform următoarelor domenii și criterii:
 - A) *Capacitatea instituțională*, rezultată din organizarea internă a infrastructurii disponibile și este definită de următoarele criterii:
 - A1. structurile instituționale, administrative și manageriale;
 - A2. baza materială;
 - A3. resursele umane.
 - B) *Eficacitatea educațională* care constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a se obține rezultatele așteptate ale învățării, concretizată prin următoarele criterii:
 - B1. conținutul programelor de studiu;
 - B2. rezultatele învățării;
 - B3. activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz;
 - B4. activitatea financiară a organizației;
 - C) *Managementul calității*, care se concretizează prin următoarele criterii:
 - C1. strategii și proceduri pentru asigurarea calității;
 - C2. proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate;
 - C3. proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării;
 - C4. proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral;
 - C5. accesibilitatea resurselor adecvate învățării;
 - C6. baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității;
 - C7. transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite;
 - C8. funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii.

2. Elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea academică în universitate. Raportul este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor prin afișare și publicare.
3. Elaborează periodic analize ale stării calității din propria instituție, comparativ cu cea din alte instituții similare din țară și din străinătate și formulează planuri de măsuri pentru îmbunătățirea calității academice.
4. Participă la elaborarea planurilor operaționale și strategice ale universității privitor la politicile de asigurare a calității academice.
5. Elaborează planul operațional privind acțiunile de îmbunătățire a calității.
6. Pe baza cunoașterii nivelului minim al indicatorilor de performanță, stabiliți conform legii calității, analizează și precizează periodic nivelurile performanțelor instituției pe fiecare indicator specific de calitate.
7. Cooperează cu ARACIS, cu alte agenții și organisme abilitate sau instituții similare din țară și din străinătate, potrivit legii și a reglementărilor interne.
8. Actualizează periodic corpul de evaluatori interni ai universității.
9. Numește comisiile de evaluatori pentru auditarea internă a programelor de studiu care urmează procedurile de evaluare externă în vederea autorizării provizorii, acreditării sau evaluării periodice a calității academice.
10. Avizează rapoartele de autoevaluare întocmite de facultăți pentru programele de studiu pe baza concluziilor raportului de audit intern, întocmit conform Ghidului comisiei de evaluare internă.
11. Asigură formarea, dezvoltarea și actualizarea bazei de date privind asigurarea calității serviciilor educaționale din universitate.
12. Răspunde de asigurarea transparenței informațiilor privind calitatea academică din universitate.
13. Raportează periodic conducerii universității asupra activității desfășurate sau a dificultăților întâmpinate.
14. Asigură evidența și arhivarea documentației proprii, prin intermediul secretariatului tehnic.

1.4. Transparența informațiilor privind sistemul de asigurare a calității. Site Calitate

În vederea îmbunătățirii calitative a proceselor educaționale și administrative din universitate, managementul universitar a urmărit implicarea, sensibilizarea și responsabilizarea unui număr cât mai mare de membri ai comunității academice. Astfel au fost revizuite toate documentele calității, iar toate documentele elaborate au fost prezentate și discutate cu managementul executiv. Documentele calității au fost supuse ulterior discuției publice, observațiile primite au fost analizate și după caz operate în documentele finale. Încă din faza de elaborare o atenție deosebită s-a acordat cunoașterii de către studenți a documentelor care îi implică direct și aflării opțiunilor acestora. Acest lucru a fost realizat practic prin cooptarea în Senat, Consiliile Facultăților, Comisiile pentru evaluarea și asigurarea calității a reprezentanților organizațiilor studențești din universitate, care au atribuții directe privind informarea corectă a studenților și popularizarea politicilor în domeniul calității.

În acest mod este asigurată transparența în luarea deciziilor, membrii comunității academice fiind înștiințați permanent asupra situației instituției în toată diversitatea ei. Site-ul universității corespunde celor mai exigente cerințe, aici fiind disponibile:

- structura universității până la nivel de facultate, departamente, servicii;
- informații despre facultăți, prezentarea departamentelor didactice;
- informații pentru candidați privind admiterea, oferta educațională de programe de studii;
- prezentarea departamentelor;
- anunțuri care privesc viața internă (conferințe, workshopuri);
- rapoarte, documente generale ale universității.

Sistemul de management al calității din universitate dezbate, promovează și publică toate hotărârile, documentele, procedurile și regulamentele prin publicarea pe pagina web www.calitate.usv.ro.

Universitatea dispune de o rețea Intranet care facilitează transmiterea de informații pentru angajații permanenți și studenți, diferențiat pe baza listelor de discuții și conturilor de e-mail.

Pe pagina Calitate USV funcționează din 2010 un Forum pentru discutarea procedurilor și regulamentelor USV.

Studenții universității beneficiază de acces gratuit la rețeaua de Intranet și Internet și la baza de date a universității care le permite în permanență să urmărească situația lor profesională.

Calitate - Universitatea "Stefan cel Mare" Suceava - Mozilla Firefox

File Edit View History Bookmarks Tools Help

Acasă - Universitatea Stefan cel Mare Su... SquirrelMail 1.4.21-1.fc13 Calitate - Universitatea "Stefan cel Mare" ...

www.usv.ro/calitate/index.php

Most Visited Getting Started Latest Headlines Bine ati venit! - Welco... Acasă - Universitatea ... Calitate - Universitate... USV - Login Suggested Sites Web Slice Gallery Yahoo Invisible Status...

Universitatea Ștefan cel Mare Suceava **Calitate USV**

Home	
CEAC	Comisii CEAC
Legislație	Regulament CEAC
Documente USV	Atribuții
Accreditare programe studii	Plan strategic calitate USV
Dezbateri publică	Plan operațional CEAC USV
Evaluare	Rapoarte anuale asupra calității
	Benchmarks
	Listă corp evaluatori interni

Pledoarie pentru calitate

Întul din universitate să devină și să rămână eficient, trebuie continuate schimbările vizuale viitorul, care este necunoscutul. Fiecare acțiune a și probabil viitoare acțiuni.

Preze volumul schimbării care va apărea. Unii se simt bine, foarte confortabil în schimbarea obiceiurilor, a comportamentului și a atitudinii despre modul în serviciu. Schimbarea implică risc și orice universitate care nu se adaptează ire poate fi condamnată la mediocritate. Cine susține că totul e perfect se va seasta pentru că, inevitabil, cine acționează face și greșeli. Și dacă nu se mnă că ori nu îți dai seama de ele, ori nu vrei să schimbi nimic.

Managementul calității nu înseamnă să faci o impresie bună, ci să-ți evaluezi real potențialul și să-ți îmbunătățești performanțele. Acest principiu trebuie să fie valabil pentru orice angajat al universității. Cine își asumă o responsabilitate este gata să facă tot ce îi stă în putință pentru realizarea obiectivului său și astfel câștigă încredere.

Introducerea sistemului de management al calității în universitate este determinată de orientarea spre performanță a tuturor activităților și de creșterea competitivității acestora, cât și de crearea și dezvoltarea unei culturi a calității, atât în privința personalului propriu, cât și în rândurile studenților.

Se asigură în acest fel o pregătire la un înalt nivel a studenților și alinierea la practica și standardele instituțiilor de învățământ superior din România, din Europa și de ce nu din întreaga lume. Se va întări astfel dimensiunea internă și internațională a universității noastre.

În toate activitățile noastre, dominante trebuie să fie moralitatea, profesionalismul, inteligența, bunul simț, conștiințiozitatea, consecvența, eficiența, imaginația, inspirația, logica, optimismul, perseverența, responsabilitatea, tactul, voința, comunicarea, credibilitatea, curajul.

Universitatea, prin natura activității ei, trebuie să stabilească contacte, legături, comunicări, schimburi de experiență pentru a îndeplini cu succes programele de învățare și a stabili parteneriate între studenți, grupuri de profesori, personal auxiliar, grupuri sindicale, aceste contacte fiind foarte benefice tocmai datorită posibilităților de comunicare care se creează. Scopul acestor parteneriate vizează dezvoltarea diferitelor obiective, pe termen scurt, mediu sau lung, ceea ce dă posibilitatea ca prin efort concentrat să se poată obține rezultate spectaculoase.

Calitatea trebuie să ocupe un rol primordial în actul de predare -învățare-evaluare și de aceea conceperea clară, precisă, fără ambiguități a programelor de studiu trebuie să conducă actul educațional la standarde ridicate.

Acest lucru este posibil doar prin unitatea și claritatea obiectivelor, ținând seama de necesitățile individuale

www.usv.ro/calitate/rapoarte_anuale.php

start Calitate - Universitat... Windows Explorer Microsoft Office ... Microsoft Excel - Lista... Anexa 1.160 Diagram... EN 12:41

2. RAPOARTELE ANUALE ALE FACULTĂȚILOR DIN UNIVERSITATE PRIVIND CALITATEA ACADEMICĂ

2.1. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

2.1.1. Organizarea facultății, structura pe domenii și programe de studii

Facultatea este definită de noua lege a educației în art 132(1) ca fiind “unitatea funcțională care elaborează și gestionează programele de studii. Ea corespunde unuia sau mai multor domenii ale științelor, artelor sau sportului”.

Misiunea Facultății de Educație Fizică și Sport (FEFS) este de a realiza la un înalt nivel de calitate învățământul și cercetarea științifică, în domenii specifice, în context național și internațional, răspunzând necesității de dezvoltare intelectuală, profesională și socială a individului și de progres a societății românești, pentru a promova valorile și tradițiile culturii și civilizației din județul Suceava, cu specificul ei multicultural și intercultural.

În anul 2015-2016 procesul de învățământ din cadrul FEFS are trei componente principale, prezentate detaliat în tabelele 1.1 - 1.3:

- studii universitare de licență (4 programe);
- studii universitare de masterat (1 program);
- formare continuă
 - o perfecționare prin grade didactice (1 program).

TABEL 1.1. STUDII DE LICENȚĂ – 3 ANI

Departament	Programul de studii	Acreditare Adresa ARACIS / HG (nr.data)	Data ultimei evaluări periodice	Număr studenți		
				Buget	Taxă	Total
Educație Fizică și Sport	Educație fizică și sportive	HG 749/ 12.10.2009	Noiembrie 2013	123	46	169
	Kinetoterapie și motricitate specială	HG 631/ 30.06.2010	Iunie 2015	94	55	149
Sănătate și dezvoltare umană	Nutriție și dietetică	AP HG 966/ 29.09.2011	Aprilie 2011	50	11	61
	Balneofiziokinetoterapie și recuperare	AP HG 966/ 29.09.2011	Aprilie 2011	60	19	79

TABEL 1.2 . STUDII DE MASTERAT

Departament/Domeniu	Programul de studii	Acreditare Adresa ARACIS / HG (nr.data)	Data ultimei evaluări periodice	Număr studenți		
				Buget	Taxă	Total
Știința Sportului și educației fizice	Educație Fizică Școlară și Activități Extracurriculare	Ordin al Ministrului Educației 5224/30.08.2011	Aprilie 2011	37	27	64

În anul 2015 sunt conducători de grade didactice următoarele cadre didactice din cadrul facultății:

- Prof. univ. dr. Petru Ghervan,

- Prof. univ. dr. Florin Leuciuc,
- Conf. univ. dr. Bogdan Grosu,
- Conf. univ. dr. Elena Rață
- Conf.univ. dr. Florian Benedek

TABEL 1.3. PROGRAME DE PERFECTIONARE GRADE DIDACTICE

Denumire program	Tip	Cursanți 2014/2016	Cursanți 2015/2017
Educație fizică și sport	Grad didactic I	25	15
	Grad didactic II	29	30

2.1.2. Sisteme de evaluare și asigurare a calității din facultate

Sistemul de evaluare a calității în Facultatea de Educație Fizică și Sport este structurat conform normelor și regulamentelor interne referitoare la calitate, cu aspecte particulare date de specificitatea domeniului de cunoaștere (Educație Fizică și Sport, Kinetoterapie, Sănătate).

2.1.2.1. Strategia facultății în domeniul calității

Strategia pentru calitate vizează:

- orientarea spre satisfacerea cerințelor și așteptărilor studenților, angajatorilor și celorlalte părți interesate prin recunoașterea calificărilor absolvenților pe piața forței de muncă europene cu asigurarea condițiilor pentru libera circulație în cadrul economiei bazate pe cunoaștere;
- dezvoltarea acelor politici educaționale care să asigure inserția rapidă a absolvenților pe piața muncii prin reducerea duratei de acomodare la angajatori;
- învățământul superior nu se mai adresează doar unor elite, masificarea învățământului superior devine o condiție esențială a competitivității economiei naționale;
- atitudinea proactivă a conducerii universității în problema calității, care se exprimă prin crearea unui mediu adecvat performanței pe toate dimensiunile activității;
- abordarea problemei calității în termeni strategici: misiune, valori, principii, politici, strategii, obiective;
- menținerea sub control și îmbunătățirea continuă a proceselor din universitate;
- implicarea și responsabilizarea personalului; preocuparea pentru crearea unei culturi a calității, cu participarea tuturor părților interesate;
- identificarea unor indicatori relevanți ai calității și introducerea de mecanisme de evaluare internă a acestora;
- documentarea sistemului în vederea furnizării de dovezi obiective care să creeze încredere;
- organizarea de activități de benchmarking cu alte universități, eventual din străinătate, pentru identificarea și preluarea celor mai bune practici în domeniul asigurării calității.

Principalele coordonate ale strategiei pe termen mediu ale CEAC pleacă de la orientarea spre performanță, competitivitate și recunoaștere națională și europeană a universității noastre iar sistemul de management al calității va trebui să atingă următoarele ținte strategice:

1. Dezvoltarea culturii organizaționale în universitate bazată pe managementul strategic și al calității;

2. Permanetizarea conceptului de calitate a educației și operaționalizarea acestuia la nivelul tuturor facultăților, departamentelor, serviciilor și compartimentelor din universitate;
3. Mobilizarea întregului personal al universității în direcția desfășurării tuturor activităților în regim de asigurare a calității;
4. Sensibilizarea și instruirea permanentă a personalului universității privind asigurarea și managementul calității;
5. Revizuirea regulamentului de funcționare a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității;
6. Conștientizarea necesității de asumare a răspunderii de către conducerile facultăților, departamentelor, serviciilor și a celorlalte compartimente din universitate, precum și a răspunderii individuale pentru asigurarea calității fiecărui program de studiu și a tuturor activităților desfășurate;
7. Antrenarea studenților, a angajatorilor și a altor factori interesați în activitatea de asigurare și de evaluare internă a calității;
8. Urmărirea implementării Sistemului de management al calității (SMC) la nivelul tuturor compartimentelor din universitate și monitorizarea acestuia;
9. Coordonarea aplicării tuturor procedurilor și a activităților de evaluare și asigurare a calității;
10. Urmărirea cunoașterii politicii și a obiectivelor calității, a criteriilor, standardelor, standardelor de referință și a indicatorilor de performanță elaborate de ARACIS;
11. Întărirea capacității manageriale la diverse niveluri și dezvoltarea conceptului de „leadership”;
12. Dezvoltarea de parteneriate cu organisme similare din țară și străinătate și cu ARACIS;
13. Conștientizarea răspunderii sociale și publice a tuturor celor implicați în derularea programelor de studiu din universitate și asumarea responsabilității acestora pentru calitatea contribuției lor;
14. Asigurarea transparenței tuturor aspectelor privind asigurarea și managementul calității în universitate;
15. Evaluarea periodică a implementării și aplicării SMC și propunerea de soluții preventive / corective sau de îmbunătățire;
16. Constituirea unei baze proprii de date.
17. Întocmirea de rapoarte anuale de evaluare internă privind calitatea educației din universitate și publicarea / afișarea acestora.

Calitatea educației constituie o prioritate, fiind o condiție indispensabilă pentru ameliorarea ocupării profesionale, a coeziunii sociale și a competitivității economice. Calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- monitorizarea rezultatelor;
- evaluarea internă a rezultatelor;
- evaluarea externă a rezultatelor;
- îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație.

Asigurarea calității educației este centrată preponderent pe rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sînt exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini care se obțin prin parcurgerea și finalizarea unui nivel de învățămînt sau program de studii.

2.1.2.2. Structura sistemului de calitate al facultății

În cadrul FEFS funcționează *Comisia de evaluare și asigurare a calității* (CEAC-FEFS) cu următoarea componență:

Comisia de evaluare și asigurare a calității:

Președinte: Lector univ. dr. Maria Daniela CRĂCIUN

Membri: Conf. univ. dr. Oana GEMAN

Asist univ. drd. Ileana PETRARIU

Student: Georgiana Mihaela MANOLIU An II KMS

Reprezentant angajator : Prof. Ioan RADU LPS

Comisia funcționează după regulamente proprii la nivel de facultate și universitate.

Practici și proceduri pentru realizarea auditului intern al calității

În cadrul FEFS funcționează *Comisia de Evaluare și Asigurare a calității* după regulamente proprii aprobate în Consiliul facultății. Aceste regulamente au fost întocmite în conformitate cu următoarele acte normative:

- OUG nr. 75 din 12 iulie 2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea nr. 87/2006 modificata prin OUG 75/2011;
- HG nr.1418/2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, standardelor, standardelor de referință și listei indicatorilor de performanță ARACIS;
- Decizie a Decanului de înființare a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității nr. 30 din 15.12.2014.

Prevederile regulamentelor Comisiei de Evaluare și Asigurare a calității se raportează, de asemenea la Carta Universității și Planul Strategic al Facultății de Educație Fizică și Sport.

Comisia are în componență membri din cadrul FEFS și un președinte.

Comisia de evaluare și asigurare a calității :

- o se subordonează decanului facultății;
- o au competență și responsabilitate privind implementarea sistemului calității la nivelul facultății prin respectarea regulamentele și procedurile sistemului calității aprobate la nivelul universității;
- o coordonează elaborarea planului operațional, planului strategic, manualului calității la nivelul facultății;
- o propun spre analiză și aprobare programul de instruire a personalului facultății.
- o elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în facultate; raportul este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor prin afișare și publicare;
- o formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.

Comisia de evaluare a calității întocmește rapoarte pentru programele de studii din cadrul FEFS. Aceste rapoarte sunt prezentate, spre informare și analiză, în colectivele departamentelor și Consiliul Facultății, care vor adopta măsuri corespunzătoare pentru înlăturarea neajunsurilor identificate și pentru îmbunătățirea activității.

2.1.3. Indicatori și rezultate ale auditului intern

2.1.3.1. Monitorizarea programelor de studii

Comisia de evaluare și asigurare a calității a urmărit îndeplinirea standardelor de calitate pentru programele de studiu ce au funcționat în anul 2015.

De asemenea s-a analizat documentatia depusa pentru infiintarea unui nou program de studii de masterat : Kinetoprofilaxie, modelare corporală si recuperare.

2.1.3.2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare din fiecare domeniu de ierarhizare

Cercetarea științifică, teoretică și practică în domeniul sportului și sănătății în concordanță cu necesitățile de perfecționare a procesului de învățământ în spațiul național și european reprezintă scopul activității de cercetare dezvoltată de cadrele didactice ale Facultății de Educație Fizică și Sport.

Activitatea de cercetare a cadrelor didactice din cadrul facultății se bazează pe elaborarea și implementarea unor proiecte de cercetare în științele motricității umane și sănătății, elaborarea tezelor de doctorat, publicarea de articole la conferințele științifice naționale și internaționale, respectiv în revistele de specialitate din țară și străinătate.

Cercetarea dispune de resurse logistice și umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse. Există un climat și o cultură academică centrat pe cercetare, atestat de numărul de publicații de participări la congrese și conferințe naționale și internaționale de specialitate.

Activitatea de cercetare a cadrelor FEFS s-a desfășurat în cele 3 direcții de cercetare desfășurate în cadrul facultății:

PROGRAME DE CERCETARE DERULATE ÎN ANUL 2015		
EXPLICAȚII	NUMĂR	FINANTARE
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT: 1. <i>ROLUL, LOCUL SI IMPORTANTA ACTIVITATILE DE TIMP LIBER SI EXTRACURRICULARE IN SOCIETATEA CONTEMPORANA</i> 2. <i>REFORMA CURRICULARĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT</i> 3. <i>NOI ASPECTE PRIVIND CRESTEREA EFICIENȚEI IN LECTIA DE ANTRENAMENT SPORTIV</i> 4. <i>STRATEGII SI POLITICI ACTUALE DE DEZVOLTARE A INFRASTRUCTURII FACULTATILOR DE PROFIL</i>	4	INTERNĂ
KINETOTERAPIE: 1. <i>CORECTAREA ȘI PREVENIREA DEFICIENȚELOR FIZICE ÎN RÂNDUL ELEVILOR ȘI STUDENȚILOR PRIN MIJLOACELE EDUCAȚIEI FIZICE ȘI SPORTULUI</i> 2. <i>REABILITAREA ÎN TRAUMATOLOGIA SPORTIVILOR</i> 3. <i>KINETOTERAPIA ÎN AFECȚIUNILE EXTREMITĂȚII CEFALICE.</i> 4. <i>KINETOTERAPIA ÎN AFECȚIUNILE NEUROMOTORII LA COPII ȘI ADULȚI.</i> 5. <i>SALINO-KINETOTERAPIA. IMPORTANTA EXERCIIILOR DE RESPIRAȚIE ÎN PROCESUL DE RECUPERARE</i>	5	INTERNĂ
NUTRIȚIE, DIETETICĂ ȘI RECUPERARE: 1. <i>ANALIZA UNOR NOI FACTORI DE RISC CE INFLUENȚEAZĂ CONTROLUL INGESTIEI ALIMENTELOR SI REGLAREA GREUTĂȚII CORPULUI</i> 2. <i>DETERMINAREA IMPACTULUI SOCIETAL AL DURERII LOMBARE JOASE (LOW BACK PAIN) LA PERSONALUL SOCIETĂȚII</i> 3. <i>STUDIU PRIVIND IMPACTUL SOCIO-ECONOMIC AL SCĂDERII FORȚEI MUSCULARE LA NIVELUL MÂINII PENTRU PERSONALUL CARE EFECTUEAZĂ ACTIVITATE FIZICĂ, CU DURATA DE 8-10 ORE/ZI</i>	3	EXTERNĂ

Publicarea de reviste științifice

În Analele Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, există Fascicula Educație Fizică și Sport „Știința și arta mișcării” ISSN 1844-9131 (The Annals of the “Ștefan cel Mare” University Physical Education and Sport Section. The Science and Art of Movement) unde se concretizează o parte din rezultatele cercetării cadrelor didactice din cadrul facultății.

Lucrări/ articole ISI publicate în anul 2015

- articole publicate în reviste cotate ISI – 1
- lucrări științifice publicate în volumele conferințelor internaționale cotate ISI și/sau cele organizate de societăți profesionale internaționale – 5
- recenzii apărute în reviste ISI - 4
- număr citări în reviste ISI – 1

Alte rezultate ale cercetării (2015)

- lucrări științifice publicate în reviste indexate în BDI - 12
- lucrări științifice publicate în reviste neindexate în BDI - 6
- lucrări prezentate la conferințe internaționale organizate în străinătate- 4
- lucrări prezentate la conferințe internaționale organizate în țară- 10
- lucrări prezentate la conferințe naționale- 4
- premii și diplome pentru activitatea de cercetare, la nivel internațional- 1
- premii și diplome pentru activitatea de cercetare, la nivel național - 1
- articole publicate în volumele conferințelor internaționale din țară – 10
- număr citări în reviste indexate BDI- 3
- cărți la edituri românești recunoscute -14
- carte la edituri neacreditate CNCS (CNCSIS) - 1

În cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport s-a înființat în anul 2015 Centrul Interdisciplinar de Cercetare în Științele Motricității și Sănătății Umane cu 2 laboratoare:

- *Laborator de cercetare pentru motricitate umană;*
- *Laborator de cercetare pentru sănătate umană.*

Cercetarea este valorificată și prin volumul ce cuprinde articolele de la Conferința Științifică Internațională „Tendințe și perspective în cultură fizică și sport”(Trends and perspectives in physical culture and sports) a Facultății de Educație Fizică și Sport.

2.1.3.3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/ învățare din fiecare domeniu de ierarhizare

Creșterea calității actului didactic și modernizarea activității de predare-învățare s-a realizat prin:

- Asigurarea resursei umane (personal de predare și cercetare cu norma de bază, precum și personal de predare și cercetare asociat) necesare desfășurării eficiente a activității de cercetare și didactice;
- Integrarea mijloacelor tehnologice moderne din dotarea facultății în activitățile didactice;
- Valorificarea softurilor existente în cadrul facultății pentru evaluarea unor indici și parametri funcționali la diferite categorii de persoane (copii, sportivi, persoane cu diferite dizabilități) și transpunerea rezultatelor obținute în lucrări științifice.
- Utilizarea adecvată a aparaturii existente din dotarea laboratoarelor.

2.1.3.4. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern pentru fiecare domeniu de ierarhizare

Preocuparea personalului didactic pentru creșterea șanselor de integrare a absolvenților pe piața muncii este confirmată de rezultatele studiilor realizate de CCOC din Universitatea Ștefan cel Mare Suceava, care indică un număr mare de absolvenți angajați în domeniu studiat.

În 2015 s-au înregistrat o serie de mobilități ale studenților prin programul ERASMUS după cum urmează:

- 3 studenți outgoing - Universitatea Opole, Polonia;
- 1 studenți outgoing – Universitatea Harran, Turcia;
- 2 studenți incoming- Universitatea Harran, Turcia.

Aceste schimburi de experiență au facilitat îmbunătățirea calității procesului didactic și dezvoltarea cunoașterii din domeniu.

Totodată datorită similitudinii curriculelor programelor de studii din cadrul facultății cu programele de studii implicate în ERASMUS mobilitățile studenților se realizează mai ușor asigurând astfel oportunități de angajare și în străinătate.

2.1.3.5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Factorul uman fiind principala resursă a facultății, o atenție deosebită este acordată instruirii, perfecționării și promovării personalului din facultate, respectiv prin recrutarea și promovarea cadrelor didactice pe baza unei metodologii și a unui sistem riguros de criterii aprobate de Consiliul Academic al Facultății și Senat care au în vedere performanțele obținute în timpul studenției și/sau activitatea didactică și științifică.

Pentru aceasta s-au instituit următoarele:

- conceperea unui sistem coerent și riguros de recrutare, evaluare și promovare a personalului academic;
- încurajarea și susținerea doctoranzilor în parcurgerea în termen a activităților din planul individual de pregătire;
- stabilirea criteriilor vizând perfecționarea personalului – condiție de asigurare a calității în activitatea didactică și de cercetare;
- actualizarea periodică a fișelor posturilor;
- elaborarea criteriilor de evaluare a personalului;
- atragerea și stimularea personalului în inițierea și organizarea de programe interuniversitare pe plan intern și internațional în domeniul cercetării și activității didactice;
- perfecționarea evaluării cadrelor didactice de către studenți; aceasta să reprezinte o oglindire a efectului activității academice a profesorului;
- dezvoltarea capacității de cercetare a colectivelor din facultate prin cooptarea unor specialiști de valoare.

2.1.3.6. Evaluarea periodică a cadrelor didactice

Comisia CEAC de la nivelul facultății și-a însușit procedurile și regulamentele interne ale universității, privind *evaluarea periodică a calității corpului profesional*. În acest sens, s-au avut în vedere următoarele aspecte:

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți a fost efectuată în perioada 29.02.2016 – 11.03.2016 conform procedurii de evaluare a cadrelor didactice de către studenți. Nu au fost înregistrate probleme în realizarea acestei activități, evaluarea cadrelor didactice de către studenți folosind chestionarele desfășurându-se normal.

Au fost evaluate 16 cadre didactice cu norma de bază în FEFS, care au susținut activitate didactică în semestrul I, anul universitar 2015/2016. În urma evaluării pentru anul

2015, 15 cadre didactice au obținut calificativul FOARTE BINE iar 1 cadru didactic calificativul BINE.

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	3	3			
Conferențiar	4	4			
Lector/ Șef lucrări	6	5	1		
Asistent	3	3			

Evaluarea colegială

Conform regulamentului de evaluare a corpului profesoral, evaluarea se face de preferință la finalul anului universitar, în urma evaluării colegiale toate cele 16 cadre didactice au obținut calificativul FOARTE BINE.

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	3	3			
Conferențiar	4	4			
Lector/ Șef lucrări	6	6			
Asistent	3	3			

Raportul anual al directorilor de departament privind evaluarea cadrelor didactice arată că cele 16 cadre didactice examinate au obținut calificativul FOARTE BINE.

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	3	3			
Conferențiar	4	4			
Lector/ Șef lucrări	6	6			
Asistent	3	3			

Autoevaluarea cadrelor didactice din FEFS s-a realizat cu respectarea regulamentului USV privind evaluarea calității corpului profesoral. Au fost întocmite și predate de directorii de departament situațiile, centralizatoare cu punctajele obținute de fiecare cadru didactic, pentru fiecare indicator din fișa de autoevaluare a cadrelor didactice.

Raportul anual privind autoevaluarea arată că 11 cadre didactice evaluate au obținut calificativul de FOARTE BINE, 3 cadre didactice BINE, 1 cadru didactic SATISFĂCĂTOR și 1 cadru didactic nesatisfăcător.

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	3	2	1		
Conferențiar	4	3	1		
Lector/ Șef lucrări	6	4	1	1	
Asistent	3	2			1

Ca urmare a evaluărilor anterioare raportul anual privind evaluarea finală arată că 14 cadre didactice examinate au obținut calificativul de FOARTE BINE și 2 au obținut calificativul de BINE.

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	3	3			
Conferențiar	4	4			

Lector/ Șef lucrări	6	5	1		
Asistent	3	2	1		

2.1.3.7. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

La nivelul FEFS, centrarea pe student a activităților didactice și sociale se realizează prin:

- *utilizarea videoproiectoarelor din sălile de curs și seminar* în vederea susținerii de prelegeri care facilitează dobândirea cunoștințelor formative de bază, prin utilizarea exemplelor practice, studiilor de caz, prezentărilor digitale;
- *asigurarea dialogului* în afara orelor de curs și laborator prevăzute în planul de învățământ, a minim 2 ore de consultații și îndrumare la proiecte. De asemenea, este încurajată utilizarea poștei electronice între studenți, cadre didactice și secretariat;
- *accesul la informații* în format electronic (suport curs, aplicații, alte materiale didactice în format digital) prin Internet sau Intranet;
- *activități de cercetare* în cadrul cercurilor științifice, în care sunt implicați studenți de la diferite forme de învățământ;
- *monitorizarea studiului* individual al studenților prin teste la curs și aplicații;
- *asigurarea bazei materiale* pentru desfășurarea activităților practice în echipe care să favorizeze participarea activă a studenților și să faciliteze comunicarea cu cadrul didactic;
- îndrumarea privind problemele de ordin profesional sau social ale studenților este realizată de către coordonatorii programelor de studii, îndrumătorii anilor de studiu și tutorii de grupe;
- studenții beneficiază de activitatea permanentă în universitate a *Centrului de consiliere și orientare în carieră a studenților*;
- aplicarea consecventă a procedurii referitoare la elaborarea și revizuirea periodică a planurilor de învățământ pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare și profesionale;
- asigurarea, prin intermediul bibliotecii, a resurselor pentru pregătirea studenților (manuale, tratate, referințe bibliografice) pentru toate programele de studiu și a unor puncte de documentare atât în format clasic, cât și în format electronic. În bibliotecă există abonamente la reviste de specialitate, atât din țară, cât și din străinătate;
- stimularea studenților cu performanțe bune la învățare prin: acordarea de burse de merit, burse de studiu în străinătate, locuri în tabere, premii și diplome la sesiuni de comunicări științifice, premii pentru cei mai buni studenți din an, includerea în colective de cercetare la nivel de catedră/facultate, participarea la programe de mobilități în universități din străinătate cu care USV are acorduri bilaterale;
- acces gratuit la rețeaua Internet, atât din spațiile de învățământ, cât și din cămine pentru studenții universității;
- organizarea în cadrul FEFS a următoarelor manifestări studențești:
 - o Sesiunea locală și internațională de comunicări științifice a studenților,
 - o Marșul „Pledoarie pentru demnitate” organizat cu ocazia zilei internaționale a persoanelor cu handicap
 - o Cupa USV la handbal
 - o Cupa „1 decembrie” la volei
 - o Cupa USV la înot
 - o Spectacol de iarnă
 - o Streetball USV
 - o Concurs de gimnastică și dans GYMDANCE USV
 - o Turneu universitar de fotbal

- o Tenis de câmp USV
 - o Concurs de schi
 - o Cupa USV la baschet
 - o Volei în apă
 - o Sănătate prin mișcare FEFS (cadre didactice și studenți)
- sprijinirea studenților pentru a participa la alte concursuri decât cele organizate în cadrul FEFS, precum și la o serie de manifestări studențești desfășurate în afară, dintre care se pot aminti:
 - o Sesiunea Națională de Comunicări Științifice Competiționale Studențești, ediția a XI-a, cu tema: "Cercetări interdisciplinare în formarea viitorilor specialiști în domeniul Educație Fizică și Sport" 15 mai 2015 Bacău;
 - o Sesiunea de comunicări științifice studențești cu participare internațională, 2015 a universității "Dunărea de jos" din Galați "Performanța în Educație Fizică, Sport și Kinetoterapie în spațiul european al anului 2015", 22 mai 2015 Galați;
 - o Conferință Științifică Internațională Studențească „Știința și Arta Mișcării, 3 iunie 2015, Suceava
 - o Campionatul National Universitar de Atletism, Bacău, 2015;
 - o Campionatul National Universitar de Volei masculin și feminin, Bacău, 2015;
 - o Campionatul National Universitar și Liga I Handbal masculin, 2015;
 - sprijinirea organizațiilor studențești din cadrul USV:
 - o Liga studenților din Universitatea,, Ștefan cel Mare" Suceava;
 - o Asociația studenților din Universitatea,, Ștefan cel Mare" Suceava.
 - realizarea orarului formațiilor de studiu în corelație cu cel al cantinei studențești, asigurându-se tuturor pauze de masă.

Clubul Sportiv Universitatea organizează și desfășoară activități de performanță și de masă cu studenții iar cadrele didactice și alte categorii de personal din universitate au la dispoziție în timpul liber o bază sportivă ce cuprinde un teren de sport acoperit cu gazon artificial amenajat pentru fotbal, handbal, tenis de câmp, atletism și două săli de sport.

Bursele oferite studenților se acordă în conformitate cu Regulamentul cadru de acordare a burselor studenților.

2.1.3.8. Dezvoltarea bazei materiale

Facultatea Educație Fizică și Sport dispune de acel patrimoniu care contribuie în mod eficient la realizarea misiunii și obiectivelor stabilite.

Respectând obiectivele activităților didactice și de cercetare, Facultatea Educație Fizică și Sport asigură spații care corespund specificului său, prin săli de cursuri seminarii și laboratoare didactice în concordanță cu normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare. Calitatea acestora este evaluată în funcție de suprafață, volum, starea tehnică, numărul total de studenți, numărul de personal didactic și de cercetare, diferențiate pe domenii, programe de studii și instituțional prin raportare la normele menționate. Indicatorul se referă și la spațiul de cazare și la alte spații oferite studenților pentru activități sociale, culturale sau sportive.

Dotarea sălilor de curs/seminar și a laboratoarelor didactice și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice și este comparabilă cu cea din universitățile dezvoltate din Europa și cu bunele practici internaționale.

În cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport există 2 laboratoare de Informatică, câte 1 pentru fiecare departament, dotate cu câte 16 calculatoare de ultimă generație și software, asigurând accesul a 2 studenți pe calculator.

Complexul de Kinetoterapie și Natație asigură condițiile necesare desfășurării activității didactice și științifice datorită dotării cu aparatură și tehnică specifică de ultimă generație. O parte din cadre didactice asigură activități de înot și kinetoprofilaxie, oferind astfel posibilitatea studenților de a petrece timpul liber într-un mod plăcut și util.

Biblioteca universității, utilizată și de studenții de la Educație Fizică și Sport, asigură o bibliografie variată, compusă din: cursuri și manuale, enciclopedii și dicționare, diverse alte instrumente de lucru, sinteze, monografii etc, la care se adaugă un număr apreciabil de periodice românești și străine.

Facultatea de Educație Fizică și Sport dispune de surse de finanțare și de resurse financiare, pe termen scurt (anual) și în perspectivă (pentru minimum trei/patru ani succesivi), pe care le alocă pentru a realiza în mod adecvat misiunea și obiectivele pe care și le-a fixat. Aceste resurse provin de la buget, din taxele de școlarizare, taxele de admitere, sponsorizări sau alte tipuri de activități. Facultatea dispune de un buget anual realist, precum și de politici financiare pe termen scurt și mediu, cu referire la sustenabilitatea financiară.

2.1.3.9. Transparența informațiilor de interes public

Prin intermediul paginii web a universității și a link-urilor către facultăți se oferă o gamă variată de informații actualizate care prezintă interes pentru studenți sau pentru cei ce vor să beneficieze de serviciile de educație ale Universității „Ștefan cel Mare”: domeniile și programele de studiu, servicii studențești, facilități oferite, diplome emise, perspective de dezvoltare ș.a.

Pagina web a universității este accesibilă în limbile română și engleză, iar informația oferită este comparabilă din punct de vedere calitativ și cantitativ cu cea oferită de universități din spațiul european.

Facultatea de Educație Fizică și Sport asigură transparența publică a datelor și informațiilor, în formă tipărită și în formă electronică, în ceea ce privește calificările și programele de studiu, actualitatea, corectitudinea desfășurării procesului didactic.

2.1.4. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității

Comisia de evaluarea a calității din cadrul FEFS propune:

- Atragerea de noi surse de finanțare prin dezvoltarea parteneriatelor publice-private, pentru a dezvolta activitatea de cercetare științifică a facultății și pentru a extinde baza materială existentă;
- Îmbunătățirea activității de promovare a imaginii FEFS pentru atragerea unui număr cât mai mare de studenți.
- Pentru ameliorarea raportului dintre numărul de cadre didactice și studenți se propune scoaterea la concurs a unor posturi ocupate la plată cu ora și, de asemenea, realizarea unei estimări privind acoperirea orelor cu titulari, astfel încât să nu se depășească numărul de norme prevăzut în Legea educației naționale, nr.1/2011;

Sintetizând și analizând cele prezentate mai sus se pot menționa următoarele concluzii:

Puncte tari:

- Facultatea de Educație Fizică și Sport este un element de referință în comunitatea locală și națională și un partener credibil pe plan internațional.

- Procesul didactic este adaptat în permanență centrării învățământului pe student.
- Bază materială și dotări moderne adecvate cerințelor actuale.
- Relațiile internaționale dezvoltate de facultate, respectiv departament responsabil program de studiu, conturează un potențial de colaborare în domeniul învățământului și cercetării.
- Ofertă de învățământ diversificată.
- Asigurarea unor facilități conexe: burse, cazare în cămine moderne, activități culturale, servicii medicale.
- Acoperire corespunzătoare cu cadre didactice a procesului didactic. O structură eficientă pe vârste și specializări a personalului didactic cu asigurarea continuității și colaborării între generații.
- Colectiv tânăr care deține titlul de doctor sau este la finalizarea studiilor doctorale, având posibilități mari de promovare și acces la titlurile superioare.
- Cultură instituțională de calitate în procesul de instruire.

Puncte slabe:

- Motivație salarială încă slabă pentru pozițiile didactice de lector și asistent.
- Finanțarea insuficientă pentru întreținerea și dezvoltarea continuă a bazei materiale
- Insuficienta comunicare cu mediul de afaceri local și național.
- Insuficienta preocupare a întregii structuri universitare în legătură cu recrutarea candidaților, publicitate, colectarea ofertei de locuri de muncă, promovarea specializărilor.
- Supraaglomerarea personalului academic cu activități și probleme administrative.

Oportunități:

- Campus universitar cu toate facilitățile și în continuă transformare și modernizare.
- Sprijin din partea comunității locale.
- Corp profesoral bine pregătit.
- Modernizarea continuă a infrastructurii pentru procesul de învățământ și cercetare.
- Capacitatea de adaptare rapidă la modificările din piața muncii datorită structurii mixte a corpului didactic.

Amenințări:

- Factor demografic deficitar, în următorii 5 ani.
- Schimbarea ponderilor în orientarea absolvenților spre învățământul superior și deplasarea centrelor de interes ca urmare a dezvoltării relativ lente a județelor din zonă și a nivelului de dezvoltare economică redus al acestora.
- Dificultatea carierei intelectuale.
- Migrația cadrelor didactice tinere spre sectoare de activitate din țară și străinătate ce oferă avantaje materiale.
- Imposibilitatea materializării integrale a potențialului rezultat din cercetarea științifică.

Decan,
Prof. univ. dr. Petru GHERVAN



**Responsabil Comisia de Evaluare
și Asigurare a Calității 2015,**
Lector univ. dr. Maria Daniela CRĂCIUN

2.2. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE INGINERIE ALIMENTARĂ

2.2.1. Organizarea facultății, structura pe domenii și programe de studii

Facultatea de Inginerie Alimentară s-a înființat în anul 2002 pe structura Colegiului Universitar Tehnic, continuând tradiția învățământului cu profil alimentar care funcționează în Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava din 1977.

Misiunea Facultății de Inginerie Alimentară constă în formarea și pregătirea de specialiști care să asigure servicii de calitate la standardele Uniunii Europene, printr-un proces educațional de nivel ridicat, în acord cu cerințele și exigențele actuale din domeniul Ingineriei Produselor Alimentare.

Obiectivele academice ale facultății vizează formarea și dezvoltarea abilităților de cercetare științifică fundamentală și aplicativă a absolvenților în dezvoltarea de noi metode și aparate pentru testarea calității produselor alimentare, în domeniul alimentelor funcționale, a reologiei și texturii alimentelor, a biotehnologiilor, biosenzorilor, a descoperirii de noi resurse de materii prime pentru producția alimentară, dezvoltarea capacității de expertizare a produselor alimentare, formarea de competențe în vederea întocmirii documentației de autorizare a laboratoarelor de specialitate și a unităților cu profil producție de alimente, respectiv acordării consultanței în direcția implementării programelor naționale și internaționale.

Procesul didactic se desfășoară sub formă de cursuri de zi, fiind organizat pe sistemul de credite transferabile. Programele de studii ale facultății sunt adaptate la cerințele pieței forței de muncă și sunt racordate la principiile și normele valabile în domeniul producției și controlului alimentelor. În prezent, în cadrul Facultății de Inginerie Alimentară funcționează programe de studii universitare la nivel de licență, masterat, doctorat și programe de formare continuă.

Facultatea de Inginerie Alimentară asigură programe de studii universitare de **licență** (cursuri de zi, 4 ani) - tabelul 1.1 și programe de studii de **masterat** - tabelul 1.2.

Tabelul 1.1. Domenii și programe de studii universitare de licență

Nr. crt.	Domeniul	Programe de studii	Acreditat (A) Autorizat (AP)	Forma de învățământ
1	Ingineria Produselor Alimentare	Ingineria Produselor Alimentare	(A) ARACIS HG 642/2009; HG 493/2013	Zi
2		Controlul și Expertiza Produselor Alimentare	(A) ARACIS HG 410/2002; HG 676/2007; HG 635/2008; HG 493/2013	Zi
3		Protecția Consumatorului și a Mediului	(AP) ARACIS HG 707/18.07.2012	Zi
4	Inginerie și Management	Inginerie și Management în Alimentația Publică și Agroturism	(AP) ARACIS HG 676/2007; HG 635/2008	Zi

Tabelul 1.2. Programe de studii universitare de masterat

Nr. crt.	Programe de studii universitare de masterat	Adresă acreditare	Forma de învățământ	Nr. credite ECTS	Durata
----------	---	-------------------	---------------------	------------------	--------

1	Controlul și expertiza produselor alimentare	Acreditat ARACIS Nr. 1947/2008 METC HG 5484/2008 ARACIS 5467/20.06.2013	Zi	120	2 ani (4 semestre)
2	Managementul securității mediului și siguranța alimentară	Acreditat ARACIS Nr. 7397/12.07.2011 METC HG 5224/2011	Zi	120	2 ani (4 semestre)
3	Managementul igienei, controlul calității produselor alimentare și asigurarea sănătății populației	ORDIN nr. 5356 din 29.09.2009 ARACIS Nr. 7397/12.07.2011 METC HG 5224/2011	Zi	120	2 ani (4 semestre)
4	Management în industria alimentară, alimentație publică și nutriție specială	ARACIS Nr. 5414/20.06.2013 METC HG 581/30.07.2013	Zi	120	2 ani (4 semestre)

Facultatea de Inginerie Alimentară asigură posibilitatea de continuarea a pregătirii absolvenților de masterat prin **studii doctorale** în domeniul **Ingineria materialelor**, sub coordonarea conducătorilor de doctorat Prof. univ. dr. ing. Sonia AMARIEI și Prof. univ. dr. ing. Gheorghe Gutt.

Programele de **formare continuă** oferite de Facultatea de Inginerie Alimentară cuprind programe de perfecționare prin definitivat și grade didactice - tabelul 1.3 și programe de studii postuniversitare - tabelul 1.4.

Tabelul 1.3. Programe de perfecționare prin definitivat și grade didactice

Nr. crt.	Denumire program	Tip	Aprobare MECI
1.	Ingineria Produselor Alimentare	Definitivat și grade didactice I + II	Adresa nr. 36956/37128 - 2009
2.	Controlul și Expertiza Produselor Alimentare	Definitivat și grade didactice I + II	Adresa nr. 36956/37128 - 2009

Tabelul 1.4. Programe de studii postuniversitare

Nr. crt.	Program de studii postuniversitare	Credite	Adresă aprobare	Durata
1.	Siguranța Producției Alimentare	60	Hotărârea Senatului USV din 27.11.2007	240 ore
2.	Managementul mediului	60	MECI 43123/22.09.2009	240 ore

2.2.2. Sistemul de evaluare și asigurare a calității

2.2.2.1 Strategia în domeniul calității

În domeniul calității, Facultatea de Inginerie Alimentară prevede pentru activitățile educaționale și de cercetare îndeplinirea următoarelor obiective strategice:

- atragerea unui număr cât mai mare de studenți;
- dezvoltarea de noi programe de studii de licență și masterat;
- acreditarea programelor de studiu autorizate să funcționeze provizoriu;

- compatibilizarea dezvoltării organizaționale cu orientările europene și adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă;
- orientarea permanentă a cercetării științifice performante spre nevoile societății și racordarea la tendințele europene;
- stimularea mobilităților studenților, cadrelor didactice și cercetătorilor prin programele aferente;
- dezvoltarea și modernizarea continuă a bazei materiale;
- creșterea performanțelor cadrelor didactice prin promovarea excelenței academice și preocuparea pentru motivarea dezvoltării profesionale și avansării în cariera didactică.

2.2.2.2. Structura sistemului de calitate

Facultatea de Inginerie Alimentară are sistemul de calitate structurat conform normelor și regulamentelor interne referitoare la calitate, a cerințelor normative specificate în “*Metodologia privind asigurarea calității, autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea programelor de studiu și a instituțiilor de învățământ superior*” (HG. [nr. 75/2005](#) privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea [nr. 87/2006](#)), urmărind cele trei domenii de asigurare a calității: *capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității*, cu aspecte particulare date de specificitatea domeniilor de cunoaștere în cadrul cărora funcționează programele de studii ale facultății.

Componența Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității la Facultatea de Inginerie Alimentară a fost reactualizată prin Ordinul Decanului din 10.09.2015 cu următoarea componență:

1. Conf. univ. dr. ing. Silvia MIRONEASA - președinte
2. Conf. univ. dr. ing. ec. Cristina-Gabriela CONSTANTINESCU – membru;
3. Conf. univ. dr. biolog Marcel AVRĂMIUC – membru;
4. Conf. univ. dr. bioing. Maria POROCH-SERIȚAN – membru;
5. Conf. univ. dr. Ovidiu-Aurel GHIUȚĂ - membru;
6. Studentă Larisa-Gabriela LEONTICĂ - membru (Controlul și Expertiza Produselor Alimentare, anul II);
7. Ing. Alexandra-Otilia CIOATĂ-IONESI – membru (reprezentant al angajatorilor - Everyday Prod-Com S.R.L. Suceava) .

Introducerea sistemului de calitate este impusă de orientarea spre performanță și creșterea competitivității tuturor activităților didactice și științifice. Autoevaluarea potențialului facultății și îmbunătățirea performanțelor atât a corpului profesoral cât și a studenților și absolvenților reprezintă aspecte din cadrul sistemului de calitate.

Activitățile în domeniul asigurării calității se axează pe: analiza situației existente; prezentarea rezultatelor acțiunilor de auditare; mobilizarea personalului facultății în direcția desfășurării activităților didactice și de cercetare la standarde de eficiență și calitate; antrenarea studenților, a angajatorilor și a altor factori interesați în activitatea de asigurare și de evaluare internă a calității; evaluarea periodică a implementării și aplicării managementului calității; propunerea de soluții preventive / corective sau de îmbunătățire a sistemului calității.

Auditarea internă a calității din cadrul facultății are în vedere următoarele practici: programarea acțiunilor de audit se realizează la nivelul facultății, după consultarea departamentului; programarea punctuală a acțiunilor de audit la nivelul departamentului se realizează de către echipa de audit; analiza și evaluarea internă a programelor de studii de licență și de masterat se realizează conform standardelor de calitate elaborate de către ARACIS; monitorizarea procesului de elaborare și revizuire periodică a fișelor disciplinelor de învățământ în concordanță cu rezultatele cercetărilor actuale în domeniul științelor respective; analiza, evaluarea și aprobarea, la nivelul departamentului și în Consiliul facultății, Fișelor disciplinelor de învățământ, atât la studiile universitare de licență, cât și la cele de masterat;

diseminarea în cadrul departamentului facultății a rezultatelor autoevaluării și evaluării cadrelor didactice realizate de către studenți, colegi și directorul departamentului, a activităților didactice și propunerea de măsuri pentru îmbunătățirea calității.

2.2.3. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern

2.2.3.1. Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor, absolvenți

Fiecare program de studiu din cadrul Facultății de Inginerie Alimentară se bazează pe corespondența dintre rezultatele la învățătură, respectiv cercetare în cazul masteratului sau doctoratului și calificarea universitară. Programele de studiu sunt revizuite periodic pe baza unor analize obiective, efectuate de personalul didactic, studenți, absolvenți și reprezentanți ai angajatorilor, iar conținutul acestora se reînnoiește permanent prin introducerea cunoștințelor noi, rezultate din cercetarea științifică, inclusiv cea proprie. Comisia de evaluare și asigurare a calității a monitorizat gradul de îndeplinire a standardelor de calitate pentru programele de studii care au funcționat în anul 2015 în facultate.

2.2.3.2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare

Cercetarea științifică din Facultatea de Inginerie Alimentară reprezintă, alături de activitatea didactică, o coordonată majoră și o emblemă a experienței, a calității și a exigenței vieții academice. Promovarea unor direcții de cercetare de vârf din domeniul ingineriei a impus cercetarea interdisciplinară, cu materializarea rezultatelor în numeroase lucrări științifice publicate în reviste de prestigiu din țară și străinătate sau incluse în monografii, brevete, prezentate la numeroase manifestări științifice interne și internaționale. Activitatea de cercetare științifică include ca direcții generale: biotehnologii alimentare, reologia și textura alimentelor, biosenzori, biocarburanți, ecologie, protecția mediului, agroturism și dezvoltare rurală, noi materiale metalice și nemetalice pentru industria alimentară, concepția și realizarea de noi mijloace moderne de analiză instrumentală, de încercare și caracterizare avansată a materialelor, modelarea matematică a calității etc. Cadrele didactice desfășoară activitatea de cercetare științifică atât în laboratoarele didactice, cât și în Centrul de cercetare în siguranța alimentară din cadrul facultății.

Rezultate obținute în activitatea de cercetare științifică

Facultatea de Inginerie Alimentară are în vedere implicarea în activitatea de cercetare științifică, prin creșterea continuă a rezultatelor efectiv obținute la nivelul programelor de studii care se desfășoară în facultate. Valorile variabilelor aferente activității de cercetare științifică din anul 2015 sunt prezentate în tabelul 3.1.

Tabelul 3.1. Valori ale variabilelor aferente activității de cercetare științifică 2015

Cod variabilă	Denumire variabilă		Valoare
C 1.1.	Numărul total de lucrări publicate în reviste indexate ISI Web of Knowledge		
	Reviste cu factor de impact	nr. publicații	15
		scorul relativ de influență cumulat	7.42
	Volume ale conferințelor indexate (ISI Proceedings)		4
	Număr de citări ale articolelor în reviste indexate ISI		86
	Brevete de invenție		9
C 1.2.	Articole indexate BDI		49
C 1.3.	Articole CNCSIS (B)		
	Articol publicat în revistă de circulație internațională, cu referenți și colectiv editorial internațional (cu ISSN)		24
	Articol publicat în volumele manifestărilor științifice internaționale din țară		8
	Articol publicat în reviste de specialitate, cu ISSN, necotate		1
	Lucrări științifice prezentate la manifestări științifice din țară		27

	Lucrări comunicate la manifestări științifice din țară, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării	16
	Articol publicat în revistă de specialitate recunoscută la nivel național de CNCS (B)	2
	Studiu publicat în volum colectiv cu ISBN	-
C 1.5.	Cărți la edituri CNCSIS (nr. total de cărți de unic autor sau coordonate)	
	numărul de cărți de unic autor	7
C 1.8.	Titluri de doctor (nr. total de titluri de doctor obținute)	
	Nr. doctori în USV	-

Valorile aferente variabilelor **Premii și medalii** obținute de către cadrele didactice ale facultății în anul 2015 pentru activitatea de cercetare științifică sunt menționate în tabelul 3.2.

Tabelul 3.2. Valori ale variabilelor Premii și medalii 2015

Cod variabilă	Denumire variabilă	Valoare
R 2.1.	Premii și medalii	
	Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de universitate din țară	1
	Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de asociație profesională din străinătate	5
	Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de asociație profesională națională	5
	Articole ISI premiate CNCSIS în cadrul Planului Național de Cercetare, Dezvoltare și Inovare PN II 2007 - 2014, RESURSE UMANE	5

Membrii colectivului Facultății de Inginerie Alimentară sunt afiliați la următoarele societăți științifice internaționale și naționale: Balkan Environmental Association; Platforma BIOCARO – filiala România, Platforma Food for Life, Platforma de medicamente novative, American Chemical Society; European Association for Integrating Food Science and Engineering Knowledge into the Food Chain; Professional Engineers of Ontario, Canada; European Association Research; American Association of Cereals Chemist, AACC International U.S.A; Cereals & Europe, Belgia; ISEKI-Food Association; Societatea Experților Tehnici Extrajudiciari și Consultanți SETEC; Asociația Specialiștilor de Industrie Alimentară din România; Asociația Alimentarius; Asociația Specialiștilor din Morărit și Panificație din România; Asociația Generală a Inginerilor din România; Societatea de Chimie din România; Balkan Society of Geometers; Tensor Society – Japonia; Danube Adria Association for Automation and Manufacturing, Asociația Inventatorilor.

Membrii colectivului Facultății de Inginerie Alimentară au statutul de recenzori sau fac parte din colectivele de redacție ale unor reviste cotate ISI sau indexate în baze de date internaționale: Food and Environment Safety; Annals Food Science and Technology; Journal of Agricultural and Food Chemistry, Applied Catalysis B: Environmental, Journal of Hazardous Materials, Industrial and Engineering Chemical Research; UPB Scientific Bulletin, Series B; Mathematical Reviews; Corrosion and anticorrosive protection; Materials Science & Engineering B; Food and Bioprocess Technology; International Journal of Food Properties; African Journal of Microbiology Research; Food Research International; African Journal of Biotechnology; African Journal of Food Science and Technology; Journal of Food Quality; Journal of Food Research; Journal of Food Studies; International Research Journal of Agricultural Science and Soil Science; Journal of Food Research; International Journal of Conservation Science; Romanian Journal of Food Science; Fluid Phase Equilibria; European Food Research and Technology; International Journal of Food Properties; Journal of Food Processing and Preservation; Food Research International; LWT- Food Science and Technology. Modul de valorificare a rezultatelor activităților de cercetare, dezvoltare, inovare și gradul de recunoaștere al acestora vizează:

- creșterea numărului de propuneri de granturi depuse pentru competițiile CNCSIS;
- creșterea numărului de contracte cu agenți economici;

- publicarea în reviste cotate ISI, respectiv în cele aparținând fluxului principal de informații;
- prezentarea rezultatelor cercetării la manifestări științifice naționale și internaționale, publicarea acestora în reviste de specialitate, precum și elaborarea de brevete de invenții;
- achiziționarea de aparatură și echipamente performante.

2.2.3.3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare / învățare

Facultatea de Inginerie Alimentară este organizată din punct de vedere a activității didactice și de cercetare în Departamentul pentru Siguranța Producției Alimentare, a Mediului și Sănătății Populației, departament ce cuprinde **33** de cadre didactice și de cercetare titulare. Valorile variabilelor specifice criteriului Predare și învățare, pentru anul 2015, sunt redată în tabelul 3.3.

Tabelul 3.3. Valori ale variabilelor aferente criteriului Predare și învățare_2015

Gradul didactic	Valorile variabilelor	
	I.1. Personal de predare și de cercetare cu norma de bază	I.1.2. Personal de predare și de cercetare asociat
Asistent	7	2
Lector/Șef de lucrări	12	-
Conferențiar	11	-
Profesor	3	-

Referitor la variabila **Cadre didactice tinere** din cadrul criteriului **Personal**, la Facultatea de Inginerie Alimentară erau în anul 2015 un număr de **8** cadre didactice și de cercetare titulare cu vârsta de până în 35 de ani.

2.2.3.4. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern

În anul 2015, colectivul de inventatori de la Facultatea de Inginerie Alimentară a obținut rezultate remarcabile. Astfel, prin participarea la Salonul internațional de invenții GENEVA 2015, a primit **Medalia de Argint**; standul a mai fost recompensat cu **Medalia de Aur a Uniunii Inventatorilor din Croația**, cu **Medalia de Aur a Institutului pentru promovarea invenției din Germania** și cu o **Plachetă a Fundației Wellbeing din Republica Malta**. La Salonul Internațional de Invenții și Inovații "Traian Vuia" Timișoara, 11-13 iunie 2015 Timișoara au fost obținute **4 medalii de aur**, **2 medalii de argint**, **3 medalii de bronz**, 2 cupe și numeroase diplome de apreciere.

Valorile variabilelor de ierarhizare utilizate în evaluarea **relației cu mediul extern** sunt redată în tabelul 3.4.

Tabelul 3.4. Valorile variabilelor utilizate în evaluarea relației cu mediul extern_2015

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valoare
(P) C 1.9	Numărul total de brevete înregistrate la OSIM	9
	Propuneri de invenții înregistrate la OSIM	10
(P) R 3.3	Popularizarea științei: Impactul popularizării științei:	
	Lucrări științifice publicate în volumele unor congrese, conferințe din străinătate	5
	Lucrări științifice prezentate la conferințe internaționale cu comitet de program, neindexate în baze de date internaționale, desfășurate în România	11
	Lucrări științifice prezentate la conferințe naționale și publicate în reviste de specialitate naționale	16
(P) X 15.a	Angajabilitatea: Numărul de absolvenți care s-au angajat la 12 luni după finalizarea studiilor de	
	licență	38
	masterat	39

Facultatea de Inginerie Alimentară a organizat în anul 2015 numeroase întâlniri cu agenții economici în cadrul manifestărilor științifice de profil, întâlniri care au avut un impact ridicat asupra popularizării științei și a consolidării legăturilor dintre facultate și mediul de producție.

În cadrul participărilor la manifestări științifice studențești, studenții Facultății de Inginerie Alimentară s-au remarcat prin calitatea lucrărilor științifice. Ca dovadă sunt premiile obținute de aceștia la International Conference for Students *STUDENT IN BUCOVINA*, 7th - 9th May 2015, la Competiția internațională pentru crearea de produse alimentare eco-inovative, *ECOTROPHELIA* România 2015 – faza locală și faza națională, la Simpozionul științific studențesc internațional *Innovativa* 2015, ediția IV, Oradea.

Valorile variabilelor specifice criteriului **Internaționalizare** sunt centralizate în tabelul 3.5.

Tabelul 3.5. Valorile variabilelor referitoare la internaționalizare_2015

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valoare
(P) S 3.1	Mobilități studențești 1 (outgoing): Numărul studenților înmatriculați la programe de studii ale unor instituții de învățământ superior din străinătate, pe o perioadă de cel puțin 3 luni	5
(P) S 3.2	Mobilități studențești 1 (incoming): Numărul studenților proveniți de la instituții de învățământ superior din străinătate, înmatriculați temporar, pentru o perioadă de cel puțin 3 luni	-
(P) S 3.7	Mobilități studențești 2 (incoming): Numărul studenților străini înmatriculați la programele de studii ale facultății:	-
	licență	5
	master	1

2.2.3.5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Referitor la resursa umană, Facultatea de Inginerie Alimentară are în vedere următoarele: recrutarea și avansarea în cariera didactică a celor mai performante cadre; crearea oportunităților de promovare în ierarhia universitară; asigurarea unei structuri de personal echilibrată în raport cu numărul de studenți; promovarea unei politici de formare și perfecționare continuă a resursei umane.

2.2.3.6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului

Activitatea de evaluare a cadrelor didactice s-a realizat conform [Regulamentului privind evaluarea performanței personalului didactic](#) - R 42, aprobat la nivelul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava. Evaluarea performanței personalului didactic al Facultății de Inginerie Alimentară a fost abordată ca un proces transparent și formativ, destinat să garanteze menținerea la standarde ridicate a nivelului de pregătire profesională și didactică a acestora. Activitatea de evaluare are un caracter complex și integrator și presupune autoevaluare, evaluare colegială, evaluare de către directorul departamentului și evaluare de către studenți. În tabelul 3.6 sunt centralizate rezultatele privind evaluarea performanțelor cadrelor didactice ale Facultății de Inginerie Alimentară.

Tabelul 3.6. Centralizator rezultate privind evaluarea performanțelor cadrelor didactice ale Facultății de Inginerie Alimentară_2015

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Raport privind autoevaluarea (conform fișei F09)					
Profesor	2	2	-	-	-
Conferențiar	11	10	1	-	-

Şef lucrări / Lector	10	7	2	1	-
Asistent	1	-	-	1	-
Total general	24	19	3	2	-
Raport privind evaluarea colegială					
Profesor	2	2	-	-	-
Conferenţiar	11	11	-	-	-
Şef lucrări / Lector	10	10	-	-	-
Asistent	1	1	-	-	-
Total general	24	24	-	-	-
Raport privind evaluarea de către directorul departamentului					
Profesor	2	2	-	-	-
Conferenţiar	11	11	-	-	-
Şef lucrări / Lector	9	8	1	-	-
Asistent	1	1	-	-	-
Total general	24	23	1	-	-
Raport privind evaluarea cadrelor didactice de către studenţi					
Profesor	2	2	-	-	-
Conferenţiar	11	11	-	-	-
Şef lucrări / Lector	10	10	-	-	-
Asistent	1	1	-	-	-
Total general	24	24	-	-	-

2.2.3.7. Centrarea pe student a activităţilor didactice şi sociale

Relaţia dintre student şi profesor este una de parteneriat, în care fiecare îşi asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor la învăţătură. Rezultatele la învăţătură sunt explicate şi discutate cu studenţii din perspectiva relevanţei acestora pentru formarea şi dezvoltarea lor. În acest sens cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (e-mail, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic şi dialog cu studenţii) şi materiale auxiliare. Cadrele didactice utilizează metodici şi medii de învăţare centrate pe student şi utilizează cât mai puţin metodele tradiţionale. Pe lângă competenţele de instruire/predare, cadrele didactice au şi competenţe de consiliere, monitorizare şi facilitare a proceselor de învăţare.

În cadrul Facultăţii de Inginerie Alimentară se desfăşoară o activitate continuă de identificare, dezvoltare, testare, implementare şi evaluare a unor tehnici noi de învăţare eficace, incluzând aici noile aplicaţii ale calculatoarelor şi ale tehnologiei informaţiei.

Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică şi cu implicarea studenţilor în activitatea de cercetare. Cadrele didactice asociază studenţii la activitatea de predare (prin întrebări din sală, scurte prezentări, experimente demonstrative), iar procesul de predare este orientat după ritmul şi modul de învăţare al studenţilor. Facultatea creează medii şi experienţe de învăţare care conduc studenţii să descopere şi să creeze ei înşişi cunoaştere. Cadrul didactic orientează dezvoltarea intelectuală a studentului dându-i o dimensiune strategică.

Profesorii au ore de permanenţă la dispoziţia studenţilor şi personalizează îndrumarea la cererea studentului. La nivelul facultăţii există îndrumători sau tutori de an precum şi o structură pentru orientarea studenţilor la alegerea cursurilor şi a carierei. Profesorii menţin legătura cu studenţii prin e-mail şi prin ore de consultaţie.

2.2.3.8. Alocarea resurselor pentru învăţământ, cercetare, dezvoltare

Baza materială a Facultăţii de Inginerie Alimentară corespunde standardelor care asigură desfăşurarea unui proces de învăţământ de calitate. Facultatea de Inginerie Alimentară dispune de

spații adecvate procesului de învățământ în proprietate, laboratoare proprii cu dotarea corespunzătoare pentru toate disciplinele cu caracter obligatoriu din planul de învățământ care au prevăzute, prin programa analitică, activități de acest gen, soft-uri corespunzătoare disciplinelor de studiu din planul de învățământ. Dotarea laboratoarelor didactice și de cercetare este comparabilă cu cea din universități din Europa cu bune practici internaționale.

Infrastructura facultății cuprinde 12 laboratoare didactice, 5 laboratoare de cercetare, dintre care menționăm: Laboratorul de analiză instrumentală, Laboratorul de siguranță alimentară, Laboratorul pentru controlul microbiologic al alimentelor, Laboratorul pentru controlul calității cerealelor și produselor de panificație, Laboratorul de biocarburanți, Laboratorul virtual interdisciplinar, Laboratorul pentru controlul calității apei, Laboratorul mobil de mediu.

De asemenea, în cadrul facultății s-a constituit Centrul de Cercetare pentru Siguranța Alimentară (CCSA) iar programele de cercetare promovate de CCSA derivă din strategiile programelor naționale de cercetare-dezvoltare-inovare, care converg către aria tematică Food, Agriculture and Biotechnologies.

Consiliul Facultății de Inginerie Alimentară elaborează și implementează strategia de dezvoltare a bazei materiale proprii, urmărind atât îmbunătățirea activității didactice cât și de cercetare.

2.2.3.9. Transparența informațiilor de interes public

Facultatea de Inginerie Alimentară duce o politică de informare a publicului. Informațiile relevante sunt publicate în mass-media și pe site-ul facultății www.fia.usv.ro și se referă la admitere, programe de studii, relația absolventului cu piața muncii, examenul de finalizare a studiilor, structura anului universitar, orarul activităților didactice, facilitățile oferite studenților și despre orice aspecte de interes pentru public.

Facultatea de Inginerie Alimentară organizează conferințe, mese rotunde și simpozioane în domeniul Ingineriei produselor alimentare, asigură accesul grupurilor de elevi în spațiile de învățământ ale facultății pentru prezentarea facultății și promovarea ofertei educaționale în vederea atragerii viitorilor studenți.

2.2.4. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării programelor de studii

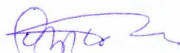
Facultatea de Inginerie Alimentară dispune de structuri și strategii pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare.

În scopul îmbunătățirii calității și a indicatorilor de performanță, se au în vedere următoarele măsuri:

- continuarea identificării cerințelor și așteptărilor reale ale mediului socio-economic privind competențele absolvenților fiecărui program de studii, corelarea acestora cu experiența universității și cu bunele practici internaționale;
- atragerea unui număr mai mare de studenți prin îmbunătățirea activității de promovare a Facultății de Inginerie Alimentară;
- obținerea de noi surse de finanțare pentru a dezvolta activitatea de cercetare științifică, a facilita participarea la conferințe științifice internaționale și publicarea lucrărilor științifice în reviste de prestigiu în domeniu;
- continuarea organizării concursurilor studențești atât cu participare locală cât și națională;
- implicarea unui număr mai mare de studenți în activitatea de cercetare și diseminare a rezultatelor;
- identificarea unor soluții referitoare la extinderea spațiului de învățământ.

Decan,

Conf.univ.dr.ing. Mircea Adrian OROIAN



Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității a Facultății de Inginerie Alimentară,

Președinte:

Conf. dr. ing. Silvia MIRONEASA



Membri:

Conf. univ. dr. ing. ec. Cristina-Gabriela CONSTANTINESCU



Conf. univ. dr. biolog Marcel AVRĂMIUC



Conf. univ. dr. bioing. Maria POROCH-SERIȚAN



Conf. univ. dr. Ovidiu-Aurel GHIUȚĂ



Studentă Larisa-Gabriela LEONTICĂ – anul II, Controlul și Expertiza Produselor Alimentare



Ing. Alexandra-Otilia CIOATĂ-IONESI – reprezentant al angajatorilor (S.C. Everyday Prod-Com S.R.L. Suceava)



2.3. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ ȘI ȘTIINȚA CALCULATOARELOR

2.3.1. Organizarea facultății, structura pe domenii și programe de studii

În anul 2015 Facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor (FIESC) a sărbătorit 30 de ani de la începerea cursurilor de inginerie electrică ținute la Suceava.

La 1 octombrie 2015 FIESC avea 1129 de studenți înmatriculați la cele trei cicluri Bologna și 48 de cadre didactice titulare angajate cu contract de muncă pe perioadă nedeterminată.

În cadrul FIESC funcționează trei departamente:

Departamentul de Calculatoare, Electronică și Automatică (<http://www.eed.usv.ro/fiesc/html/dcea.html>) - DCEA,

Departamentul de Electrotehnică (<http://www.eed.usv.ro/fiesc/html/de.html>) - DETH.

Departamentul de Calculatoare (<http://www.eed.usv.ro/fiesc/html/dc.html>) - începând cu 1.10.2015.

În anul 2015-2016 procesul de învățământ din cadrul Facultății are patru componente principale:

- studii universitare de licență - 6 programe, 860 de studenți
- studii universitare de masterat - 4 specializări, 193 de studenți
- studii doctorale (trei domenii) – 38 de doctoranzi
- formare continuă
- programul de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI COMUNICĂRII – 33 de studenți
- perfecționare prin definitivat și grade didactice (3 programe) – 5 cursanți

În 2015 au fost evaluate periodic de către ARACIS și acreditate următoarele programe de licență:

- Calculatoare
- Electronică aplicată
- Energetică industrială care cu această ocazie și-a schimbat denumirea în Managementul energiei.

Toate programele de licență ale FIESC sunt acreditate, următoarea evaluare periodică urmând a avea loc în 2018.

TABEL 1.1 PROGRAME DE LICENȚĂ

Domeniul de licență	Programul de studii	Anul primei admiteri	Acreditare / HG (nr/data)	Anul ultimei evaluări periodice	Data următoarei evaluări periodice
Calculatoare și tehnologia informației	Calculatoare	1986 ⁽¹⁾	Acreditat, HG nr. 568/16.08.1995, HG 749 din 24 iunie 2009, HG nr.580/2015 (pag.96)	2015	2020
Ingineria sistemelor	Automatică și informatică aplicată	1992 ⁽²⁾	Acreditat, HG nr. 749/24.06.2009, HG nr.580/2015 (pag.96)	2013	2018
Inginerie electronică și telecomunicații	Electronică aplicată	2002 ⁽³⁾	Acreditat, HG nr. 631/30.06.2010, HG nr.580/2015 (pag.96)	2015	2020

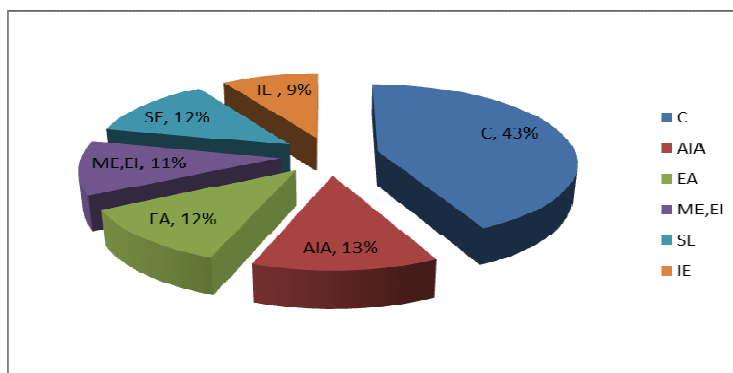
Inginerie energetică	Managementul energiei	1985 ⁽⁴⁾	Acreditat , HG nr. 568/16.08.1995, HG 749 din 24 iunie 2009, HG nr.580/2015 (pag.96)	2015	2020
Inginerie electrică	Sisteme electrice	1993 ⁽⁵⁾	Acreditat , HG 693/12.06.2003 (ETH), HG nr. 635/11.06.2008, HG 749 din 24 iunie 2009, HG nr.580/2015 (pag.96)	2013	2018
Inginerie și management	Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic	2000	Acreditat , HG nr. 635/11.06.2008, HG 749 din 24 iunie 2009, HG nr.580/2015 (pag.96)	2013	2018

- (1) În perioada 1986 – 1993 programul a funcționat cu denumirea Automatizări și calculatoare
(2) În perioada 1992 – 2000 programul a funcționat cu denumirea Automatică și informatică industrială
(3) În perioada 2002 – 2005 programul a funcționat cu denumirea Electronică
(4) În iulie-septembrie 2005 – a-a dat admitere pentru programul de studiu Managementul energiei; pe baza unei cereri imediat la începutul anului universitar 2005/2006 s-a revenit la Energetica industrială. În 2015 cu ocazia acreditării s-a solicitat și s-a aprobat schimbarea denumirii în Managementul energiei.
(5) În perioada 1993 – 2005 programul a funcționat cu denumirea Electrotehnică generală

Repartiția studenților ciclului de licență pe cele 6 programe de studiu în anul universitar 2015-2016 comparativ cu anul precedent este următoarea:

Program de studiu de licență	Număr studenți 2014-2015	Număr studenți 2015-2016
Automatică și informatică aplicată	93	111
Calculatoare	326	376
Electronică aplicată	84	102
Energetică industrială/Managementul energiei	89	95
Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic	79	78
Sisteme electrice	101	107
FIESC	772	860

Numărul studenților înmatriculați la programele de licență ale FIESC reprezintă 17.05% din numărul total de studenți înmatriculați la licență în USV, ceea ce situează Facultatea pe un loc fruntaș în consorțiul celor 9 facultăți ale USV.



Distribuția procentuală pe programe de studiu de licență a numărului de studenți înmatriculați la 1 octombrie 2015

MASTERAT

Repartiția studenților ciclului de masterat pe cele 4 programe de studiu în anul universitar 2015-2016 comparativ cu anul precedent este următoarea:

Program de studiu de masterat	Număr studenți 2014-2015	Număr studenți 2015-2016
SIC	76	69
RCC	29	46
TAMAE	39	33
SMCPE	48	45
MIIA	21	0
Total FIESC	213	193

La admiterea 2015 la programele de masterat au fost înmatriculați în anul I un număr de 109 studenți, iar în 2014 un număr de 110 studenți, Atât la admiterea din 2014 cât și la cea din 2015 au fost scoase la concurs locuri pentru 4 programe de masterat. Prin această măsură s-a evitat invalidarea vreunui program de masterat la care nu s-ar fi înscris minim 20 de studenți.

TABEL 1.2 - STUDII DE MASTERAT

Domeniul de licență	Programul de studii de masterat	Anul primei admiteri	Anul ultimei evaluări ARACIS	Accreditare HG (nr.data)
Calculatoare și tehnologia informației	Știința și ingineria calculatoarelor	2005	2010	Ordin MECTS 5483/28.09.2011/ HG nr. 827/2015, pag.100
Ingineria sistemelor	Ingineria calculatoarelor și controlul proceselor	2005	2010	Ordin MECTS 5483/28.09.2011/HG nr. 827/2015, pag.100
Inginerie electronică și telecomunicații	Rețele de comunicații și calculatoare	2015	2015	HG nr. 827/2015, pag.100
Inginerie și management	Management informatic în industrie și administrație	2005	2011	Ordin MECTS 5483/28.09.2011/HG nr. 827/2015, pag.100
Inginerie energetică	Sisteme moderne pentru conducerea proceselor energetice	2005	2010	Ordin MECTS 5483/28.09.2011/HG nr. 827/2015, pag.100
Inginerie electrică	Tehnici avansate în mașini și acționări electrice	2005	2010	Ordin MECTS 5483/28.09.2011/HG nr. 827/2015, pag.100

În anul 2015 nu a fost posibilă acreditarea programelor de masterat deoarece ARACIS nu a definitivat metodologia de acreditare.

DOCTORAT

În septembrie 2015 și-au început activitatea 2 conducători de doctorat din FIESC: dl. conf.univ.dr.ing. Radu Daniel VATAVU în domeniul Calculatoare și tehnologia informației și dl. conf.univ.dr.ing. Dan Laurențiu MILICI în domeniul Inginerie electrică, care a preluat și îndrumarea doctoranzilor regretatului prof.univ.dr.ing. Dorel CERNOMAZU.

TABEL 1.3 – DOCTORAT – 2015

Domeniu	Studenti 2014/2015			Studenti 2015/2016		
	Buget	Taxă	Gratie	Buget	Taxă	Gratie
Calculatoare și tehnologia informației	8	4	2	11	2	4
Prof.univ.dr.ing. Ștefan-Gheorghe PENTIUC	2	2	2	3	1	2
Prof.univ.dr.ing. Vasile-Gheorghiță GĂITAN	5	1	0	4	1	1
Prof.univ.dr.ing. Corneliu-Octavian TURCU	1	1	0	3	0	1
Conf.univ.dr.ing. Radu Daniel VATAVU	0	0	0	1	0	0
Inginerie electronică și telecomunicații	7	4	1	9	1	5
Prof.univ.dr.ing. Adrian GRAUR	5	3	1	6	0	4
Prof.univ.dr.ing. Valentin POPA	2	1	0	3	1	1
Inginerie electrică	4	0	0	4	1	1
Prof.univ.dr.ing. Dorel CERNOMAZU / Conf.univ.dr.ing. Dan Laurențiu MILICI	4	0	0	4	1	1
Total FIESC	19	8	3	24	4	10

FORMARE CONTINUĂ

Programele de formare continuă oferite de FIESC au constat în
conversie profesională (1 program)

perfecționare prin definitivat și grade didactice (3 programe).

cursuri de perfecționare postuniversitară (3 programe).

Situația acestor cursuri este prezentată în tabelele următoare.

TABEL 1.4 - PROGRAME DE PERFECȚIONARE PRIN DEFINITIVAT ȘI GRADE DIDACTICE

Nr. crt.	Denumire program	Tip	Aprobare MEN	Cursanți 2014/2015	Cursanți 2015/2016
1	Calculatoare	Grad didactic I	25667/2.03.2007	2	2
		Grad didactic II		0	1
2	Energetică industrială	Grad didactic I	25665/2.03.2007	1	1
		Grad didactic II		0	0
3	Electrotehnică generală	Grad didactic I	25666/21.02.2007	1	1
		Grad didactic II		0	0
Total				4	5

TABEL 1.5 - CURSURI DE PERFECȚIONARE POSTUNIVERSITARE

Nr. crt.	Denumire curs de perfecționare postuniversitară
1.	Academia CISCO-CCNA Exploration/Discovery
2.	Academia CISCO - CCNA Security
3.	Academia CISCO - CCNP

TABEL 1.6 – NUMĂRUL DE STUDENȚI ÎN 2015 COMPARATIV CU 2013

Situația la 1 octombrie 2015 comparativ cu anii precedenți este următoarea:

Programe de studii	2013	2014	2015
Licenta	771	772	860
Masterat	223	213	193
Doctorat	39	30	38

Conversie profesionala	0	25	33
Grade didactice	5	4	5
Total FIESC	1038	1044	1129

Se observă o creștere a numărului de studenți la 1 oct. 2015 care se datorează înmatriculării unui număr record de studenți la ciclul de licență în urma concursului de admitere din 2015.

2.3.2. Sistemul de evaluare și asigurare a calității din facultate

2.3.2.1. Strategia facultății în domeniul calității

Plecând de la orientarea spre performanță, competitivitate și recunoaștere națională și europeană a universității „Ștefan cel Mare” Suceava și, implicit, a facultății noastre, construirea sistemului de management al calității va trebui să atingă următoarele ținte strategice în perioada imediat următoare:

- Dezvoltarea culturii organizaționale în facultate bazată pe managementul strategic și al calității;
- Construirea conceptului de calitate a educației și operaționalizarea acestuia la nivelul departamentelor;
- Mobilizarea întregului personal al facultății în direcția desfășurării tuturor activităților în regim de asigurare a calității;
- Conștientizarea necesității de asumare a răspunderii de către conducerea facultății și a departamentelor, precum și a răspunderii individuale pentru asigurarea calității fiecărui program de studiu și a tuturor activităților desfășurate;
- Antrenarea studenților, a angajatorilor și a altor factori interesați în activitatea de asigurare și de evaluare internă a calității;
- Urmărirea implementării managementului calității;
- Coordonarea aplicării tuturor procedurilor și a activităților de evaluare și asigurare a calității;
- Urmărirea cunoașterii politicii și a obiectivelor calității, a criteriilor, standardelor de referință și a indicatorilor de performanță elaborate de ARACIS;
- Conștientizarea răspunderii sociale și publice a tuturor celor implicați în derularea programelor de studiu din facultate și asumarea responsabilității acestora pentru calitatea contribuției lor;
- Asigurarea transparenței tuturor aspectelor privind asigurarea și managementul calității în facultate;
- Evaluarea periodică a implementării și aplicării managementului calității și propunerea de soluții preventive / corective sau de îmbunătățire;
- Întocmirea de rapoarte anuale de evaluare internă privind calitatea educației din facultate și publicarea / afișarea acestora.

2.3.2.2. Structura sistemului de calitate al facultății

La nivelul FIESC funcționează Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC-FIESC). Din această comisie fac parte cadre didactice din cele trei departamente ale facultății, precum și doi reprezentanți ai studenților:

Președinte	Prof.univ.dr.ing. Cristina-Elena TURCU, prodecan
Membri:	Conf.univ.dr.ing. Daniela IRIMIA
	Conf. univ. dr.ing. Alexandra Ligia BALAN
	Lector univ.dr. Anamaria COZGAREA
	Șef de lucrări dr.ing. Elena-Daniela OLARIU

Şef de lucrări dr.ing. Ovidiu SCHIPOR
Şef de lucrări dr.ing. Iuliana CHIUCHIŞAN
As.dr.ing. Adrian PETRARIU
Dr.ing. Alexandru MIRON - Compania Națională Transelectrica,
Sucursala de Transport Bacău

Comisia este completată anual cu 2 reprezentanți ai studenților.

Plecând de la orientarea spre performanță, competitivitate și recunoaștere națională și internațională a universității „Ștefan cel Mare” Suceava și, implicit, a Facultății de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor (FIESC), Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității a avut în vedere în anul 2015 îndeplinirea următoarelor obiective:

- Dezvoltarea continuă a culturii organizaționale în facultate bazată pe managementul strategic și al calității;
- Dezvoltarea continuă a conceptului de calitate a educației și operaționalizarea acestuia la nivelul departamentelor;
- Mobilizarea întregului personal al facultății în direcția desfășurării tuturor activităților în regim de asigurare a calității;
- Urmărirea implementării managementului calității;
- Coordonarea aplicării tuturor procedurilor și a activităților de evaluare și asigurare a calității;
- Urmărirea cunoașterii politicii și a obiectivelor calității, a criteriilor, standardelor, standardelor de referință și a indicatorilor de performanță elaborate de ARACIS;
- Conștientizarea răspunderii sociale și publice a tuturor celor implicați în derularea programelor de studiu din facultate și asumarea responsabilității acestora pentru calitatea contribuției lor;
- Asigurarea transparenței tuturor aspectelor privind asigurarea și managementul calității în facultate;
- Evaluarea periodică a implementării și aplicării managementului calității și propunerea de soluții preventive/ corective sau de îmbunătățire.

2.3.3. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern

Pentru îndeplinirea obiectivelor propuse pentru anul 2015, CEAC-FIESC a întreprins o serie de acțiuni, dintre care se pot aminti cele mai importante:

- Întocmirea raportului anual de evaluare a calității în cadrul facultății, care este publicat pe pagina web a Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității (<http://ceac.eed.usv.ro/>);
- Aplicarea în cadrul FIESC a regulamentelor privind evaluarea calității corpului profesoral;
- Monitorizarea permanentă a programelor de studii de licență și masterat din cadrul FIESC;
- Analiza rapoartelor de autoevaluare aferente programelor de studii pentru care se va realiza certificarea periodică;
- Formularea propunerilor de îmbunătățire a calității activităților didactice;
- Monitorizarea raportărilor indicatorilor numerici și ai celor de calitate, indicatori ce stau la baza calculului finanțării anuale a FIESC.

2.3.3.1. Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor, absolvenți

Monitorizarea programelor de studii

Comisia de evaluare și asigurare a calității a urmărit îndeplinirea standardelor de calitate pentru programele de studiu ce au funcționat în anul 2015.

Evaluarea periodică a programelor de studii

CEAC-FIESC a finalizat analiza dosarelor de autoevaluare a celor trei programe de studiu de licență supuse evaluării periodice ARACIS în anul universitar 2015-2016:

Calculatoare
Electronică aplicată
Energetică industrială

În 2015 au avut loc întâlniri între cadrele didactice din FIESC și angajatori din domeniu (se pot aminti Assist, OSF, Continental etc.), în vederea stabilirii necesității actualizării fișelor disciplinelor, respectiv a planurilor de învățământ. De asemenea, se menține o legătură strânsă cu membrii asociației ALUMNI, absolvenți ai FIESC.

2.3.3.2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare din fiecare domeniu de ierarhizare

Facultatea editează începând din 2001, împreună cu Academia de Științe Tehnice din România, o revistă științifică care publică articole în limba engleză din domeniile electronică, automatizări, calculatoare, electrotehnică și energetică: *Advances in Electrical and Computer Engineering* (www.aece.ro), ISSN 1582-7445, e-ISSN 1844-7600, cu 4 numere pe an. Revista are categoria A CNCSIS și este cotate ISI cu factorul de impact 0.529.

Rezultatele activității de cercetare științifică desfășurată în cadrul FIESC au fost valorificate prin articole publicate în reviste științifice cotate ISI sau indexate în baze de date internaționale, prin lucrări științifice susținute și publicate în volumele conferințelor internaționale și naționale de prestigiu, prin contracte încheiate cu ANCS sau alți beneficiari. În tabelul 3.2 1 și tabelul 3.2 2 se prezintă o sinteză a rezultatelor obținute de cadrele didactice FIESC în cadrul activităților de cercetare în anul universitar 2014-2015.

TABELUL 3.2 1. CONTRACTE DERULATE ÎN ANUL UNIVERSITAR 2014-2015

Tip	Număr
Internaționale	
- FP7	1
- JRP	3
- COST	1
- Alte tipuri de proiecte (TEMPUS, ERASMUS+, Cooperare)	3
- Beneficiari agenți economici externi	1
Naționale	
- PNCDI PN-II	6
- Beneficiari agenți economici interni	13
POSCCE	2
POS-DRU	6

TABELUL 3.2 2. VALORIFICAREA REZULTATELOR CERCETĂRII ÎN ANUL UNIVERSITAR 2014-2015

Publicare carte de autor (monografie, tratat de specialitate, studii, atlase, dicționare) în străinătate la edituri internaționale prestigioase (în limbă străină), altele decât cursurile universitare.	2
Publicare carte de autor (monografie, tratat de specialitate, studii, atlase, dicționare) în România la edituri prestigioase, în colecții științifice prestigioase, la edituri cotate CNCS (CNCSIS), altele decât cursurile universitare.	4
Articol / studiu publicat în revistă cotate ISI (A) / ERIH.	25
Articol / studiu publicat în revistă de specialitate recunoscute la nivel național de CNCS (CNCSIS) (B+).	21
Articol / studiu publicat la conferințe cu proceedings-uri redactate în volume publicate în edituri internaționale.	17
Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice la conferințe cu proceedings-uri indexate ISI.	30
Articol / studiu publicat la conferințe cu proceedings-uri indexate în baze de date internaționale, altele decât ISI, regăsite în Ordinele nr. 4691 și 4692 din 2011 al Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	26
Articol / studiu publicat la conferințe cu proceedings-uri indexate în baze de date internaționale, altele decât ISI, regăsite în Ordinele nr. 4691 și 4692 din 2011 al Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.	5
Articol / studiu publicat în reviste de specialitate de circulație națională (cu ISSN), (C).	6
Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice internaționale din țară (publicate într-o limbă de circulație internațională).	3
Articol/studiu publicat în reviste de specialitate, cu ISSN, necotate	2
Lucrare susținută la manifestare științifică din străinătate.	6
Lucrare susținută la manifestare științifică din țară	42
Lucrare susținută la manifestare științifică din străinătate, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării,	4
Lucrare comunicată la manifestare științifică din țară, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării.	17
Studiu prospectiv și tehnologic / serviciu rezultat din activitatea de cercetare-dezvoltare, comandat de beneficiar (institut de cercetare, firmă de specialitate, societate comercială etc.)	14
Serviciu rezultat din activitatea de cercetare-dezvoltare, comandat de beneficiar (institut de cercetare, firmă de specialitate, societate comercială etc.)	8
Model fizic, model experimental, model funcțional, prototip, normativ, procedură, metodologie, reglementare și plan tehnic nou sau perfecționat, realizat în cadrul programelor naționale sau comandate de beneficiar (institute de cercetare, firme de specialitate, societăți comerciale etc.)	3
Brevete de invenție obținute în România	4
Confirmare constituire depozit reglementar brevet invenție.	3
Participare cu lucrare la saloane de invenții naționale	20
Susținere publică teza de abilitare	2

Organizarea și participarea la simpozioane, conferințe, grupuri de lucru, workshop-uri, mese rotunde, atât ale cadrelor didactice, cât și ale studenților, a fost o activitate extrem de bine conturată în cadrul facultății. În 2015 a fost organizată următoarea manifestare științifică:

Denumire manifestare	Perioada de desfășurare
Seminarul Științific "Sisteme Distribuite"	18-Dec-2015 - 18-Dec-2015

Activitățile de cercetare ale cadrelor didactice FIESC sunt recunoscute la nivel național și internațional, o dovadă constituind-o și medaliile, distincțiile și ordinele tehnico-științifice obținute pe parcursul timpului.

Sintetic, situația pe anii calendaristici 2013, 2014, 2015 se prezintă astfel:

Premii și distincții	2013	2014	2015
Nr. premii și diplome internaționale	32	16	25
Nr. premii și diplome naționale	17	13	-

Obiective specifice urmărite în 2015 pentru creșterea calității activității de cercetare au fost:

- o **Dezvoltarea resursei umane pentru cercetare atât prin creșterea numărului de cercetători, cât și prin perfecționarea resursei umane existente.** Acest obiectiv s-a realizat prin implementarea proiectului POSDRU pentru finanțarea programelor doctorale și post-doctorale în Inginerie electrică, electronică și telecomunicații și Calculatoare și tehnologia informației.
- o **Dezvoltarea infrastructurii de cercetare** prin intermediul proiectului MANSiD, prin care să se asigure dotarea laboratoarelor de cercetare.
- o **Accesul la publicații internaționale cu factor de impact ridicat.** Universitatea este parte a proiectului european început la finalul anului 2009 ce asigură accesul la baze de date internaționale de prestigiu.

2.3.3.3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/învățare din fiecare domeniu de ierarhizare

Pregătirea studenților programelor de studiu desfășurate în cadrul FIESC de studiu Calculatoare se face pe parcursul a 4 ani la licență, respectiv 2 ani la masterat și Programul de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, fiecare an fiind structurat pe două semestre, conform planurilor de învățământ, acestea fiind elaborate astfel încât să respecte cerințele, normativele, criteriile, standardele și indicatorii de performanță ARACIS, precum și specificațiile din procedura de evaluare internă a rapoartelor de autoevaluare a programelor de studiu.

Studenții sunt atrași în activitatea de cercetare care se concretizează an de an în referate și lucrări științifice, individuale sau în colaborare cu cadrele didactice. O mare parte dintre acestea sunt prezentate în cadrul sesiunilor științifice și publicate, precum și la concursuri studențești organizate la nivel național sau internațional.

Studenții facultății au fost atrași în desfășurarea activităților științifice, facultatea organizând simpozioane și sesiuni de comunicări științifice studențești în vederea popularizării activității științifice a acestora. În cadrul FIESC în 2015 au fost organizate o serie de manifestări studențești:

Denumire manifestare	Perioada de desfășurare
International Computers Contest for Students HARD&SOFT, editia a XXII-a	17-May- - 24-May-2015 2015
Workshop Studențesc StudACE, ediția a X-a	27-May- - 27-May-2015 2015
Sesiunea de comunicări științifice a studenților, ELSTUD 2015, ediția a IX-a	12-Jun-2015 - 16-Jun-2015
Simpozion studențesc pe tema securității informatice	23-Oct-2015
Concurs studențesc pe tema securității informatice	19-Oct-2015 - 20-Oct-2015
<u>25h@USV - Concurs studențesc de design și dezvoltare de noi tehnologii, creativitate și perseverență</u>	19-Nov- - 20-Nov-2015 2015
Concursul "OSF USV Hackathon 2015", editia I-a	7-Dec-2015 - 11-Dec-2015

Studenții participă la manifestări și concursuri din domeniu, la unele dintre acestea cu rezultate remarcabile. Astfel, dintre studenții care au participat în 2015 la manifestări științifice studențești naționale și internaționale, 98 de studenți au primit premii și mențiuni.

2.3.3.4. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern pentru fiecare domeniu de ierarhizare

Situația încadrării absolvenților, învățământ de lungă durată/licență, promoțiile 2009, 2010, 2011, 2012, 2013 și 2014

Nr. crt	Program de studiu	Promoția 2009		Promoția 2010		Promoția 2011		Promoția 2012		Promoția 2013		Promoția 2014	
		Total absolvenți	Angajați	Total absolvenți	Angajați	Total absolvenți	Angajați	Total absolvenți	Angajați	Total absolvenți	Angajați	Total absolvenți	Angajați
1	Calculatoare	103	85	44	32	41	31	54	34	54	33	57	44
2	Automatică și informatică aplicată	43	30	16	11	12	11	11	7	15	7	17	11
3	Electronică aplicată	46	36	20	13	9	6	16	10	18	10	15	9
4	Energetică industrială/ Managementul energiei	28	24	21	15	15	12	15	10	14	12	14	11
5	Electrotehnică generală/Sisteme electrice	32	26	14	11	19	12	14	10	11	5	10	9
6	Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic	32	29	12	9	9	6	23	15	22	9	13	9
Total		284	230	127	91	105	78	133	86	134	76	126	93

Se observă că pentru promoția 2014 gradul de angajare după un an de zile este unul

foarte bun: 73.8%.

Relația cu mediul extern este menținută și prin parteneriatele încheiate, de exemplu se pot aminti: Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava, Societatea științifică Cygnus-centru UNESCO, Ekin Teknoloji Sanayi ve Ticaret Anonim Sirketi, Istanbul, Turkey SC SIVECO Romania SA București, SC SAFETECH INNOVATIONS SRL București, SC ASSIST Software SRL Suceava etc.

2.3.3.5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Numărul cadrelor didactice de la FIESC cu vârsta peste 65 de ani este de 1. Activitatea acestuia se desfășoară cu aprobarea Senatului Universității.

Dezvoltarea resursei umane pentru cercetare atât prin creșterea numărului de cercetători, cât și prin perfecționarea resursei umane existente a fost susținută în 2015 prin implementarea proiectului POSDRU pentru finanțarea programelor doctorale și post-doctorale în Inginerie electrică, electronică și telecomunicații și Calculatoare și tehnologia informației.

Prin proiectul POSDRU nr. POSDRU/156/1.2/G/142006 „Îmbunătățirea proceselor și activităților educaționale în cadrul programelor de licență și masterat în domeniul TIC prin crearea unui laborator de securitate informațională”, în 2015 5 cadre universitare au fost instruite în domeniul securității informaționale.

2.3.3.6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului

Comisia CEAC de la nivelul facultății și-a însușit procedurile și regulamentele interne ale universității, privind evaluarea periodică a calității corpului profesional. În acest sens, s au avut în vedere următoarele aspecte:

Autoevaluarea cadrelor didactice

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Evaluarea colegială

Evaluarea efectuată de către șeful direct

Evaluarea globală

La evaluarea cadrelor didactice de către studenți au participat la evaluare un număr de 707 studenți. Au fost evaluate 81 de cadre didactice care au predat în FIESC în semestrul I, din care 78 au primit calificativul 'Foarte bine' cu punctaje cuprinse între 80 și 100 puncte, iar 3 cadre calificativul 'Bine' cu punctaje între 72.11 și 78.71. Din cele 47 de cadre didactice cu norma de baza în FIESC evaluate au fost apreciate cu 'Foarte bine' 45 și cu 'Bine' 2 cadre didactice.

Rezultatele obținute în urma tuturor evaluărilor realizate au fost centralizate, conform regulamentului USV.

CENTRALIZATOR EVALUARE CADRE DIDACTICE PENTRU ANUL 2015 DEPARTAMENTUL DE CALCULATOARE, AUTOMATICĂ ȘI ELECTRONICĂ

Raport anual privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	7	7	0	0	0
Conferențiar	4	3	1	0	0
Lector/ Șef lucrări	5	5	0	0	0
Asistent	3	3	0	0	0

Report anual privind evaluarea colegială

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	7	7	0	0	0
Conferențiar	4	4	0	0	0
Lector/ Șef lucrări	5	5	0	0	0
Asistent	3	3	0	0	0

Report anual privind evaluarea de către directorul de departament

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	7	7	0	0	0
Conferențiar	4	4	0	0	0
Lector/ Șef lucrări	5	3	1	0	1
Asistent	3	0	1	1	1

Report anual privind autoevaluarea (conform fișei F09)

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	7	7	0	0	0
Conferențiar	4	4	0	0	0
Lector/ Șef lucrări	5	5	0	0	0
Asistent	3	3	0	0	0

Report anual privind evaluarea finală

Gradul didactic	Nr. cadre didactice autoevaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	7	7	0	0	0
Conferențiar	4	4	0	0	0
Lector/ Șef lucrări	5	5	0	0	0
Asistent	3	1	2	0	0

CENTRALIZATOR EVALUARE CADRE DIDACTICE PENTRU ANUL 2015
DEPARTAMENTUL DE CALCULATOARE

Report anual privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	3	3	0	0	0
Conferențiar	3	3	0	0	0
Lector/ Șef lucrări	4	4	0	0	0
Asistent	2	1	1	0	0

Report anual privind evaluarea colegială

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	3	3	0	0	0
Conferențiar	3	3	0	0	0
Lector/ Șef lucrări	4	4	0	0	0

Asistent	2	2	0	0	0
----------	---	---	---	---	---

Raport anual privind evaluarea de către directorul de departament

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	3	3	0	0	0
Conferențiar	3	3	0	0	0
Lector/ Șef lucrări	4	4	0	0	0
Asistent	2	2	0	0	0

Raport anual privind autoevaluarea (conform fișei F09)

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	3	3	0	0	0
Conferențiar	3	3	0	0	0
Lector/ Șef lucrări	4	2	0	0	2
Asistent	2	2	1	1	0

Raport anual privind evaluarea finală

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	3	3	0	0	0
Conferențiar	3	3	0	0	0
Lector/ Șef lucrări	4	2	1	1	0
Asistent	2	1	1	0	0

CENTRALIZATOR EVALUARE CADRE DIDACTICE PENTRU ANUL 2015 DEPARTAMENTUL DE ELECTROTEHNICĂ

Raport anual privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	1	1	0	0	0
Conferențiar	7	7	0	0	0
Lector/ Șef lucrări	8	8	0	0	0
Asistent	0	0	0	0	0

Raport anual privind evaluarea colegială

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	1	1	0	0	0
Conferențiar	7	7	0	0	0
Lector/ Șef lucrări	8	8	0	0	0
Asistent	0	0	0	0	0

Raport anual privind evaluarea de către directorul de departament

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător

Profesor	1	1	0	0	0
Conferențiar	7	7	0	0	0
Lector/ Șef lucrări	8	8	0	0	0
Asistent	0	0	0	0	0

Raport anual privind autoevaluarea (conform fișei F09)

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	1	1	0	0	0
Conferențiar	7	4	3	0	0
Lector/ Șef lucrări	8	2	1	3	2
Asistent	0	0	0	0	0

Raport anual privind evaluarea finală

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	1	1	0	0	0
Conferențiar	7	7	0	0	0
Lector/ Șef lucrări	8	6	2	0	0
Asistent	0	0	0	0	0

2.3.3.7. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

Se poate aprecia că întreaga activitate didactică formală și nonformală din facultate este structurată pe baza unui învățământ centrat pe student în scopul formării de abilități specifice. Astfel, la nivelul FIESC, centrarea pe student a activităților didactice și sociale se realizează prin:

- asigurarea dialogului în timpul și în afara orelor de curs și laborator prevăzute în planul de învățământ, a minim 2 ore de consultații și îndrumare la proiecte. De asemenea, este încurajată utilizarea poștei electronice între studenți, cadre didactice și secretariat;
- se asigură accesul la informații în format electronic (suport curs, aplicații, alte materiale didactice în format digital) prin Internet sau Intranet;
- în activitățile de cercetare din cadrul centrelor de cercetare, sunt implicați studenți de la diferite forme de învățământ;
- asigurarea bazei materiale pentru desfășurarea activităților practice în echipe de maxim 3-4 studenți care să favorizeze participarea activă a studenților și să faciliteze comunicarea cu cadrul didactic;
- îndrumarea privind problemele de ordin profesional sau social ale studenților este realizată de către coordonatorii programelor de studii, îndrumătorii anilor de studiu și tutorii de grupe. Tutorii desfășoară o activitate susținută pentru a rezolva problemele reale ale studenților și reducerea abandonului universitar;
- studenții beneficiază de activitatea permanentă în universitate a Centrului de consiliere și orientare în carieră a studenților;
- stimularea studenților cu performanțe bune prin: acordarea de burse de merit, burse de studiu în străinătate, locuri în tabere, premii și diplome la sesiuni de comunicări științifice, premii pentru cei mai buni studenți din an, includerea în colective de cercetare la nivel de catedră/facultate, participarea la programe de mobilități în universități din străinătate cu care USV are acorduri bilaterale;
- acces gratuit la rețeaua Internet, atât din spațiile de învățământ, cât și din cămine pentru studenții universității;
- organizarea în cadrul FIESC a următoarelor manifestări studențești:

- o International Computers Contest for Students HARD&SOFT, editia a XXII-a
- o Workshop Studențesc StudACE, ediția a X-a
- o Sesiunea de comunicări științifice a studenților, ELSTUD 2015, ediția a IX-a
- o Simpozion studențesc pe tema securității informatice
- o Concurs studențesc pe tema securității informatice
- o 25h@USV - Concurs studențesc de design și dezvoltare de noi tehnologii, creativitate și perseverență
- o Concursul "OSF USV Hackathon 2015", editia I
- sprijinirea studenților pentru a participa și la alte manifestări studențești decât cele organizate în cadrul FIESC, dintre care se pot aminti:
 - o Concursul anual „Tehnici de interconectare în electronică”
 - o Salonul Național de Creație și Inventică pentru Tineret,
 - o Concursul Continental ElectroMobility
- îndrumarea studenților pentru a-și lărgi orizontul cunoașterii într-un domeniu de interes, prin cooptarea lor în activități specifice de studiu și cercetare în laboratoarele facultății sau realizând studii în cadrul programului intern de cercetare
- sprijinirea organizației studențești din cadrul FIESC: Asociația FI@ESC - Asociația Studențească a Facultății de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor
- realizarea orarului formațiilor de studiu în corelație cu cel al restaurantului studențesc, asigurându-se tuturor pauze de masă. Activitățile didactice aplicative, seminar si laborator, sunt structurate astfel încât fiecare student sa poată lucra individual sau după caz în grupe mici. Toate cadrele didactice au în orar cel puțin o ora pentru consultații, la fiecare din disciplinele la care sunt titulare. Orarul facultății are prevăzute perioade dedicate activităților de mentorat în care studenții pot interacționa cu îndrumătorii de an pentru rezolvarea problemelor ce apar.

În anul universitar 2014-2015, precum și pe parcursul anului 2015, dintre studenții care au participat în 2015 la manifestări științifice studențești naționale și internaționale, 98 de studenți au fost premiați în cadrul a diverse manifestări studențești, expoziții, saloane de inventică etc.

Se poate menționa și situația centralizatoare a altor premii și diplome obținute de cadrele didactice FIESC, diferite de cele acordate pentru activitatea de cercetare:

Premii și distincții	2013	2014	2015
Premii și diplome pentru activitate culturală	17	21	11
Alte diplome și distincții		1	2

Prin proiectul POSDRU nr. POSDRU/156/1.2/G/142006 „Îmbunătățirea proceselor și activităților educaționale în cadrul programelor de licență și masterat în domeniul TIC prin crearea unui laborator de securitate informațională”, în 2015 168 studenți, membri ai grupului țintă, au beneficiat de cunoștințe teoretice și abilitați practice dobândite în domeniul securității informatice, beneficiind astfel de șanse suplimentare de inserție pe o piață a muncii competitivă și inovatoare.

2.3.3.8. Alocarea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

În cadrul FIESC, bursele studențești se acordă în conformitate cu prevederile

Regulamentului de burse al USV. Bursele se acordă de la buget și din fonduri proprii.

În anul 2015 s-a avut în vedere dotarea laboratoarelor de licență și a laboratoarelor de cercetare, prin dotările efectuate urmărindu-se îmbunătățirea activității didactice și de cercetare. S-a urmărit ca sălile predare/seminarizare să dispună de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare, care să faciliteze activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student. S-a reușit dotarea cu tehnică modernă, de ultimă generație, a unor laboratoare, exclusiv prin proiecte câștigate în competiții naționale.

Astfel, Universitatea „Ștefan cel Mare” a derulat, începând cu data de 10.04.2015, proiectul „Centru integrat de cercetare, dezvoltare și inovare pentru Materiale Avansate, Nanotehnologii și Sisteme Distribuite de fabricație și control” (MANSiD), cofinanțat de Fondul European de Dezvoltare Regională și Guvernul României în baza contractului de finanțare încheiat cu Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică și Inovare în calitate de Organism Intermediar, în numele și pentru Ministerul Fondurilor Europene în calitate de Autoritate de Management pentru Programul Operațional Sectorial „Creșterea Competitivității Economice”. Obiectivul general pe care proiectul l-a îndeplinit a fost creșterea capacității de cercetare-dezvoltare și inovare multi-disciplinară și inter-disciplinară prin dezvoltarea infrastructurii specifice și atragerea de tineri cercetători și specialiști de înaltă calificare, atât pentru Universitate cât și pentru firmele care au departamente de cercetare și dezvoltare în zona de Nord-Est a României. Investiția menită să răspundă acestui obiectiv strategic a fost reprezentată de crearea unei noi infrastructuri de cercetare-dezvoltare intitulată „Centrul integrat de cercetare, dezvoltare și inovare pentru Materiale Avansate, Nanotehnologii și Sisteme Distribuite de fabricație și control” (MANSID) însumând 11 laboratoare de cercetare, dintre care 6 în cadrul FIESC:

Nr. crt.	Denumire laborator	Responsabil
1.	Laboratorul de cercetări privind sistemele de simulare, integrare și testare „hardware-in-the-loop”- HIL pentru controlul prototipării rapide	Filote Constantin
2.	Laboratorul de dezvoltare a aplicațiilor distribuite de monitorizare și control a proceselor industriale	Găitan Vasile
3.	Laboratorul de inventică și transfer tehnologic	Rață Mihai
4.	Laboratorul de mașini inteligente și vizualizarea informației	Vătavu Radu
5.	Laboratorul de materiale avansate multifuncționale	Rotaru Aurelian
6.	Laboratorul pentru nanotehnologii de stocare și procesare a informației	Dimian Mihai

De asemenea, prin proiectul POSDRU nr. POSDRU/156/1.2/G/142006 „Îmbunătățirea proceselor și activităților educaționale în cadrul programelor de licență și masterat în domeniul TIC prin crearea unui laborator de securitate informațională”, laboratorul de ingineria comunicațiilor a fost completat cu componenta dedicată securității informatice, laboratorul fiind dotat cu tehnică de ultimă generație:

Nr. crt.	Denumire laborator	Responsabil
1.	Laboratorul de ingineria comunicațiilor și securitate informatică	Potorac Alin

2.3.3.9. Transparența informațiilor de interes public

În cadrul FIESC se asigură transparența informațiilor cu caracter public prin afișarea lor pe pagina web a facultății (www.eed.usv.ro), aceste informații fiind actualizate ori de câte

ori este necesar. Informațiile publicate pe site-ul FIESC se referă la: programele de studii, diplome, admitere, planuri de învățământ, examenele de finalizare a studiilor, structura anului universitar, orarul activităților didactice, burse, regulamente, personalul didactic și de cercetare, evenimente etc. De asemenea, sunt oferite date și informații, cantitative și calitative, corecte și actuale despre facilitățile oferite studenților, despre alte aspecte de interes public prin site-ul universității și al FIESC, prin pliante, presă, televiziune, târguri educaționale, conferințe de presă și Ghidul studentului.

Nu în ultimul rând, se poate menționa faptul că în cadrul proiectelor desfășurate în FIESC, informațiile de interes public au fost publicate pe web. Astfel, de exemplu, se pot aminti: <http://mansid.usv.ro/>, <http://www.posdru-142006.usv.ro/>, <http://141311.usv.ro/> etc.

2.3.4. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță

Din cele prezentate anterior se poate concluziona că activitatea desfășurată de către personalul facultății, de către Consiliul Facultății și conducerea facultății, a departamentelor și Secretariatului în anul precedent a condus la îndeplinirea obiectivelor stabilite prin planul strategic și planul operațional anual, cu rezultate pozitive în domeniul didactic și al cercetării științifice.

CEAC-FIESC propune:

1. Dezvoltarea resursei umane pentru cercetare atât prin creșterea numărului de cercetători, cât și prin perfecționarea resursei umane existente. Acest obiectiv se urmărește a se realiza prin depunerea unor propuneri de proiecte POSDRU pentru finanțarea programelor doctorale și post-doctorale în domeniile de doctorat din cadrul FIESC;
2. Dezvoltarea infrastructurii de cercetare prin intermediul unor propuneri de proiect, prin care să se asigure dotarea laboratoarelor de cercetare;
3. Asigurarea accesului la publicații internaționale cu factor de impact ridicat, prin participarea în cadrul proiectelor ce asigură accesul la baze de date internaționale de prestigiu;
4. Atragerea de noi surse de finanțare prin dezvoltarea parteneriatelor publice-private, pentru a dezvolta activitatea de cercetare științifică a facultății și pentru a extinde baza materială existentă;
5. Continuarea activităților de promovare a imaginii FIESC pentru atragerea unui număr mai mare de studenți;
6. Continuarea organizării concursurilor și workshop-urilor studențești și pe parcursul anilor următori, deoarece s-a observat un interes deosebit atât din partea studenților, cât și a cadrelor didactice. De asemenea, se recomandă ca la edițiile viitoare să fie atrași studenți de la alte facultăți, precum și din alte centre universitare. Deoarece concursurile studențești au rolul de-a completa în mod creativ procesul de învățământ desfășurat în cadrul FIESC, comisia propune creșterea numărului studenților angrenați în concursuri;
7. În ceea ce privește dezvoltarea bazei materiale, Comisia propune identificarea unor soluții cu privire la înnoirea echipamentelor din unele laboratoare. De asemenea, Comisia propune creșterea fondului de carte în cadrul bibliotecii tehnice și a bibliotecilor departamentelor, prin alocarea unui fond mai mare pentru achiziționarea cărților de specialitate;
8. Referitor la transparența informațiilor, Comisia propune centralizarea pe un server a tuturor documentelor referitoare la FIESC, accesul realizându-se, unde este cazul, pe bază de parolă.
9. Referitor la activitatea didactică, CEAC-FIESC propune analiza planurilor de învățământ, a programelor de învățământ și stabilirea pentru fiecare an de studii

a unui minim de 4...5 discipline de bază (30...35 % din disciplinele unui an de studiu) pe care un student trebuie sa le promoveze obligatoriu astfel încât să poată promova în anul următor;

10. De asemenea, se propune organizarea activităților care să permită elaborarea dosarelor de autoevaluare a programelor de studiu de masterat;
11. Analiza regulamentelor, procedurilor și formularelor interne ale USV lansate în dezbatere, în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățire.

Pentru anul 2016 CEAC-FIESC își propune o serie de direcții de acțiune pentru creșterea calității în cadrul facultății, o atenție deosebită acordând următoarelor aspecte:

1. Analiza planurilor de învățământ, a programelor de învățământ și stabilirea pentru fiecare an de studii a unui minim de 4...5 discipline de bază (30...35 % din disciplinele unui an de studiu) pe care un student trebuie sa le promoveze obligatoriu astfel încât să poată promova în anul următor;
2. Analiza rapoartelor de autoevaluare aferente programelor de studii pentru care se va realiza certificarea periodică;
3. Organizarea evaluării cadrelor didactice de către studenți;
4. Monitorizarea raportărilor indicatorilor numerici și ai celor de calitate, indicatori ce stau la baza calculului finanțării anuale a FIESC;
5. Analiza regulamentelor, procedurilor și formularelor interne ale USV lansate în dezbatere, în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățire.

DECAN,
Prof.dr.ing. Șt.Gh. Pențuc



Președinte CEAC-FIESC,
Prof.dr.ing. Cristina Turcu



2.4. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE INGINERIE MECANICĂ, MECATRONICĂ ȘI MANAGEMENT

2.4.1. Organizarea facultății, structura pe domenii și programe de studii

Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management Suceava, a luat ființă în anul 1977, ca secție cu profil mecanic a Institutul Pedagogic Suceava, prin Decretul Consiliului de Stat nr. 209/12.07.1977, cu programul de studiu Tehnologia Construcțiilor de Mașini subingineri, cursuri de zi și serale.

După ce a trecut prin stadiul de Institut de Subingineri din Suceava subordonat Institutului Politehnic din Iași, în 1984 s-a transformat în facultate, conform Ordinului MEI nr. 6043/07.09.84. Inițial a avut denumirea de „Facultatea de Inginerie”, din 1991 „Facultatea de Inginerie Mecanică” iar începând cu 11.11.2005, la propunerea Consiliului academic al facultății, și-a schimbat denumirea în Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management.

Procesul de învățământ din cadrul Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management care ființează în cadrul Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, este structurat pe trei componente principale:

- studii de licență (3 domenii, 3 specializări), tabelul 1; care se derulează pe o perioadă de patru ani
- studii de masterat, acreditate A.R.A.C.I.S.:
 - Ingineria și Managementul Calității, Sănătății și Securității în Munca - 2 ani, în domeniul Inginerie industrială.
 - Expertiza Tehnică, Evaluare Economică și Management - 1,5 ani, în domeniul Inginerie și Management.
- studii de doctorat în cadrul Școlii doctorale din universitate: facultatea are active două domenii de studii doctorale: Inginerie Mecanică și Inginerie Industrială, domenii în care figurează patru profesori îndrumători de doctorat.

Tabelul 1. Domenii și programe de studii universitare de licență – durata 4 ani

Nr. crt.	Domeniul de licență	Programul de studii universitare de licență	Forma de învățământ	Data ultimei evaluări ARACIS	Acreditat (A) / Autorizat provizoriu (AP) Nr. maxim de studenți care pot fi școlarizați	
1	Inginerie Industrială	Tehnologie Construcțiilor de Mașini	cu frecvență	Noiembrie 2013	A	Hotărârea Guvernului nr. 376/2016 120 studenți
		Ingineria și Managementul Calității	cu frecvență	Noiembrie 2013	A	Hotărârea Guvernului nr. 376/2016 120 studenți
2	Inginerie Mecanică	Echipamente pentru Procese Industriale	cu frecvență	Mai 2010	A	Hotărârea Guvernului nr. 376/2016 26 studenți
3	Mecatronică și Robotică	Mecatronică	cu frecvență	Aprilie 2015	A	Hotărârea Guvernului nr. 376/2016 45 studenți
4	Inginerie și Management	Inginerie Economică în Domeniul Mecanic	cu frecvență	Noiembrie 2013	A	Hotărârea Guvernului nr. 376/2016 50 studenți

5	Ingineria Mediului	Ingineria și Protecția Mediului în Industrie	cu frecvență	Aprilie 2007	AP	Hotărârea Guvernului nr. 376/2016 30 studenți
---	--------------------	--	--------------	--------------	----	--

Tabelul 1. (continuare)

Nr. crt.	Domeniul	Specializarea
1	Inginerie Industrială	Tehnologie Construcțiilor de Mașini
2	Mecatronică și Robotică	Mecatronică
3	Inginerie și Management	Inginerie Economică în Domeniul Mecanic

Ordinul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. H.G. nr. 575/2015 privind aprobarea programelor de studii universitare de masterat evaluate de A.R.A.C.I.S. certifică acreditarea în cadrul instituției noastre a programelor de studii universitare de master, cu frecvență, din Tabelul 2.

Tabelul 2. Domenii și programe de studii universitare de master acreditate

Nr. crt.	Domeniul de masterat	Programul de studii universitare de masterat	Durata studiilor	Hotărârea Guvernului Nr. maxim de studenți care pot fi școlarizați
1	Inginerie și Management	Expertiză Tehnică, Evaluare Economică și Management	1,5 ani, cu frecvență	Hotărârea Guvernului nr. 595/2015 50 studenți
2	Inginerie Mecanică	Inginerie Mecanică Asistată de Calculator	1,5 ani cu frecvență	Hotărârea Guvernului nr. 595/2015 50 studenți
3	Mecatronică și Robotică	Mecatronică Aplicată	1,5 ani cu frecvență	Hotărârea Guvernului nr. 595/2015 50 studenți
4	Inginerie Industrială	Ingineria și Managementul Calității, Sănătății și Securității în Muncă	2 ani, cu frecvență	Hotărârea Guvernului nr. 595/2015 150 studenți

Conducătorii de doctorat au fost numiți prin Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, nr. 4631/11.08.2010, respectiv nr. 378/15.07.2014:

- în domeniul Inginerie Mecanică:

Prof. dr. ing. Ioan MIHAI

Prof. dr. ing. Ilie MUSCĂ

- în domeniul Inginerie Industrială:

Prof. dr. ing. Dumitru AMARANDEI

Prof. dr. habil.ing. Costel MIRONEASA

2.4.2. Strategia de dezvoltare organizațională

2.4.2.1 Strategia facultății în domeniul calității

Principalele obiective academice ale Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management sunt:

1. Menținerea și îmbunătățirea încadrării în standardele de calitate ARACIS cât și în cele europene specifice învățământului superior;

2. Formarea de specialiști care să posede competențe conform **Metodologiei de implementare a cadrului național al calificărilor din învățământul superior** întocmite în baza Hotărârii de Guvern nr. 556/2011;
3. Promovarea dimensiunii europene a învățământului superior prin schimbări în conținutul, orientarea și integrarea disciplinelor de studiu, conform tendințelor fiecărui domeniu de studiu;
4. Evaluarea anuală a cadrelor didactice prin autoevaluare urmată de evaluare de către biroul departamentului, evaluare colegială și evaluarea de către studenți, în baza chestionarelor tipizate la nivel de universitate, prelucrarea datelor obținute și impunerea măsurilor aferente;
5. Eficientizarea sistemului de finanțare prin organizarea de trunchiuri comune de studii pentru primii doi ani;
6. Lărgirea gradului de cooperare în spirit academic în domeniul cercetării, admiterii la studii, utilizării permanente a bazei materiale, a unor resurse extrabugetare, prin parteneriat cu agenți economici și comunitate;
7. Continuarea parteneriatului european privind obținerea de către studenți a creditelor de studii în universități europene;
8. Încurajarea mobilităților cadrelor didactice, cercetătorilor, studenților prin programele SOCRATES-ERASMUS etc.;
9. Realizarea unor „baze de practică” precum și încheierea unor convenții de practică cu unități economice din sistemul de stat sau privat, care să asigure legătura între cunoștințele teoretice și practice ale studenților de-a lungul unui ciclu de studiu;

2.4.2.2. Structura sistemului de calitate

Asigurarea proceselor de implementare și menținere a standardelor calității în cadrul Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management a impus ca echipa de management să își organizeze propriile structuri organizatorice.

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, numită prin Hotărârea Consiliului Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management Nr. 5 din 10 decembrie 2014, este constituită din următoarele cadre didactice cu experiență în evaluare:

Președinte – Șef lucrări dr. ing. Luminița IRIMESCU

Membri – Conf.dr.ing. Alexandru POTORAC

– Șef lucrări dr. ing. Constantin DULUCHEANU

– Prep. ing. Marius BĂEȘU

– Ing. Vasile STRĂJERU-reprezentant al angajatorilor (manager MINCO-SERV SRL)

– ILIE Iulian Cristian – student, anul II, specializarea TCM

2.4.2.3. Practici și proceduri pentru realizarea auditului intern al calității

Comisia de audit intern care își desfășoară activitatea la nivel de facultate verifică activitățile educaționale desfășurate pentru programele de studiu, conform *Standardelor specifice de evaluare academică pentru programele de studiu din domeniul fundamental, Științe ingineresti*, (ARACIS 2010), *Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii* (aprobat în Ședința Senatului din 11.12.2007, cod R40) și procedurii *Elaborarea, revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ* (aprobată în Ședința Senatului din 27.10.2009, cod P 01).

În cadrul evaluărilor de autorizare provizorie, acreditare sau menținerea acreditării comisia de audit intern a facultății întocmește un Raport de autoevaluare pentru fiecare program de studii universitare de licență sau masterat și se întocmește un Raport de audit intern în care se constată dacă sunt îndeplinite toate condițiile pentru înaintarea dosarului către

ARACIS. Documentele sunt analizate de Consiliul facultății și sunt înaintate către senatul universității.

2.4.3. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern

2.4.3.1. Monitorizarea programelor de studii

În perioada octombrie-noiembrie 2013, Universitatea Ștefan cel Mare a fost supusă procesului de evaluare instituțională periodică din partea ARACIS. În cadrul acestei activități, FIM a participat cu două programe de studii, reprezentând 20% din numărul total de programe de studii evaluate. Calificativul ARACIS obținut la nivel instituțional, "Grad de încredere ridicat", confirmă soliditatea și viabilitatea programelor de studii FIM evaluate. Prin această acțiune, FIM a realizat cu succes reacreditarea specializărilor cu care a participat la evaluarea periodică.

În anul universitar 2013-2014, a fost acreditat programul de studii de Master intitulat Ingineria și Managementul Calității, Sănătății și Securității în Muncă, care va înlocui programul Ingineria Calității și Securitatea Muncii. În noua formă, programul are un număr de credite sporit (120 credite) față de varianta precedentă, și o capacitate de școlarizare de 50 studenți în primul an de studiu. Prin creșterea numărului de credite oferite, prin îmbunătățirea programei de studiu se așteaptă ca interesul pentru acest program să crească în rândul absolvenților de învățământ ingineresc.

În anul universitar 2015-2016, FIM a scos la admitere și a activat trei programe de studiu de **licență**:

- Tehnologia construcțiilor de mașini;
- Mecatronică;
- Inginerie economică în domeniul mecanic,

și două programe de studiu de nivel **masterat**:

- Ingineria și managementul calității, sănătății și securității în muncă;
- Expertiză tehnică, evaluare economică și management.

2.4.3.2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare

Activitatea de cercetare științifică în cadrul Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management se desfășoară în baza planurilor proprii de cercetare științifică axate pe direcții care corespund domeniilor de licență.

Departamentul de Mecanică și Tehnologii, în colaborare cu Autoritatea Nationala a Cercetării Științifice, asociația Tehnomus și S.C. SIDEM S.R.L. Suceava, a organizat, în perioada 8-9 mai 2015, a 18-a Conferință Internațională "NEW TECHNOLOGIES AND PRODUCTS IN MACHINE MANUFACTURING TECHNOLOGIES - TEHNOMUS XVIII". Organizarea conferinței s-a realizat din fonduri proprii dar și din contracte de sponsorizare sau din fonduri atrase prin proiecte. Programele conferințelor, incluzând informații detaliate privind secțiunile și articolele prezentate în cadrul lor, sunt publicate pe site-ul conferinței: <http://www.tehnomus.usv.ro>.

Numărul de articole prezentate pe fiecare secțiune este cuprins în tabelul următor:

Secțiune	Nr. articole	Nr. articole cu autori din străinătate
Plen	4	3
MANUFACTURING TECHNOLOGIES	24	3
MATERIALS SCIENCE AND ENGINEERING	22	3
APPLIED MECHANICS	41	10
ENVIRONMENTAL AND QUALITY MANAGEMENT	19	1

TOTAL	110	20
--------------	------------	-----------

Comunicările din cadrul conferințelor și simpozioanelor organizate au fost valorificate prin publicare în periodice editate la nivelul FIM, Revista Tehnomus.

Manifestări științifice studențești

În anul 2015, FIM a organizat trei manifestări științifice studențești, după cum urmează:

- 29 aprilie 2015 - Concursul studențesc de proiectare asistată Best Design. URL:
<http://www.fim.usv.ro/cer-stud/BESTDESIGN/index.php>
- 2 iulie 2015 – Evenimentul științific ”Facultate de Inginerie – Practică – Industrie, ediția 2015”.
- 2-4 iulie 2015 - Sesiunea de comunicări științifice a studenților în Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management CER-STUD. URL:
<http://www.fim.usv.ro/cerstud/index.html>

Sesiunea de comunicări științifice a studenților în Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management CER-STUD

Obiective:

- Familiarizarea studenților cu specificul activității de cercetare științifică.
- Identificarea unor teme și idei care pot fi ulterior dezvoltate în cadrul unor lucrări de licență/disertație, teze de doctorat, proiecte de cercetare etc.
- Sensibilizarea mediului academic și a celui industrial în privința resursei umane existente.
- Stimularea creșterii ofertei de locuri de muncă din partea mediului industrial

Concursul Studențesc de Proiectare Asistată Best Design

Obiective

- Familiarizarea studenților cu activitățile necesare realizării proiectelor pe baza unor cerințe impuse.
- Atingerea unui nivel crescut de profesionalism în utilizarea programelor CAD/CAM/CAE din domeniu.
- Sensibilizarea mediului industrial în privința resursei umane existente.
- Realizarea de parteneriate între mediul academic și cel industrial.
- Creșterea interesului actualilor studenți pentru profesia de inginer mecanic proiectant
- Stimularea creșterii ofertei de locuri de muncă din partea mediului industrial.

Tematica

- Proiectarea CAD a componentelor sistemelor mecanice.
- Realizarea modelelor 3D ale reperelor și asamblărilor.
- Realizarea desenelor de execuție ale componentelor proiectate.
- Analiza cu elemente finite (FEM) a reperelor / asamblărilor proiectate.

Regulamentul de desfășurare este publicat la adresa: **http://www.fim.usv.ro/cer-stud/BESTDESIGN/pagini/regulament/Regulament_Best_Design.pdf**

La ediția din anul 2015 a concursului au participat 22 studenți, dintre care doi de la Universite Claude Bernard Lyon, Franța. Premiile acordate sunt după cum urmează:

Locul I	Universitatea Stefan cel Mare din Suceava, Romania	Gheorghe PRELIPCEAN
Locul II	Universitatea Stefan cel Mare din Suceava, Romania	Mihai-Ionut MANOLIU
Locul III	Universite Claude Bernard Lyon 1, France	Yoan DARMEDRU

Mențiune	Universitatea Stefan cel Mare din Suceava, Romania	Andrei-Gheorghita BELEAGA
Mențiune	Universitatea Stefan cel Mare din Suceava, Romania	Daniel-Adrian VLAICU
Mențiune	Universitatea Stefan cel Mare din Suceava, Romania	David MIRAUTI

Evenimentul științific ” Inginerie – Practică – Industrie”, 2 iulie 2015

În cadrul acestei manifestări, studenții au prezentat rezultatele activității desfășurate pentru pregătirea proiectului de diplomă în fața reprezentanților mediului economic. Au participat reprezentanți din întreprinderi (SIDEM Suceava, URB Rulmenti Suceava, Electroalfa Botosani, Prometal SRL Suceava și SC Gas Atlantis SRL Suceava), care au jurizat lucrarile studentilor. Au fost prezentate următoarele realizări:

1. CONCEPTIA, PROIECTAREA ȘI EXECUTAREA UNEI ȘTANȚE PENTRU STUDIUL PERFORĂRII DE PRECIZIE, autor BLAZANCU Aurelian, specializarea Tehnologia Construcțiilor de Mașini
2. CONCEPTIA, PROIECTAREA ȘI EXECUTAREA UNEI ȘTANȚE PENTRU STUDIUL DECUPĂRII DE PRECIZIE, autor BELEAGĂ ANDREI-GHEORGHITĂ, specializarea Tehnologia Construcțiilor de Mașini
3. CONTROLUL DE PRECIZIE AL UNUI SISTEM MECATRONIC ÎN COORDONATE 3D, autor Victor PRICOB, specializarea Mecatronică
4. CONCEPEREA ȘI REALIZAREA UNUI STAND ELECTROPNEUMATIC CU DISPOZITIV DE PREHENSIVITATE CONTROLAT DE AUTOMAT PROGRAMABIL, autor Daniel FODORCAN, specializarea Mecatronică
5. ETUDE DE CAPABILITE MACHINE ET TAUX DE PRODUCTION, autori Kevin ADAMO, Yoan DARMEDRU, specializarea Genie Mecanique et Productique
6. CONCEPTIA, PROIECTAREA, EXECUTAREA ȘI PROGRAMAREA UNUI CENTRU CNC IN 3 AXE, autori MARINEL - BOGDAN COCA, ADRIAN - ION PÎNTESCU, specializarea Tehnologia Construcțiilor de Mașini
7. TESTER PENTRU PROPRIETĂȚILE ANTIUZURĂ ALE UNSORILOR LUBRIFIANTE, autori Nicolae COUȚUN, Andrei Vladimir JURAVLE, specializarea Inginerie Economică în Domeniul Mecanic
8. SIMULARE ȘI EXPERIMENT PENTRU MECANISMUL BIELĂ-MANIVELĂ, autor Gheorghe PRELIPCEAN, specializarea Mecatronică

Se poate aprecia ca punct slab al evenimentelor organizate de facultate este lipsa participării studenților din alte universități, organizarea lor în timp relativ scurt, cu promovare scăzută și, în consecință, cu impact scăzut.

Cercuri științifice studențești

În cadrul FIM și-au desfășurat activitatea în anul 2015 două cercuri științifice studențești:

1. Mecatronică și Robotică.
2. Respectarea și Protejarea Mediului.

Editarea și publicarea revistelor științifice

Situația revistelor, periodicelor care apar sub egida FIM în anul 2015 este prezentată în tabelul următor.

Nr. crt.	An apariție	Revista , volum, număr	Categorie / tip	ISSN	Nr. articole / Nr. articole cu autori din străinătate	Site
----------	-------------	------------------------	-----------------	------	---	------

Nr. crt.	An apariție	Revista , volum, număr	Categorie / tip	ISSN	Nr. articole / Nr. articole cu autori din străinătate	Site
1.	2015	Tehnomus Journal, Vol. 22	Revistă anuală, indexată BDI: Index Copernicus, Ulrichsweb, EBSCO	pISSN 1224-029X eISSN 2247-6016	99 / 16	http://www.fim.usv.ro/conf_1/tehnomusjournal/pagini/journal2015/files/Cuprins_final_2015.pdf

2.4.3.3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activităților de predare

Autoevaluarea cadrelor didactice

În baza Regulamentului de evaluare a performanțelor personalului didactic R42 întocmit la nivel de universitate [http://www.usv.ro/calitate/pagini/regulament_usv/R42 %20Regulament%20privind%20evaluarea%20calitatii%20corpului%20profesoral_07.03.2013.pdf](http://www.usv.ro/calitate/pagini/regulament_usv/R42%20Regulament%20privind%20evaluarea%20calitatii%20corpului%20profesoral_07.03.2013.pdf) la începutul fiecărui an universitar, cadrele didactice din facultate au întocmit o fișă de autoevaluare a activității pentru anul 2012. Fiecare cadru didactic se autoevaluează privind activitatea de cercetare cât și activitățile desfășurate la nivelul departamentului, facultății și universității. Fișele de autoevaluare F09 au avut la bază criteriile cuantificabile.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Comisia de organizare, monitorizare, analiză a evaluării cadrelor didactice de către studenți în Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management, numita prin Decizia Decanului din 29.02.2016, a procedat la organizarea activității de evaluare a cadrelor didactice de către studenți în perioada 29 februarie 2016 -11 martie 2016. Comisia are următoarea componență:

- Șef lucr.dr.ing. Luminița IRIMESCU - responsabil
- Lector dr. Marius MARCHITAN - membru
- Șef lucr.dr.ing. Raluca - Elena BULAI - membru
- Ing. Dorel PINTILIE - asistent de sală și echipamente.

Evaluarea a fost realizată cu chestionare electronice, în conformitate cu Procedura PO-DAC-05 al USV, aprobată în ședința Senatului din 20.03.2012.

Procedura stabilește modul în care se efectuează evaluarea cadrelor didactice pentru a cunoaște nivelul de percepție al studenților cu privire la calitatea activităților didactice.

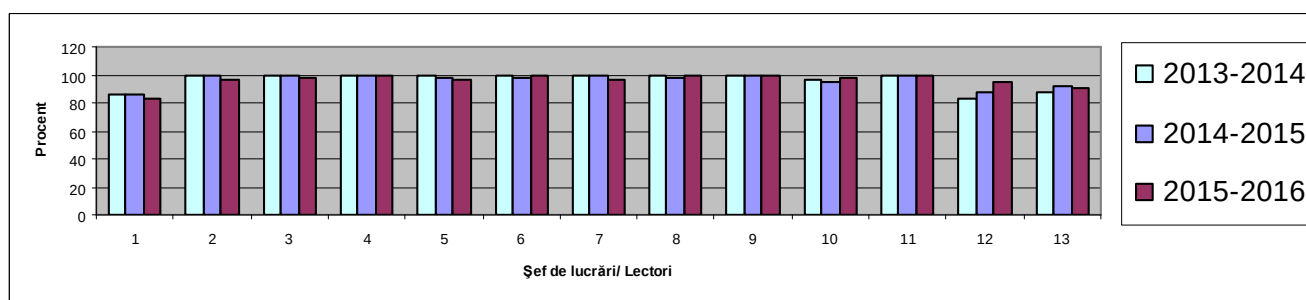
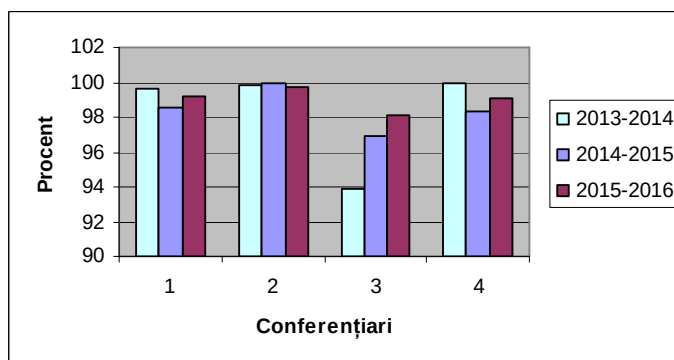
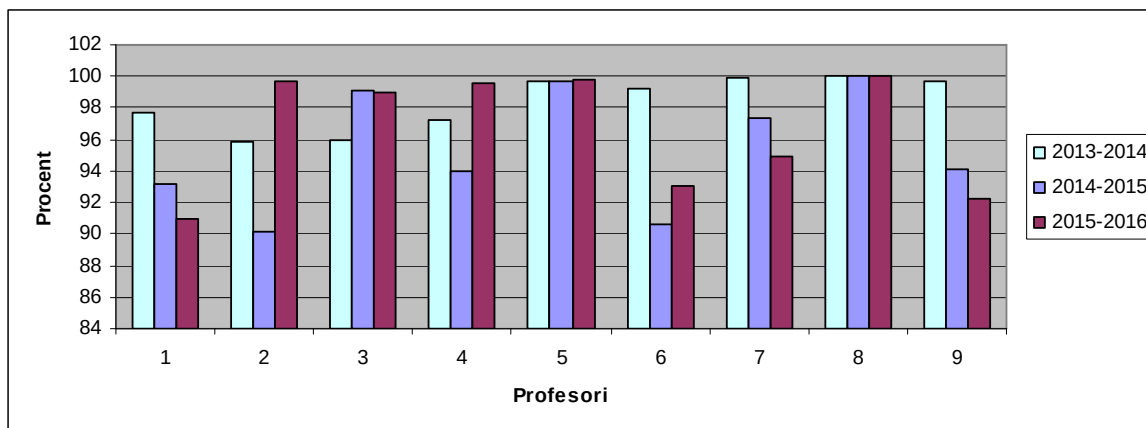
Evaluarea s-a efectuat pe chestionare electronice de evaluare a cursurilor: formular PO-DAC-05-F01 și activităților aplicative: seminar PO-DAC-05-I02, laborator / proiect PO-DAC-05-F03 și practica de specialitate PO-DAC-05-F04. Ea vizează activitățile didactice de predare și aplicative desfășurate în semestrul I al anului universitar 2015-2016.

Au participat la evaluare un număr de 278 de studenți din 19 de grupe, cu ajutorul cărora au fost evaluate 29 de cadre didactice. Ca urmare a evaluării electronice din partea studenților, cadrele didactice care desfășoară activități didactice la Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management au obținut calificativele prezentate în Raportul atasat.

Tabelul 8. Centralizator privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți în anul 2016

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul general obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	9	9	0	0	0
Conferențiar	4	4	0	0	0
Șef lucrări/Lector	13	13	0	0	0

Asistent	2	2	0	0	0
Preparator	1	1	0	0	0
Total general	29	29 (100%)	0	0	0



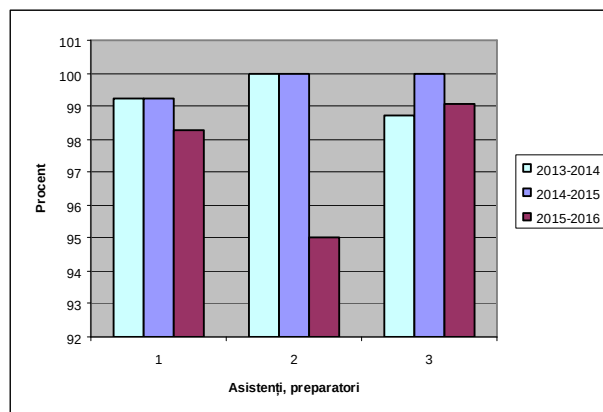


Fig. 1 Reprezentarea comparativă a evaluării cadrelor didactice de către studenți pe ultimii trei ani

Analizând comparativ evoluția aprecierilor cadrelor didactice de către studenți se observă din figura 1 că aprecierile studenților converg către aceleași valori medii anuale.

Dacă în anul precedent 30.55% din totalul cadrelor didactice au obținut din partea studenților aprecierea maximă pentru activitatea didactică desfășurată, în anul 2015 avem 100% cadre didactice care au obținut un astfel de calificativ, ceea ce denotă o creștere a calității actului de predare.

Toate cele 29 de cadre didactice ale facultății au obținut **calificativul general Foarte Bine**, ceea ce este un lucru îmbucurător.

Trebuie menționate totuși câteva puncte slabe ce rezultă din analiza efectuată:

- la 3 materii din cele 101 evaluate (3%) s-a obținut calificativul Bine;
- 52 % (15 din 29) din cadrele didactice au obținut pentru anul 2015 un punctaj mai bun decât cel din anul precedent; 7% au obținut același punctaj iar 14% au obținut punctajul maxim.
- există materii care nu au putut fi evaluate decât cu un număr foarte mic de chestionare (5,6 sau 8) dat fiind prezența slabă a studenților la ore sau numărul mic de studenți într-o grupă.
- evaluarea obiectelor din anul II Master este aproape imposibilă deoarece studenții nu mai au activitate didactică în semestrul II iar accesul la completarea chestionarelor poate fi făcut numai din interiorul campusului universitar.

Participarea a 278 studenți la această acțiune dovedește preocuparea continuă a acestora pentru îmbunătățirea activității și implicit creșterea exigenței în evaluarea cadrelor didactice.

Evaluarea colegială

Evaluarea colegială este organizată anual pe bază de chestionar în baza procedurii de *Evaluare colegială*. Rezultatele obținute pentru anul 2015 sunt prezentate în Tabelul 9.

Tabelul 9. Evaluarea colegială

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	9	9	-	-	-
Conferențiar	4	4	-	-	-
Lector / Șef lucrări	13	13	-	-	-
Asistent, preparator	3	3	-	-	-

Evaluarea globală a cadrelor didactice

Aprecierea în urma autoevaluării urmată de evaluare, evaluării cadrelor didactice de către studenți, evaluării colegiale a condus la o evaluare anuală globală, prezentată în tabelul 10.

Tabelul 10. Evaluarea anuală globală a cadrelor didactice

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	9	9	-	-	-
Conferențiar	4	4	-	-	-
Lector / Șef lucrări	13	13	-	-	-
Asistent, preparator	3	3	-	-	-

2.4.3.4 Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern

Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management își propune prin Planul Strategic 2013-2017 (http://www.fim.usv.ro/www/pagini/plan_strategic/Plan_strategi_c_13_17_FIM.pdf) să reinițieze acordurilor pe care le-a avut în cadrul programului Socrates-Erasmus. Se urmărește ca și în perspectivă să se mențină sau inițieze colaborări cu instituțiile de învățământ superior din străinătate.

Colaborări internaționale

În anul 2015, FIM a continuat derularea parteneriatelor cu următoarele universități din străinătate:

- Université « Claude Bernard », Lyon, Franța
- Katholieke Hogeschool « Sint Lieven » Gent, Belgia
- Katholieke Universiteit Leuven, Belgia
- Aristotle University of Thessaloniki, Grecia
- Instituto Superior Tecnico, Lisabona, Portugalia,
- University of Applied Sciences, Aalen , Germania
- Technological Education Institute of Kavala, Grecia
- Austrian Center of Competence for Tribology (ACCT), Wiener Neustadt, Austria
- Universite de Poitiers, Franta
- Universidad de Salamanca, Spania
- Lithuanian University of Agriculture, Lituania
- Ecole Nationale Supérieure d Arts et Metiers, Franta

De asemenea, FIM a continuat proiectul internațional intitulat “PROIECT INTERNATIONAL IN CADRUL RETELEI CEEPUS: *CIII-BG**-0703-01-1213 “MODERN TRENDS IN EDUCATION AND RESEARCH ON MECHANICAL SYSTEMS - BRIDGING RELIABILITY, QUALITY AND TRIBOLOGY”* 2012/2015”, având următoarele universități partenere:

1. University of Chemical Technology and Metallurgy, Department of Applied Mechanics - Sofia, Bulgaria
2. Technical University of Sofia, Faculty of Machine Technology - Sofia, Bulgaria
3. University of Technology, Institute of Mechanical Technology - Poznan, Poland
4. 'Kazimierz Pulaski' Technical University, Institute of Vehicles and Machines Maintenance - Radom Poland
5. University of Technology, Institute of Micromechanics and Photonics of Faculty of Mechatronics – Warsaw, Poland

Lista personalităților din străinătate care au vizitat FIM:

1. Dr. ing. Jos Vander Sloten, Universitatea Catolica din Leuven (UKL), Belgia, prelegeri științifice.
2. Dr. ing. Cezar Pastrav, Universitatea Catolica din Leuven (UKL), Belgia, prelegeri științifice.
3. Dr. ing. Certan Valeriu, Universitatea Tehnica, Chisinau, Rep. Moldova, prelegeri științifice.
4. Edouard Anton, Universitatea Claude Bernad, Lyon 1, Lyon, Franta, acord bilateral.
5. Dr. ing. Valery Wolff, Universitatea Claude Bernad, Lyon 1, Lyon, Franta, Proiect Erasmus.
6. Dr. ing. Agnes Fabre, Ecole Nationale Supérieure d'Arts et Metier, ParisTEch", Aix en Provence, Franta.
7. Dr. ing. Michel MASSENZIO, Universitatea Claude Bernad, Lyon 1, Lyon, Franta, prelegeri științifice.
8. Dr. ing. Georgi Mishev, Technical University Sofia, Plovdiv, prelegeri științifice, Proiect CEEPUS.
9. Dr. ing. Stefan Dishliev, Plovdiv, Bulgaria, prelegeri științifice, proiect CEEPUS.
10. Dr.ing. Konstantinos Papakostas, Aristotle University of Thessaloniki, Grecia, Proiect Erasmus.

Cadrele didactice FIM au participat la o serie de acțiuni internaționale, concretizate în:

1. Misiune de predare Erasmus la Katholieke Universiteit Leuven, Belgia.
2. două misiuni de predare la Technical University Sofia, Plovdiv, Bulgaria, în proiect CEEPUS.
3. Misiune de predare la University of Chemical Technology and Metallurgy, Sofia, Bulgaria, Proiect CEEPUS.
4. două mobilități la Faculty of Machine Technology, Department of Theory of Mechanisms and Machines, Bulgaria.
5. două mobilități la Technical University in Košice, Faculty of Manufacturing Technologies in Presov, Slovakia
6. Mobilitate la Mersin University, Turcia.
7. Participare la Laval Virtual, Laval, Franta, expozitie, concurs, conferință.
8. Mobilitate de predare la University of Applied Sciences, Aalen, Germania.

2.4.3.5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Dezvoltarea și perfecționarea personalului

Strategia facultății privind personalul didactic și administrativ ([http://www.fim.usv.ro/www/pagini/plan_stragic/Plan_stragic_13_17_FIM.pdf](http://www.fim.usv.ro/www/pagini/plan_strategic/Plan_strategic_13_17_FIM.pdf)) vizează menținerea numărului posturilor de profesori și conferențieri și atragerea de specialiști tineri a căror recrutare se realizează doar prin concurs. Se recomandă ca recrutarea pentru încadrarea definitivă pe posturi să se facă pe posturi de asistent, în cazuri de excepție pe posturi de șef de lucrări sau conferențiar, urmând ca promovarea să fie o cale de urmat în facultate. Perspectiva menținerii posturilor cu titulari și eficiența financiară a departamentului vor fi criterii majore în decizia încadrării pe perioade nedeterminate. Facultatea angajează anual personal didactic asociat însă se urmărește ca aceste discipline să fie susținute de titulari ai universității.

Politica de perspectivă privind recrutarea personalului

În Planul Strategic al facultății ([http://www.fim.usv.ro/www/pagini/plan_stragic/Plan_stragic_13_17_FIM.pdf](http://www.fim.usv.ro/www/pagini/plan_strategic/Plan_stragic_13_17_FIM.pdf)) se propune pentru perioada 2013-2017:

- aplicarea unui sistem coerent și riguros de recrutare prin concurs, evaluare și promovare a personalului academic;
- stimularea competitivității prin sistemul de salarizare;
- încurajarea participării la programe de perfecționare a personalului didactic, conform cerințelor ARACIS;
- stimularea personalului didactic pentru participarea la activități de formare profesională continuă;
- evaluarea anuală a personalului didactic și didactic auxiliar în scopul orientării spre excelența predării, cercetării, educației și activităților manageriale, folosind fișe de autoevaluare și evaluare; se pot propune diferențieri ale salariilor, recompense suplimentare (ex. gradații de merit);
- actualizarea periodică a fișei postului, în timpul anului academic, când se impune de strategia sau evenimentele organizate de facultate, verificarea corectitudinii întocmirii acestora;
- se va pune accent pe angajarea de personal didactic calificat, care să acopere domenii neacoperite, ținând cont de perspectiva planurilor de învățământ;
- vor fi orientate cadre didactice tinere, sau cele în perspectiva angajării, cu prioritate spre discipline noi în planul de studiu sau discipline care vor fi abandonate în timp scurt de cadrele didactice care vor părăsi sistemul de învățământ.

2.4.3.6. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

Activități ce vizează centrarea pe student

Centrarea pe student a activităților didactice și sociale la nivelul FIM se realizează prin:

- *dotarea sălilor de curs și laborator cu video proiectoare sau monitoare* în vederea prezentărilor digitale a cursurilor și exemplelor practice care facilitează dobândirea cunoștințelor formative de bază;
- *asigurarea dialogului* în afara orelor prevăzute în planul de învățământ (curs, seminar, laborator, proiect) a minim 2 ore de consultații săptămânale. Dialogul se realizează și prin intermediul poștei electronice între studenți și cadre didactice, precum și prin programul de tutoriat afișat;
- *accesul la informații* se realizează prin Internet sau Intranet, suporturile de curs, seminar, laborator și proiect fiind în format digital (parolat) pe pagina web a facultății pentru fiecare cadru didactic;
- *monitorizarea studiului individual* a studenților, activitate care se realizează prin teste parțiale la curs și seminarii;
- pentru desfășurarea activităților practice se *asigură baza materială*, astfel încât să se favorizeze participarea activă a echipelor formate din maxim 4 studenți, facilitându-se comunicarea cu cadrul didactic;
- *activitățile tutoriale* se desfășoară de cadrele didactice îndrumătoare de an, atât pentru problemele de ordin profesional sau social al studenților;
- *resursele pentru pregătirea studenților* sunt asigurate pentru toate programele de studii sub formă de materiale didactice, reviste de specialitate, standarde prin intermediul bibliotecii USV sau la laboratoare atât în format clasic cât și electronic;
- *stimularea studenților* integraliști și cu performanțe deosebite, în cadrul procesului de învățământ, prin acordare de burse individuale obținute prin sponsorizări;
- *acces gratuit la rețeaua Internet* din spațiile de învățământ și căminele USV.

Mobilități ale studenților

Studenții FIM au beneficiat de 5 burse de mobilitate externă Erasmus +, au fost folosite doar patru burse, având ca scop mobilitatea de studiu, trei burse, sau stagii de practica, 1

bursă. Destinațiile mobilităților de studiu au fost: Katholieke Universiteit Leuven, campus Gent, Belgia, University of Applied Sciences, Aalen, Germania, Universidade do Minho – Portugalia. O bursă de studiu cu destinația Universitatea Tehnică din Praga, Republica Cehă, a fost folosită cu ajutorul programului CEEPUS.

La FIM au venit în programe de studiu 3 studenți, doi din Franța de la Universitatea Lyon 1 și unul din Belgia, de la Katholieke Hogeschool Sint-Lieven (KAHO), Gent (actual face parte din University College) Odisee, Belgia.

Nr.crt.	Date student	Tip mobilitate	Perioada	Universitatea gazdă
1	MÂTCU CONSTANTIN II, MCT	Mobilitate Erasmus+ de studiu	15.09.2014 – 13.02.2015	„Universidade do Minho” Portugalia
2	MÂTCU CONSTANTIN II, MCT	Mobilitate de studiu CEPUS Freemover	16.02.2015 – 1.07.2015	„Czech Technical University in Prague – Faculty of Mechanical Engineering” Cehia
3	SANDU IONUȚ - RĂZVAN II, TCM	Mobilitate Erasmus+ de studiu	1.09.2014 – 27.02.2015	„University of Applied Sciences” Aalen, Germania
4	TAPALAGĂ LUCIA – IOANA IV, IEDM	Mobilitate Erasmus+ de studiu	9.02.2015 – 8.05.2015	„Katholic University of Leuven” Gent, Belgia

Participarea studenților la cercetarea științifică

Sub îndrumarea cadrelor didactice și cu sprijinul conducerii facultății și departamentului, studenții din cadrul FIM se implică în activitatea de cercetare științifică, constituind o prezență activă la concursuri studențești, conferințe și simpozioane. Cele mai notabile realizări studențești din anul calendaristic 2015 sunt enumerate în tabelul 11.

Tabelul 11. Distincțiile obținute de studenții FIM la concursuri studențești în anul 2015

Nr.crt.	Nume și prenume	Premiul obținut	Denumirea manifestării în cadrul căreia s-a obținut premiul
1	Gheorghe PRELIPCEAN	Premiul I	Concursul studențesc de proiectare asistată BestDesign 2015, 29 aprilie, Suceava, Romania http://www.fim.usv.ro/cer-stud/BESTDESIGN/premii.php
2	Mihai-Ionut MANOLIU	Premiul II	Concursul studențesc de proiectare asistată BestDesign 2015, 29 aprilie, Suceava, Romania http://www.fim.usv.ro/cer-stud/BESTDESIGN/premii.php
3	Andrei-Gheorghita BELEAGA	Mențiune	Concursul studențesc de proiectare asistată BestDesign 2015, 29 aprilie, Suceava, Romania http://www.fim.usv.ro/cer-stud/BESTDESIGN/premii.php
4	Daniel-Adrian VLAICU	Mențiune	Concursul studențesc de proiectare asistată BestDesign 2015, 29 aprilie, Suceava, Romania http://www.fim.usv.ro/cer-stud/BESTDESIGN/premii.php
5	David MIRAUTI	Mențiune	Concursul studențesc de proiectare asistată BestDesign 2015, 29 aprilie, Suceava, Romania http://www.fim.usv.ro/cer-stud/BESTDESIGN/premii.php
6	Echipa formată din Prelipcean Gheorghe, Butacu Ionut	Mențiune	Zilele Educației Mecatronice-2015, 14-16 mai 2015, Universitatea din Craiova, Romania http://www.ucv.ro/media/det.php?id=980
7	Echipa formată din Cucos Vladut, Hariuc Eudochia, Vicol Calin	Premiul I	Concursul de îndemânare tehnică "Fun Mechanics" - 4 iunie 2015, Suceava, Romania

Nr.crt.	Nume și prenume	Premiul obținut	Denumirea manifestării în cadrul căreia s-a obținut premiul
8	Echipa formată din Jacota Nicusor, Ichim Ionut, Pitic Ilie	Premiul II	Concursul de îndemânare tehnică "Fun Mechanics" - 4 iunie 2015, Suceava, Romania
9	Echipa formată din Pinteala Ionut, Lupascu Costica, Tarnauceanu Elisei	Premiul III	Concursul de îndemânare tehnică "Fun Mechanics" - 4 iunie 2015, Suceava, Romania
10	Daniel FODORCAN	Premiul II	International Student Communication, Universitatea Constantin Brâncuși, 23-25 aprilie 2015

Cercuri științifice studentesti

În cadrul FIM și-au desfășurat activitatea în anul 2015 două cercuri științifice studentești:

1. Mecatronică și Robotică;
2. Respectarea și Protejarea Mediului.

Cercul Științific Studentesc Respectarea Și Protejarea Mediului este o organizație studentească în care studenții își pot îmbunătăți cunoștințele și experiența prin aprofundarea unor materii științifice complementare planurilor de învățământ. Obiectivele Cercului Științific Studentesc Respectarea și Protejarea Mediului sunt:

- antrenarea și implicarea studenților într-o viață universitară activă în domeniul informării, cercetării și lucrului în echipă;
- participarea la concursuri, conferințe și alte activități științifice;
- formarea deprinderilor de cercetare științifică la nivelul studenților;
- aprofundarea cunoștințelor în domeniul cercetării.

Activitatea Cercului Științific Studentesc Respectarea Și Protejarea Mediului se desfășoară în Sala B005 din Corpul B al Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management. Coordonatorii Cercului Științific Studentesc Respectarea Și Protejarea Mediului sunt cadre didactice din facultate.

Evoluția numărului de studenți pe specializări

În tabelul 12 este prezentată evoluția numărului de studenți pe specializările de licență activate la FIM în perioada 2009-2015, iar în tabelul 13 este prezentată situația înregistrată la studiile de master. Datele din aceste tabele sunt prezentate în formă grafică în figurile 2, 3 și 4.

Tabelul 12. Evoluția numărului de studenți pe specializări de licență (la data de 1 ianuarie)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
IEDM	162	124	107	97	93	86	72	68
MCT	110	84	70	65	71	79	81	79
TCM	133	103	107	127	137	138	147	153
EPI (UT, UIP)	100	76	76	62	55	34	24	15
IPMI	37	48	61	77	47	30	14	0
<u>TOTAL</u> <u>LICENȚĂ</u>	567	457	446	442	403	367	338	315

Evoluția numărului de studenți în perioada 2009-2016 (la 1 ianuarie) este prezentată în figura 3.

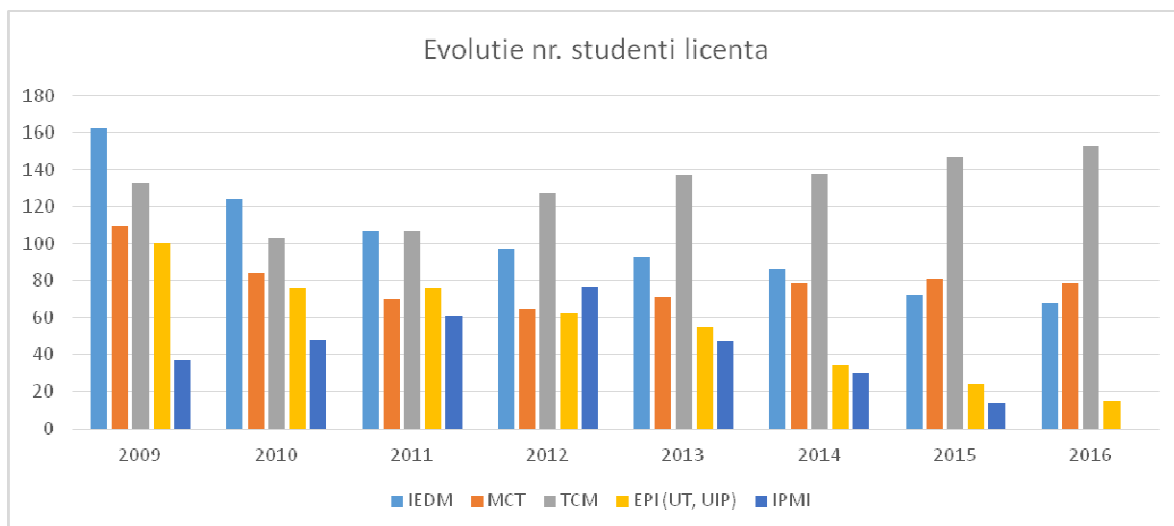


Figura 2. Evoluția numărului de studenți pe specializările de licență active în 2015

Tabelul 13. Evoluția numărului de studenți pe specializări de master (la data de 1 ianuarie)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ETEEM	66	80	76	69	61	54	49	44
ICSM (IMCSSM)	119	97	50	27	36	44	45	43
<u>TOTAL</u> <u>MASTER</u>	250	253	200	149	120	98	94	87

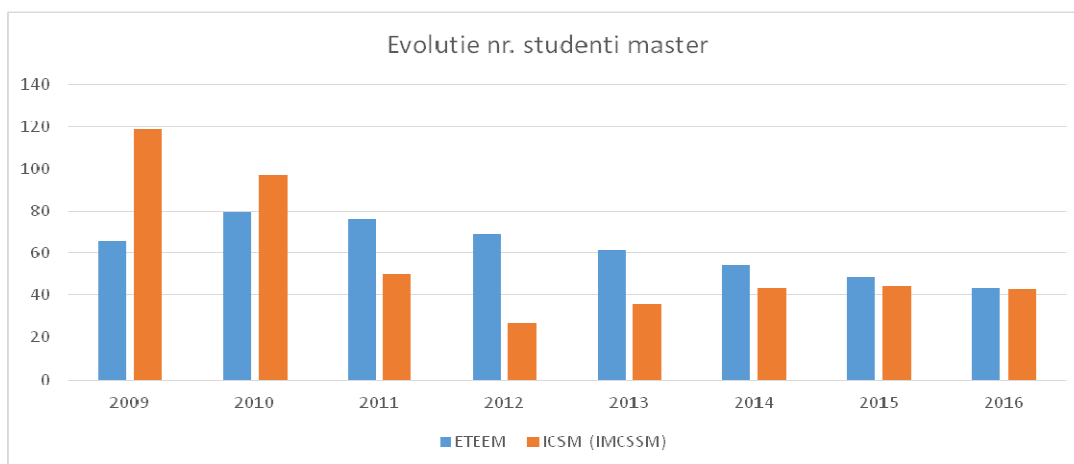


Figura 3. Evoluția numărului de studenți pe specializările de master active în 2016

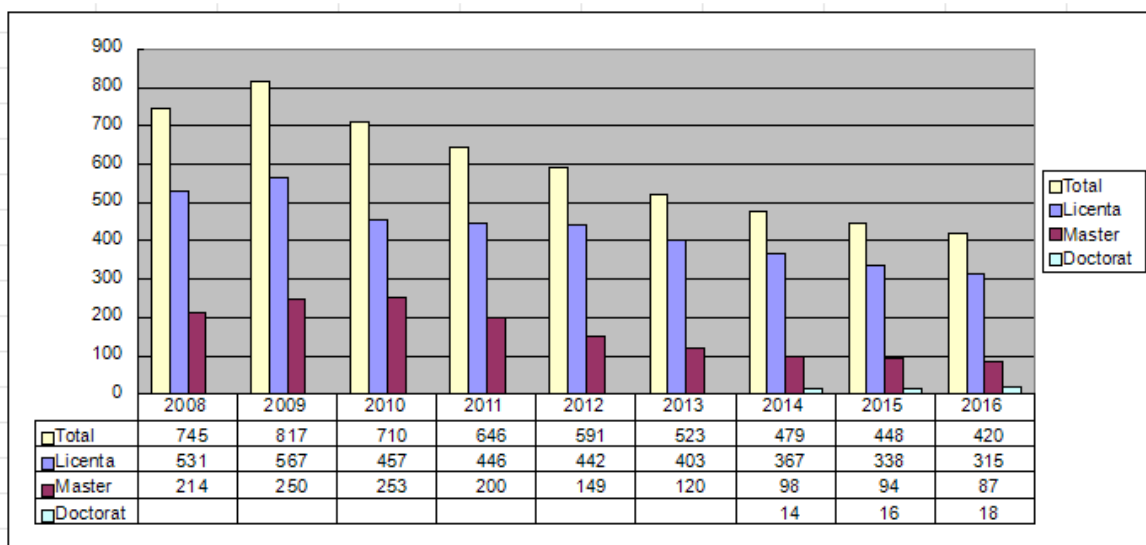


Figura 4. Evoluția numărului total de studenți pe facultate

Din figura 4 se observă că în ultimii 5 ani numărul total de studenți ai facultății a scăzut în mod constant. Tendința descendentă poate fi explicată prin:

- rezultatele în continuare modeste obținute la nivel național la examenul de bacalaureat;
- scăderea interesului absolvenților de liceu pentru studiile universitare tehnice;
- politicile de finanțare a învățământului ingineresc;
- abandonul școlar ridicat, în special la finalul anului I de studiu.

De asemenea, se observă scăderea numărului de studenți de la master ca procent din numărul total de studenți de licență ai facultății, prin comparație cu perioada 2008-2011. Această situație este defavorabilă considerând finanțarea superioară a acestui nivel de program de studiu și recomandărilor ministerului ca aproximativ 50% din studenții cu licența să urmeze studii de masterat.

2.4.3.7. Alocarea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

În anul 2015 s-a acordat o aceeași atenție dotării cu echipamente prin autofinanțare optându-se ca fiecare laborator să realizeze echipamente ce pot fi utilizate ca standuri de laborator. De asemenea fiecare cadru didactic încearcă să dispună de mijloace tehnice de predare, comunicare și învățare în sălile de curs și seminar. S-au utilizat și în 2015 softurile achiziționate anterior care facilitează activitatea cadrelor didactice și receptivitatea fiecărui student. O atenție deosebită s-a avut în vedere l-a utilizarea echipamentelor de cercetare care asigură calitatea articolelor supuse evaluării în străinătate.

2.4.3.8. Transparența informațiilor de interes public

Toate informațiile de interes public se asigură în cadrul Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management prin plasarea informațiilor (actualizate permanent) pe pagina web a facultății (www.fim.usv.ro). Informațiile se referă la admitere, programele de studii, planurile de învățământ, structura anului universitar, orarul activităților didactice, burse, regulamente, personal didactic, manifestări științifice, etc.

Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management oferă informații și date cantitative și/sau calitative în *Ghidul studentului*, publicat anual, la avizierul decanatului și pe site-ul facultății.

2.4.4. Concluzii și analiza swot

Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management din Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava este o organizație dinamică cu o diversitate de oferte educaționale adaptate la cerințele pieței muncii.

Complexitatea și diversitatea activităților desfășurate în facultate a determinat consolidarea specializărilor tradiționale și orientarea spre specializări care să asigure o mai bună pregătire a forței de muncă pentru societate și regiunea N-E, în care este situată universitatea din Suceava.

Desfășurarea procesului de educație și cercetare din facultate s-a făcut avându-se în vedere și experiența din alte centre din țară și străinătate cu care Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management are strânse legături de colaborare. Așa cum au fost concepute, programele de studii permit educarea și formarea de specialiști cu abilități, competențe și cunoștințe tehnico-inginerești dublate de abilități, competențe și cunoștințe economice, manageriale și juridice, capabili să conceapă produse complexe, să conducă procese de fabricație, să se adapteze și să se integreze în managementul întreprinderilor de profil din economia de piață.

Oportunități:

- Integrarea României în Uniunea Europeană;
- Politica Guvernului României orientată spre dezvoltarea durabilă din regiunea N-E;
- Necesitatea respectării legislației europene;
- Cererea de specialiști tineri bine pregătiți în domeniile și specializările din cadrul facultății;
- Lipsa de specialiști tineri bine pregătiți în domeniul ingineriei mecanice cu abilități, competențe și cunoștințe legate de utilizarea calculatorului și a mijloacelor informatice (introducerea calculatorului în ingineria mecanică, atât în activitatea de proiectare cât și în cea de execuție);
- Liberalizarea pieței muncii;
- Existența pe piața muncii a unei oferte constante și de interes pentru toate categoriile de absolvenți ai facultății;
- Schimbările rapide de pe piața muncii și din mediul profesional, pe plan uman și tehnologic, fapt care oferă oportunități de dezvoltare flexibilă a programelor și de inovare academică;
- Dorința de pregătire și specializare a populației tinere.

Amenințări:

- Scăderea natalității pe plan național;
- Migrarea forței de muncă tinere spre zonele mai dezvoltate industrial;
- Orientarea tinerilor spre forme de pregătire neindustriale și domeniul serviciilor;
- Scăderea calității pregătirii absolvenților de liceu și lipsa orientării profesionale spre inginerie a acestora;
- Instabilitatea pieței muncii care poate da naștere pe lângă efectele pozitive și la unele efecte negative care se pot răsfrânge asupra absolvenților noștri;
- Concurența din partea altor centre mari de învățământ în domeniul mecanic, mecatronic și management;
- Concurența Universităților Europene.

Puncte tari:

- Consiliul Academic al facultății stipulează obiectivele planurilor de învățământ și modul în care vor fi îndeplinite aceste obiective prin intermediul cerințelor fișelor disciplinelor pe baza unei structuri instituționalizate;
- Principalul obiectiv al Facultății de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management din Universitatea Suceava este crearea unor programe de învățământ construite prin adecvarea la exigențele europene (procesul Bologna) care să asigure competențele și pregătirea studenților în vederea obținerii calificării de inginer mecanic pentru programele de studii coordonate;
- Structura și conținutul planurilor de învățământ, respectiv a fișelor disciplinelor, permit formarea unor ingineri mecanici cu cunoștințe, competențe și abilități tehnice dublate de calități manageriale precum și cunoștințe și competențe economice și juridice necesare organizării și administrării unor procese de producție sau a unor firme de profil, cu precădere din categoria IMM-urilor;
- Planurile de învățământ sunt echilibrate, în vederea însușirii cunoștințelor, competențelor și abilităților de inginerie mecanică și tehnologică, alături de elemente de electronică, electrotehnică, împreună cu cunoștințe economice de management și marketing, cu cunoștințe juridice, precum și cu abordări privind implementarea sistemelor de management în industrie, utilizarea aparaturii de măsurare și monitorizare a aspectelor de fabricație industrială, a diferitelor fenomene și procese, etc.;
- În planurile de învățământ sunt cuprinse atât discipline fundamentale cât și ingineresti, economice și juridice în proporțiile cerute de ARACIS;
- Disciplinele din planul de învățământ cuprind cursuri, aplicații practice de tip laborator și proiect sau seminarii în proporțiile impuse de cerințele specifice în domeniu;
- Curricula pentru toate disciplinele este bine precizată și relevantă, în concordanță cu obiectivele programului de studii. Toate cursurile ingineresti urmăresc să aibă aplicații relevante în industrie;
- Specializarile din facultate sunt susținute de facilități fizice care cuprind săli de curs și seminar, laboratoare și săli de studiu care permit desfășurarea tuturor activităților din curriculum;
- Toate cadrele didactice au o bogată experiență didactică și inginerască, preocupări pentru cercetare și pentru un proces de învățământ modern, centrat pe student ;
- Număr crescând de materiale de cercetare și didactice, publicate de cadrele didactice ale programului, care sprijină derularea procesului didactic (materiale dedicate studiului de profil, cercetări științifice, tehnici de predare etc.);
- Membrii facultății sunt implicați în dezvoltarea profesională a studenților oferindu-le sprijin și consultanță în domeniile de interes;
- Biblioteca deține un suport material atât tehnic cât și științific care răspunde cerințelor;
- Accesul la colecții de reviste și periodice și la portaluri de specialitate și baze de date;
- Studenții au acces la informații prin intermediul Internetului în mod gratuit (există în corpul B al facultății, etajul II, o sală cu o rețea cu 25 de posturi de lucru și acces liber, conectată la internet);
- Accesul studenților la resursele de învățare, prin materiale didactice și științifice puse la dispoziția studenților și prin realizarea unui subdomeniu web;
- Calitatea relației studenților cu mediul profesional, relație concretizată prin prezența la cursuri, activități de seminar, laboratoare, proiecte și program de consultații pentru studenți;

- Implementarea unei atmosfere deschise academice, colegiale, în comunicarea dintre profesori, personalul auxiliar și studenți;
- Existența unor specialiști în managementul proiectelor și atragerea prin activitatea acestora de proiecte de finanțare și de cercetare;
- Sălile de proiectare inginerească și grafică inginerească sunt dotate cu sisteme de calcul și rețele informatice cu ajutorul cărora se pot proiecta, modela și simula probleme practice propuse la orele de aplicații;
- Calitatea echipamentelor de cercetare și a surselor de informare, dotarea sălilor de curs cu sisteme de videoproiectare;
- Absolvenții care au urmat cursurile din Facultatea de Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management – sunt satisfăcuți de discipline din curriculum;
- Programele de pregătire sunt comparabile cu cele din universitățile românești care au prevăzute aceleași domenii și compatibile cu universitățile europene care pun accent pe multidisciplinaritatea în inginerie;
- Parteneriate încheiate cu organizații de specialitate și cu universități din Uniunea Europeană în baza programelor Erasmus.

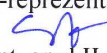
Puncte slabe:

- Implicarea inegală a cadrelor didactice în asumarea unor responsabilități în domeniul cercetării și a altor activități adiacente procesului didactic și vieții universitare;
- Lipsa unei dotări de înalt nivel pentru toate disciplinele;
- Demotivarea unor studenți, determinată printre altele, de conjunctura economică defavorabilă actuală, conjunctură cu repercursiuni negative în absorbția absolvenților pe piața locală a forței de muncă;
- Participare redusă a unor studenți la unele activități didactice datorită angajării, din motive economice, pe piața muncii;
- Numărul relativ redus de programe de cercetare în care sunt atrași studenții.

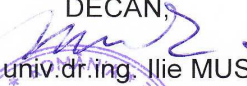
În vederea creșterii calității, comisia de evaluare și asigurare a calității recomandă pentru anul 2016:

1. Respectarea standardelor de performanță ARACIS;
2. Menținerea numărului de titulari prin angajarea de asistenți în locul cadrelor didactice care părăsesc sistemul educațional prin trecerea la pensie;
3. Creșterea numărului de lucrări științifice publicate anual de către cadrele didactice titulare sau asociate și editarea în vederea publicării a unor îndrumare de laborator, cărți sau cursuri universitare;
4. Dotarea prin resurse proprii a laboratoarelor nou înființate, introduse în planurile de învățământ revizuite;
5. Atragerea la admitere a unui număr cât mai mare de elevi prin continuarea organizării de vizite în licee a cadrelor didactice din departament și a elevilor în facultate;
6. Diminuarea numărului de studenți care părăsesc sistemul educațional;
7. Luarea unor măsuri pentru micșorarea numărului de studenți care rămân anual restanțieri, în număr mare, la aceleași discipline;
8. Motivarea absolvenților pentru a urma masterate și studii de doctorat;
9. Depunerea de către cadrele didactice cu experiență a dosarelor în vederea obținerii calității de conducător de doctorat în domeniul Inginerie Industrială și Inginerie Mecanică;
10. Atragerea în continuare de noi surse de finanțare prin contracte/granturi de cercetare științifică, organizarea de activități productive și a unor cursuri postuniversitare de formare.

Comisia de evaluare și asigurare a calității FIM,

- Președinte – Șef lucrări dr. ing. Luminița IRIMESCU 
Membri – Conf.dr.ing. Alexandru POTORAC 
– Șef lucrări dr. ing. Constantin DULUCHEANU 
– Prep. ing. Marius BĂEȘU 
– Ing. Vasile STRĂJERU-reprezentant al angajatorilor (manager SC MINCO-SERV SRL) 
– ILIE Iulian Cristian – student, anul II, specializarea TCM 

DECAN,


Prof. univ. dr. ing. Ilie MUSCĂ



2.5. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE ISTORIE ȘI GEOGRAFIE

2.5.1. Organizarea și structurarea activității Facultății de Istorie și Geografie

Învățământul geografic și istoric a debutat în anul 1963, în cadrul Institutului Pedagogic de 3 ani de la Suceava unde a funcționat specializarea Istorie-Geografie, devenită de tradiție până în urmă cu șapte ani, când a absolvit ultima promoție. Această specializare a fost precursora a ceea ce a devenit în anul 1999 Facultatea de Istorie și Geografie, care a cunoscut o dinamică accentuată timp de un deceniu. În timp relativ scurt paleta de specializări s-a diversificat tot mai mult, în doar patru ani funcționând patru specializări. Următorii ani au cunoscut o reorganizare a specializărilor conform procesului Bologna, ceea ce a însemnat funcționarea unor specializări în lichidare în paralel cu noile specializări. A urmat apoi o stagnare și apoi o reducere treptată a numărului de studenți.

Oferta educațională a cuprins în anul 2015, pe secțiunea anului universitar 2014-2015 (semestrul al II-lea), 7 domenii de **licență** în cadrul cărora au funcționat 8 specializări la forma de învățământ ZI și 2 la forma de învățământ ID. Studiile de **masterat** s-au desfășurat în cadrul a 5 specializări, iar studiile doctorale la 3 domenii de studii universitare de **doctorat**.

Facultatea de Istorie și Geografie este structurată din punct de vedere al activității didactice și de cercetare în două Departamente, respectiv Departamentul de *Științe Umane și Social-politice* - cu 27 cadre didactice și Departamentul de *Geografie* – cu 15 cadre didactice și 13 cadre de cercetare. Pentru buna desfășurare a unor programe de studii, se colaborează în regim de plată cu ora cu specialiști de la alte facultăți ale universităților noastre și de la alte instituții de cercetare din țară.

Activitatea de cercetare științifică în cadrul Facultății de Istorie și Geografie se desfășoară în domeniul cercetării fundamentale și cercetării aplicate în cadrul departamentelor, a Centrului de Cercetare de Geografie Aplicată, a Centrului de Cercetări Interdisciplinare „Carpathica”, dar și în cadrul colectivelor de cercetare interdisciplinare. Misiunea centrelor de cercetare ale facultății este cea de promovare a cercetării și a inovării în domeniul geografiei teoretice și aplicate, istoriei, arheologiei, prin colaborarea în cadrul unor programe de cercetare desfășurate la nivel național și internațional, prin valorificarea experienței membrilor săi în activități de consultanță și expertiză de specialitate, prin promovarea competitivității și performanței unei elite a tinerilor specialiști în domeniu.

În cadrul facultății sunt pregătiți specialiști pentru învățământ, cercetare științifică, cultură, activități social-economice, în domeniile: științe umaniste, științe ale naturii, științe sociale și politice. Facultatea dispune de laboratoare didactice și de cercetare, întreg colectivul academic și studenții având acces la sursele de documentare, informare. De asemenea, în cadrul Universității noastre există facilități pentru petrecerea timpului liber.

În cadrul domeniilor de ierarhizare, Facultatea de Istorie și Geografie a desfășurat următoarele programe:

- domeniul de ierarhizare: *Istorie*, acreditat, funcționează cu un program de licență: *Istorie*, forma de învățământ zi și ID, cu durata de 3 ani. Un al doilea program *Muzeologie* a fost suspendat. Programul de licență *Istorie* este completat de un program de masterat, cu durata studiilor de 2 ani: *Managementul relațiilor internaționale și cooperării transfrontaliere*; programul masteral *Protejarea, valorificarea și managementul patrimoniului* este momentan suspendat.

- domeniului de ierarhizare *Științe politice*, acreditat, funcționează cu 2 programe de licență, respectiv: *Relații internaționale și studii europene* și *Științe politice*, forma de învățământ zi, cu durata de 3 ani;

– domeniul de ierarhizare *Filosofie*, acreditat, funcționează cu programul de studiu *Filosofie*, forma de învățământ zi, cu durata studiilor de 3 ani. Programul de licență *Filosofie* este completat cu programul de masterat, cu durata studiilor de 2 ani: *Consiliere și administrare în resurse umane*;

– domeniul *Asistență socială*, acreditat, funcționează cu programul de licență *Asistență socială*, forma de învățământ cu frecvență, durata studiilor de 3 ani;

– domeniul de ierarhizare *Geografie*, acreditat, funcționează cu 2 programe de licență: *Geografie* și *Geografia turismului*, ambele cu durata studiilor de 3 ani, la forma de învățământ cu frecvență și ID. Specializarea *Geografie* cu frecvență a fost suspendată pentru 2 ani, fiind reactivată și reevaluată de către ARACIS. Domeniul de licență este completat de două programe de masterat, cu durata studiilor de 2 ani, cu specializările: *Turism și dezvoltare regională* și *GIS și planificare teritorială*. Specializările de la forma de învățământ fără frecvență au fost evaluate periodic de către ARACIS, prelungindu-se acreditarea pentru încă cinci ani;

– domeniul de ierarhizare *Știința mediului* a fost acreditat în anul 2013 și funcționează cu programul de licență *Geografia mediului*, forma de învățământ cu frecvență, cu durata studiilor de 3 ani; în anul universitar în curs această specializare este suspendată.

În cadrul Facultății de Istorie și Geografie se asigură posibilitatea de pregătire prin doctorat în domeniile fundamentale *Istorie*, *Geografie* și *Filosofie*, sub coordonarea cadrelor didactice și a cercetătorilor care fac parte din școala doctorală.

Pe lângă departamentele din cadrul FIG activează o serie de asociații care sprijină activitatea științifică și publicistică a cadrelor, precum și manifestările științifice ale cadrelor didactice și de cercetare sau a celor studențești organizate anual.

2.5.2. Strategia de dezvoltare organizațională

2.5.2.1. Obiectivele academice strategice de evoluție a facultății

În vederea îndeplinirii misiunii sale, Facultatea de Istorie și Geografie a urmărit, cu prioritate, asigurarea unui înalt nivel de competență în procesul didactic și cercetare științifică:

- reacreditarea programelor de studiu în cadrul evaluării periodice la 5 ani – cinci programe de studii;
- recrutarea, promovarea și perfecționarea personalului didactic prin aplicarea unor criterii riguroase ale calității;
- aplicarea și consolidarea principiilor autonomiei universitare;
- corelarea procesului didactic cu activitatea de cercetare în sensul racordării la cerințele societății contemporane;
- aplicarea și îmbunătățirea strategiei manageriale bazată pe schimbul informațional și administrarea eficientă a tuturor resurselor în scopul atingerii standardelor internaționale în întreaga activitate a Facultății;
- actualizarea planurilor de învățământ și a programelor analitice în conformitate cu progresele științifice și a noilor metodologii de evaluare a calității, aplicate în domeniile de referință;
- discutarea și analiza periodică a programelor curriculare precum și a cursurilor redactate și a celor propuse pentru editare; responsabilii de program de studii fac anual analize privind adecvarea planurilor de învățământ la cerințele pieței muncii și la tendințele europene;
- implicarea corpului profesoral potrivit competențelor specifice în acțiuni de perfecționare metodică-didactică și științifică;
- monitorizarea permanentă a nivelului de pregătire a studenților în plan profesional prin colaborarea directă cu profesorii din învățământul preuniversitar, în contextul efectuării practicii pedagogice;

- stimularea participării cadrelor didactice de la cele 2 departamente ale facultății la manifestările științifice și de specialitate: zonale, naționale și internaționale;
- perfecționarea activității didactice prin aplicații specifice de teren și în laborator, implicarea studenților în activitățile de cercetare.

2.5.2.2. Strategia de dezvoltare a formelor moderne: învățământul la distanță și pregătirea continuă

Creșterea calității activităților didactice și practice specifice învățământului ID s-a realizat prin:

- modernizarea curriculumului – actualizarea planurilor de învățământ în condițiile reducerilor numărului de ore și a evaluărilor periodice ARACIS;
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice în domeniul tehnologiei ID;
- extinderea mijloacelor și formelor de învățământ moderne pe baza teoriei informaționale actuale (internet, poștă electronică, intranet etc.); comunicarea mai strânsă cu studenții prin intermediul platformelor educaționale informatice care funcționează la USV;
- asigurarea informării adevărate și corecte privind programe de studiu și tipul de diplome obținute la absolvire;
- teorii educaționale și de comunicații utilizate, procedee de examinare moderne;
- asigurarea confidențialității bazelor de date privind activitatea studenților;
- evaluarea și actualizarea periodică a planurilor de învățământ ID și a programelor analitice;
- monitorizarea sistemului tutorial și de comunicație bidirecțională;
- îmbunătățirea și actualizarea periodică a materiei de studiu pe baza experienței anterioare.

2.5.2.3. Strategia de dezvoltare privind dinamica evoluției numărului de studenți

Strategia de recrutare a studenților include:

- popularizarea în mass-media și presă a facultății și a programelor de studiu, a realizărilor de prestigiu din facultate în domeniul învățământului și cercetării;
- vizite ale cadrelor didactice și ale studenților performanți în școli și licee;
- organizarea “Târgului educațional” al FIG;
- dezvoltarea unor parteneriate cu licee prin care se organizează prezentări pe diverse teme în cadrul facultății;
- popularizarea pe site-urile de socializare a ofertei educaționale și a posibilităților de dezvoltare personală și profesională pentru potențialii candidați;
- concursul „Student pentru o zi” – ocazie de a populariza domeniile de licență care se regăsesc în curriculum național al învățământului preuniversitar;
- elaborarea unor criterii de admitere atractive și popularizarea lor;
- informarea privind facilitățile de învățare, cazare și activitățile extrașcolare;
- implicarea sporită a studenților în luarea deciziilor privind viața studentască (burse, tabere, cămin, cantină).

2.5.2.4. Strategia de dezvoltare a serviciilor puse la dispoziția studenților

În cursul fiecărui an se procedează la culegerea de informații manageriale privind adecvarea cifrei de școlarizare aferente fiecărui program de studiu la nevoile pieței muncii și la capacitatea facultății de a susține un anumit număr de studenți. În acest sens există o colaborare directă între Inspectoratele Școlare din spațiul geografic al Moldovei, Biroul de plasare a personalului didactic și conducerea facultății.

Departamentele Facultății de Istorie și Geografie sunt preocupate de creșterea eficienței activităților de perfecționare a personalului didactic din învățământul preuniversitar (gradul II și gradul I).

În continuare se va urmări optimizarea criteriilor de acordare a burselor pornindu-se de la standardele profesionale și implicarea studenților în procesul didactic și în cercetarea științifică. Anual se va urmări monitorizarea bazelor de practică de specialitate pentru studenții din cadrul facultății.

Departamentele de specialitate, profesorii metodiști vor urmări și coordona în permanență creșterea eficienței activităților metodico-didactice și a practicii pedagogice desfășurate în unitățile de învățământ liceale și gimnaziale din municipiul Suceava.

Pentru buna pregătire de specialitate a studenților, conducerea facultății va avea în vedere sporirea continuă a fondului de carte, atât românească cât și străină, achiziționată prin fonduri bugetare și prin surse proprii. În context, departamentele de specialitate vor îmbogăți patrimoniul livresc, ce va fi pus în permanență la dispoziția studenților.

3.5.1. Sistemul de evaluare și asigurare a calității

3.5.1.1. Structura sistemului de calitate

În cadrul Facultății de Istorie și Geografie funcționează o **Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității** care își desfășoară activitatea în cadrul structurii complexe de monitorizare a calității existente la nivelul Universității. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității asigură monitorizarea, evaluarea, intervenția corectivă și preventivă, respectiv îmbunătățirea calității procesului de învățământ și a programelor de studii.

Comisia este alcătuită din trei cadre didactice și un student. Decanul Facultății de Istorie și Geografie este direct responsabil pentru managementul calității în cadrul facultății, fiind coordonatorul acestei comisii.

3.5.1.2. Strategia în domeniul calității

Evaluările externe prilejuite de solicitările Facultății de Istorie și Geografie vizând obținerea acreditărilor pentru unele specializări, făcute de experții ARACIS pe baza standardelor naționale, au confirmat calitatea ofertei de învățământ din facultate, deschizând accesul la posibile formule de îmbunătățire a acesteia.

Comisia de evaluare și asigurare a calității din cadrul Facultății de Istorie și Geografie are următoarele atribuții:

- elaborează anual un raport realist de evaluare internă privind calitatea educației în facultatea noastră; raportul este pus la dispoziția tuturor celor interesați prin afișare sau publicare;
- face recomandări în cadrul Facultății de Istorie și Geografie privind stabilirea și derularea strategiilor de dezvoltare pe domenii de activități, în strânsă corelare cu necesitatea optimizării standardelor de calitate; în acest sens, se va urmări în permanență cunoașterea și racordarea criteriilor de evaluare și strategie a calității din Uniunea Europeană, elemente de referință în organizarea propriei strategii a calității;
- colaborează cu CEAC-USV care elaborează criteriile de evaluare și calitate la nivel universitar pornind de la strategia de autoevaluare a facultăților și departamentelor;
- publică rapoartele periodice statistice privitoare la activitatea didactică și științifică a cadrelor didactice, la nivel de facultate și departament (criterii posibile: cursurile, caietele de lucrări practice, caietele și lucrările științifice publicate în țară și peste hotare, brevetele și invențiile), în colaborare cu ceilalți factori de răspundere din FIG;
- monitorizează pregătirea dosarelor de autoevaluare a programelor de studii de licență și de masterat, în vederea acreditării sau a evaluărilor periodice efectuate de ARACIS.

Strategia de dezvoltare a calității în Facultatea de Istorie și Geografie va urmări compatibilitatea curriculară a programelor de studiu relativ la standardele din țările Uniunii Europene. Începând cu anul 2012, decanul și prodecanii s-au preocupat îndeaproape de

calitatea învățământului și cercetării în întreaga facultate. Un obiectiv prioritar al strategiei calității din Facultatea de Istorie și Geografie îl constituie promovarea practicii de specialitate ca fiind modalitatea cea mai eficientă de asigurarea a dobândirii competențelor pentru absolvenți; cea mai bună calitate este întregită și de colaborarea cu DSPP în vederea desfășurării practicii pedagogice, target prioritar care se regăsește în oferta educațională a facultății noastre, în pachetele de cursuri ale tuturor programelor de studiu.

3.5.1.3. Practici și proceduri pentru realizarea auditului intern al calității

Planul strategic al Facultății de Istorie și Geografie în domeniul calității pune accentul pe principalele componente ale activității universitare: calitatea procesului de învățământ, calitatea cercetării științifice și calitatea resurselor umane.

În conformitate cu regulamentele din domeniul calității inițiate și aprobate la nivelul universității, Facultatea de Istorie și Geografie aplică:

- procedurile privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii și activităților desfășurate;
- procedurile privind evaluarea calității corpului profesoral;
- procedurile privind monitorizarea activității de cercetare;
- procedurile privind evaluarea rezultatelor procesului învățării.

Un element de bază în cadrul practicilor pentru asigurarea calității este reprezentat de evaluarea sistematică, periodică, a cadrelor didactice de către studenți. Scopul acestei evaluări este în primul rând reprezentat de îmbunătățirea modului de predare și a conținutului cursurilor, proiectelor și lucrărilor de laborator. Evaluarea calității, pentru îndeplinirea scopului stabilit, se realizează prin:

- monitorizarea inovațiilor în domeniul predării și învățării;
- identificarea punctelor tari și a celor slabe ale procesului de predare-învățare;
- evidențierea modului de implicare a studenților în activitățile didactice;
- estimarea numărului de ore pe care le alocă studenții pregătirii activităților didactice;
- sesizarea unor dificultăți întâmpinate de studenți în aprofundarea materiei, reținerea și aplicarea cunoștințelor;
- inițierea și implicarea studenților (în special de la ciclul de masterat) în activitățile de cercetare.

4.5.1. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern al calității

4.5.1.1. Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor și absolvenți

În cadrul FIG se derulează efectiv opt programe de studii de licență și patru programe de studii masterale, la forma de învățământ cu frecvență; alte două programe de licență funcționează la forma de învățământ la distanță (ID). Unele programe au fost în suspendare sau nu au mai avut înmatriculări în sesiunile de admitere din anul 2015.

Buna desfășurarea a activităților programelor de studii sunt monitorizate permanent de către responsabilii programelor de studii, în colaborare cu directorii de departamente și cu membrii CEAC-FIG. Se efectuează analize anuale ale planurilor de învățământ, iar acolo unde se constată necesitatea îmbunătățirii acestora, responsabilul de program face propuneri în cadrul ședințelor departamentale. Totodată sunt analizate fișele disciplinelor și sunt făcute, acolo unde este cazul, recomandări de actualizare a tematicii, a bibliografiei, de evitare a suprapunerii unor discipline în proporție mare ș.a.

Au fost evaluate periodic la cinci ani în anul 2015 programele *Geografie cu frecvență*, *Geografie ID*, *Geografia turismului ID*. Urmează a fi evaluat programul *Istorie cu frecvență*.

Programele de masterat au fost evaluate parțial intern, urmând ca ARACIS să stabilească un calendar pentru aceste evaluări.

Totodată, sunt analizate, de către colegii specialiști în domeniul tezelor de doctorat, tezele de doctorat în domeniile IOSUD, coordonate de către cadrele didactice titulare sau profesorii asociați și consultanți ai facultății. Se fac aprecieri privind buna desfășurare a programelor de studii doctorale.

În fiecare semestru, după încheierea acțiunii de evaluare a activității didactice de către studenți, se organizează întâlniri între reprezentanți ai conducerii facultății (decan, prodecan, director de departament, îndrumători de an) și șefii de an ai studenților din fiecare an de studiu. În cadrul acestor întâlniri studenții semnalează aspectele pozitive și/sau negative din activitatea lor, făcând aprecieri asupra prestației cadrelor didactice. În general, agenda discuțiilor cuprinde următoarele puncte:

1. Probleme educaționale (calitatea actului instruirii în cadrul disciplinelor de învățământ (curs, seminarii, laboratoare, examinare);
2. Probleme organizatorice (dispunerea disciplinelor de studiu în orar, reprezentarea studenților în forurile de conducere ale Facultății și Universității, alte activități);
3. Probleme sociale, legat de cazarea în căminele studențești, cantină, burse (regulate, de merit, sociale), situația plății taxelor școlare etc.
4. Probleme legate de baza materială (dotări laboratoare, prezența sau absența unor materiale didactice, dotarea cu materiale a bibliotecii, acces Internet și Intranet).

A existat și există o permanentă comunicare cu studenții prin intermediul îndrumătorilor de an și a reprezentanților studenților în cadrul Consiliului FIG.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți constituie un barometru important în aprecierea calității programelor de studii.

Facultatea de Istorie și Geografie a avut încheiate acorduri de parteneriat și colaborare științifico-profesională cu Muzeul Bucovinei Suceava, Direcția Județeană a Arhivelor Statului Suceava, Primăria Municipiului Suceava, Consiliul Județean Suceava și Instituția Prefectului, Județul Suceava, Agenția de Protecție a Mediului Suceava, Garda de Mediu Suceava și Administrația Națională de Meteorologie R. A., Inspectoratul Județean de Poliție.

Parteneriatele implică invitarea (și participarea) reprezentanților firmelor la sesiunile de susținerea a proiectelor de diplomă, crearea cadrului necesar pentru acordarea de burse pentru studenți din parte unor firme, crearea cadrului necesar pentru realizarea unor proiecte de diplomă cu tematică oferită de către firme. Exemple concrete pot fi date în cadrul proiectelor derulate pentru finalizarea studiilor la specializarea *Geografia mediului*, dar și la alte programe de studii.

Menținerea și dezvoltarea relațiilor cu firme de profil ne permite obținerea de reacții din mediul economic pentru revizuirea programelor de studii oferite de facultate, fiind create astfel premisele aplicării evaluării programelor de învățământ cu angajatorii.

Aceste acorduri de parteneriat și colaborare vizează, de asemenea, efectuarea practicii studențești în cadrul acestor instituții și, totodată, efectuarea unor stagii de documentare pentru întocmirea lucrărilor de licență.

Se efectuează cu ocazia promovărilor, prin rapoartele tutorilor de an prezentate în ședințele de departament, prin chestionarele de evaluare a activității cadrelor didactice de către studenți.

4.5.1.2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare din fiecare domeniu de ierarhizare

Standardul C1: Rezultate obținute în activitatea de cercetare științifică/creație artistică

Activitatea de cercetare științifică în Facultatea de Istorie și Geografie se desfășoară în cadrul Departamentelor și în cadrul colectivelor de cercetare. S-au conturat două mari colective de cercetare, conduse de profesori cu experiență în cadrul cărora sunt abordate mai multe teme de cercetare. Un fapt notabil este obținerea dreptului de conducere de doctorat în cadrul facultății noastre pentru domeniile istorie, geografie și filosofie. Aceasta are drept rezultat formarea și sudarea unor colective puternice a căror activitate de cercetare gravitează în jurul îndrumătorului, contribuind astfel la ridicarea prestigiului facultății.

Tabelul 1. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Istorie și Geografie (2015)

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	(pentru titulari) 2015
(P) C 1.1	Lucrări indexate ISI Web of Knowledge	19
(P) C 1.2	Articole indexate BDI	26
(P) C 1.3	Articole CNCSIS (B)	0
(P) C 1.4	Cărți la edituri internaționale	0
(P) C 1.5	Cărți la edituri CNCSIS	2
(P) C 1.6	Capitole de cărți la edituri internaționale	0
(P) C 1.7	Capitole de cărți la edituri CNCSIS	0
(P) C 1.8	Numărul total de titluri de doctor acordate	2

4.5.1.3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/învățare din fiecare domeniu de ierarhizare

Standardul PI 1 Asigurarea resurselor umane

La nivelul Facultății de Istorie și Geografie există o preocupare permanentă pentru asigurarea resurselor umane necesare derulării la standarde de calitate a activităților de predare și învățare.

(P) I 1.1. Personal de predare și de cercetare cu norma de bază

Numărul total de membri al personalului de predare și de cercetare științifică cu norma de bază/titulari în universitate, conform statelor de funcții, pe grade didactice și de cercetare, se prezintă în *tabelul 2*.

Tabelul 2. Numărul cadrelor didactice și de cercetare titulare din Facultatea de Istorie și Geografie

Grad didactic sau de cercetare	2015-2016
Asistent universitar	2
Lector universitar	22
Conferențiar universitar	12
Profesor universitar	6

(P) I 1.2. Personal de predare și de cercetare asociat

Numărul total de cadre didactice și de cercetare asociate/care dețin relații contractuale pe perioadă determinată cu instituția, pe grade didactice și de cercetare, se prezintă în *tabelul 3*.

Tabelul 3. Facultatea de Istorie și Geografie: Personal didactic și de cercetare asociat

Grad didactic sau de cercetare	2015-2016
Asistent universitar	0
Lector universitar	1
Conferențiar universitar	0
Profesor universitar	1
Asistent cercetare	9
Cercetător științific	2

Standardul PI 2 Curriculum și calificări

Facultatea asigură organizarea de programe de studii al căror curriculum este adecvat nevoilor de formare ale studenților și oferă acestora șanse cât mai mari în inserția pe piața muncii prin calificările obținute în urma absolvirii programelor de studii.

Tabelul 4. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru programele de studii ale Facultății de Istorie și Geografie (2013-2015)

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori pentru programele de studii					
		2013		2014		2015	
		licență	master	licență	licență	licență	licență
(P) I 2.1	Specializări	9	5	8	5	7	4
(P) I 2.11	Absolvenți cu diplomă de finalizare a studiilor	160	68	149	82	162	62
	Absolvenți fără diplomă de finalizare a studiilor	51	22	170	91	29	23
(P) I 2.12	Studenți înmatriculați în primul an, total din care:	273	120	662	183	583	156
	pe locuri bugetare	155	41	484	88	443	109
	pe locuri cu taxă	118	79	178	95	140	47
(P) X 17	Locuri scoase la concurs, total din care:	441	140	498	156	430	156
	pe locuri bugetare	129	36	137	37	168	58
	pe locuri cu taxă	312	104	361	119	262	98
(P) X18	Candidați înscriși	798	238	509	158	595	154

S-a constatat o creștere a valorilor relative la finalizarea studiilor și la înscrierea pentru admiterea din 2015. Însă se observă o scădere a numărului de candidați înmatriculați în primul an de studii.

4.5.1.4. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern pentru fiecare domeniu de ierarhizare

Standardul SS1. Relația cu mediul socio-economic

Tabelul 5. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Istorie și Geografie

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori 2015
(P) C 2.5	Venituri din prestări de servicii și furnizare de produse	-
(P) R 3.1	Acorduri/parteneriate cu sectorul socio-economic	3

(P) R 3.3	Popularizarea științei: participanți la conferințe deschise publicului	42
(P) X 15.a	Angajabilitatea: Numărul de absolvenți care s-au angajat la 12 luni după finalizarea studiilor de	/
	licență	/
	master	/
	doctorat	/

Standardul SS2. Internaționalizare

Tabelul 6. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Istorie și Geografie

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	2015
(P) S 3.7	Mobilități studențești (outgoing):	12
	Mobilități studențești (incoming):	8
	Număr studenți sprijiniți prin programele guvernamentale destinate etnicilor români	-
(P) S 3.8	Școli de vară / iarnă internaționale: participanți	-
(P) R 1.5	Mobilitatea cadrelor didactice (out-going) ERASMUS:	-
	- formare	12
	- predare	11

4.5.1.5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

În cadrul fiecărui departament sunt analizate cursurile/lucrările științifice propuse spre publicare de către membrii departamentului și se prezintă referate de apreciere din partea referenților.

Pornind de la faptul că factorul uman reprezintă principala resursă a universității, o atenție deosebită este acordată recrutării, instruirii, perfecționării și promovării personalului din facultate.

Pentru aceasta sunt avute în vedere următoarele cerințe:

- conceperea unui sistem coerent și riguros de recrutare, evaluare și promovare a personalului academic care să cuprindă criterii minimale pentru ocuparea posturilor didactice;
- încurajarea și susținerea doctoranzilor în parcurgerea la termen a activităților din planul individual de pregătire;
- stabilirea criteriilor vizând perfecționarea personalului, condiție de asigurare a calității în activitatea didactică și de cercetare;
- actualizarea periodică a fișelor posturilor în concordanță cu cerințele etapei de dezvoltare a facultății;
- elaborarea criteriilor de evaluare a personalului facultății în conformitate cu criteriile sistemului de evaluare elaborate de Consiliile Facultății și de Senat;
- atragerea și stimularea personalului în inițierea și organizarea de programe interuniversitare pe plan intern și internațional în domeniul cercetării și activităților didactice;
- stabilirea strategiei de flexibilitate a schemelor de personal administrativ, tehnic și auxiliar; necesarul de personal va fi permanent ajustat în funcție de cerințele facultății;

- asigurarea oportunităților de promovare în ierarhia universitară bazată pe evaluarea calității activității didactice și de cercetare; ajustarea criteriilor de apreciere a personalului didactic în vederea recunoașterii mai pregnante a rolului activității didactice;
- asigurarea unei structuri de personal echilibrată pe grade didactice și în raport cu numărul de studenți, cu preocupare preferențială pentru ocuparea prin titularizare a posturilor de asistent universitar;
- promovarea unei politici de atragere în colectiv a specialiștilor din domeniile de ierarhizare ale facultății pentru a asigura o structură de personal adaptată cerințelor de calitate a procesului didactic.

4.5.1.6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului

Autoevaluarea

Autoevaluarea/evaluarea cadrelor didactice furnizează informații referitoare atât la activitatea didactică, științifică, cât și la cea din comunitatea academică, fiind focalizată pe anul didactic precedent.

În cadrul acestui tip de evaluare, sunt cuantificate performanțele obținute în cadrul a cinci criterii:

1. Performanțe didactice;
2. Cercetarea științifică;
3. Recunoașterea națională și internațională
4. Activitatea cu studenții;
5. Activitatea în comunitatea academică.

Autoevaluarea este relevantă pentru obținerea gradațiilor de merit, pentru promovare, pentru întocmirea statelor de funcții și pentru stabilirea unor creșteri salariale la început de an universitar. Această procedură are la bază normele în vigoare.

Criteriile de evaluare a performanțelor individuale ale cadrelor didactice se aplică diferențiat, în raport cu gradele didactice ale acestora.

Ponderea fiecărui criteriu în evaluarea performanțelor individuale se stabilește anual de Senatul Universității, pentru fiecare grad (funcție) didactică, la propunerea Consiliilor facultăților, în raport cu politica și strategia de dezvoltare instituțională a universității. Pentru următoarele evaluări au fost stabilite de către CEAC-USV proceduri și formulare noi.

La Departamentul de Științe Umane și Social-Politice unul dintre cei 27 titulari a obținut calificativul bine, ceilalți fiind apreciați cu calificativul foarte bine. Departamentul de Geografie are notele cele mai mari cu doar un cadru având calificativul bine, iar ceilalți 14 fiind apreciați cu calificativul foarte bine.

Evaluarea activităților didactice de către studenți

Pe parcursul fiecărui semestru are loc acțiunea de evaluare a calității activității didactice de către studenți, fiind cuantificate activitățile care s-au derulat în semestrul anterior.

Informațiile de la studenți sunt colectate prin intermediul unor cadre didactice special desemnate și al șefilor de an din rândul studenților. Chestionarele sunt anonime, iar completarea lor de către studenți este benevolă.

Centralizarea rezultatelor se realizează de către persoanele desemnate, fiind ulterior cuantificate/prelucrate la nivelul fiecărui departament, pe baza unei metodologii.

Participarea studenților la acțiunea de evaluare a activităților didactice poate fi considerată bună. Au fost evaluate de către studenți 42 cadre didactice titulare la Facultatea de Istorie și Geografie. În urma cuantificării rezultatelor evaluării, 39 de cadre didactice au obținut nota 5, în timp ce 3 cadre didactice au obținut nota 4.

Evaluarea colegială

Documentele de referință pe baza cărora se realizează acest tip de evaluare sunt:

1. Metodologia de evaluare;
2. Fișa de evaluare colegială.

Evaluarea colegială s-a realizat pe baza metodologiei stabilite de CEAC-USV, utilizând un chestionar în care cadrul didactic evaluator evaluează prin note (de la 0 la 5) 10 aspecte generale privind întreaga activitate a cadrului didactic evaluat.

Evaluarea colegială se bazează pe observarea colegială a activităților legate de predare și învățare în scop formativ (dezvoltare profesională). Observarea colegială este un proces benefic pentru ambele părți (persoana a cărei activitate se observă, respectiv persoana care joacă rolul de observator), în care informațiile despre predare și învățare sunt formulate, dezbătute, testate, reformulate și interpretate de către ambele părți ca o parte standard a practicii profesionale.

Beneficiind de seturi de informații provenite din evaluarea activității didactice de către studenți, din evaluarea colegială, din discuțiile cu studenții și din observarea colegială, cadrelor didactice li se oferă cadrul necesar îmbunătățirii continue a calității procesului de predare și al dezvoltării profesionale.

Rezultatele centralizate au arătat că toate cadrele din cadrul FIG au obținut note mai mari de 4.

Evaluarea de către directorul de Departament/Decan

Acest tip de evaluare urmărește gradul de îndeplinire a standardelor de performanță, prin raportarea la fișa postului didactic, la evaluarea de către studenți și la evaluarea colegială.

Documentele de referință folosite în acest tip de evaluare sunt:

1. Fișa postului didactic
2. Raportul privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți
3. Raportul privind evaluarea colegială
4. Autoevaluarea activităților didactice și științifice a fiecărui membru al Departamentului.

Acest tip de apreciere se realizează anual, în situații speciale (autorizări provizorii, acreditări, evaluări periodice) sau în situații deosebite (abateri disciplinare sau promovări excepționale).

Toate cadrele au fost notate cu note peste 4 de către directorii de departamente, respectiv de decan și rector. Calificativele finale acordate au FOARTE BINE.

4.5.1.7. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

Fiecare cadru didactic dispune de strategii actualizate de predare pentru fiecare curs, conforme cu programul de studiu, forma de învățământ și criteriile de calitate predefinite.

Metodele de predare-învățare, adaptate specificului fiecărei discipline sunt prezentate în programele analitice. Toate disciplinele cu frecvență și la ID sunt acoperite cu cursuri în variantă electronică, și majoritatea titularilor au curs și lucrări de laborator tipărite.

Comunicarea cu studenții

Pentru a asigura o comunicare efektivă cu studenții, cadrele didactice din Facultatea de Istorie și Geografie utilizează mai multe tipuri de mijloace de comunicare:

1. întâlniri semestriale cu studenții;
2. comunicare prin intermediul consilierilor de an, fiecare an de studiu beneficiind de un consilier de an din rândul cadrelor didactice;
3. comunicare prin intermediul poștei electronice (adresele de email a tuturor cadrelor didactice sunt disponibile pe paginile web ale Facultății de Istorie și Geografie);

4. participarea reprezentantului studenților la ședințele săptămânale ale Biroului Consiliului Facultății. În acest context, studenții se află permanent în contact cu toate deciziile care se iau de către conducerea facultății, contribuind totodată la luarea acestor decizii;

5. organizarea de cursuri de deschidere la anii I și a cursurilor festive la anul III licență și anul II masterat. Cu ocazia cursurilor festive este susținută o prelegere de către cadrul didactic cel mai apreciat, ales de către studenți.

Dezvoltarea programului de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare

În vederea realizării acestui deziderat, Facultatea de Istorie și Geografie organizează următoarele tipuri de acțiuni:

1. Oferirea de burse de merit studenților cu rezultate școlare excepționale, și a burselor de ajutor social.
2. Includerea studenților cu rezultate școlare foarte bune și cu aptitudini de cercetare științifică în echipele unor contracte de cercetare interne și internaționale, sau în contracte de colaborare punctuală cu alte entități juridice.
3. Asigurarea cadrului instituțional și financiar necesar participării tuturor studenților, inclusiv a celor cu dezabilități, la diverse concursuri și manifestări științifice studentești.
4. Organizarea unei sesiuni anuale de comunicări științifice studentești, cu premiera celor mai bune lucrări prezentate.
5. Adaptarea sistemului de verificare a cunoștințelor la cerințele studenților cu dezabilități.
6. Organizarea unor sesiuni extraordinare pentru studenții cu nevoi speciale.
7. Dotarea cu aparatură, obținută prin derularea unor programe de cercetare și din programe de dotări de la buget, în sprijinul studenților cu nevoi speciale.

4.5.1.8. Transparența informațiilor de interes public

În cadrul Facultății de Istorie și Geografie, se asigură transparența informațiilor cu caracter public, prin plasarea și actualizarea lor permanentă pe pagina web a Facultății de Istorie și Geografie, *fig.usv.ro*. Aceste informații se referă la: planuri de învățământ, fișele disciplinelor, examenul de finalizare al studiilor, structura anului universitar, orarul activităților didactice, evenimente cultural-științifice etc.

2.5.4. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării universității / programelor de studii

Prin structurile din cadrul facultății, este necesar de aplicat strategii și procedee concrete și mai eficiente pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare. Sunt necesare în continuare eforturi pentru conștientizarea la nivel individual a necesității depunerii unui efort suplimentar de obiectivizare, analiză și diagnosticare a posibilităților de îmbunătățire a calității procesului educațional.

Monitorizarea programelor de studii

Activitatea de monitorizare a programelor de studii are caracter permanent și permite adaptarea continuă a programelor de studii la transformările din societate, la cerințele pieței și la acumulările în planul cunoașterii. La fiecare reactualizare a planului de învățământ și a programelor analitice se urmărește asigurarea compatibilității cu programele de studii similare din țară și din UE.

Recomandări:

- revizuirea cursurilor care sunt editate de mai mult de patru ani și a fișelor disciplinelor aferente acestora;
- publicarea cât mai rapidă a cursurilor care nu sunt în prezent disponibile decât în format electronic;

- analiza în cadrul departamentului, pe grupe de discipline, a suprapunerilor ce ar putea interveni prin abordarea unor discipline noi, în urma actualizării planurilor de învățământ;
- prezentarea periodică și discutarea în cadrul departamentelor a programelor analitice și a cursurilor nou editate;
- încheierea unui număr mai mare de acorduri de tip ERASMUS și favorizarea mobilităților studenților în universități partenere din străinătate.

Activitatea de cercetare

Este necesară o accentuare a efervescenței pentru cercetare și activitățile adiacente procesului didactic. Implementarea și monitorizarea procedurilor de evaluare a activității științifice a condus în mod clar la conștientizarea importanței elaborării unor lucrări științifice de calitate, care să poată fi publicate în reviste cotate CNCSIS cel puțin de nivel B și creșterea numărului lucrărilor propuse publicațiilor cotate ISI.

Ca urmare a proiectelor de cercetare în derulare au fost disponibile fonduri pentru deplasări în străinătate și a crescut sensibil numărul participărilor la conferințe internaționale.

Măsuri:

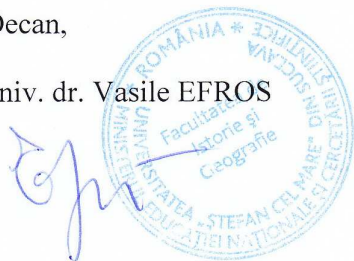
- continuarea monitorizării pozitive și active a cercetării desfășurate de colectivul facultății;
- realizarea unor sesiuni interne de prezentare a rezultatelor activității științifice obținute în cadrul proiectelor;
- evidențierea rezultatelor activității științifice și popularizarea acestor.
- Autoevaluarea cadrelor didactice.

Măsuri și recomandări:

- îmbunătățirea și, mai ales, simplificarea procedurilor de autoevaluare prin analiza relevanței indicatorilor propuși în fișa de autoevaluare în cuantificarea justă a activității;
- realizarea unui echilibru între evaluarea activității științifice și a celei didactice, în prezent sistemul de evaluare a activității științifice fiind mult mai obiectiv și clar decât sistemul de evaluare a activității didactice;
- pe viitor este de dorit ca evaluarea să se facă on-line pe o platformă existentă sau pe un modul informatic special, astfel încât această activitate să nu deranjeze procesul didactic.

Decan,

Prof. univ. dr. Vasile EFROS



Președinte CEAC-FIG,

Lector univ. dr. Vasile BUDUI

2.6. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE LITERE ȘI ȘTIINȚE ALE COMUNICĂRII

2.6.1. Organizarea facultății, structura pe domenii și programe de studii

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării (FLSC) este formată din două departamente: Departamentul de limba și literatura română și științele comunicării (DLLRSC) și Departamentul de limbi și literaturi străine (DMLS). În cadrul Departamentului de limba și literatura română și științele comunicării funcționează cinci colective, după cum urmează: Colectivul de română, Colectivul de ucraineană, Colectivul de hispanică, Colectivul de italiană și Colectivul de comunicare. În cadrul Departamentului de limbi și literaturi străine există trei colective: Colectivul de engleză, Colectivul de franceză și Colectivul de germană. Desfășurarea activităților didactice și administrative din cadrul facultății este asigurată și de serviciul secretariat și de decanat. În cadrul Facultății de Litere și Științe ale Comunicării există trei centre de cercetare: Inter Litteras, Analiza discursului și Comunicare și creație publicitară. Organigrama FLSC este prezentată în figura 2.6.1.

ORGANIGRAMA FACULTĂȚII DE LITERE ȘI ȘTIINȚE ALE COMUNICĂRII

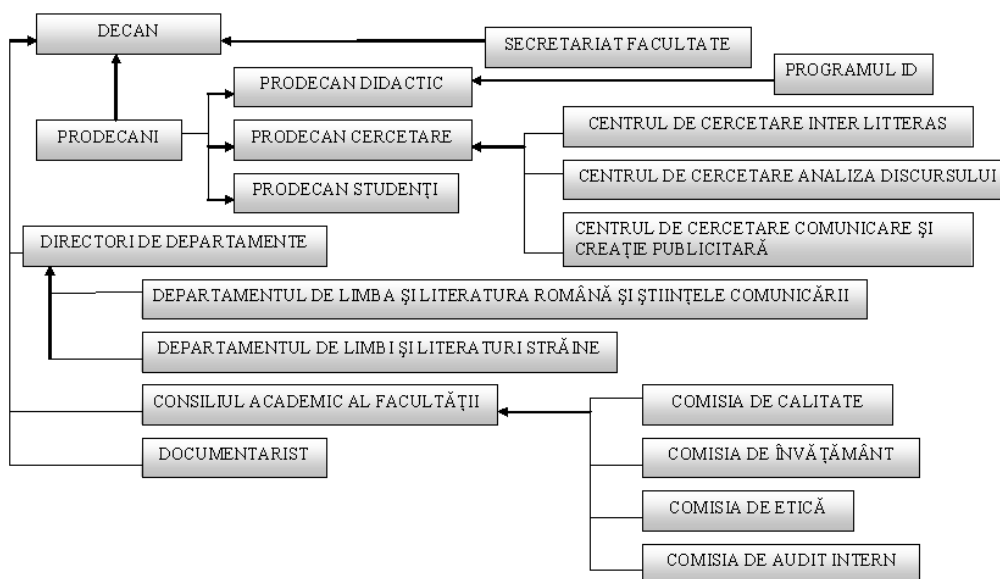


Figura 2.6.1 Organigrama FLSC

Procesul de învățământ din cadrul FLSC are patru componente principale, prezentate detaliat în tabelele de mai jos:

- studii universitare de licență (zi și ID);
- studii universitare de masterat (domeniul FILOLOGIE);
- studii doctorale (domeniul FILOLOGIE);
- formare continuă:
 - perfecționare prin definitivat și grade didactice;
 - programe de studii postuniversitare de conversie profesională;
 - cursuri de limbi străine de perfecționare postuniversitară.

Programe de studii de licență

Tabelul 2.6.1.

Facultatea	Domeniul de licență	Specializarea/Programul de studii universitare de licență (locația geografică de desfășurare și limba de predare)	Acreditare (A) / Autorizare de funcționare provizorie (AP)	Forma de învățământ	Număr de credite de studii transferabile	Număr de studenți care pot fi școlarizați	Scopul evaluării	Data ultimei evaluări (pentru AP - încredere limitată se trece data autorizării/data ultimei evaluării)	Aviz ARACIS	Calificativ propus
Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării	Limba și literatură	Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă (franceză/germană/spaniolă/italiană)	A	IF	180	130	evaluare periodică	30.10-01.11.2013	19.12.2013	încredere
		Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă (franceză/germană)	A	ID	180	50	evaluare periodică	19-20.07.2012	Nr. 5026 din 08.08.2012	încredere
		Limba și literatura franceză - O limbă și literatură modernă (engleză/germană)	A	IF	180	70	evaluare periodică	30.10-02.11.2013	19.12.2013	încredere
		Limba și literatura franceză - O limbă și literatură modernă (spaniolă, italiană)	AP	IF	180	50	autorizare provizorie	26-27.06.2014	Nr. 4799 din 29.08.2014	autorizare
		Limba și literatura engleză - Limba și literatura germană / Limba și literatura română	A	IF	180	100	evaluare periodică	16-18.06.2015	Nr. 5092 din 15.07.2015	încredere
		Limba și literatura ucraineană - O limbă și literatură modernă (franceză/engleză)/Limba și literatura română	A	IF	180	35	evaluare periodică	10-11.10.2013	Nr. 8435 din 15.11.2013	încredere
	Științe ale comunicării	Comunicare și relații publice	A	IF	180	75	acreditare	30.06-01.07.2014	Nr. 4839 din 29.08.2014	încredere

La 1 octombrie 2015, situația distribuției studenților în cadrul programelor de licență este prezentată în **tabelul 2.6.2.**

Tabelul 2.6.2.

Programul de studiu	Licență zi					Total
	fără taxă	fără taxă	cu taxă		cu taxa	
	zi	RM	zi	ID	RM	
Limba și literatura română - O limbă și literatură modernă (franceză, germană, spaniolă, italiană)	151	4	5	83	-	243
Limba și literatura franceză - O limbă și literatură modernă (engleză, germană)	50	3	4	-	-	57
Limba și literatura franceză - O limbă și literatură modernă (spaniolă, italiană)	10	-	1	-	-	11
Limba și literatura engleză - Limba și literatura germană / Limba și literatura română	145	7	23	-	-	175
Limba și literatura ucraineană - O limbă și literatură modernă (franceză, engleză) / Limba și literatura română	24	-	2	-	-	26
Comunicare și relații publice	48	6	11	-	-	65
TOTAL	428	20	46	83	-	577

Programe de studii de masterat

În urma unei dezbateri colective, bazate pe o analiză atentă a îndeplinirii criteriilor de asigurare a calității (în special a situației numărului de masteranzi, a eficacității financiare și a accesului absolvenților pe piața muncii), s-a hotărât reducerea la patru a numărului de masterate cărora să le fie repartizate locuri de la buget începând cu sesiunea septembrie 2013. Au fost propuse locuri bugetate doar pentru următoarele masterate:

- *Cultură și civilizație britanică în contextul globalizării (CCBCG);*
- *Limba și comunicare (LC);*
- *Literatura română în context european (LRCE);*
- *Teoria și practica traducerii (franceză) (TPTF).*

Toate cele patru masterate cu locuri bugetate au fost activate începând cu anul universitar 2013-2014, întrunind numărul minim de înmatriculați necesar pentru formarea unor grupe viabile din punct de vedere financiar.

Rezultatele examinării atente a eficacității programelor de studiu de masterat au impus revizuirea planurilor de învățământ ale masteratelor de *Limbă și comunicare* și *Literatură română în context european*, în anul universitar 2014-2015.

La 1 octombrie 2015, au fost activate 4 masterate, conform **tabelului 2.6.3.:**

Tabelul 2.6.3.

Denumirea programului	Limba de predare	Forma de învățământ
Teoria și practica traducerii - franceză (TPT-F)	franceză	IF
Limbă și comunicare (LC)	română	IF
Literatură română în context european (LRCE)	română	IF
Cultură și civilizație britanică în contextul globalizării (CCB)	engleză	IF

La 1 octombrie 2015, situația distribuției studenților în cadrul programelor de masterat este prezentată în **tabelul 2.6.4.**

Tabelul 2.6.4.

Programul de studiu	Masterat					Total
	fără taxă	fără taxă	cu taxă		cu taxa	
	zi	RM	zi	ID	RM	
Cultură și civilizație britanică în contextul globalizării	33	-	3	-	-	36
Limbă și comunicare	25	3	26	-	-	54
Literatură română în context european	27	-	8	-	-	35
Teoria și practica traducerii - franceză	28	-	2	-	-	30
TOTAL	113	3	39	-	-	155

Studii doctorale

În anul 2015, studiile doctorale pentru *domeniul filologie* au beneficiat de expertiza academică a **5 conducători de doctorat titulari**. Distribuția locurilor pe coordonatorii de doctorat este prezentată în **tabelul 2.6.5.**

Tabelul 2.6.5.

Coordonator	Număr doctoranzi
Prof. univ. dr. Sanda Maria Ardeleanu	8
Prof. univ. dr. Albușța Muguraș Constantinescu	6
Prof. univ. dr. Mircea A Diaconu	7
Prof. univ. dr. Rodica Mărioara Nagy	13
Prof. univ. dr. Elena Brândușa Steiciuc	5

În anul 2015, au fost susținute public **4 de teze de doctorat** după cum reiese din **tabelul 2.6.6.**

Tabelul 2.6.6.

Coordonator	Număr teze susținute de doctoranzii USV-FLSC
Prof. univ. dr. Albușța Muguraș Constantinescu	1
Prof. univ. dr. Mircea A Diaconu	2
Prof. univ. dr. Elena Brândușa Steiciuc	1

Cursuri postuniversitare de perfecționare

În cadrul Centrului de limbi și culturi străine *Synergia Linguarum* aprobat să funcționeze în baza deciziei Senatului USV nr.41/1 aprilie 2013, se organizează următoarele activități de perfecționare, conform **tabelului 2.6.7.**

Tabelul 2.6.7.

Tipologia cursurilor	Durata	Tip evaluare
Cursuri de pregătire pentru obținerea certificatelor internaționale (Cambridge, PET, FCE, CAE, PCE, DELF, DALF, DaF,ZD)	50 ore	Evaluare scrisă + orală
Cursuri de pregătire în vederea susținerii examenului de admitere la programele de studii universitare și postuniversitare	50 ore	Evaluare scrisă + orală
Cursuri de pregătire în vederea promovării examenelor de admitere la clasele bilingve, bacalaureat	50 ore	Evaluare scrisă + orală

Programe de conversie profesională

În urma unei dezbateri colective, bazate pe o analiză atentă a îndeplinirii criteriilor de asigurare a calității, s-a hotărât înființarea a **7 programe de studii postuniversitare de conversie profesională**, și anume: Limba și literatura română, Limba și literatura engleză, Limba și literatura franceză, Limba și literatura germană, Limba și literatura italiană, Limba și literatura spaniolă, Limba și literatura ucraineană. La 1 octombrie 2015, situația distribuției studenților în cadrul programelor de conversie profesională este prezentată în **tabelul 2.6.8.:**

Tabelul 2.6.8.

Programul de studiu	Nr. studenți cu taxă
Limba și literatura română	9
Limba și literatura engleză	30
Limba și literatura franceză	4
Limba și literatura germană	4
Limba și literatura italiană	-
Limba și literatura spaniolă	1
Limba și literatura ucraineană	1
TOTAL	49

2.6.2. SISTEMUL DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

2.6.2.1. Strategia în domeniul calității

Încă de la înființarea sa, FLSC și-a stabilit ca pivot principal al tuturor activităților profesional-educaționale o dublă misiune: didactică și de cercetare. Obiectivele strategice sunt subordonate misiunilor specifice și competențelor variate asigurate prin domeniile studiilor universitare de licență.

Domeniul **Limbă și literatură** pregătește profesori, asistenți de cercetare, cercetători, consilieri, filologi, lingviști, traducători, referenți literari, secretari literari, funcționari de stat, funcționari publici etc.

Domeniul **Științe ale comunicării** pregătește cercetători în institute de profil, funcționari public cu studii superioare; specialiști în comunicare și relații publice (PR), specialiști în media și publicitate; analiști culturali, documentariști, experți în comunicare, consilieri de imagine, planificatori strategici,, purtători de cuvânt, mediatori, organizatori de protocol, brand manageri.

Obiectivul principal al programelor educaționale este continua preocupare pentru conceperea, organizarea și desfășurarea întregului proces de învățământ în conformitate cu exigențele și imperativele ce decurg din procesul de reformă a școlii românești actuale și din necesitatea compatibilizării cu standardele învățământului universitar european, cu accent pe îndeplinirea standardelor și a indicatorilor de calitate.

Obiectivele comune ale tuturor programelor de studiu sunt:

- înzestrarea cetățenilor Europei cu mijloacele necesare pentru a se putea adapta mobilității internaționale în vederea unei cooperări mai strânse, nu numai în domeniul educației, culturii și științei, dar și în domeniul comerțului, industriei și turismului;

- promovarea înțelegerii și toleranței reciproce, respectarea identităților și a diversității culturale prin intermediul unei comunicări internaționale mai eficiente;
- păstrarea și valorificarea bogăției și diversității vieții culturale în Europa prin intermediul unei cunoașteri reciproce aprofundate a limbilor naționale și regionale;
- dezvoltarea considerabilă a capacității cetățenilor europeni de a comunica între ei, depășind frontierele lingvistice și culturale, printr-un efort de lungă durată, organizat și finanțat de organisme competente;
- evitarea pericolelor ce ar putea apărea ca rezultat al marginalizării celor care nu posedă capacitățile necesare pentru a comunica într-o Europă interactivă.
- promovarea unor metode de predare a limbilor moderne care să consolideze „independența gândirii, rațiunii și a acțiunii combinate cu simțul responsabilității și deprinderile comportamentale de ordin social”.

Misiunea asumată de facultatea noastră se concretizează în formarea de competențe generale și specifice ale absolvenților studiilor universitare de licență, cu eficiență imediată sau de perspectivă, cum sunt: asigurarea unei temeinice pregătiri profesional-științifice și metodice de specialitate, în concordanță cu stadiile actuale ale cunoașterii în domeniile de profil, cu noile principii și cu parametrii evaluativi cu care operează disciplinele fundamentale din fiecare domeniu în parte; selecționarea riguroasă, după criterii științifice a informației, a cunoștințelor utile procesului de învățare în scopul formării unor competențe adecvate cerințelor moderne ale instruirii și educării tinerilor, ca obiective prioritare pentru domeniile de licență; asigurarea unei interdependențe între pregătirea fundamentală și cea de specialitate, proprii fiecărui domeniu de licență, astfel încât studenții să evolueze nu numai în sensul unui profesionalism strict didactic și limitat ca informație, ci și spre condiția unui intelectual receptiv la orizonturi largi ale culturii și cunoașterii, ale comunicării multilingvistice și multiculturale, ale creației artistice, ale culturii informației și comunicării.

În anul 2015, s-a continuat politica de consolidare a programelor de licență și a celor de masterat prin următorul set de acțiuni, măsuri și corecții:

- armonizarea cantitativă a planurilor de învățământ de la toate specializările din domeniul *limbă și literatură* prin trecerea de la o media de 25 ore/săpt. la 24 de ore/săpt;
- scăderea numărului de ore pentru programul *Comunicare și relații publice* de la 23,33 în 2012, la 22,67 în 2015;
- renunțarea la programele de masterat vulnerabile din punct de vedere financiar;
- reorganizarea masteratului de *Teoria și practica traducerii*, devenit internațional, cu dublă diplomă;
- armonizarea calitativă a planurilor de învățământ de la programele de masterat *Limbă și comunicare* și *Literatură română în context european* prin identificarea unor cursuri comune în vederea reducerii costurilor.

2.6.2.2. Structura sistemului de calitate

În conformitate cu prevederile Cartei Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava, cu Ordinul Decanului nr.39-OD/FLSC din 27.11.2014 și prevederile OUG nr 75. 2005 privind asigurarea calității în educație, Comisia CEAC a FLSC a fost reactualizată în octombrie 2015 cu următoarea componență:

1. Conf. univ. dr. Evelina-Mezalina GRAUR – Președinte
2. Lector univ. dr. Monica-Geanina BILAUCA –Membru
3. Lector univ. dr. Mariana ȘOVEA – Membru
4. Iustina-Elena MORARIU – studentă în anul al II-lea, specializarea *Română-Italiană* – Membru

5. Prof. Daniela DUNGEANU – Director Colegiul Național „Petru Rareș”, Suceava (angajator) – Membru

Comisia promovează o cultură a calității privind valorile, normele și activitățile desfășurate în spațiul academic, pentru îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate a activităților de predare, învățare și cercetare, pentru alinierea calitativă și cantitativă la standardele unor universități de prestigiu: optimizarea planurilor de învățământ, actualizarea conținutului științific al cursurilor și seminariilor, a planurilor de cercetare, a tehnologiei didactice, organizarea judicioasă a formațiilor de studiu, valorificarea experienței altor universități în educație și cercetare etc.

Plecând de la orientarea spre performanță, competitivitate și recunoaștere națională și europeană a universității sucevene și a facultății, Comisia CEAC a FLSC are în vedere următoarele obiective strategice:

1. Mobilizarea întregului personal al facultății în direcția desfășurării activităților didactice și de cercetare în standarde de eficiență și calitate;
2. Sensibilizarea și instruirea personalului facultății privind asigurarea și managementul calității;
3. Conștientizarea necesității de asumare a răspunderii de către conducerea facultății și a departamentelor, precum și a răspunderii individuale pentru asigurarea calității în predare, evaluare, cercetare și în activitatea de voluntariat;
4. Antrenarea studenților, a angajatorilor și a altor factori interesați în activitatea de asigurare și de evaluare internă a calității;
5. Coordonarea aplicării tuturor procedurilor și a activităților de evaluare și asigurare a calității;
6. Urmărirea cunoașterii politicii și a obiectivelor calității, a criteriilor, standardelor de referință și a indicatorilor de performanță elaborate de ARACIS;
7. Conștientizarea răspunderii sociale și publice a tuturor celor implicați în derularea programelor de studiu din facultate și asumarea responsabilității acestora pentru calitatea contribuției lor;
8. Asigurarea transparenței tuturor aspectelor privind asigurarea și managementul calității în facultate;
9. Evaluarea periodică a implementării și aplicării managementului calității și propunerea de soluții preventive / corective sau de îmbunătățire;
10. Întocmirea de rapoarte anuale de evaluare internă privind calitatea educației din facultate și publicarea / afișarea acestora.

CEAC-FLSC întocmește rapoartele de evaluare internă a calității pentru programele de studii ale FLSC. Aceste rapoarte sunt prezentate, spre informare și analiză, în colectivele departamentelor și Consiliul Facultății, care vor adopta măsuri corespunzătoare pentru înlăturarea neajunsurilor identificate și pentru îmbunătățirea activității.

2.6.3. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern

2.6.3.1. Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor, absolvenți

În Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării se aplică riguros și consecvent Regulamentul privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studiu aprobat la nivelul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava. Regulamentul este asociat unui sistem de monitorizare a programelor de studiu, pe bază de informații și date, care presupune evaluări și optimizări periodice ale calității acestor programe, în perspectiva viitoarelor evaluări externe.

În anul 2015, s-a desfășurat o evaluare externă ARACIS pentru programul de studii universitare de licență, învățământ de zi: *Limba și literatura engleză – Limba și literatura*

germană/Limba și literatura română. Decizia Consiliului ARACIS a fost de **Încredere – Menținere acreditare** și de mărire a numărului de studenți de la 85 la **100**.

2.6.3.2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare din fiecare domeniu de ierarhizare

Pentru anul calendaristic 2015, situația cantitativă a producției științifice a cadrelor didactice din FLSC (Criteriul 2 din F09) este prezentată în **tabelul 3.2.1.**

Tabelul 3.2.1.

INDICATORI Criteriul 2	Anul calendaris tic 2015
Publicare carte de autor (monografie, tratat de specialitate, studii, atlase, dicționare) în România la edituri prestigioase, în colecții științifice prestigioase, la edituri cotate CNCS (CNCSIS), altele decât cursurile universitare.	12
Publicare ediție, cu ISBN	3
Publicare traducere ale unor texte sursă, din texte din patrimoniul cultural universal, cu ISBN.	5
Articol / studiu publicat în revistă cotate ISI (A) / ERIH. (FI – factor de impact; SRI – scor relativ de influență)	1
Articol / studiu publicat în revistă de specialitate recunoscute la nivel național de CNCS (CNCSIS) (B+).	27
Articol / studiu publicat la conferințe cu proceedings-uri redactate în volume publicate în edituri internaționale.	24
Studiu publicat în volum colectiv (cu ISBN)	5
Articol / studiu publicat la conferințe cu proceedings-uri indexate în baze de date internaționale, altele decât ISI.	5
Articol / studiu publicat în revistă de circulație internațională, cu referenți si colectiv editorial internațional (cu ISSN).	11
Articol / studiu publicat în reviste de specialitate de circulație națională (cu ISSN), (C).	10
Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice internaționale din țară (publicate într-o limbă de circulație internațională).	3
Articol/studiu publicat în reviste de specialitate, cu ISSN, necotate	4
Lucrare susținută la manifestare științifică din străinătate (confirmare prin documente, delegație).	9
Lucrare susținută la manifestare științifică din țară (confirmare prin documente, delegație).	18
Lucrare susținută la manifestare științifică din străinătate, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării, (confirmare prin documente, delegație).	7
Lucrare comunicată la manifestare științifică din țară, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării, (confirmare prin documente, delegație).	20
Proiect/grant de cercetare câștigat prin competiție națională (coordonator), în fiecare din anii următori celui semnării contractului.	1
Nr. Cadre didactice angajate în proiecte / grant / contract de cercetare internațional.	5
Nr. Cadre didactice angajate în proiect / grant / contract de cercetare național.	12
Studiu introductiv / comentariu / prefață / postfață în publicații apărute la nivel internațional.	1
Studiu introductiv / comentariu / prefață / postfață în publicații apărute la nivel național.	4

Tot pentru anul calendaristic 2015, situația centralizată a indicatorilor de performanță pentru Criteriul 3 din F09 este prezentată în **tabelul 3.2.2.**

Tabelul 3.2.2.

INDICATORI Criteriul 3	Anul calendaris tic 2015
Citare în: revistă indexată în bază de date internațională (B+, B) / carte publicată de autor străin / carte publicată în editură recunoscută CNCS (CNCSIS), **punctaj acordat în anul citării (se consideră o singură citare într-o lucrare).	11
Citare în: cronică sau recenzie / articol de specialitate / lucrare științifică, **punctaj acordat în anul citării (se consideră o singură citare într-o lucrare).	15
Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de asociație profesională națională.	1
Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de asociație profesională națională.	1

Lista manifestărilor științifice derulate în cadrul FLSC în anul 2015 este prezentată în **tabelul 3.2.3.**

Tabelul 3.2.3.

<i>Departament</i>	<i>Limbă manifestare</i>	<i>Titlu manifestare</i>	<i>Data</i>	<i>Coordonator(i)</i>
Limbi și Literaturi Străine	<i>Franceză</i>	Masă rotundă: <i>Discurs și identitate</i>	6 martie 2015	Prof. dr. Sanda-Maria Ardeleanu Lector dr. Ioana-Crina Coroi
Limbi și Literaturi Străine	<i>Franceză</i>	Conferința-dezbateri: <i>Le rôle de la francophonie dans l'Europe Centrale et Orientale</i> (conferențiar Michel Francard)	20 martie 2015	Prof. dr. Sanda-Maria Ardeleanu Asist. dr. Corina Iftimia corinaiftimia@litere.usv.ro
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	<i>Spaniolă</i>	<i>Mundo literario español en diálogo cultural</i> (invitați: Francisco José Díaz de Castro, Perfecto Cuadrado Fernández, Francisco Javier Díez de Revenga, M ^a de Lourdes dos Anjos Marques Pereira, María Payeras Grau)	30 martie 2015	Lector dr. Cătălina-Iuliana Pînzariu
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	<i>Română, Engleză, Italiană, Franceză</i>	Colocviul Internațional <i>Omul și mitul</i> , ediția a VI-a	14-15 mai 2015	Conf. dr. Claudia Costin
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	<i>Română, Franceză, Engleză</i>	Conferința Internațională <i>Discurs critic și variație lingvistică</i>	Iunie 2015	Prof. dr. Rodica Nagy Prof. dr. Mircea A. Diaconu
Limbi și Literaturi Străine	<i>Engleză</i>	MLET International Conference: <i>What is Art Good for? The Role of Literature and the Arts in Contemporary Society</i>	26-29 iunie 2015	Cerc. dr. Tudor Bălinișteanu
Limbi și Literaturi Străine	<i>Română</i>	<i>Sintaxa discursului/textului mediatic</i> . Seminar doctoral	decembrie 2015	Prof. dr. Rodica Nagy Prof. dr. Sanda-Maria Ardeleanu

FLSC a organizat și alte manifestări cu caracter instructiv-educativ cuprinse în **tabelul 3.2.4.**

Tabelul 3.2.4.

<i>Departament</i>	<i>Limbă manifestare</i>	<i>Titlu manifestare</i>	<i>Data</i>	<i>Coordonator(i)</i>
Limbi și Literaturi Străine	<i>Română, Franceză</i>	<i>Témoignages des pays francophones</i> (în cadrul Zilelor Francofoniei)	martie 2015	Lector dr. Nicoleta-Loredana Moroșan
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	<i>Română, Italiană</i>	Manifestare studențească: <i>L'italiano musicale</i>	26 martie 2015	Lector dr. Ciprian Popa
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	<i>Română, Italiană</i>	Manifestare studențească: <i>Le Giornate del Film Italiano</i>	22 -23 aprilie 2015	Lector dr. Ciprian Popa
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	<i>Spaniolă</i>	<i>Aspectos procedimentales de los DELE. Desarrollo de la competencia clave del profesorado</i> (invitat: Maribel Jimeno Panés, director de studii la	Aprilie 2015	Lector dr. Cătălina-Iuliana Pînzariu

		Institutul Cervantes din București)		
Limbi și Literaturi Străine	Engleză	Conferința națională studentescă <i>CONSENSUS</i>	7-9 mai 2015	Conf. dr. Cornelia Macsiniuc
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	Spaniolă	<i>Taller de métrica española</i> (prof. dr. Enrique Javier Nogueras)	14 mai 2015	Lector dr. Cătălina-Iuliana Pînzariu
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării și Limbi și Literaturi Străine	Franceză	<i>Fête de la musique</i>	iunie 2015	Conf. dr. Simona-Aida Manolache Lector dr. Cătălina-Iuliana Pînzariu Lector dr. Elena-Camelia Biholaru
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	Română	Școala de Vară <i>Limbă, Cultură și Civilizație Română</i>	iulie 2015	Conf. dr. Claudia Costin
Limba și Literatura Română și Științele Comunicării	Spaniolă	Concurs studentesc <i>Mas que palabras</i>	10 octombrie 2015	Lector dr. Cătălina-Iuliana Pînzariu catalinapinzariu@litere.usv.ro Lector dr. Lavinia Seiciuc

Activitatea de cercetare din cadrul Facultății de Litere și Științe ale Comunicării este valorificată și prin publicațiile facultății: *Meridian critic. Analele Universității „Ștefan cel Mare” Suceava, Seria Filologie: B. Literatură*, ISSN: 2069-6787 (revistă recunoscută de CNCIS tip **B** din anul 2012) – publicație bianuală; *Atelier de Traduction*, ISSN: 1584-1804 (revistă recunoscută de CNCIS tip **B** din anul 2012) – publicație bianuală; *ANADISS*, ISSN: 1842-0400 (revistă recunoscută de CNCIS tip **C** din anul 2012) – publicație bianuală; *La Lettre «R»*, ISSN:1841-2009 – publicație anuală.

2.6.3.3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/învățare din fiecare domeniu de ierarhizare

În ceea ce privește situația posturilor didactice și a posturilor destinate personalului didactic auxiliar la data de 1 ianuarie 2015, aceasta este sintetizată în **tabelul 3.3.1.**

Tabelul 3.3.1.

Nr. posturi PROF.		Nr. posturi CONF.		Nr. posturi LECTOR		Nr. posturi ASISTENT		Nr. posturi PREP.		TOTAL posturi		Total posturi normat	Nr. personalului didactic auxiliar și de cercetare	Nr. personal didactic asociat cu vârsta peste 65 ani aflați în activitate prin contract de muncă pe perioadă determinată
Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante			
7	0	11	2	31	9	5	1	0	0	54	12	66	5	0

2.6.3.4. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern din fiecare domeniu de ierarhizare

Tabelul 3.4.1. Relația cu mediul socio-economic

Variabila de ierarhizare	Valori 2015
Venituri din prestări servicii și furnizare de produse	67240 lei
Acorduri/parteneriate cu sectorul socio-economic	4
Popularizarea științei: participanți la conferințe deschise publicului	80

Tabelul 3.4.2. Internaționalizare

Variabila de ierarhizare	Valori 2015
Mobilități studențești (outgoing)	18
Școli de vară/iarnă internaționale: participanți	10
Mobilitatea cadrelor didactice (out-going) ERASMUS	6

Rezultatele selecției studenților în cadrul Programului ERASMUS + sunt prezentate în **tabelul 3.4.3.**

Tabelul 3.4.3. Studenți participanți în cadrul programului ERASMUS +

Nr. Crt.	Nume	Prenume	Program de studiu	Anul de studiu	Instituția gazdă	Tipul mobilității (studiu/ practică)	Durata stagiului (luni)	Nivelul de studiu (licența/ masterat/ doctorat)	Sem. de stagiul
1.	Cerlinca	Delia - Ancuța	Română-Spaniolă	I	Universidade de Vigo – E VIGO01	Studiu	5	licență	II
2.	Ciornei	Mădălina	Franceză-Engleză	II	Universidade de Lisboa – P LISBOA02	Studiu	5	licență	I
3.	Chirescu	Cristina	Engleză-Germană	II	Universitat Augsburg – D AUGSBUR01	Studiu	5	licență	I
4.	Flocea	Roxana – Eugenia	Română-Spaniolă	I	Universitat de les Illes Balears – E PALMA01	Studiu	5	licență	II
5.	Huțu	Mădălina – Maria	Română-Spaniolă	I	Universitat de les Illes Balears – E PALMA01	Studiu	5	licență	II
6.	Lungu	Ana – Maria	Engleză-Germană	I	Universitat Augsburg – D AUGSBUR01	Studiu	5	licență	I
7.	Motrescu	Adelina Valentina	Română-Italiană	II	Universita degli Studi di Torino – I TORINO01	Studiu	5	licență	I
8.	Morari	Inga	Română-Franceză	I	Université de Nice Sophia Antipolis – F NICE01	Studiu	5	licență	I
9.	Nistor	Ana-Maria	Română-Italiană	II	Universita degli Studi di Torino – I TORINO01	Studiu	5	licență	I
10.	Olaru	Felicia – Gabriela	Română-Spaniolă	I	Universidad de Granada – E GRANADA01	Studiu	5	licență	I
11.	Popescu	Miruna Maria Haricleea	Franceză-Engleză	I	Universite Paul Valery – F MONTPEL03	Studiu	5	licență	II
12.	Preatca	Anastasia	Franceză-Germană	I	Universite de Bourgogne – F DIJON01	Studiu	5	licență	II
13.	Procopet	Elisabeta	Română-Spaniolă	II	Universitat de les Illes Balears – E PALMA01	Studiu	5	licență	I
14.	Runcan	Cristina Ionela	Franceză-Engleză	II	Universite de Cergy – Pontoise – F CERGY07	Studiu	5	licență	II
15.	Sclifos	Manuela	Română-Franceză	I	Université de Nice Sophia Antipolis F NICE01	Studiu	5	licență	II
16.	Spoială	Alina Naomi	Engleză-Germană	I	Universitat Augsburg – D AUGSBUR01	Studiu	5	licență	I
17.	Stăuceanu	Denisa	Franceză-Engleză	II	Universidade de Lisboa – P LISBOA02	Studiu	5	licență	I
18.	Hreniuc	Andreea Florentina	Română-Spaniolă	II	Universidade de Vigo – E VIGO01	Studiu	5	licență	II

2.6.3.5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării asigură un context propice cooptării de noi cadre didactice și de cercetare din rândul tinerilor absolvenți cu rezultate academice de excepție, și, de asemenea, menține o politică transparentă și eficientă a promovării pe posturi didactice superioare a cadrelor care îndeplinesc condițiile prevăzute de lege.

În anul 2015, cadrele didactice ale FLSC au participat la diverse stagii de perfecționare, în țară și în străinătate, conform **tabelului 3.5.1.:**

Tabelul 3.5.1.

Cadrul didactic	Denumirea cursului de perfecționare	Universitatea/Instituția gazdă	Perioada
Prof. dr. Rodica Nagy	Tempus IV, nr. 530154 Student support and development Services, SSDS	Kutaisi, Georgia	aprilie 2015
Prof. dr. Rodica Nagy	Stagiu de formare <i>Quelle école au XXI siècle</i>	Sherbrooke, Canada	12-15.07.2015
Conf. dr. Olga Oprea-Gancevici	Mobilitate de perfecționare, în cadrul proiectului AUF Soutien aux formations francophones de niveau Master - Théorie et pratique de la traduction	Universitatea Aix-Marseille, Aix-en-Provence, Franța	19.06-7.07. 2015
Lector dr. Camelia Biholaru	„Întărirea capacității de publicare științifică: managementul cercetării și autorat științific” din cadrul proiectului „SOCERT. Societatea cunoașterii, dinamism prin cercetare”	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	18.03.2015
Lector dr. Camelia Biholaru	„Dezvoltarea abilităților manageriale, implementarea instrumentelor software de tipul management proiect și analiză cantitativă” din cadrul proiectului „SOCERT. Societatea cunoașterii, dinamism prin cercetare”	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	13.05.2015
Lector dr. Daniela Marțole	Cursul „Înțelegerea copiilor și tinerilor prin ilustrațiile lor”, organizat de Asociația pentru psihologie Adleriană din România în colaborare cu Facultatea de Științe ale Educației	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava	19.04.2015
Lector dr. Nicoleta-Loredana Moroșan	Seminar de perfecționare în Cadrul Dezvoltării Profesionale Continue – pregătirea candidaților pentru CPE (Certificate of Proficiency in English), organizat de British Council Romania și University of Cambridge ESOL Examinations	Casa Corpului Didactic, Iași	16.05.2015
Lector dr. Nicoleta-Loredana Moroșan	Mobilitate de perfecționare, în cadrul proiectului AUF Soutien aux formations francophones de niveau Master - Théorie et pratique de la traduction	Universitatea Paul Valéry III, Montpellier, Franța	15-26.06.2015
Lector dr. Mariana Șovea	Mobilitate de perfecționare, în cadrul proiectului AUF Soutien aux formations francophones de niveau Master - Théorie et pratique de la traduction	Universitatea Sorbonne Nouvelle, Paris, Franța	6-15.09.2015
Lector dr. Ciprian Popa	Web e Didattica	Institutul Italian de Cultură București	aprilie 2015
Lector dr. Ciprian Popa	L’uso del fumetto d’autore nell’insegnamento dell’italiano	Institutul Italian de Cultură București	octombrie 2015
Lector dr. Călin-Horia Bârleanu	Formator	Asociația de Dezvoltare Economică și Regională A.D.E.R.	25.06.2015 – 30.09.2015

În **tabelul 3.5.2.** sunt prezentate stagiile de perfecționare organizate de cadrele didactice din facultate (prin asociații sau instituții diverse), în anul 2015:

Tabelul 3.5.2.

Cadrul didactic/Instituție	Denumirea cursului de perfecționare	Universitatea/Instituția gazdă	Perioada
Asociația pentru Studii Anglofone – „Sivia Manoliu” (Lector dr. Onoriu Colăcel, Lector dr. Dan Popescu, Lector dr. Valentina Curelariu)	Weekend Seminar: <i>Are You Really Talking to Me? Transactional Analysis and Effective Communication</i>	Universitatea „Ștefan cel Mare”, Suceava – 62 de participanți, cadre didactice din preuniversitar	28.11.2015
Prof. dr. Gina Măciucă, Lector dr. Dan Popescu, Lector dr. Daniela Marțole, Lector dr. Andrea Bargan	Cursuri de formare la limbile engleză și germană în cadrul CLCSSL	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava 5 grupe cursanți engleză și 2 grupe cursanți germană (180 cursanți)	01.02-31.05.2015

De asemenea, cadrele didactice de la FLSC au fost implicate și în procesul de perfecționare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, făcând parte din comisiile de examinare pentru acordarea gradului al II-lea în învățământul preuniversitar, cât și din comisiile de inspecție și acordare a gradului didactic I în învățământul preuniversitar. Membrii comisiilor au avut contacte directe cu membrii comunităților școlare din numeroase localități aflate în județele Suceava, Bistrița-Năsăud, Botoșani, Neamț, Bacău, Iași, Galați, Vrancea și Vaslui. În tabelul 3.5.3 prezentăm numărul candidaților aflați în anul 2015 în competiție pentru obținerea gradelor didactice în învățământul preuniversitar.

Tabelul 3.5.3. Candidații înscriși în cadrul FLSC-USV pentru obținerea gradelor didactice în învățământul preuniversitar

Numărul candidaților înscriși la examenul pentru acordarea gradului al II-lea în învățământul preuniversitar august 2015			Numărul candidaților care au susținut inspecția pentru acordarea gradului I în învățământul preuniversitar 2015		
Română	Franceză	Engleză	Română	Franceză	Engleză
65	34	29	50	20	41

2.6.3.6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului

Comisia CEAC-FLSC și-a însușit procedurile și regulamentele interne ale universității, privind *evaluarea periodică a calității corpului profesional*.

Autoevaluarea cadrelor didactice din FLSC s-a realizat cu respectarea regulamentului USV privind evaluarea calității corpului profesoral. Au fost întocmite și predate de directorii de departament situațiile centralizatoare cu punctajele obținute de fiecare cadru didactic pentru fiecare indicator considerat în fișa de autoevaluare a cadrelor didactice.

CEAC-FLSC a verificat dacă s-a respectat metodologia aprobată la nivelul universității privitoare la evaluarea colegială și a constatat că această acțiune s-a desfășurat la nivelul fiecărui departament. De asemenea CEAC-FLSC a verificat dacă s-a realizat evaluarea de către șeful direct și a constatat că directorii celor 2 departamente, precum și decanul facultății, au efectuat această acțiune, respectând procedura indicată de *Regulamentul privind evaluarea calității corpului profesoral*.

Precizăm faptul că **3 (trei) cadre didactice** au fost numite *Lectori de limba română* în străinătate (Spania-1 și Ucraina-2), iar **1 (un) cadru didactic** a fost în concediu de maternitate, astfel încât numărul cadrelor didactice evaluate va fi de **50**.

Raportul anul privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Nr. crt.	Titlul didactic	Total cadre didactice evaluate	FB	B	S	NS
----------	-----------------	--------------------------------	----	---	---	----

1.	Profesor	7	7	-	-	-
2.	Conferențiar	12	12	-	-	-
3.	Lector	27	27	-	-	-
4.	Asistent	4	4	-	-	-
TOTAL		50	50	-	-	-

Raportul anual privind evaluarea colegială a cadrelor didactice

Nr. crt.	Titlul didactic	Total cadre didactice evaluate	FB	B	S	NS
1.	Profesor	7	7	-	-	-
2.	Conferențiar	12	12	-	-	-
3.	Lector	27	27	-	-	-
4.	Asistent	4	4	-	-	-
TOTAL		50	50	-	-	-

Raportul anual privind autoevaluarea cadrelor didactice

Nr. crt.	Titlul didactic	Total cadre didactice evaluate	FB	B	S	NS
1.	Profesor	7	7	-	-	-
2.	Conferențiar	12	9	1	2	-
3.	Lector	27	16	6	3	2
4.	Asistent	4	1	1	1	1
TOTAL		50	33	8	6	3

Raportul anual privind evaluarea cadrelor didactice de către conducere

Nr. crt.	Titlul didactic	Total cadre didactice evaluate	FB	B	S	NS
1.	Profesor	5	5	-	-	-
2.	Conferențiar	11	11	-	-	-
3.	Lector	27	27	-	-	-
4.	Asistent	4	4	-	-	-
TOTAL		47	47	-	-	-

NOTĂ: Din raportul anual privind evaluarea cadrelor didactice de către conducere lipsesc evaluările a 3 (trei) cadre didactice, care vor fi evaluate de către Domnul Rector, și anume: Prof. univ. dr. Mircea A. Diaconu (Prorector USV), Prof. univ. dr. Elena-Brândușa Steiciuc (Director Școala Doctorală) și Conf. dr. Luminița-Elena Turcu (Decan FLSC).

Raportul anual privind evaluarea globală a cadrelor didactice

Nr. crt.	Titlul didactic	Total cadre didactice evaluate	FB	B	S	NS
1.	Profesor	5	5	-	-	-
2.	Conferențiar	11	9	2	-	-
3.	Lector	27	22	5	-	-
4.	Asistent	4	2	2	-	-
TOTAL		47	38	9	-	-

NOTĂ: Din raportul anual privind evaluarea globală a cadrelor didactice lipsesc evaluările a 3 (trei) cadre didactice, care vor fi evaluate de către Domnul Rector, și anume: Prof. univ. dr. Mircea A. Diaconu (Prorector USV), Prof. univ. dr. Elena-Brândușa Steiciuc (Director Școala Doctorală) și Conf. dr. Luminița-Elena Turcu (Decan FLSC).

2.6.3.7. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

Conducerea facultății, comisiile de specialitate și cadrele didactice asigură proiectarea instruirii centrate pe student, concretizată în: definirea clară a obiectivelor, stabilirea metodelor și a condițiilor oportune de învățare, elaborarea strategiilor și a modurilor de examinare și evaluare. Între student și profesor se asigură o relație de parteneriat, interactivă, realizată în funcție de specificul disciplinei, la curs (prin prelegere problematizantă) și, mai ales, la seminar (prin diversificarea metodelor de învățare eficientă și creativă, de la dezbateri la referat și „studiu de caz”). Se stimulează implicarea directă a studentului în calitate de colaborator, ceea ce asigură cadrului didactic posibilitatea de a testa și regla obiectivele și rezultatele învățării din perspectiva relevanței acestora din punct de vedere cognitiv și formativ. În măsura compatibilizării cu specificul învățământului umanist, în speță filologic și artistic, se folosesc tot mai mult resursele noilor tehnologii (laboratoarele de translație simultană, e-mail, pagina personalizată de web pentru tematică și bibliografie, materiale auxiliare), cu accent pe conexiunile dintre conținuturi, metode și mijloacele de

învățământ. Pe lângă asigurarea transferului de cunoștințe, cadrele didactice concep și proiectează activități menite să stimuleze resursele de creativitate ale studenților, prin îndrumare colectivă (în echipă) sau personalizată, cu accent pe componenta strategică a dezvoltării intelectuale (cercuri studențești, cooptarea studenților și masteranzilor în proiecte de cercetare, participarea studenților la manifestări științifice și artistice naționale și internaționale).

În concordanță cu noile cerințe ale pieței muncii și în scopul îmbunătățirii continue a procesului didactic din facultate, în completarea clasicele manuale și note de curs, permanent actualizate, se aplică strategii moderne de predare, diferențiate după programul de studiu, caracteristicile studenților, forma de învățământ și criteriile de calitate predefinite (cursuri interactive, seminarii bazate pe referate și dezbateri, proiecte didactice, culegerea și prelucrarea de date empirice etc.). În acest scop, în catedre au loc dezbateri și informări pe probleme de didactică universitară. Resursele și serviciile pe care Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării le oferă studenților la toate programele de studiu sunt suficiente, adecvate și relevante, înlesnind atât pregătirea lor de specialitate, cât și o viață studențească de calitate.

În cadrul proiectului POSDRU/189/2.1/G/155886 “DEZvoltarea CARierei Durabile prin Stagii de practică și consiliere pentru studenți – DECARDS (<http://decards.usv.ro/>) derulat în USV în perioada august-decembrie 2015 au beneficiat de un stagiu de practică de 90 de ore în instituții sucevene **cincizeci și trei** (53) de studenți ai FLSC. Aceștia au fost selectați de la toate programele de studiu de licență încadrate în cele două domenii specifice facultății: *limbă și literatură și comunicare și relații publice*. Obiectivul general al proiectului a vizat „dezvoltarea competitivă a aptitudinilor de muncă ale studenților prin încheierea de parteneriate pentru schimb de experiență și bune practici, organizarea de stagii de practică și consilierea profesională pentru creșterea adaptabilității la primul loc de muncă, în vederea îmbunătățirii inserției acestora pe piața muncii.”

În tabelul 3.7.1. prezentăm componența grupelor de practică coordonate de tutorii de practică din cadrul organizațiilor de practică și de supervisorii de practică din cadrul FLSC.

Tabelul 3.7.1. Distribuția studenților din cadrul FLSC în grupele de practică DECARDS

Numele și prenumele supervisorilor stagiilor de practică (SSP) din FLSC	Domeniul de studiu	Program de studii	Nume și prenume studenți	Organizația de practică gazdă și tutorele de practică desemnat
Moroșan Nicoleta Loredana	Limbă și Literatură	RF	COSTEA V. MIHAELA	<i>Centrul Cultural Bucovina, Suceava</i> Rusu Victor
		RF	NIGA N. ANDA	
		RF	ONCIU I. DUMITRIȚA	
		RF	URSACIUC H. IOANA	
		RS	FLOCEA G. ROXANA EUGENIA	
		RF	COTLEȚ G. GABRIELA MIHAELA	<i>Inspectoratul Școlar Județean Suceava</i> Tiron Constantin
		RF	RĂUȚĂ V. OTILIA (căs. UNGUREANU)	
		RF	ȘTEFAN C.S. ALEXANDRA CRISTINA	
		RF	IACOBAN I. ANCUȚA GABRIELA	
		RF	LUPU G. IOANA CARMEN	
		RS	IASINOVSCI F.S. CAMELIA ELENA	<i>Colegiul Național „Petru Rareș” Suceava</i> Dura Ancuța
		RS	VERCIUC G. DOMNICA	
		RS	ZAHARIA M. SABINA ANDREEA	
		RS	RĂDEANU S. ANA LOREDANA	
Turcu Luminița-	Limbă și Literatură	RI	MORARIU E. IUSTINA ELENA	<i>Casa Corpului Didactic „George</i>
		RI	MOROȘAN T. IRINA RALUCA	

Elena		RI	IACOB V. PETRUȚA SIMONA (căs. PETROVICI)	<i>Tofan” Suceava</i> Zup Daniela Cristina
		RI	FIERARI C. ANDREEA LILIANA	
		RI	PÎȚU G. DIANA DOMNICA	
		RI	GAVRILOAE C. LARISA MARIA	
		RI	IONESCU C.Ș. IZABELA CĂTĂLINA	<i>Casa Corpului Didactic „George Tofan” Suceava</i> Onofrei Valeria
		RG	HROMEI R.D. RALUCA	
		RG	PÎȚU G. PARASCHIVA	
	Comunicare și Relații Publice	CRP	PALAGHICIUC L. ANCA CRISTINA	
		CRP	GHERASIM I. TEODORA	
		CRP	URSU T. IOANA	<i>Stil Media SA</i> Sîrghi Iuliana Simona
		CRP	BENGA R. MĂDĂLINA IULIANA	
		CRP	TODOSI M. ALEXANDRA IOANA	
Manolache Simona-Aida	Limba și Literatură	CRP	FACAȘCIUC M. ANDREIA	
		FE	FILOTE P. DELIA ANDREEA	<i>Consiliul Județean Suceava</i> Bondar Alina
		FE	ALBU D. BEATRICE ANDREEA	
		FE	TĂNASĂ M. ROXANA MIHAELA	
		ER	TUCALIUC D. DIANA RAMONA	<i>Intermedia SRL Suceava</i> Mihăescu Oana Alina
		ER	ISTRATOAI C. LAVINIA	
		ER	POPOVICI L.M. RALUCA ALEXANDRA	
		ER	MITITELU N. SÎNZIANA ELENA	
		ER	FILIP D.G. ANDREEA	
		EG	VICOL N. ALEXANDRA MELANIA	<i>Radio Top”91 SRL</i> Popovici Doru Octavian
		EG	REGUȘ D. OANA	
		FE	JITARU A. SABINA MARIA	
		FE	LUCULESCU V. IONUȚ CRISTIAN	
		FG	ROPCIUC D.S. MONICA DIANA	
Graur Evelina-Mezalina	Limba și Literatură	ER	TURTUȘAN M. ELENA	<i>Crai Nou SA, Suceava</i> Clement Liviu Doru
		ER	MOROȘAN T. ANA-MARIA	
		ER	URSACHI D. CAMELIA	
		ER	RÎMBU P. PETRONELA	
		ER	TRIȘ N. ANDREI	
		EG	POPOVICI D. DOMNICA	
		EG	LEONTE C. IOANIDA GRAȚIELA	<i>Muzeul Bucovinei, Suceava</i> Brădățan Aura Doina
		EG	CIOFU V. MARIA ALINA	
		EG	VIERU D. ADINA LARISA	
		EG	VRĂBIOUR D. EMANUELA AURORA	

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării asigură pentru studenții săi resursele de învățare necesare sub formă de manuale și cursuri, tratate, referințe bibliografice, crestomații, antologii, literatură beletristică, reviste de specialitate etc., ce se regăsesc în colecțiile Bibliotecii Universității și ale filialelor înființate în cadrul facultății – biblioteca Departamentului de Limba și Literatura Română și Științele Comunicării, Biblioteca Italiană, Reading-Room, Lectoratul Francez, Lectoratul Spaniol, Lectoratul German, precum și în Biblioteca Județeană „I.G. Sbiera” și Arhiva Județeană Suceava. Studenții au acces gratuit la aceste resurse de învățare prezentate în format clasic, dar și pe suport audio, video și electronic. Având un caracter enciclopedic și acoperind variate domenii, colecțiile bibliotecilor sunt consultate de un număr mare de utilizatori, din rândul studenților, al cadrelor didactice universitare, de către cercetători științifici, doctoranzi, precum și alte categorii de beneficiari.

Ca urmare a faptului că bibliotecile au programe și resurse de procurare a cărților și revistelor, colecțiile sporesc anual prin intermediul achizițiilor de carte românească și străină, al donațiilor din partea unor oameni de cultură din țară și străinătate, al universităților partenere, al granturilor, al schimburilor de publicații, al abonamentelor la principalele reviste

de specialitate din țară și din străinătate pentru disciplinele diverselor programe de studiu. Ca urmare a numărului corespunzător de bibliotecari care stau în permanență la dispoziția utilizatorilor, universitatea asigură fiecărui student accesul neîngrădit la orice sursă, în conformitate cu obiectivele și cerințele programelor de studiu.

În concluzie, la nivelul FLSC, centrarea pe student a activităților didactice și sociale se realizează în mod deosebit prin: *încurajarea dialogului* dintre student și cadrul didactic prin programul de consultații inclus în orarul cadrelor didactice făcut public la <http://www.usv.ro/orar/>; îndrumarea privind problemele de ordin profesional sau social ale studenților este realizată de către coordonatorii programelor de studii și îndrumătorii anilor de studiu; studenții beneficiază de activitatea permanentă în universitate a *Centrului de consiliere și orientare în carieră a studenților*; *stimularea studenților cu performanțe bune* prin: acordarea de burse de merit, burse de studiu în străinătate, locuri în tabere, participarea la programe de mobilități în universități din străinătate cu care USV are acorduri bilaterale; *realizarea orarului* formațiilor de studiu în corelație cu cel al restaurantului studențesc, asigurându-se tuturor pauze de masă; încurajarea utilizării poștei electronice între studenți, cadre didactice și secretariat.

2.6.3.8. Alocarea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

În cadrul Facultății de Litere și Științe ale Comunicării a existat mereu preocuparea pentru îmbunătățirea metodelor de predare și comunicare, pentru a facilita activitatea cadrului didactic și receptivitatea studentului.

În cadrul bibliotecii Departamentului de Limba și Literatura Română și Științele Comunicării există o bibliotecă proprie care conține în jur de 500 de volume. Lectoratul German (A204) dispune de 1000 de volume în limba germană, o parte din acestea fiind trimise de Universitatea din Augsburg. Lectoratul Francez (A120) este o structură care funcționează nu doar ca bibliotecă, ci și ca spațiu de desfășurare a unor activități cultural-artistice ce-i atrag pe toți iubitorii limbii franceze. Biblioteca Ucraineană (A301) este dotată cu un număr aproximativ de 500 de volume, donație din partea Universității „Yurii Fedkovici” din Cernăuți și de la Uniunea Ucrainenilor din România. Colectivul de engleză beneficiază de o bibliotecă proprie cu sală de lectură, *Reading Room* (A023). Biblioteca Italiană (A122) dispune de 800 de volume primite din partea Comunității Montane „Valle Roveto”, Abruzzo, Italia. Lectoratul Spaniol (A203) dispune de un număr de 400 de volume donate de către Institutul Cervantes din București. Toate aceste spații se adaugă amplelor spații de lectură și împrumut de la nivelul universității pe care studenții le pot folosi pentru informare, documentare, cercetare și studiu. În urma colaborării cu Departamentul de Stat al S.U.A., Biblioteca Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava a primit peste 100 de volume în limba engleză, recent publicate la cele mai prestigioase edituri nord-americane. Au fost primite cărți și de la Comunitate francophone Wallonie-Bruxelles (Belgia) și de la Primăria Laval (Franța).

Protocoalele încheiate între universitatea noastră și o serie de universități din străinătate prevăd și colaborarea la nivelul bibliotecilor: schimb de informații bibliografice, de reviste și de cărți, precum și schimb de publicații științifice și didactice referitoare la problematica de interes comun (cu Universitatea „Alec Russo”, Bălți, Republica Moldova).

În anul 2015, au fost puse la dispoziția studenților, masteranzilor și doctoranzilor Facultății de Litere și Științe ale Comunicării următoarele săli: **5 săli de curs, 4 săli de seminar, 5 laboratoare și 4 săli de bibliotecă**. Spațiile sunt prevăzute în procesul didactic al tuturor programelor de studiu ale facultății. Precizăm că alocarea studenților pe săli s-a făcut ținând cont de standardele de calitate, respectând raportul dintre numărul de studenți înmatriculați și suprafața sălilor de curs și seminar și a laboratoarelor. Programele de studii folosesc, printr-o bună gestionare a orarului și a gradului de ocupare a sălilor, spațiile de învățământ ale facultății, sălile de curs, de seminar și laboratoarele având capacitatea de a

susține majoritatea locurilor pentru grupele de studenți, masteranzi și doctoranzi.

În acest sens, sălile de curs, seminar și laborator sunt dotate cu echipamente tehnice moderne, corespunzătoare stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii, fiind în acest fel compatibile cu cele mai dezvoltate universități internaționale. Spre exemplificare amintim: sisteme de proiecție multimedia, calculatoare, laptopuri, video-proiectoare, retroproiectoare portabile, sisteme de traducere simultană, sisteme audio-video etc.

În ceea ce privește resursele financiare, trebuie precizat că s-au obținut fonduri de la MECTS pentru finanțarea manifestării studentești *CONSENSUS*, la care au participat studenți de la facultatea noastră, dar și de la alte universități din țară.

S-au acordat burse pentru studenți, atât din alocațiile de la bugetul de stat, cât și din resurse proprii; s-au găsit sponsori pentru finanțarea diverselor manifestări culturale (*Zilele Francofoniei*, *Ziua Hispanității*, *Ziua culturii ucrainene*, *Zilele filmului italian*, *Zilele filmului american*, *La fête de la musique*, *Student pentru o zi etc.*).

2.6.3.9. Transparența informațiilor de interes public

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării asigură transparența publică a datelor și informațiilor, în formă tipărită și în formă electronică, despre toate calificările și programele de studiu, precum și actualitatea și corectitudinea acestor informații. În același timp, facultatea asigură confidențialitatea unor categorii de informații despre profesori și studenți, conform legii.

Site-ul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava găzduiește și pagina web a Facultății de Litere și Științe ale Comunicării (www.litere.usv.ro), în care sunt frecvent actualizate date și informații referitoare la calificarea absolvenților, la conținutul programelor de studiu, la specializările oferite etc.

Facultatea pune la dispoziția studenților și a celorlalte categorii de public interesate, variantele tipărite și/sau electronice ale următoarelor documente: *Metodologia de admitere*, *Ghidul studentului*, *Ghidul de practică de specialitate*, *Ghidul pentru utilizarea resurselor de învățământ*, *Ghidul de consiliere profesională pentru studenții de la învățământ la distanță*, *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*, *Regulamentul privind activitatea profesională a masteranzilor*, precum și o serie de prezentări ale: programelor de studiu în domeniile și specializările oferite (licență, masterat, doctorat), de asemenea, sunt afișate și programele analitice ale disciplinelor de la masterat și doctorat; conducătorii lucrărilor de licență, masterat și de doctorat; manifestările științifice ale facultății; publicațiile; parteneriatele naționale și internaționale; calificările și competențele personalului didactic și de cercetare, orare etc.

Informația oferită de universitate în general, și de către facultate în special, este structurată conform standardelor de calitate și performanță asemănătoare celor din spațiul european al învățământului superior și răspunde exigențelor similare altor structuri universitare europene cu care facultatea noastră a inițiat programe de mobilitate universitară, atât la nivel de studenți, cât și la nivel de cadre didactice.

2.6.4. CONCLUZII ȘI MĂSURI PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII ȘI A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ UTILIZAȚI

Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării oferă programe variate și atractive de studii universitare de licență, de studii universitare de masterat și de doctorat, care sunt în concordanță cu cadrul național al calificărilor și care asigură compatibilitatea cu programe similare din alte universități din țară și din străinătate (Cluj-Napoca, Timișoara, București, Angers, Paris III Sorbonne Nouvelle, Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, Savoie à Chambéry, Nice Sophia Antipolis, Augsburg, Lisabona, Madrid, La Coruña, Insulele Baleare, Salamanca, Alicante, Oviedo, Catania, Torino, Roma), iar, prin aceasta, se asigură și mobilitatea studenților și a cadrelor didactice în spațiul universitar european.

Programele de studii oferite (licență, masterat, doctorat) răspund cerințelor și oportunităților pieței forței de muncă din Suceava, din România și din străinătate, și sporesc șansele absolvenților de a ocupa posturi la nivelul calificărilor universitare. Programele de studii valorifică avantajele și oportunitățile pregătirii multiculturale și multilingvistice, prin module care vizează spațiul cultural, local și regional, multiethnic și plurilingvistic.

Orientarea interdisciplinară a studiilor universitare din Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării este dovedită de conținutul disciplinelor studiate, de tematica lucrărilor de licență și de disertație, și de domeniile de cercetare a cadrelor didactice și a studenților.

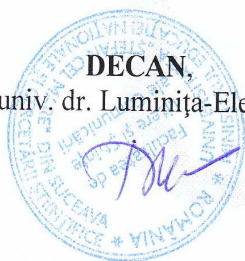
Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării asigură și pregătirea continuă, universitară și postuniversitară, prin cursuri de perfecționare metodico-didactice (programe de studii postuniversitare de conversie profesională pentru limba și literatura: română, franceză, engleză, germană, italiană, spaniolă și ucraineană) și de specialitate a profesorilor din învățământul preuniversitar, în vederea obținerii gradelor didactice (română, franceză, engleză) și prin oferta variată de cursuri de limbi străine (franceză, engleză, germană, spaniolă, italiană, ucraineană).

Din cele prezentate anterior se poate concluziona că activitatea desfășurată în FLSC în anul 2015 a condus la îndeplinirea obiectivelor stabilite prin planul strategic și planul operațional anual, cu rezultate pozitive în domeniul didactic și al cercetării științifice.

Comisia CEAC-FLSC propune a se avea în vedere următoarele aspecte:

- Orientarea diseminării rezultatelor cercetărilor prin publicarea în reviste vest europene de prestigiu și cu impact în lumea științifică, precum și în publicații incluse în baze de date internaționale.
- Dezvoltarea resursei umane pentru activitatea didactică și de cercetare în cadrul celor două departamente și întărirea cu precădere a colectivelor de spaniolă și italiană și comunicare și relații publice.
- Continuarea perfecționării resursei umane existente prin participarea la programe/în stagii de instruire în țară și în străinătate;
- Atragerea de noi surse de finanțare prin depunerea de granturi și proiecte;
- Analiza periodică a planurilor de învățământ și a programelor analitice ale disciplinelor și reconfigurarea acestora pentru a fi compatibile cu cele din plan intern și european.

DECAN,
Conf. univ. dr. Luminița-Elena TURCU



PREȘEDINTE CEAC FLSC,
Conf. univ. dr. Evelina-Mezalina GRAUR

2.7. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE SILVICULTURĂ

2.7.1. Organizarea facultății, structura pe domenii și programe de studii

Tradiția învățământului silvic superior în Bucovina, prezența masivă a pădurilor și ponderea ridicată a economiei forestiere în județul Suceava sunt argumentele organizării unor programe de studiu din domeniul Silvicultură în cadrul Universității Ștefan cel Mare din Suceava.

Facultatea de Silvicultură din Suceava pregătește atât ingineri silvici pentru activitățile complexe de gestionare a fondului forestier și a produselor pădurii (activități de cultură a pădurilor, exploatarea și transportul masei lemnoase, industrializarea primară și valorificarea lemnului) cât și specialiști în ecologia și protecția mediului, pregătiți pentru implementarea tehnicilor de conservare a ecosistemelor, controlul surselor de poluare, evaluarea riscului ecologic sau controlul modificărilor de mediu.

Facultatea de Silvicultură din cadrul Universității "Ștefan cel Mare" și-a conturat misiunea proprie și obiectivele pe care trebuie să le îndeplinească în concordanță cu misiunea și obiectivele generale ale universității, cu necesitățile actuale și perspectivele de gospodărire a fondului forestier, bazându-se pe tradiția europeană a învățământului silvic superior bucovinean.

Misiunea Facultății de Silvicultură din Suceava este aceea de a perfecționa sistemul de învățământ superior de specialitate în scopul adaptării la cerințele impuse de evoluția societății și a economiei. Cererea de competențe profesionale ale inginerului silvic format în cadrul Facultății de Silvicultură a evoluat în ultimele două decenii. Excelență tehnică și capacitatea de a rezolva probleme de proiectare tehnică a activității în silvicultură sunt criteriile dominante de apreciere a inginerului silvic, însă absolventului Facultății de Silvicultură i se solicită din ce în ce mai mult capacități și deprinderi în domenii noi, precum: abordarea ecosistemică a gestionării silvice, managementul riscului în contextul schimbărilor climatice, evoluția către o gestionare bazată pe servicii nu numai pe implementare și control, managementul serviciilor de stocare a carbonului în păduri, managementul biodiversității, integrarea criteriilor socio-economice în gestionarea forestieră, utilizarea tehnicilor moderne de dobândire și analiză a informațiilor privind ecosistemelor forestiere, certificarea pădurilor și managementul calității.

Componentele principale ale activității Facultății de Silvicultură sunt învățământul și cercetarea științifică în domeniul forestier și al ecologiei și protecției mediului. Facultatea își îndeplinește misiunea sa prin perfecționarea continuă a studenților în spiritul progresului cunoașterii și al educației permanente, participarea activă la viața științifică și culturală universală, precum și prin dezvoltarea în interiorul său a unei puternice echipe de cercetare care să participe la realizarea unor proiecte științifice de anvergură și la diversificarea ofertei de studii, în corelație cu cerințele pieței muncii.

În acest scop, Facultatea de Silvicultură asigură programe de studiu la nivel de licență, masterat și doctorat. În cadrul domeniului de ierarhizare *Agronomie, horticultură, silvicultură, inginerie forestieră* se desfășoară programul de licență *Silvicultură* în forma de învățământ la zi și la distanță cu durata de 4 ani, iar în cadrul domeniului de ierarhizare *Științe ale mediului*, este acreditat din anul 2016 programul de licență *Ecologie și protecția mediului* în forma de învățământ la zi cu durata de 3 ani.

Programul de licență *Silvicultură* este completat de două programe de masterat, cu durata studiilor de 2 ani, axate pe probleme centrale ale activităților din sectorul silvic, cu

specializările: *Managementul activităților din domeniul forestier* și, respectiv, *Conservarea biodiversității și managementul ecosistemelor*.

În cadrul Facultății de Silvicultură se asigură posibilitatea de pregătire prin doctorat în domeniul Silvicultură, sub coordonarea celor trei cadre didactice și cercetători implicați în școala doctorală.

Numărul de studenți în cadrul programului de licență este relativ constant. Se constată în ultimii ani o tendință de solicitare cu precădere a formei de învățământ la distanță, chiar în cazul proaspeților absolvenți de liceu. La aceasta contribuie, probabil, faptul că Facultatea de Silvicultură din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava este singura care propune un program de licență în Silvicultură la forma învățământ la distanță.

Facultatea de Silvicultură este structurată din punct de vedere al activității didactice și de cercetare în Departamentul *Silvicultură și Protecția Mediului*, cu 29 cadre didactice.

Activitatea de cercetare științifică în cadrul Facultății de Silvicultură se desfășoară în domeniul cercetării fundamentale și cercetării aplicate în cadrul *Centrului de Cercetare pentru Politici de Mediu* și al *Centrului de transfer tehnologic al Facultății de Silvicultură*, precum și în cele patru laboratoare de cercetare, *Laboratorul de Geomatică*, *Laboratorul de Procese biologice fundamentale*, *Laboratorul de Biometrie* și *Laboratorul de ecologie aplicată*. Misiunea centrelor de cercetare ale facultății este cea de promovare a cercetării și a inovării în domeniul politicilor de gestionare a resurselor de mediu și a celor forestiere prin stimularea colaborării în programe de cercetare, prin valorificarea experienței membrilor săi în activități de consultanță și expertiză de specialitate, prin promovarea competitivității și performanței unei elite a tinerilor specialiști în domeniu.

2.7.2. Strategia de dezvoltare organizațională

Dezvoltarea organizațională Facultății de Silvicultură presupune urmărirea îndeplinirii câtorva obiective strategice:

- menținerea unui echilibru între capacitatea de conservare a structurii actuale a programelor de studii, prin păstrarea experiențelor bune din trecut, și inovarea conceptuală și flexibilizare induse prin includerea unor elemente de noutate solicitate de piața muncii, precum și prin luarea în considerare a posibilelor schimbări ce se prefigurează în sectorul forestier;
- atragerea unui număr mai mare de studenți pentru programele de studii derulate în facultate, cu un nivel calitativ superior al pregătirii preuniversitare;
- asigurarea stabilității și sustenabilității resurselor umane în condițiile actuale de criză și creșterea performanțelor corpului didactic prin promovarea excelenței academice;
- preocuparea pentru motivarea și asigurarea condițiilor de dezvoltare profesională și avansare a personalului didactic și didactic auxiliar.

Consiliului Facultății urmărește ca raportul dintre numărul de cadre didactice titulare cu norma de baza în universitate și numărul total de studenți înmatriculați să fie cel stabilit ca optim. În acest sens, au fost realizate acțiuni de evaluare a necesarului de personal, de culegere a informațiilor privind organizarea concursurilor conform legislației în vigoare, de stabilire a criteriilor de evaluare și a nivelului de performanță cerut, de selectare și promovare prin concurs a cadrelor didactice tinere, de alcătuire a fișei postului, de implementare a evaluării periodice pe baza unei grile-punctaj aprobată de senatul universității, de acordare a gradațiilor de merit etc.

Perfecționarea personalului didactic este un obiectiv constant în facultatea noastră și se realizează prin: participarea la programe internaționale de cercetare-dezvoltare sau formare continuă, burse de mobilitate prin programe specializate, stagii de documentare în universități de prestigiu din străinătate, participarea la programe naționale de perfecționare.

Înființarea departamentului de cercetare în cadrul Facultății de Silvicultură permite să se concentreze activitatea celor două centre de cercetare și oferă posibilitatea extinderii și diversificării activității de cercetare fără să afecteze modul de derulare a procesului didactic.

Sistemul de evaluare și asigurare a calității din facultate

În Universitatea „Ștefan cel Mare din Suceava” sunt constituite structuri ale managementului calității. Monitorizarea, evaluarea și stimularea efectivă a calității procesului de învățământ și a programelor de studii se face urmărind *Strategia calității la nivelul universității* și *Codul de asigurare a calității*. Facultatea de Silvicultură din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” și-a conturat sistemul de evaluare și asigurare a calității în conformitate cu obiectivele generale ale universității în domeniul calității.

Strategia facultății în domeniul calității

Planul strategic al Facultății de Silvicultură pe perioada 2016-2020 definește principalele direcții de acțiune pentru ameliorarea performanțelor și a eficienței facultății precum și creșterea capacității de răspuns la schimbările socio-economice rapide și complexe ce afectează sectorul silvic și gestionarea pădurilor.

Strategia Facultății de Silvicultură privind asigurarea calității se referă la modul de mobilizare a resurselor pentru realizarea în timp a obiectivelor propuse pe programe de studiu.

Obiectivele strategiei în domeniul calității sunt:

- îmbunătățirea conținutului cursurilor, lucrărilor practice, proiectelor, precum și modernizarea actului predării;
- implicarea participativă a studenților în activitățile didactice și de cercetare;
- evaluarea problemelor curente în activitatea didactică și remedierea acestora, în scopul îmbunătățirii procesului educațional.

Implementarea strategiei vizează revizuirea și reactualizarea metodelor și mijloacelor de predare-învățare, evaluarea și adaptarea lor la standardele europene, redimensionarea și restructurarea planurilor de învățământ și actualizarea permanentă a acestora, diversificarea ofertei educaționale și adaptarea acesteia la cerințele pieței, precum și ameliorarea accesului studenților la informație, toate având ca scop final desfășurarea unui învățământ de calitate.

Managementul calității se asigură prin monitorizarea și verificarea periodică a programelor și activităților desfășurate, prin aplicarea unor proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării și a unor proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral. Aceste proceduri sunt cele adoptate în cadrul sistemului de evaluare a calității la nivel de universitate.

Măsurile cu caracter practic și permanent ce au în vedere aspecte legate de calitate și managementul calității sunt:

- întâlniri periodice, de regulă lunare sau odată la două luni, între cadrele didactice și reprezentanți ai studenților din fiecare an de studiu, cu scopul de a semnaliza problemele curente legate de activitatea didactică,
- monitorizarea rezultatelor studenților în sesiunile de examene, definirea și aplicarea măsurilor practice care se impun pentru îmbunătățirea acestor rezultate,
- verificarea permanentă a indicatorilor de calitate privind funcționarea centrului de transfer tehnologic din cadrul facultății,
- desfășurarea unui proces continuu de adaptare și sintetizare a criteriilor de departajare a activității cadrelor didactice în funcție de perfecționarea profesională,
- corelarea strategiei facultății cu cerințele pieței muncii în domeniul forestier sau alte domenii relaționate,
- extinderea legăturilor cu instituțiile de învățământ superior din țară cu același profil sau cu profiluri înrudite în scopul colaborării pentru definirea unor direcții de acțiune și a etapelor de urmat în dezvoltarea învățământului silvic,
- permanenta corecție constructivă a procedurilor de admitere la facultate,

- cooptarea studenților interesați în activități practice de cercetare desfășurate împreună cu cadrele didactice în cadrul centrului de transfer tehnologic și pe fondurile didactice de vânătoare.

Structura sistemului de calitate în cadrul Facultății de Silvicultură

În ceea ce privește organizarea sistemului de asigurare a calității în Facultatea de Silvicultură funcționează o comisie de asigurare a calității care își desfășoară activitatea în cadrul structurii complexe de monitorizare a calității existente la nivelul universității. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității asigură monitorizarea, evaluarea, intervenția corectivă și preventivă, respectiv îmbunătățirea calității procesului de învățământ și a programelor de studii.

Din comisie fac parte trei cadre didactice, un student și un reprezentant al mediului economic. Comisia cooperează pentru monitorizarea activității cu directorul de departament și cu coordonatorii programelor de studii de licență și de masterat și informează Consiliul Facultății despre activitatea desfășurată.

Comisia implementează procedurile stabilite la nivel de universitate și acționează pentru dezvoltarea unei culturi a calității prin monitorizare, evaluare și intervenția corectivă și preventivă în vederea asigurării calității procesului educativ și de cercetare. Comisia are următoarele atribuții:

- coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității,
- elaborează anual un raport realist de evaluare internă privind calitatea educației în facultatea noastră; raportul este pus la dispoziția tuturor celor interesați prin afișare sau publicare;
- formulează propuneri concrete de îmbunătățire a calității educației.

Practici și proceduri pentru realizarea auditului intern al calității

Planul strategic al Facultății de Silvicultură în domeniul calității pune accentul pe principalele componente ale activității universitare: calitatea procesului de învățământ, calitatea cercetării științifice și calitatea resurselor umane.

În conformitate cu regulamentele din domeniul calității inițiate și aprobate la nivelul universității, Facultatea de Silvicultură aplică:

- procedurile privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate;
- procedurile privind evaluarea calității corpului profesoral;
- procedurile privind monitorizarea activității de cercetare;
- procedurile privind evaluarea rezultatelor procesului învățării.

Un element de bază în cadrul practicilor pentru asigurarea calității este reprezentat de evaluarea sistematică, periodică, a cadrelor didactice de către studenți.

Scopul acestei evaluări este în primul rând reprezentat de îmbunătățirea modului de predare și a conținutului cursurilor, proiectelor și lucrărilor de laborator.

Evaluarea calității, pentru îndeplinirea scopului stabilit, se realizează prin:

- monitorizarea inovațiilor în domeniul predării și învățării,
- identificarea punctelor tari și a celor slabe ale procesului de predare-învățare,
- evidențierea modului de implicare a studenților în activitățile didactice,
- estimarea numărului de ore pe care le alocă studenții pregătirii activităților didactice,
- sesizarea unor dificultăți întâmpinate de studenți în aprofundarea informațiilor și aplicarea cunoștințelor,
- inițierea studenților în activitățile de cercetare.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se face pe baza unor chestionare elaborate la nivelul universității. Chestionarele sunt distribuite studenților în vederea completării, apoi prelucrate. Pe baza rezultatelor prelucrării se întocmește un raport final cuprinzând numărul total al cadrelor didactice evaluate, al studenților evaluatori și calificativele obținute.

2.7.3. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern al calității

Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor și absolvenți

În universitate există un regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studiu și a diplomelor emise. Regulamentul și procedurile privind inițierea și evaluarea programelor de studii este implementat la nivelul Facultății de Silvicultură.

Pe parcursul anului s-a analizat modul în care planul de învățământ răspunde cerințelor formării profesionale actuale, în funcție de efectele introducerii în anul universitar anterior a unor discipline noi sau cele ale reducerii ponderii anumitor discipline.

S-au actualizat programele analitice al toate disciplinele, la zi și la ID, respectându-se cerințele exprimării atât a conținutului disciplinei, cât și a practicilor asociate predării, învățării și evaluării și a definirii competențelor și deprinderilor urmărite prin studierea fiecărei discipline.

Diplomele sunt emise în concordanță cu cerințele calificărilor universitare.

Programele de studiu sunt perfecționate periodic, prin corelare cu cerințele pieței muncii, pentru asigurarea competențelor generale și profesionale necesare profilului silvic.

Examinarea și notarea studenților se realizează pe bază de criterii și tehnici transparente de evaluare, aplicate cu consecvență și precizate în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților și în Regulamentul cadru privind examinarea și notarea studenților, cu proceduri specifice programelor de studii. La examinare participă întotdeauna încă un cadru didactic de specialitate.

Formele de evaluare, criteriile de acordare a notelor, acoperirea creditelor, bibliografia necesară sunt stabilite de către cadrul didactic titular, în programa analitică a disciplinei și sunt aprobate după analiza lor de colectivul departamentului. Tehnicile și metodele de examinare sunt aduse la cunoștința studenților la începutul semestrului de fiecare titular de disciplină.

Metodele de predare-învățare se axează pe dialogul cu studenții, pe importanța laturii formative în activitatea didactică care, alături de cea informativă, stimulează învățarea creativă și contribuie la îmbunătățirea permanentă a cunoștințelor, a calităților și competențelor studenților. Un rol important în aprecierea nivelului de pregătire revine activității desfășurate de studenți pe tot parcursul semestrului.

Din programele analitice ale disciplinelor se observă că fiecare curs este astfel proiectat încât să îmbine predarea, învățarea și examinarea. La majoritatea disciplinelor sunt solicitate contribuții personale ale studenților prin intermediul referatelor și proiectelor.

Criteriul nr. 1 (PI) PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE

Standardul PI 1 Asigurarea resurselor umane

La nivelul Facultății de Silvicultură există o preocupare permanentă pentru asigurarea resurselor umane necesare derulării la standarde de calitate a activităților de predare și învățare.

(P) I 1.1. Personal de predare și de cercetare cu norma de bază

Numărul total de membri ai personalului de predare și de cercetare științifică cu norma de bază/titulari în universitate, conform statelor de funcții pentru ultimii 5 ani universitari, pe grade didactice și de cercetare, se prezintă în *tabelul 1*.

Numărul cadrelor didactice și de cercetare titulare din Facultatea de Silvicultură

Tabelul 1

Grad didactic sau de cercetare	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Asistent universitar	1	0	0	0	0
Șef de lucrări	16	19	20	20	18
Conferențiar universitar	9	8	8	8	10
Profesor universitar	1	1	1	1	1

(P) I 1.2. Personal de predare și de cercetare asociat

Numărul total de cadre didactice și de cercetare asociate/care dețin relații contractuale pe perioadă determinată cu instituția, în ultimii 5 ani universitari, pe grade didactice și de cercetare, se prezintă în tabelul 2.

Facultatea de Silvicultură: Personal didactic și de cercetare asociat

Tabelul 2

Grad didactic sau de cercetare	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Asistent universitar	0	0	0	0	0
Șef de lucrări	5	5	5	5	6
Conferențiar universitar	1	0	0	0	0
Profesor universitar	0	0	0	0	0
Asistent cercetare	5	2	2	2	1
Cercetător științific	2	1	1	2	1

Standardul PI 2 Curriculum și calificări

Facultatea asigură organizarea de programe de studii al căror curriculum este adecvat nevoilor de formare ale studenților și oferă acestora șanse cât mai mari în inserția pe piața muncii prin calificările obținute în urma absolvirii programelor de studii.

Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru programele de studii ale Facultății de Silvicultură (2015)

Tabelul 3

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori pentru programele de studii de	
		licență	master
(P) I 2.1	Specializări	3	2
(P) I 2.11	Absolvenți cu diplomă de finalizare a studiilor	109	33
	Absolvenți fără diplomă de finalizare a studiilor	10	22
(P) I 2.12	Studenți înmatriculați în primul an, total din care:	207	61
	pe locuri bugetare	82	40
	pe locuri cu taxă	125	21
(P) X 17	Locuri scoase la concurs, total din care:	225	100
	pe locuri bugetare	82	40
	pe locuri cu taxă	143	60
(P) X18	Candidați înscriși	256	62

Criteriul nr. 2 (C) CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

Standardul C1 Rezultate obținute în activitatea de cercetare științifică/creație artistică

Facultatea de Silvicultură are în vedere implicarea în activitatea de cercetare științifică/creație artistică, prin creșterea permanentă a rezultatelor efectiv obținute la nivelul programelor sale de studii.

**Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru
Facultatea de Silvicultură (2015)**

Tabelul 4

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori rezultate
(P) C 1.1	Lucrări indexate ISI Web of Knowledge	10
(P) C 1.2	Articole indexate BDI	8
(P) C 1.5	Cărți la edituri CNCIS	2
	Contracte de cercetare cu finanțare națională derulate	5
	Contracte de cercetare cu finanțare internațională derulate	9

Criteriul nr. 3. Relațiile universității cu mediul extern

Standardul SS1. Relația cu mediul socio-economic. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru

Facultatea de Silvicultură (2015)

Tabelul 5

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori
(P) C 2.5	Venituri din prestări de servicii și furnizare de produse (lei)	806.575
(P) R 3.1	Acorduri/parteneriate cu sectorul socio-economic	10
(P) R 3.3	Popularizarea științei: participanți la conferințe deschise publicului	170
(P) X 15.a	Angajabilitate1: Numărul de absolvenți care s-au angajat la 12 luni după finalizarea studiilor de	
	licență	41
	master	21
	doctorat	3

**Standardul SS2. Internaționalizare. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru
Facultatea de Silvicultură (2015)**

Tabelul 6

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori
(P) S 3.7	Mobilități studențești (incoming):	1
	Număr studenți sprijiniți prin programele guvernamentale destinate etnicilor români	0
(P) S 3.8	Școli de vară / iarnă internaționale: participanți	2
(P) R 1.5	Mobilitatea cadrelor didactice (out-going):	
	- personal de predare și de cercetare cu normă de bază	5
	- personal aflat în relații contractuale de muncă pe perioadă determinată	-
(P) I 1.6b	Personal format în afara universității, în România, cu diplomă de:	
	licență	16
	master	2
	doctorat	16
	Personal cu diplome de licență, master sau doctor eliberată de o altă universitate din străinătate	4

Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Pentru ansamblul programelor de studii din Facultatea de Silvicultură, raportul dintre numărul cadrelor didactice și numărul de studenți echivalenți unitari este aproximativ 1/16, iar cel al numărului de posturi didactice din statele de funcțiuni și numărul de studenți echivalenți

unitari este aproximativ 1/10. Sunt respectate, aşadar, cerinţele normative cele două rapoarte încadrându-se în intervalul considerat optim pentru realizarea obiectivelor programelor de studii şi pentru asigurarea standardelor calităţii academice.

La nivelul resursei umane, direcţiile de acţiune ale facultăţii sunt:

- selecţia şi avansarea în cariera didactică a celor mai performante cadre, prioritar a celor tinere;
- asigurarea oportunităţilor de promovare în ierarhia universitară bazată pe evaluarea calităţii activităţii didactice şi de cercetare; ajustarea criteriilor de apreciere a personalului didactic în vederea recunoaşterii mai pregnante a rolului activităţii didactice;
- asigurarea unei structuri de personal echilibrate pe grade didactice şi în raport cu numărul de studenţi, cu preocupare preferenţială pentru ocuparea prin titularizare a posturilor de asistent universitar;
- promovarea unei politici de atragere în colectiv a specialiştilor din domeniul silviculturii şi al ştiinţei mediului pentru a asigura o structură de personal adaptată cerinţelor de calitate a procesului didactic.

Proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral

Procedura de evaluare colegială este aplicată anual în cadrul departamentului Facultăţii de Silvicultură în conformitate cu Regulamentul şi procedurile privind evaluarea periodică a calităţii corpului profesoral aprobat la nivelul Universităţii Ştefan cel Mare din Suceava.

Evaluarea anuală (pentru anul calendaristic 2015) s-a desfăşurat prin distribuirea fişelor de evaluare colegială membrilor corpului profesoral al facultăţii, pe grupe de discipline înrudite.

Aprecierile din fişă au avut la bază criterii generale de evaluare: implicarea în viaţa facultăţii şi asumarea sarcinilor la nivelul departamentului pregătirea şi perfecţionarea continuă pentru calitatea activităţilor didactice prestate, precum şi, în mod deosebit, deontologia profesională a fiecărui cadru didactic şi calităţile acestuia puse în evidenţă ca membru al departamentului.

În urma distribuirii şi completării fişelor menţionate ca urmare a evaluării colegiale, 27 cadre didactice au avut punctaje ce au permis atribuirea calificativului *Foarte bine* şi un cadru didactic a primit calificativul *Bine*.

Evaluarea de către studenţi priveşte activitatea tuturor cadrelor didactice, la toate disciplinele şi formele de instruire şi constituie o componentă esenţială în asigurarea şi evaluarea calităţii din universitate. În vederea realizării acestui aspect al evaluării au fost distribuite fişele conforme cu regulamentul instituit la nivelul universităţii, fişe care au fost completate de către studenţi. Informaţiile au fost centralizate şi prelucrate. În urma distribuirii şi completării fişelor menţionate, toate cadrele didactice au avut punctaje ce au permis atribuirea calificativului *Foarte bine*.

Prin procedura de evaluare multicriterială finală s-a urmărit gradul de îndeplinire a standardelor de performanţă prin raportarea la autoevaluarea anterioară, la cea a directorului de departament şi la rezultatul evaluării efectuate de către studenţi. Se constată o pondere ridicată a calificativelor *Foarte bine* şi *Bine*, ceea ce atestă calitatea corpului profesoral (13 rezultate *Foarte bine*, 14 rezultate *Bine* şi 1 rezultat *Satisfăcător*).

Considerăm necesară ajustarea procedurii de evaluare pentru a creşte relevanţa şi eficienţa ei, dat fiind faptul că exigenţa mai mare a autoevaluării a generat o proporţie ridicată a calificativului nesatisfăcător (13 cazuri), estompată totuşi după aplicarea celorlalte criterii.

Centrarea pe student a activităţilor didactice şi accesibilitatea resurselor pentru învăţământ, cercetare, dezvoltare

Fiecare cadru didactic dispune de strategii actualizate de predare pentru fiecare curs, conforme cu programul de studiu, forma de învăţământ şi criteriile de calitate predefinite.

Metodele de predare-învățare, adaptate specificului fiecărei discipline sunt prezentate în programele analitice. Toate disciplinele la zi și la ID sunt acoperite cu cursuri în variantă electronică, și majoritatea titularilor au curs și lucrări de laborator tipărite.

Facultatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe deosebite în învățare (în baza Regulamentului de acordare a burselor de studiu) și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare (program de activități tutoriale și de consultații).

Resursele și serviciile oferite studenților Facultății de Silvicultură asigură buna desfășurare a procesului didactic și de cercetare. Facultatea de Silvicultură asigură resurse de învățare pentru toate programele de studii, în format clasic sau electronic (cursuri, caiete de lucrări practice sau îndrumare de laborator, CD-uri didactice, planșe, programe informatice specifice).

Acestea se găsesc în biblioteca tehnică a universității și în cea a facultății, precum și la departament, în laboratoarele didactice și de cercetare științifică. Studenții au acces gratuit la toate aceste resurse.

Biblioteca proprie a Facultății de Silvicultură are peste 600 titluri de carte de specialitate și 6 colecții de periodice. Sunt abonamente la reviste străine de specialitate ("Forestry" și "Journal of Forestry"). Există un raport optim între resursele de învățare disponibile și numărul de studenți.

Transparența informațiilor de interes public

Facultatea de Silvicultură oferă informații actuale, conforme cu realitatea, despre specializări, programe de studiu, diplome, personal didactic și de cercetare, facilități oferite studenților, prin intermediul site-ului www.silvic.usv.ro, prin pliante, broșuri, afișe, precum și la avizierul facultății.

Anual, raportul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității este făcut public prin afișare și în format electronic, iar propunerile de îmbunătățire a asigurării calității în educație sunt urmărite îndeaproape pentru implementare la termenele prevăzute.

2.7.4. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării universității / programelor de studii

Facultatea dispune de structuri, strategii și procedee concrete pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare.

Sunt necesare în continuare eforturi pentru conștientizarea la nivel individual a necesității depunerii unui efort suplimentar de obiectivizare, analiză și diagnosticare a posibilităților de îmbunătățire a calității procesului educațional.

Ar fi de dorit ca raportul de evaluare internă a calității educației să fie structurat în funcție de indicatori de performanță independenți, fără a se face neapărat trimitere la o ierarhizare a universităților sau a programelor de studii cu care nu are nici o legătură.

Monitorizarea programelor de studii

Activitatea de monitorizare a programelor de studii are caracter permanent și permite adaptarea continuă a programelor de studii la transformările din societate, la cerințele pieței și la acumulările în planul cunoașterii. La fiecare reactualizare a planului de învățământ și a programelor analitice se urmărește asigurarea compatibilității cu programele de studii similare din țară și din UE.

Recomandări:

- revizuirea cursurilor care sunt editate de mai mult de patru ani;
- publicarea cât mai rapidă a cursurilor care nu sunt în prezent disponibile decât în format electronic;

- analiza în cadrul departamentului, pe grupe de discipline, a suprapunerilor ce ar putea interveni prin abordarea unor discipline noi, în urma actualizării planurilor de învățământ;
- prezentarea periodică și discutarea în cadrul departamentului a programelor analitice și a cursurilor nou editate;
- încheierea unui număr mai mare de acorduri de tip ERASMUS și favorizarea mobilităților studenților și cadrelor didactice în universități partenere din străinătate.

Activitatea de cercetare

Se poate evidenția ca un fapt pozitiv tendința de creștere a numărului publicațiilor în reviste științifice prestigioase, cotate ISI Thomson Reuters. Pe de altă parte este sesizabilă încă o reticență în asumarea unor responsabilități în domeniul cercetării și al activităților adiacente procesului didactic. Această situație este determinată și de lipsa unei finanțări consecvente a programelor naționale de cercetare și de inconstanța lansării competițiilor de proiecte.

Implementarea și monitorizarea procedurilor de evaluare a activității științifice a condus în mod clar la conștientizarea importanței elaborării unor lucrări științifice de calitate, care să poată fi publicate în reviste incluse în baze de date internaționale sau recunoscute la nivel național în domeniul Silvicultură.

Ca urmare a proiectelor de cercetare în derulare au fost disponibile fonduri pentru deplasări în străinătate și participări la manifestări științifice internaționale.

Măsuri:

- continuarea monitorizării pozitive și active a cercetării desfășurate de colectivul facultății;
- realizarea unor sesiuni interne de prezentare a rezultatelor activității științifice obținute în cadrul proiectelor;
- evidențierea rezultatelor activității științifice și discutarea lor în cadrul departamentului sau pe grupuri de cadre didactice reunite după criteriile compatibilității și convergenței preocupărilor de cercetare, astfel încât concluziile să deschidă posibile direcții de continuare, chiar și în lipsa unor finanțări suplimentare.

Autoevaluarea cadrelor didactice

Facultatea dispune de personal didactic care corespunde standardelor în raport cu numărul total al studenților. Calificarea personalului didactic corespunde specificului programelor de studiu și obiectivelor de calitate propuse.

Autoevaluarea cadrelor didactice se face anual, iar rezultatele sunt analizate și interpretate în vederea asigurării calității actului didactic și de cercetare.

Măsuri și recomandări:

- îmbunătățirea și, mai ales, simplificarea procedurilor de autoevaluare prin analiza relevanței indicatorilor propuși în fișa de autoevaluare în cuantificarea justă a activității;
- realizarea unui echilibru între evaluarea activității științifice și a celei didactice, în prezent sistemul de evaluare a activității științifice fiind mult mai obiectiv și clar decât sistemul de evaluare a activității didactice.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Exista un formular de evaluare de către studenți a tuturor cadrelor didactice, aprobat de Senat, care se aplică și ale cărui rezultate sunt confidențiale, fiind accesibile doar decanului, rectorului și persoanei evaluate.

Recomandare:

- fiecare cadru didactic ar trebui să aibă propriul sau sistem de evaluare a activității didactice de către studenți, pentru un feed-back obiectiv și rapid asupra calității procesului de învățământ.

Măsuri:

- comisia a propus discutarea în departament a oportunității îmbunătățirii sistemului de evaluare, precum și definirea unor modalități de implementare a unei evaluări mult mai obiective (individuală, anonimă și opțională) a procesului de învățământ de către studenți.

Evaluarea colegială

Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criterii generale și pe preferințe colegiale. Rezultatul este, în majoritatea cazurilor, cel așteptat.

Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

Examinarea și notarea studenților se realizează pe baza unor criterii, regulamente și tehnici care sunt rigurose și consecvent aplicate. Procedeele de examinare și evaluare sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate studenților din timp și în detaliu.

Învățarea creativă este stimulată prin elaborarea de lucrări independente bazate pe cunoștințele însușite riguros. Numărul relativ mic de studenți facilitează o învățare centrată pe student și pe competențe și asigură un învățământ de calitate superioară.

Recomandări:

- includerea în proporție cât mai mare a rezultatelor evaluării activității studenților la seminarii și laboratoare în procesul final de notare;
- introducerea unor referate opționale care să stimuleze creativitatea.

Măsuri:

- analiza periodică în cadrul departamentului și pe grupe de discipline a modalităților de îmbunătățire a centrării pe student a activităților didactice, inclusiv prin intermediul referatelor și proiectelor.

Dezvoltarea bazei materiale

Resursele și serviciile oferite studenților sunt adecvate și relevante pentru facilitarea învățării și pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate. Programul de investiții realizate la nivelul universității a permis extinderea spațiilor proprii de învățământ.

Dotarea laboratoarelor de cercetare a fost dezvoltată în domeniile geomaticii, al proceselor biologice fundamentale din ecosistemele forestiere, al biometriei și auxologiei, precum și al ecologiei aplicate, iar în perspectivă se urmărește și dezvoltarea celorlalte direcții incluse în programele de cercetare ale facultății.

Transparența informațiilor de interes public

Informațiile difuzate public privind calificările și programele de studiu oferite de facultate este completă și disponibilă electronic și în formă tipărită. S-a editat un material de prezentare a Facultății de Silvicultură care completează informațiile referitoare la structura și activitățile desfășurate de facultate disponibile în formă electronică.

Decan,

Conf. dr. ing. Sergiu Andrei Horodnic



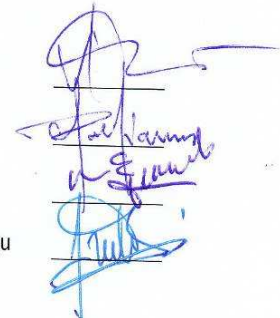
Membri CEAC:

Conf. dr. ing. Anca Măciucă

Șef lucrări dr. ing. Ciprian Palaghianu

Șef lucrări dr. ing. Daniel Avăcăriței

Reprezentant al studenților: Adina Nuțu



2.8. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE ȘI ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ

2.8.1. Organizarea facultății, departamente didactice, structura pe domenii de ierarhizare (programe de studii componente)

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică (FSEAP) din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava a luat ființă în anul 1999 conform Hotărârii de Guvern 866/21.10.1999. Facultatea își desfășoară activitatea în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011 - cu completările și modificările ulterioare, Statutul cadrelor didactice și Carta Universității din Suceava. În toți acești ani, Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică s-a maturizat, având un loc bine conturat în cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava și în cadrul comunității academice românești. Prin calitatea procesului de formare a absolvenților și-a câștigat încrederea în mediul de afaceri regional și național. Valorile pe care ne bazăm sunt etica academică și profesionalismul.

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică are o politică ce susține legătura dintre educație și cercetare, facilitează cercetarea și stabilește ariile prioritare de cercetare. Strategia de cercetare a facultății asigură un echilibru între cercetarea fundamentală și cea aplicată. Cercetarea științifică reprezintă o componentă obligatorie a activității cadrelor didactice și constituie criteriul principal de evaluare și promovare a personalului didactic și de cercetare. Valorificarea cercetării științifice s-a realizat și se realizează în principal prin publicații științifice naționale și internaționale precum și prin participări la conferințe și sesiuni de comunicări științifice.

Conducerea facultății este asigurată de Consiliul Facultății și Decan (**Prof. univ. dr. Carmen Eugenia NĂSTASE**) – organe alese în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011, și Carta Universității, aprobată de Senatul Universității din Suceava în februarie 2012. Activitatea la nivelul Facultății de Științe Economice și Administrație Publică este organizată în 4 departamente după cum urmează:

- Departamentul de Contabilitate, Finanțe– **director - Prof. univ. dr. Elena HLACIUC**;
- Departamentul de Economie, Informatica Economică și Gestiunea Afacerilor– director – Conf. univ. dr. Angela ALBU;
- Departamentul de Management și Administrarea Afacerilor – director – Prof. univ. dr. Valentin HAPENCIUC;
- Departamentul de Administrație Publică și Drept – director – Prof. univ. dr. Ștefan Antonio SANDU.

În cadrul Facultății de Științe Economice și Administrație Publică funcționează 11 programe de studii universitare de licență, 12 de masterat și 3 domenii de doctorat. Începând cu anul universitar 2009-2010, FSEAP deține calitatea de Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat, conform Ordinului MECS nr. 5200/21.09.2009 pentru următoarele domenii:

Tabelul nr. 1. Domeniile de doctorat ale FSEAP

Domeniul	Act normativ	Coordonatori de doctorat
Economie	Ordinului MECI nr. 5200/21.09.2009	Prof. univ. dr. Gabriela PRELIPCEAN Prof. univ. dr. Ionel BOSTAN Prof. univ. dr. Cristian Valentin HAPENCIUC
Contabilitate		Prof. univ. dr. Elena HLACIUC Prof. Univ. Dr. Veronica GROSU
Administrarea afacerilor		Prof. univ. dr. Aurel BURCIU

2.8.2. Sistemul de evaluare și asigurare a calității

În vederea implementării politicii de asigurare a calității în cadrul Facultății de Științe Economice și Administrație Publică s-a constituit **Comisia de Evaluare și asigurare a calității (CEAC)**, formată din:

Președinte: Conf. univ. dr. Florin BOGHEAN

Membri:

Conf. univ. dr. Carmen CHAȘOVSCI

Conf. univ. dr. Mihaela TULVINSCHI

Lect. univ. dr. Cristina BĂLĂNEASA

Lect. univ. dr. Lia PASCARIU

Lect. univ. dr. Pavel STANCIU

Student Sonia RUSU

Student Ionut FLUTUR

Reprezentanții mediului economic:

Ec. Angela ZAROJANU – SC MOLDSILVA SA

Ec. Luminița CHIHAI – SC LUST EXPERT SRL

Auditarea internă a Facultății de Științe Economice și Administrație Publică se realizează conform procedurilor din *Metodologia de evaluare externă, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității Învățământului Superior*, pentru cele trei domenii de asigurare a calității: *capacitate instituțională, eficacitate educațională și managementul calității*. De asemenea, se utilizează regulamentele și procedurile aprobate la nivelul Universității “Ștefan cel Mare” din Suceava: *Regulament și proceduri privind inițierea și evaluarea programelor de studii, Regulament și procedură privind revizuirea planurilor de învățământ, Regulament privind evaluarea calității corpului profesoral, Regulament cadru privind activitatea profesională a studenților*.

2.8.3. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern al calității

2.8.3.1. Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor și absolvenți

În cadrul facultății de Științe Economice și Administrație Publică (FSEAP) funcționează 11 programe de studii de licență și 11 programe de studii masterale. Pentru anul în curs, toate programele de studii au fost atent monitorizate de către responsabili de programe de studii, în colaborare cu membrii CEAC/FSEAP, cu directorii de departamente și împreună cu prodecanul cu activitatea didactică și asigurarea calității.

Procesul de monitorizare și evaluare a activității universitare s-a realizat prin următoarele practici:

- revizuirea periodică a fișelor disciplinelor de învățământ în concordanță cu rezultatele cercetărilor actuale în domeniul științelor respective;
- analiza, evaluarea și aprobarea la nivelul departamentelor și de către Decan, a Fișelor disciplinelor, atât la ciclul de licență, cât și la cele de masterat;
- vizite ARACIS;
- chestionare adresate studenților;
- chestionare adresate specialiștilor prin intermediul asociațiilor profesionale;
- chestionare adresate angajatorilor și absolvenților angajați în domeniu.

Monitorizarea a avut drept scop urmărirea îndeplinirii standardelor, determinarea deficiențelor, evidențierea manierei în care sunt activate și modul în care acționează măsurile de îmbunătățire continuă. Astfel că s-au realizat analize ale planurilor de învățământ, iar acolo unde s-a constatat oportunitatea și/sau necesitatea îmbunătățiri curriculei, responsabilul de program a făcut propuneri conform procedurilor USV. De asemenea, pentru evitarea suprapunerilor interdisciplinare, au fost supervizate fișele disciplinelor, iar unde a fost cazul, au fost formulate o serie de recomandări de actualizare a tematicii și a bibliografiei. Derularea unui proces de învățământ la standarde de calitate a rămas o preocupare constantă pentru Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică, atât prin asigurarea acestui proces din perspectiva resursei umane angajată în procesele de învățământ și cercetare, dar și a asigurării logisticii specifice acestor acțiuni.

Programele de studii supuse evaluării externe în anul 2015 au fost:

- Economie generală și comunicare economică, IF – licență ;
- Administrație publică, ID – licență;
- Contabilitate și informatică de gestiune, ID – licență;

De asemenea, în pregătire pentru anul 2016 sunt:

- Asistență managerială și secretariat, ID– licență;
- Administrarea afacerilor, ID – licență;
- Economia comerțului, turismului și serviciilor, ID – licență;
- Management IF – licență ;

Programele de masterat au fost supervizate și parțial analizate, urmând ca ulterior, ARACIS să stabilească un calendar pentru aceste evaluări.

Anual, în fiecare semestru, după încheierea acțiunii de evaluare a activității didactice de către studenți, se organizează întâlniri transversale între cadrele didactice cu funcții de conducere (Decan, Directori de departamente, Responsabili programe de studii) și reprezentanții studenților FSEAP și USV. În cadrul acestor discuții studenții fac o serie de aprecieri referitoare la prestația cadrelor didactice ale facultății noastre și calitatea actului didactic.

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică are încheiate acorduri de parteneriat și colaborare științifico-profesională cu parteneri naționali de pe plan local. Parteneriatele presupun implicarea activă a reprezentanților firmei și strângerea relațiilor dintre mediul de afaceri și facultatea noastră, în vederea îmbunătățirii inserției studenților noștri pe piața muncii. Totodată, acordurile de parteneriat și colaborare vizează facilitarea realizării practicii studențești în cadrul acestor instituții, dar mai ales efectuarea de stagii de internship și documentare în vederea consolidării de studii de caz pentru lucrările de licență, atât pentru studenții economiști cât și pentru cei din domeniul administrației publice și dreptului. Feedback-ul oferit de reprezentanții mediului de afaceri și de absolvenții FSEAP constituie un reper important în direcția armonizării planurilor de învățământ și a curriculei cu cerințele de pe piața muncii. Anual, facultatea organizează mese rotunde care au ca teme de discuție aceste aspecte, iar comisiile de supervizare ale programelor de studii și Comisia CEAC FSEAP au în componență reprezentanți ai stakeholderilor locali.

2.8.3.2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare pentru fiecare domeniu de ierarhizare

Criteriul nr. 1 (C) CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ

Standardul C1 Rezultate obținute în activitatea de cercetare științifică / creație artistică

O parte semnificativă a activității derulate de Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică este orientată către cercetare, pe considerentul că rezultatele obținute în cercetare reprezintă un semnal important privind calitatea personalului didactic, sarcina acestuia fiind nu doar de a transmite informație ci și de a participa activ la crearea acesteia. În facultate sunt organizate activități dedicate studenților: cercuri științifice, firme exercițiu (ca urmare a unui proiect cu finanțare Europeană – MANSID) sau diferite alte activități inițiate de organizațiile studențești. Studenții sunt atrași în activitatea de cercetare care se concretizează an de an în referate și lucrări științifice, individuale sau în colaborare cu cadrele didactice. O parte dintre acestea sunt prezentate în cadrul sesiunilor științifice și publicate. Activitatea de cercetare a studenților FSEAP se concretizează și prin participarea la **Olimpiadele Studențești** organizate la nivel național, dar și prin participarea la conferințe științifice.

Activitatea de cercetare științifică din cadrul Facultății de Științe Economice și Administrație Publică se desfășoară individual sau în echipe de lucru constituite voluntar la nivelul Departamentelor sau în cadrul colectivelor de cercetare. Nu în ultimul rând, coordonatorii de doctorat pentru domeniile Economie, Administrarea afacerilor și Contabilitate constituie persoane cheie în procesul de coagulare a unor colective de cercetare, contribuind astfel la ridicarea prestigiului facultății.

Tabelul nr.2. Valori ale activității de cercetare la Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică

An universitar/ Indicatori	2015-2016
Personal implicat direct în cercetare	72
Laboratoare de cercetare	1
Unități autonome de cercetare	-
Granturi și contracte de cercetare	1
Valoarea granturilor/ contractelor ce cercetare	>500000
Valoarea dotărilor cerute pentru laboratoarele de cercetare	>40000
Publicații științifice	127
Reviste	6
Lucrări/articole cotate ISI	12
Cărți științifice/ Cursuri	20
Alte rezultate ale cercetării (brevete, premii obținute, citări etc.)	2
Manifestări științifice internaționale organizate	1
Manifestări științifice studențești (naționale și internaționale)	4

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică editează anual șase publicații științifice periodice:

- The Annals of the "Ștefan cel Mare" University Suceava. Fascicle of the Faculty of Economics and Public Administration***, revistă indexată în mai multe baze de date internaționale (BDI) precum: RePEc, DOAJ, EBSCO, [Cabell's Directory](#), [Public Knowledge Project \(PKP\)](#), [Socionet](#);
- Revista de Turism – Studii și cercetări în turism***, publicație indexată în mai multe baze de date internaționale (BDI) precum: [EBSCO](#), [SCIPIO](#), [RePEc](#), [DOAJ](#), [Cabell's International](#), [CIRET](#) (poz.132), [The University of Hong Kong Libraries](#);
- Journal of Applied Computer Science & Mathematics***, revistă inclusă în următoarele baze de date: [DOAJ](#), [ICAAP](#), [ROAD Directory](#), [Zentralblatt Math](#), [EBSCO](#) (poz.1143),

- [Ulrich's Periodical Directory](#), [Index Copernicus](#), [Genamics JournalSeek](#), [University of Lincoln](#) (UK), [Socolar](#) (China), [University of Rochester](#) (USA), [Open J-Gate](#);
- d. [EcoForum](#), revistă inclusă în mai multe baze de date internaționale (BDI) precum: [RePEc](#), [DOAJ](#), [Cabell's Directory](#), [Scientific Commons](#), [Public Knowledge Project \(PKP\)](#), [SCIRUS](#), [Socionet](#), [Intute - Social Sciences](#) sau [Index Copernicus](#);
- e. [European Journal of Accounting, Finance and Business](#), revistă indexată în următoarele baze de date internaționale: [RePEc](#), [DRJI](#), [OAJI](#), [J-Gate](#).

2.8.3.3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/învățare din fiecare domeniu de ierarhizare

Criteriul nr. 2 (PI) PREDARE ȘI ÎNVĂȚARE

Standardul PI 1 Asigurarea resurselor umane

(P) I 1.1. Personal de predare și de cercetare cu normă de bază

Numărul total de membri ai personalului de predare și de cercetare științifică cu norma de bază/titulari în universitate, conform statelor de funcții pentru ultimii 2 ani universitari, pe grade didactice și de cercetare, se prezintă în *tabelul 5*.

Tabelul nr. 3. Numărul cadrelor didactice și de cercetare titulare din Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică

Grad didactic sau de cercetare	2013	2014	2015
Preparator	6	5	2
Asistent universitar	9	7	5
Lectori	36	35	34
Conferențiar universitar	20	23	24
Profesor universitar	11	12	12
Cercetător științific	2	2	-
Total	82+2	82+2	79

Standardul PI 2 Curriculum și calificări

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică a răspuns nevoilor manifestate pe piața regională asigurând buna organizare și funcționare a tuturor programelor sale de studiu, al căror curriculum este adecvat nevoilor de formare ale studenților și care oferă acestora șanse mari în inserția pe piața muncii, prin calificările obținute în urma absolvirii acestor programe. Numărul de programe de studii și studenți cu care a funcționat Facultatea de Științe Economice și Administrație în 2015 este prezentat în *tabelul 4*.

Tabelul nr.4. Evoluția numărului de studenți 2015

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori pentru programele de studii de	
		licență	master
(P) I 2.1	Programe de studii	11	11
(P) I 2.11	Absolvenți cu diplomă de finalizare a studiilor	547	259
	Absolvenți fără diplomă de finalizare a studiilor	115	42
(P) I 2.12	Studenți înmatriculați în primul an, total din care:	739	323
	locuri bugetare	214	110
	locuri cu taxă	525	213
(P) X 17	Locuri scoase la concurs, total din care:	1145	593
	locuri bugetare	214	110
	locuri cu taxă	931	483
(P) X18	Candidați înscriși	1431	711

2.8.3.4. *Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern pentru fiecare domeniu de ierarhizare*

Criteriul 3. RELAȚIILE UNIVERSITĂȚII CU MEDIUL EXTERN
Standardul SS2. Internaționalizare

Tabelul nr. 5. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică (2015)

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori
(P) S.3.7.	Mobilități studențești (incoming) – nr.locuri	13
	Mobilități studențești (out-going) – nr.locuri	16
(P) S 3.8.	Școli de vară / iarnă internaționale: participanți	2
(P) R.1.5	Mobilitatea cadrelor didactice (out-going):	
	- personal de predare și cercetare cu norma de bază	55
	- personal aflat în relații contractuale de muncă pe perioadă determinată	0
(P) I 1.6b	Personal format în afara universității, în România, cu diplomă de:	
	Licență	
	Master	
	Doctorat	
	Personal cu diplome de doctorat eliberată de o altă universitate din străinătate	

2.8.3.5. *Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului*

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică (FSEAP) dispune de personal didactic titular cu norma de bază în universitate care, ca număr și ca bază de funcționare, este adecvat numărului de studenți, în funcție de fiecare program de studiu. Politicile referitoare la recrutarea, evaluarea și formarea personalului didactic și de cercetare respectă standardele universității pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare, stabilite potrivit legislației în vigoare și a Regulamentului USV (R14) privind ocuparea posturilor didactice vacante din învățământul superior.

Calitatea resursei umane, pe domeniile economic, juridic și administrativ, este o preocupare permanentă a FSEAP. În vederea consolidării performanțelor obținute de FSEAP s-a considerat că este esențial ca întreg personalul să adere la politica și procedurile de calitate impuse. În acest sens, s-a urmărit creșterea performanțelor cadrelor didactice prin promovarea excelenței academice și preocuparea pentru motivarea dezvoltării profesionale și avansării în cariera didactică. Pentru sporirea calității personalului s-au avut în vedere următoarele aspecte: formarea viitorilor cercetători, dezvoltarea creativității personalului, promovarea excelenței, cunoașterea științifică, comunicarea și informarea, autoevaluarea și competiția, promovarea valorilor, interdisciplinaritatea și lucrul în echipă.

Tabel nr.6. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Perioada	Nr.total posturi didactice	Posturi ocupate	Posturi vacante	Grad de ocupare	Posturi scoase la concurs
2015/2016	139	79	60	56,83%	6

Toți coordonatorii de disciplină au titlul științific de doctor, iar întreaga comunitate academică de la nivelul FSEAP are pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinelor predate și îndeplinesc cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice.

2.8.3.6. *Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului*

Evaluarea cadrelor didactice din cadrul FSEAP are un caracter complex și presupune autoevaluare, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială și evaluarea de către conducerea fiecărui departament/decan. Promovarea personalului didactic depinde de

rezultatele evaluării, în care sunt avute în vedere și rezultatele evaluării colegiale și ale celei realizate de studenți.

a) autoevaluarea

Activitatea de autoevaluare a constat în completarea indicatorilor stabiliți în Fișa de autoevaluare F9. Fișa de autoevaluare se completează personal de fiecare cadru didactic numai pentru acei indicatori pentru care a desfășurat activități. Fiecare cadru didactic obține un punctaj în urma autoevaluării, punctaj care este verificat de o comisie desemnată de directorii de departament. Autoevaluarea se face anual, iar rezultatele sunt analizate la nivelul departamentului pentru îmbunătățirea calității actului didactic și de cercetare.

Tabel nr.7. Raport pe anul 2015 privind autoevaluarea (conform fișei F9)

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	12	11	1	-	-
Conferențiar	23	18	3	-	2
Lector	32	17	10	4	1
Asistent	4	1	-	1	2

b) evaluarea activităților didactice de către studenți

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți este obligatorie. Referitor la procedura de evaluare, aceasta debutează în fiecare semestru cu 2-3 săptămâni înainte de începerea sesiunii. Chestionarele sunt completate electronic, www.usv.ro/evaluare. Rezultatele evaluării sunt accesibile cadrului didactic pe baza unui cod de acces generat de platformă. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți este obligatorie. Pe parcursul anului universitar 2014-2015 au fost două acțiuni de evaluare a calității activității didactice de către studenți, fiind evaluate activitățile care s-au derulat în anul sau semestrul anterior. Evaluarea studenților este realizată și cu sprijinul îndrumătorilor de an și al șefilor de an din rândul studenților. Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt prelucrate statistic discutate individual și analizate la nivel de facultate în vederea transparenței și a formulării de politici privind calitatea instruirii.

Tabel nr.8. Raport anual privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți (2015)

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	10	9	1	-	-
Conferențiar	23	19	4	-	-
Lector	32	29	3	-	-
Asistent	6	6	-	-	-

c) evaluarea colegială

Evaluarea colegială este obligatorie și periodică. În cadrul Facultății de Științe Economice și Administrație Publică se realizează evaluarea colegială periodică, conform regulamentului de evaluare a cadrelor didactice. Evaluarea colegială s-a realizat utilizând un chestionar în care cadrul didactic evaluator evaluează prin calificative (foarte bine, bine, satisfăcător, nesatisfăcător) aspectele generale privind întreaga activitate a cadrului didactic evaluat. Se acordă un calificativ global ca o medie a calificativelor acordate fiecărui aspect evaluat. Evaluarea colegială (peer review) urmărește modul de îndeplinire a deontologiei profesionale a fiecărui cadru didactic și calitățile personale manifestate ca membru al departamentului. Îmbunătățirea procesului de evaluare colegială se poate realiza prin aplicarea acestuia pentru toate cadrele didactice.

Tabel nr.9. Raport anual privind evaluarea colegială pentru anul 2015

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	12	12	-	-	-
Conferențiar	24	23	-	-	1
Lector	33	33	-	-	-
Asistent	6	6	-	-	-

d) evaluarea de către conducerea managementul facultății

Cadrele didactice sunt evaluate anual de către directorul de departament, iar directorul de departament de către decan. Universitatea dispune de un formular de evaluare anuală, multicriterială, a fiecărui cadru didactic și de un sistem de clasificare a performanțelor în predare, cercetare și servicii aduse instituției și comunității.

Tabel nr.10. Raport anual privind evaluarea de către directorul de departament/decan pentru anul 2015

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	12	12	-	-	-
Conferențiar	24	23	-	-	1
Lector	33	33	-	-	-
Asistent	6	6	-	-	-

Concluzie asupra evaluării cadrelor didactice din cadrul FSEAP: aproximativ 89 % dintre cadrele didactice evaluate în anul 2015 au obținut calificativul „Foarte bine”.

2.8.3.7. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

În vederea aplicării tehnicilor active și interactive de predare, fișele disciplinelor descriu atât resursele noilor tehnologii utilizate (e-mail, pagină personală de web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții), cât și materialele auxiliare, de la tablă, la flipchart și videoproiector. Acest aspect este menționat și în programele operaționale ale departamentelor și urmărite în evaluarea cadrelor didactice de către șefii de departament și, în egală măsură, de către studenți. Menționăm că, la nivelul facultății, există îndrumători / tutori de ani, în vederea orientării studenților în alegerea carierei. Examinarea studenților pleacă de la o serie de criterii, regulamente și tehnici aplicate riguros. Procedeele de examinare și evaluare sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate detaliat studenților în timp util. Numărul relativ mic al studenților într-o grupă facilitează o învățare centrată pe student și pe competențe, asigurând un învățământ de calitate superioară.

Pentru a se asigura o comunicare efektivă cu studenții se utilizează mai multe mijloace:

- întâlniri semestriale cu studenții;
- comunicare prin intermediul îndrumătorilor de an, fiecare an de studiu beneficiind de un îndrumător de an din rândul cadrelor didactice;
- prin intermediul poștei electronice (adresele de e-mail a tuturor cadrelor didactice sunt disponibile pe paginile web ale departamentelor);
- participarea reprezentanților studenților la ședințele Consiliului Facultății; astfel că studenții sunt în contact direct cu toate deciziile care se iau de către conducerea facultății (și implicit contribuie la luarea acestor decizii).

Au prioritate în activitatea cu studenții două orientări:

- antrenarea și implicarea studenților și absolvenților în toate procesele și activitățile specifice procesului de învățământ și de cercetare, inclusiv la evaluarea programelor de studii, în actul de decizie, la diverse niveluri;

- participarea studenților la activități specifice din mediul academic, prin cluburi și asociații studențești, concursuri etc.

Casa de Cultură a Studenților din USV

În urma unor constante demersuri realizate de membrii comunității academice sucevene, cadre didactice universitare și studenți, Guvernul României a adoptat hotărârea nr.185/2013 de a înființa Casa de Cultură a Studenților din municipiul Suceava, cu sediul în strada Universității, nr.13. Obiectul principal de activitate este *susținerea participării comunității academice la acțiunile de afirmare a culturii locale și naționale*, precum și *recunoașterea locului și contribuțiilor românității în cultura europeană și universală*.

Orientată către colaborări active cu instituții similare de profil din țară și străinătate, cu alte organizații publice și nonguvernamentale, preocupate de susținerea și promovarea spiritualității naționale, Casa de Cultură a Studenților din Suceava a organizat în anul 2015 activități culturale, științifice și de cercetare, manifestări sportive, turistice, educative, recreativ-distractive și de agrement, urmărind să devină treptat o structură instituțională dinamică, cu impact real atât în rândul studenților USV, cât și în întreaga comunitate universitară și preuniversitară, cu implicații pozitive pentru viața culturală și socială a județului Suceava. Casa de Cultură a Studenților sprijină proiectele culturale începute, respectiv Arcanul USV, trupa de Teatru Fabulinius și radio USV, iar studenții FSEAP fac parte din aceste echipe.

2.8.3.8. Alocarea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

Resursele de care dispune FSEAP sunt de natură bugetară (finanțarea de bază, cea complementară și cea suplimentară) precum și din finanțări extrabugetare (venituri proprii). Este adevărat că resursele bugetare relativ reduse nu permit o dezvoltare instituțională de anvergură și, de aceea, se încearcă o reorientare pentru a identifica surse alternative, fie din partea altor finanțatori publici (alte ministere sau autorități decât cel al MEN), fie din resurse internaționale sau parteneriate publice și private. Obiectivul principal, care trebuie implementat în această privință, este crearea unui sistem eficient de alocare a resurselor, care să sprijine domeniile de interes strategic pentru Universitate. Alocarea resurselor se face prioritar în programele și proiectele viabile, de perspectivă. Alocarea resurselor pentru învățare, cercetare și dezvoltare urmărește câteva componente principale:

- organizarea unor sesiuni științifice destinate studenților;
- alocarea de spații și crearea condițiilor pentru ca studenții să-și desfășoare activități extracuriculare proprii;
- atragerea studenților în activități de cercetare prin implicarea în echipe de cercetare;
- acordarea de scutiri/reduceri din taxa de școlarizare;
- oferirea de burse de studiu în străinătate;
- locuri în tabere studențești.

Concursul Studențesc „Profesia Contabilă – o carieră de succes”. Ediția a VII-a a concursului Studențesc internațional a fost organizat de Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică a Universității „Ștefan cel Mare”- *Departamentul Contabilitate, Finanțe și Informatică Economică*, filiala Suceava a Corpului Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România și alți patru parteneri. Concursul s-a adresat studenților de la învățământul de licență, master și doctorat din cadrul facultății din domeniul economic. Câștigătorilor li s-au oferit burse între 1000-4000 lei, fondul de premiere fiind de aproximativ 15.000 lei. Această competiție a avut și în anul 2015 un real succes, mulți studenți, de la cele trei forme de învățământ manifestându-și interesul de a participa.

În perioada **06 - 12 iulie 2015** a fost organizată Școala de vară **„Hospitality International Summer School” - Investiții și performanță în industria ospitalității**, **editia a 3 a** în parteneriat cu Universitatea Româno-Americană din București și Facultatea de Business –Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. Școala de vară s-a desfășurat la Universitatea Româno-Americană din București. Această școală de vară a avut un program intensiv de pregătire practică, adresat, în principal, studenților, masteranzilor, doctoranzilor și nu în ultimul rând tuturor celor interesați de dezvoltarea carierei în domeniul industriei ospitalității. Obiectivul principal al programului a fost cel de dezvoltare a competențelor și abilităților practice necesare specialiștilor din domeniul industriei ospitalității.

În perioada **26 iulie - 2 august 2015** Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică din cadrul Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, a organizat Școala de vară a Asociației Facultăților de Economie din România (AFER), ediția a VIII -a cu tema **„Antreprenoriat și Europa 2020 - împreună pentru o economie sustenabilă”**. Participanții la această școală de vară au fost studenții premiați la olimpiadele naționale de la următoarele secțiuni: Cibernetică, statistică și informatică economică, Economie și dezvoltare durabilă, Finanțe și instituții financiare, Marketing, studenți de elită recomandați de facultăți, precum și alți studenți interesați.

Dezvoltarea relațiilor cu agenții economici

Menținerea și dezvoltarea relațiilor cu firmele și organizațiile locale s-a derulat pe mai multe direcții:

- **organizarea de cercuri științifice studențești**, în cadrul cărora s-au inițiat întâlniri cu practicieni și teoreticieni din domeniul științelor juridice și administrative: consilieri juridici, avocați, judecători, procurori, judecători ai Curții Constituționale etc.;
- **organizarea de cursuri și workshop-uri** la care sunt invitați reprezentanți ai mediului economic, având ca teme: criza globală, piața bancară, piața financiară, piața imobiliară, sectorul IMM-uri, decizia politică și performanța economică;
- **organizarea concursului studențesc de către FSEAP și CECCAR** pe teme de real interes din domeniul contabilității care provoacă dezbateri intense între studenți și reprezentanții agenților economici prezenți;
- **dezvoltarea unor parteneriate cu mediul privat**;
- efectuarea unor **stagii la diferite companii pe timpul vacanței de vară în SUA** prin intermediul Work and Travel și stagii de practică în unități de cazare din Germania și Spania sau în Belgia la firme de contabilitate;
- crearea **cadrului necesar pentru realizarea unor lucrări de licență** și disertație cu tematică oferită de către firme.

Menținerea și dezvoltarea relațiilor cu agenții economici și cu mediul juridic ne permit obținerea de reacții din partea acestora pentru revizuirea curriculei oferite de Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică, fiind create astfel premisele aplicării unui sistem de evaluare a programelor de învățământ și de către angajatori.

2.8.3.9. Transparența informațiilor de interes public

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică asigură transparența publică a datelor și informațiilor, în formă tipărită și în formă electronică, pentru toate programele de studii de licență, de studii universitare de masterat și de doctorat, care sunt în concordanță cu cadrul național al calificărilor și care asigură compatibilitatea cu programe similare din alte universități din țară și din străinătate, iar prin acestea se asigură și mobilitatea studenților și cadrelor didactice în spațiul european.

De pe pagina web a facultății www.seap.usv.ro cei interesați se pot informa despre: calificările puse la dispoziție de către facultate, conținutul programelor de studii, documente privind: *Ghidul studentului, Regulamentul concursului de admitere, rezultatele acestui concurs, programele de studiu în domeniile și specializările oferite (licență, masterat, doctorat), conducătorii lucrărilor de licență, masterat și doctorat, manifestările științifice ale facultății, publicații, reviste științifice, parteneriate naționale și internaționale, programe de asigurarea mobilității studenților, baza materială a facultății, calificările și competențele personalului didactic și de cercetare.*

Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată cu cel puțin 6 luni înainte de desfășurarea concursului de admitere, organizat potrivit *Metodologiei cadru pentru concursul de admitere*. De asemenea, pe pagina web a facultății se găsește o interfață care permite actualizarea profilului fiecărui cadru didactic (versiune în română și engleză). Datele sunt memorate într-o bază de date ce poate fi actualizată ori de câte ori este nevoie.

2.8.4. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării universității/programelor de studii

Rezultatele raportului CEAC al Facultății de Științe Economice și Administrație Publică sunt în atenția conducerii academice și administrative a Facultății, care va urmări aplicarea următoarelor măsuri:

- creșterea graduală a calității actului de învățământ în Facultatea de Științe Economice și Administrație Publică, plecând de la o serie de standarde specifice generale, minime, care reprezintă baza de pornire a evaluării;
- preocuparea pentru realizarea indicatorilor de performanță în asigurarea calității ofertei educaționale în conformitate cu standardele naționale și europene;
- permanenta preocupare pentru asigurarea instruirii practice adecvate a studenților;
- continuarea procesului de modernizare și echipare tehnică a spațiilor de învățământ și cercetare;
- continuarea identificării cerințelor și așteptărilor reale ale mediului socio-economic privind competențele absolvenților fiecărui program de studii, corelarea acestora cu experiența universității și cu bunele practici internaționale;
- utilizarea pe larg a tehnologiilor informaționale (computerizate) în procesul de instruire privind pregătirea specialiștilor în domeniul economic;
- promovarea continuă a imaginii facultății printr-o mai strânsă legătură cu agenții economici, cu absolvenții și autoritățile locale și naționale;

Considerăm că stadiul actual în care ne aflăm se definește prin maturitate și căutarea continuă a calității și apreciem că auditarea periodică va valida angajamentul, experiența și resursele organizatorice instituționale.

Decan: Prof. univ. dr. Carmen Eugenia NĂSTASE

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității

Președinte: Conf. univ. dr. Florin BOGHEAN

Membri:

Conf. univ. dr. Carmen CHAȘOVSCI

Conf. univ. dr. Mihaela TULVINSCHI

Lect. univ. dr. Cristina BĂLĂNEASA

Lect. univ. dr. Lia PASCARIU

Lect. univ. dr. Pavel STANCIU

Student Sonia RUSU

Student Ionut FLUTUR

Reprezentanții mediului economic:

Ec. Angela ZAROJANU – SC MOLDSILVA SA

Ec. Luminița CHIHAI – SC LUST EXPERT SRL

2.9. RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII ÎN FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

2.9.1. Organizarea facultății, departamente didactice, structura pe domenii de ierarhizare (programe de studii, componente)

Facultatea de Științe ale Educației din cadrul Universității Ștefan cel Mare din Suceava își construiește misiunea de formare inițială și continuă a cadrelor didactice în acord cu reperele de politică educațională din România, în vederea creșterii permanente a calității educației oferite atât pe dimensiunea activităților de predare-învățare cât și în privința demersurilor de cercetare- acțiune. Prin prisma coordonatelor educației permanente și în acord cu intenția de promovare a valorilor științifice, sociale, culturale, spirituale locale, regionale și europene, oferta educațională a facultății propune un cadru de afirmare și dezvoltare a învățământului în acord cu inovațiile din domeniul științelor educației și în prelungirea liniei strategice de dezvoltare, propusă de Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava.

Organizată la nivelul a două departamente: **Departamentul de Științe ale Educației și Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic**, Facultatea de Științe ale Educației promovează paradigma universitară a centrării pe student prin toate activitățile pe care le desfășoară, valorificând strategii educaționale moderne într-o perspectivă interdisciplinară, integrând cultura educației permanente în optimizarea procesului instructiv- educativ și în asigurarea unei evoluții dinamice a cercetării în domeniu. Formarea inițială și continuă se asociază astfel unei viziuni prospective ce încearcă să asigure corespondența dintre nevoile beneficiarilor și expectanțele societății, în intenția de a susține o evoluție profesională continuă după criterii autentice.

În cadrul Departamentului de Științe ale Educației este ACREDITAT programul de studiu de licență pentru specializarea: **Pedagogie – Învățământ Primar și Preșcolar**, conform raportului ARACIS 3287/08.05.2012, acreditat prin HG 707/18.07.2012 .

În cadrul facultății, se derulează trei programe de masterat interdisciplinare:

- **Comunicare didactică** (conform raportului ARACIS 5458 / 28.07. 2008 ,acreditat prin ordinul 5484 din 26.09.2008)

- **Managementul instituțiilor educaționale** (conform raportului ARACIS 5458/ 28.07. 2008, acreditat prin ordinul 5484 din 26.09.2008).

- **Consiliere școlară și educație emoțională** (conform raportului ARACIS 4959/29.08.2014, acreditat prin HG 827 din 1.10.2014, dezvoltat începând cu anul universitar 2015-2016.

În baza O.M.E.C.T.S. nr. 6194/2012 privind aprobarea *Normelor metodologice de organizare și funcționare a programelor de conversie profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar* publicat în Monitorul Oficial al României nr. 819 din 6 decembrie 2012, Facultatea de Științe ale Educației a propus pentru admiterea din sesiunea septembrie 2014 un program de conversie profesională în domeniul Științe ale Educației, specializarea *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, la forma de învățământ *cu frecvență*, durata studiilor – 2 ani (120 credite). Acest program (aprobat prin adresa MEN 48825 din 4.07.2014) se adresează cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care doresc să dobândească noi competențe, specifice predării în învățământul primar și preșcolar. Diploma de conversie profesională conferă titularului dreptul de a ocupa posturi didactice în cadrul învățământului preuniversitar în concordanță cu noua specializare și cu ciclul studiilor universitare de licență absolvite anterior.

Pregătirea psihopedagogică și metodică, teoretică și practică a studenților și absolvenților de învățământ superior în vederea dobândirii competențelor și atestării oficiale în cariera didactică revine Departamentului de Specialitate cu Profil Psihopedagogic (DSPP), în conformitate cu avizul ARACIS din 21.04.2011 care acordă departamentului calitatea de instituție furnizoare de programe de formare a personalului didactic. Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic funcționează pe bază de regulament și are planuri de învățământ distincte, care cuprind discipline de pregătire teoretică și practică în domeniile pedagogiei, psihologiei, sociologiei, didacticii de specialitate. În realizarea activităților proprii, Departamentul este sprijinit de facultățile universității.

Conform OMECT nr. 5745 din data de 13.09.2012 privind *Metodologia cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică*, programul de formare psihopedagogică pentru cariera didactică este structurat pe două niveluri: Nivel I (inițial) și Nivel II (de aprofundare).

Nivelul I (inițial) este efectuat, de regulă, pe parcursul semestrelor ciclului universitar de licență și acordă absolvenților de studii superioare dreptul să ocupe posturi didactice în învățământul preuniversitar obligatoriu (preșcolar, primar, gimnazial), cu condiția acumulării unui minim de 30 de credite transferabile din programul de studii psihopedagogice.

Nivelul II (de aprofundare): acordă absolvenților de studii universitare dreptul să ocupe posturi didactice în învățământul liceal, postliceal și superior, cu satisfacerea a două condiții: acumularea unui minimum de 60 de credite transferabile din programul de studii psihopedagogice și absolvirea unui program de master în domeniu/domeniile de licență sau un master didactic.

Programele de formare psihopedagogică se organizează atât pe parcursul studiilor universitare cât și în regim postuniversitar pentru ambele niveluri de certificare.

2.9.2. Sistemul de evaluare și asigurare a calității din facultate

2.9.2.1. Strategia facultății în domeniul calității

Sistemul de evaluare și asigurare a calității în Facultatea de Științe ale Educației este structurat conform normelor și regulamentelor interne referitoare la calitate ale Universității Ștefan cel Mare din Suceava, respectând în același timp specificitatea domeniilor de cunoaștere în cadrul cărora funcționează programele de studii ale facultății.

Sistemul de management al calității din facultate se concentrează pe asigurarea calității programelor de studii și pe promovarea calității în cercetare, în intenția de a crește performanța și competitivitatea, în acord cu specificitatea cerințelor actuale și de perspectivă ale dezvoltării contextului local, regional și european.

Aplicarea principiilor de management al calității vizează implicarea activă și responsabilă a cadrelor didactice în activitățile didactice și de cercetare, centrarea ofertei educaționale pe nevoile de dezvoltare ale studenților, stimularea performanței cadrelor didactice, susținerea formării profesionale inițiale și continue a studenților în acord cu transformările din sectorul economic, dezvoltarea capacității responsive a instituției la provocările lumii muncii prin asigurarea unui nivel ridicat de pregătire a absolvenților, în vederea facilitării inserției acestora pe piața forței de muncă.

Orientarea spre îmbunătățirea continuă a ofertei educaționale se realizează în termeni strategici pe dimensiunea coerenței dintre misiune- valori- strategii și obiective, în perspectiva dezvoltării unei culturi a calității la nivel organizațional.

Concretizarea **misiunii facultății** în activitățile de formare inițială și continuă a viitorilor și actualilor profesori din învățământul preuniversitar și universitar se realizează prin prisma activităților didactice și de cercetare dezvoltate în acord cu strategia generală de

dezvoltare a Universității Ștefan cel Mare din Suceava, în prelungirea reperelor generale ale politicilor educaționale europene și românești.

Domeniile de asigurare a calității educației în cadrul Facultății de Științe ale Educației sunt vizate în planul următoarelor direcții de intervenție:

- *În domeniul capacității instituționale*

- o Monitorizarea dezvoltării instituționale în planul gestionării resurselor, al activităților didactice, al direcțiilor de cercetare și al ofertei de servicii către comunitate, în conformitate cu planul strategic al facultății pentru perioada 2016-2020;
- o Respectarea direcțiilor de acțiune furnizate de planificarea evoluției strategice în plan instituțional pe termen scurt, mediu și lung, în condițiile adaptării într-o manieră flexibilă a măsurilor de intervenție prin raportare la coordonate contextuale specifice.
- o Modernizarea spațiilor de învățământ ale facultății în contextul dezvoltării bazei materiale, dotarea acestora cu mijloace tehnologice și didactice care să permită desfășurarea unor activități didactice și de cercetare performante;
- o Consolidarea relației cu beneficiarii serviciilor educaționale prin valorificarea platformei informatice implementate în USV pentru asigurarea transparenței informațiilor;
- o Susținerea perfecționării continue a resursei umane
- o Stimularea participării resursei umane în vederea participării la programele de mobilități de formare și mobilități de predare pentru personalul didactic și auxiliar;
- o Consolidarea comunicării intrainstituționale și facilitarea accesului la resursele informaționale în vederea asigurării transparenței decizionale.

- *În domeniul eficacității educaționale*

- o Redimensionarea finalităților programelor de studiu propuse la nivelul DSED și DSPP prin prisma asigurării corespondenței cu standardele naționale pentru formarea inițială a personalului didactic, în conformitate cu legislația în vigoare;
- o Monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate;
- o Asigurarea condițiilor optime de trecere de la forma de pregătire psihopedagogică inițială pe niveluri la profesionalizarea prin masterat didactic, în cadrul programelor de studii propuse prin DSPP
- o Revizuirea fișelor disciplinelor în acord cu dezvoltările teoretice și practice din domeniul științelor educației
- o Flexibilizarea ofertei curriculare la decizia universității din cadrul programelor de studii dezvoltate prin raportare la nevoile beneficiarilor
- o Optimizarea gradului de compatibilitate între expectanțele beneficiarilor și oferta educațională a facultății;
- o Asigurarea unor experiențe de învățare și servicii corespunzătoare nevoilor studenților;
- o Asigurarea accesului la resursele ce condiționează o învățare eficientă;
- o Asigurarea condițiilor necesare unei optimizări permanente a rezultatelor învățării în vederea creșterii performanțelor academice și în activitatea de cercetare ale studenților;
- o Stimularea abordării în echipă a activității de cercetare la nivel de facultate;
- o Facilitarea transferului de bune practici în activitatea de cercetare în urma schimburilor de experiență realizate cu instituțiile partenere;

- o Valorificarea demersurilor de tip interdisciplinar și transdisciplinar în dezvoltarea activităților de cercetare de la nivelul facultății;
- o Antrenarea studenților în activitatea de cercetare științifică;
- o Susținerea diseminării rezultatelor cercetării științifice ale studenților prin participarea la evenimente cu caracter științific organizate la nivel local, regional, național și internațional
- o Articularea direcțiilor de cercetare dezvoltate la nivelul facultății cu demersurile investigative de la nivel instituțional, pentru susținerea cercetărilor de tip interdisciplinar și valorificarea de bune practici în intenția de a ameliora calitatea demersurilor instructiv-educative și de cercetare desfășurate;
- o Optimizarea valorificării liniilor de finanțare europeană în domeniul științelor educației;
- o Extinderea parteneriatelor academice internaționale și consolidarea celor existente în vederea dezvoltării unor proiecte de cercetare comune;
- o Aplicarea unor măsuri de intervenție în vederea creșterii capacității absolvenților de integrare pe piața forței de muncă, în urma analizei rezultatelor obținute de absolvenți la examenele de titularizare în învățământ;
- o Găzduirea de evenimente științifice cu caracter internațional și stimularea participării studenților la aceste manifestări;
- o Identificarea diferitelor modalități de atragere a fondurilor extrabugetare;
- o Auditarea periodică a activității financiar- contabile.

Prevederile Codului de Asigurare a Calității aprobat în ședința Senatului USV din 01.03.2013 au determinat propunerea următoarelor direcții de intervenție, în vederea asigurării calității actului educațional:

- **Asigurarea calității programelor de studiu** prin monitorizarea corespondenței dintre conținuturile instructionale și standardele ocupaționale pentru profesia didactică, în contextul unei implicări responsabile a personalului didactic în vederea integrării la nivelul ofertei educaționale a unui set de valori ce reflectă evoluția actuală a domeniului în plan teoretic și aplicativ;
- **Asigurarea evaluării interne și externe** prin monitorizarea permanentă a respectării standardelor de calitate și a îndeplinirii indicatorilor de performanță pentru programele de studii dezvoltate: licență, masterat, conversie profesională, programe de formare psihopedagogică inițială (nivel I și nivel II, zi și postuniversitar);
- Evaluarea periodică a cadrelor didactice în vederea recunoașterii, promovării și optimizării performanței academice și în activitatea de cercetare;
- Intensificarea programelor dezvoltate cu facultățile partenere din țară și din străinătate;
- Valorificarea programelor de mobilități pentru studenți și cadre didactice în intenția de a optimiza desfășurarea activităților didactice și de a multiplica inițiativele de cercetare;
- Susținerea mobilităților studentesce în vederea optimizării desfășurării practicii pedagogice (stagii de practică în universități partenere, extinderea bazei de practică în mediul rural, în alternativele educaționale, în învățământul special);
- Creșterea vizibilității rezultatelor activității de cercetare în publicații indexate în baze de date internaționale;
- Implicarea sporită a cadrelor didactice în realizarea de granturi și proiecte de cercetare și propunerea lor spre finanțare;
- Orientarea strategiilor manageriale pe susținerea predării și cercetării de calitate .

Dezvoltarea strategiei pentru calitate a Facultății de Științe ale Educației, în conformitate cu planul strategic pentru perioada 2016-2020 se orientează spre:

- creșterea continuă a calității procesului educațional, integrând în planul formării profesionale și numeroase elemente ce țin de dezvoltarea personală, prin prisma cerințelor educației permanente;
- asigurarea unui înalt nivel de pregătire a absolvenților care să vină în întâmpinarea nevoilor angajatorilor și perspectivelor de dezvoltare de la nivelul comunității;
- susținerea, în spațiul culturii organizaționale, a unui climat de încredere care să stimuleze evoluția continuă în planul dezvoltării personale și profesionale a resursei umane;
- consolidarea statutului facultății la nivel local și creșterea vizibilității în plan regional și național prin competență, profesionalism și seriozitatea actului educațional;
- facilitarea accesului la serviciile destinate comunității prin activități care să vină în întâmpinarea solicitărilor din partea membrilor comunității;
- multiplicarea parteneriatelor cu instituții și organisme din spațiul comunității locale;
- extinderea relațiilor de colaborare cu instituții similare din țară și din străinătate;
- orientarea spre susținerea activității de cercetare științifică prin asigurarea unei baze materiale adecvate;
- intensificarea orientării spre dezvoltarea de proiecte științifice în domeniul cercetării științifice fundamentale și aplicative.

2.9.2.2.. Structura sistemului de calitate al Facultății de Științe ale Educației

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) din cadrul Facultății de Științe ale Educației a fost constituită conform Legii 87/2006 și funcționează în baza unui program de politici centrate pe calitate, concretizate la nivelul unor obiective, strategii de realizare, cu prevederi, responsabilizări și termene concrete.

Componența comisiei CEAC din cadrul Facultății de Științe ale Educației a fost numită prin decizia 2344/FSE/11.12.2014, fiind alcătuită din cadre didactice și reprezentanți ai studenților, după cum urmează: președintele comisiei- lector univ. dr. Nadia Laura SERDENCICU și membrii comisiei- lector univ. dr. Corina GHEORGHIU, lector univ. dr. Florin DOMUNCO, prof. Maria MATEI (director Grădinița cu Program Prelungit nr. 1 *Gulliver*, Suceava), prof. Maria DONCEAN (director Grădinița Sf. Ioan cel Nou, Suceava), prof. Gabriela MIHAI (Director Școala Gimnazială nr.1 Suceava), student Anamaria- Roxana BRUMĂ.

2.9.3. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern pentru:

2.9.3.1. Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor, absolvenți

Desfășurarea activităților didactice din învățământul preuniversitar și universitar necesită valorificarea unor competențe ce țin de proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea demersurilor instructiv- educative. Formarea acestor competențe este avută în vedere prin finalitățile programelor de studii și este realizată în acord cu cerințele din plan local, național și european, prin valorificarea tehnologiilor informaționale și de comunicare și prin prelungirea demersului formativ în context extracurricular.

Formarea competențelor de specialitate asociate specializărilor de licență, în acord cu standardele ocupaționale, vizând profesia didactică se focalizează pe:

- proiectarea didactică a conținuturilor specifice învățământului preuniversitar și universitar;
- transpunerea conținuturilor științifice în activități didactice specifice ariilor curriculare din învățământul preuniversitar și universitar;
- aplicarea demersurilor didactice și evaluarea rezultatelor învățării;

- consilierea educațională a elevilor și studenților;
- managementul grupei/clasei de elevi;
- investigarea domeniului educațional prin metode de cercetare specifice.

Aceste categorii finaliste funcționează ca repere ale asigurării calității și sunt vizate în contextul monitorizării interne a programelor de studii.

Intenția de a reface echilibrul dintre nevoia de cadre didactice, înregistrată la un anumit nivel de școlarizare, și calificarea corespunzătoare a acestora a generat apariția programului de reconversie profesională. Monitorizarea programului are în vedere atât dezvoltarea setului de competențe profesionale necesare schimbării statutului profesional cât și orientarea spre creșterea calității educației.

Evaluarea gradului de corespondență dintre standardele curriculare și performanțele academice ale beneficiarilor a constituit principala preocupare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din cadrul Facultății de Științe ale Educației și s-a realizat prin:

- monitorizarea alcătuirii fișelor disciplinelor (asigurarea respectării cerințelor planului de învățământ, actualizarea conținuturilor instrucționale la evoluțiile înregistrate în teoria și practica domeniului);
- analiza periodică a rezultatelor învățării (prin analiza comparativă a performanțelor academice ale cursanților și raportarea acestora la competențele propuse prin fișele disciplinelor și la finalitățile generale ale programelor de studii);
- analiza corespondenței dintre activitatea cadrelor didactice (predare, evaluare, consiliere) și performanțele academice ale cursanților (cu prilejul întâlnirilor dintre cadrele didactice ale facultății);
- analiza nevoilor de formare în plan local și regional (consultarea listelor cu posturi scoase la concurs în ultimii ani școlari pentru ocuparea posturilor didactice în învățământul preuniversitar);
- valorificarea feedback-ului din partea angajatorilor (în cadrul întâlnirilor de organizare a practicii pedagogice cu mentorii de practică și cu inspectorii de specialitate din învățământul preuniversitar).

2.9.3.2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare din fiecare domeniu de ierarhizare

Activitatea de cercetare științifică dezvoltată de cadrele didactice ale Facultății de Științe ale Educației, teoretică și aplicativă, în domeniul științelor educației a avut în vedere corespondența cu necesitățile actuale de perfecționare a procesului de învățământ.

Domeniile prioritare care orientează întreaga activitate de cercetare științifică din cadrul Facultății de Științe ale Educației sunt:

- Cercetări științifice fundamentale și aplicative în domeniul științelor educației;
- Delimitarea reperelor unor noi modele de formare inițială și continuă;
- Actualizarea curriculară prin raportare la noile cerințe ale standardelor ocupaționale pentru cariera didactică;
- Valorificarea unui design curricular centrat pe competențe pentru cariera didactică;
- Susținerea unor nevoi de formare și dezvoltare profesională în comunitatea academică și locală.

Direcțiile de cercetare ce fac trecerea dinspre domeniile prioritare înspre problematica concretă aflată în atenția cadrelor didactice sunt:

- Aspecte curriculare în domeniul științelor educației;
- Educație și culturi digitale;
- Comunicare și management educațional și instituțional;
- Consiliere și educație emoțională;
- Psihologie;

- Competențe cognitive și metacognitive implicate în învățare.

Concretizarea acestor domenii și direcții de cercetare se realizează în planul temelor investigative propuse, organizate pe structuri disciplinare, după cum urmează:

- **Pedagogie:** evaluarea universitară, formarea și evaluarea competențelor, profilul evaluatorului universitar, performanță academică – factori determinanți, metodologia didactică specifică nivelului primar și preșcolar al învățării, evaluarea în învățământul primar și preșcolar, satisfacția academică a studenților față de mediul universitar, educația pentru valori, curriculum pentru învățământul primar și preșcolar, pedagogia alterității, aspecte deontologice ale formării/ etica educației și formării, formarea continuă a cadrelor didactice;

- **Psihologie:** consiliere pentru dezvoltare socială și emoțională a copiilor cu aptitudini înalte, formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul primar și preșcolar, educație emoțională, evaluarea abilităților sociale și emoționale, educația copiilor cu aptitudini înalte – nevoi de consiliere, dificultăți de învățare, psihologia familiei, validarea unor instrumente de evaluare a elevilor și cadrelor didactice, utilizarea noilor tehnologii informaționale în dezvoltarea perceptiv-motrică și socioemoțională a preșcolarilor, psihologia sănătății, educație pentru părinți.

- **Limba română și limbi moderne:** utopia și distopia în literatura română și universală, literatura pentru copii, didactica limbii și literaturii române în învățământul primar și preprimar, abordări moderne în Literatura pentru copii, negația în structura discursului, formele negării în limba română, mijloacele formulării negației în limba engleză;

- **Arte plastice:** creația plastică și exprimarea personalității prin mijloace artistice, formarea și dezvoltarea capacității de stimulare a potențialului creativ, studiul Istoriei artelor în contextul diversității și multiculturalității din societatea contemporană;

- **Metodica predării științelor:** aspecte curriculare în domeniul științelor și cunoașterii mediului, Curriculum în domeniul matematic în contextul integrării europene.

- **Instruirea sistată de calculator:** proiectarea logică a programelor inteligente de instruire, tehnici moderne de instruire asistată, tehnologii de organizare a formării continue la distanță etc.;

- **Didactica predării informaticii, TIC și disciplinelor tehnice;** abordări inter și transdisciplinare.

Preocuparea cadrelor didactice ale Facultății de Științe ale Educației pentru creșterea eficienței acțiunii educaționale și, implicit, pentru creșterea calității educației e completată de disponibilitatea de a oferi asistență metodologică și psihopedagogică pentru diverse niveluri instructionale și pentru susținerea semersurilor investigative în plan teoretic și practic-aplicativ.

Rezultatele activității de cercetare științifică

În cursul anului 2015 s-au derulat următoarele proiecte de cercetare, în coordonarea personalului didactic al Facultății de Științe ale Educației.:

- Proiectul de cercetare *Posibilități de identificare a nivelului de dezvoltare a motricității generale a preșcolarilor prin interacțiunea cu senzorul Microsoft Kinect*(2015);

- Proiectul de formare și cercetare- *Didactica universitară- modalitate de creștere a calității educației academice* (parteneri: experți în domeniul didacticii universitare de la Universitatea Al. I. Cuza Iași, Universitatea Babeș- Bolyai din Cluj- Napoca, Universitatea din București, Universitatea Padova (2010-2015);

- Proiectul de cercetare *Practicile parentale și consecințele psihocomportamentale asupra copiilor* (2014-2015).

Aceste proiecte au contribuit la consolidarea competențelor de cercetare și la perfecționarea abilităților de interrelaționare și lucru în echipă, contribuind în același timp la creșterea calității educației.

În cursul anului 2015, activitatea științifică a cadrelor didactice din Facultatea de Științe ale Educației a înregistrat următoarele rezultate:

- 5 publicații în România tip carte de autor la edituri cotate CNCS, altele decât cursurile universitare;
- 5 articole/studii publicate în reviste cotate ISI (A)/ ERIH;
- 18 articole/studii publicate la conferințe cu proceedings-uri redactate în volume publicate în edituri internaționale;
- 7 articole/studii publicat în volumele manifestărilor științifice la conferințe cu proceedings-uri indexate ISI.
- 4 articole/studii publicate în reviste de specialitate recunoscute la nivel național de CNCS (B);
- 4 studii publicate în volume colective cu ISBN;
- 14 articole/ studii publicate la conferințe cu proceedings-uri indexate în baze de date internaționale, altele decât ISI;
- 2 articole/ studii publicate în reviste de circulație internațională, cu referenți și colectiv editorial internațional (cu ISSN);
- 4 articole/studii publicate în reviste de specialitate, cu ISSN, necotate;
- 19 lucrări susținute la manifestări științifice din străinătate;
- 36 lucrări susținute la manifestări științifice din țară;
- 3 lucrări susținute la manifestări științifice din străinătate, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării;
- 5 lucrări comunicate la manifestări științifice din țară, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării;
- 7 studii prospective și tehnologice/ servicii rezultate din activitatea de cercetare-dezvoltare, comandate de beneficiar (institut de cercetare, firmă de specialitate, societate comercială etc.)
- 1 studiu introductiv/ comentariu/ prefață/ postfață în publicații apărute la nivel internațional;
- 5 studii introductive/ comentariu/ prefață/ postfață în publicații apărute la nivel național;
- 1 susținere de referat în cadrul doctoratului;
- 4 rapoarte de cercetare științifică susținute în departament;
- 3 susțineri publice ale tezelor de doctorat.

Vizibilitatea cadrelor didactice din Facultatea de Științe ale Educației, în calitate de persoane implicate în activitatea de cercetare desfășurată în plan local, regional, național și internațional este confirmată și de (conform datelor Raportului de cercetare pentru anul 2015) prezența acestora la diferite manifestări științifice desfășurate la nivel național și internațional, precum și de implicarea în recenzarea și editarea lucrărilor din volumele șT de specialitate, în țară și în străinătate:

- 1 recenzor la revistă cotate ISI (A)/ ERIH (Petruta Rusu - Journal of Marriage and Family, <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291741-3737>)
- 2 membri în comitetul științific al revistelor B+;
- 8 membri în colectivul editorial al revistei B+;
- 5 recenzori la reviste categoria B+;
- 1 co- editor/ membru în colectul editorial la revista categoria B;
- 3 recenzori la reviste categoria B;
- 7 editori la revista categoria C/ de specialitate;
- 1 referent științific la editura consacrată (LUMEN);
- 8 membri în comitetele științifice ale unor manifestări din străinătate;

- 13 membri în comitetele științifice ale unor manifestări din țară;
- 3 moderatori secțiune conferință internațională în străinătate;
- 2 prezentări de lucrări în plen;
- 8 moderatori secțiune conferințe internaționale din țară;
- 4 moderatori conferințe naționale/simpozioane.

Diseminarea rezultatelor cercetărilor membrilor Facultății de Științe ale Educației s-a realizat și în planul unor activități instructiv- educative de formare continuă, deoarece multe dintre acestea, fiind de tip cercetare- acțiune, vin cu răspunsuri utile în planul organizării și desfășurării unor activități specifice învățământului preuniversitar. Astfel, cadrele didactice s-au implicat activ și au articulat rezultatele cercetărilor lor cursurilor pentru pregătirea examenelor de definitivare în învățământ și obținerea gradelor didactice, programului de formare continuă- MAGISTER XXI.

Obiective specifice pentru creșterea calității activității de cercetare

La nivelul Facultății de Științe ale Educației, în vederea optimizării calității actului educațional și a articulării sale mai bune cu preocupările de cercetare, s-au stabilit următoarele repere finaliste:

- dezvoltarea unui centru de cercetare în domeniul științelor educației aplicate în învățământul preuniversitar;
- formarea unui colectiv de cercetare în științele educației care să creeze și să mențină relații de cooperare cu alte centre din țară și din străinătate;
- creșterea numărului de evenimente științifice cu participare internațională;
- stimularea cadrelor didactice pentru participarea la activități de cercetare științifică;
- integrarea, la nivelul preocupărilor de cercetare a nevoilor de dezvoltare a instituțiilor educaționale din spațiul regional;
- continuarea organizării Conferinței Internaționale Științele Educației (International Conference on Sciences of Education, ICSED);
- consolidarea relațiilor de cooperare cu alte centre de cercetare din țară sau din străinătate în vederea schimbului de bune practici și pentru derularea unor proiecte comune de cercetare;
- stimularea dezvoltării cercetărilor științifice prin studii doctorale și postdoctorale;
- încurajarea accesului la resurse și oportunități de cercetare;
- încurajarea afilierii la USV a tinerilor cercetători și a cercetătorilor din domeniul nostru aflați în diaspora în a dezvolta parteneriate de cercetare cu Facultatea de Științe ale Educației;
- multiplicarea contextelor de diseminare a rezultatelor cercetării (creșterea numărului de participări la manifestări științifice cu caracter național și internațional);
- stimularea implicării studenților în activități de cercetare științifică;
- diversificarea modalităților de valorificare a rezultatelor cercetării la nivelul cursurilor și activităților practice desfășurate cu studenții.

În anul 2015, activitatea științifică a cadrelor didactice din Facultatea de Științe ale Educației s-a focalizat pe: susținerea publicațiilor științifice proprii, facilitarea participării la conferințe naționale și internaționale; diseminarea rezultatelor științifice în publicații de prestigiu; susținerea preocupărilor didactice și investigative ale profesorilor din învățământul preuniversitar prin intermediul lucrărilor metodice și al materialelor didactice; indexarea a două reviste în baze de date internaționale: International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro) și Education and Development- Research and Practice (EDRP); organizarea unei conferințe naționale: Conferința Națională de Educație (CNEFSE-USV 2015) și a conferinței internaționale: International Conference on Sciences of Education- ICSED 2015).

a. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/învățare din fiecare domeniu de ierarhizare

În anul 2015, preocupările pentru creșterea calității demersurilor instructiv- educative și pentru optimizarea activităților de predare-învățare, au fost susținute de:

- Asigurarea resursei umane (personal de predare și cercetare cu normă de bază precum și personal de predare și de cercetare asociat) necesare desfășurării eficiente a activității didactice și de cercetare;
- Preocuparea pentru perfecționarea resursei umane (susținerea mobilităților de formare și de predare pentru cadre didactice, încurajarea participării la schimburi de experiență pentru facilitarea transferului de bune practici și a creșterii calității actului didactic);
- Organizarea conținuturilor instruirii în perspectiva integrării tehnologiei disponibile în cadrul facultății (smartboard-uri, calculatoare, imprimante, videoproiectoare);
- Valorificarea resurselor disponibile în cadrul laboratoarelor de tehnologie didactică;
- Integrarea, în activitățile didactice, a softurilor educaționale, a jocurilor didactice, a testelor de evaluare a aptitudinilor și a personalității.

2.9.3.3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern pentru fiecare domeniu de ierarhizare

Relația cu mediul socio- economic

Întreaga activitate didactică desfășurată prin programele de studii propuse de Facultatea de Științe ale Educației vizează creșterea șanselor de integrare pe piața forței de muncă. De altfel creșterea calității în ceea ce privește oferta educațională a facultății se orientează spre analiza cerințelor manifestate pe piața forței de muncă și spre adoptarea unor măsuri ameliorative în acest sens, la nivelul demersurilor didactice propuse.

Rezultatele studiilor desfășurate de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră din Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava, având ca populație țintă absolvenții USV, indică un grad crescut al angajării absolvenților din domeniul didactic.

Oferta educațională a Facultății de Științe ale Educației, concretizată la nivelul programelor de formare continuă (pregătirea pentru susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice în învățământ, programul MAGISTER XXI- adresat cadrelor didactice din învățământul preuniversitar), confirmă preocuparea instituției pentru articularea solicitărilor de dezvoltare personală și profesională de la nivelul comunității și serviciile educaționale disponibile.

În intenția de a consolida relația facultății cu mediul extern menționăm dezvoltarea de relații de colaborare și parteneriat cu instituții similare din țară și din străinătate concretizată în anul 2015 prin:

- 3 noi acorduri Erasmus cu Institutul Politehnic Braganca, Portugalia, Universitatea din Sevilla, Spania, Universitatea Creta, Grecia si alte 2 acorduri de cooperare cu Facultatea de Psihologie și Asistență Socială din cadrul Universității Yuriy Fedkovici din Cernăuți, Ucraina și cu Universitatea Vasiliy Stefanek din Ivono- Frankovsk, Precarpatia, Ucraina.
- 3 mobilitati de formare: 2 la University of Riga, Letonia și 1 University College of Education, Klagenfurt, Austria.
- 1 mobilitate de predare: University of Riga, Letonia;
- mobilitati studentesti: studenți ERASMUS- 2 studenți la Via College University, Danemarca si 1 student la University College of Education Klagenfurt, Austria
- Incoming ERASMUS - 1 studentă de la Universitatea din Olomuc, Cehia
- Incoming ERASMUS profesori: 1 profesor de la Universitatea Pedagogică de Stat Ion Creanaga Chișinău din Moldova;

- 15 mobilități de personal incoming, pe durată scurtă, în baza acordurilor bilaterale cu Universitatea *Yuriy Fedkovici* din Cernăuți, Ucraina și în vederea participării la Conferința ICSED 2015.

În decursul anului 2015, s-a continuat colaborarea cu Facultatea de Științe ale Educației din cadrul Universității Naționale *Yurii Fedkovici* din Cernăuți, Ucraina și s-a stabilit un program de lucru pentru perioada 2015-2016, în temeiul acordului de colaborare dintre Universitatea Națională *Vasiliy Stefanek* din regiunea Precarpattia (Ucraina) și Universitatea *Ștefan cel Mare* din Suceava. Cadrele didactice din universitățile partenere au participat la manifestări științifice la Suceava și la Cernăuți, au lucrat împreună în vederea organizării conferinței internaționale din domeniul științelor educației, au participat la stagii de practică pedagogică, au susținut prelegeri în cadrul facultății partenere. Aceste aspecte ale cooperării academice transfrontaliere susțin activitatea de perfecționare a cadrelor didactice din cadrul universităților partenere și au implicații directe în planul creșterii calității educației.

Pentru perioada următoare, Facultatea de Științe ale Educației își propune extinderea colaborărilor cu instituții din țară și din străinătate, o participare crescută a numărului de cadre didactice la mobilitățile de formare și de predare dezvoltate în cadrul programului ERASMUS+, susținerea participării internaționale la manifestările științifice din cadrul facultății, dezvoltarea unor proiecte de cercetare în colaborare cu specialiști din spațiul internațional.

Implicarea socială și culturală

În intenția susținerii dezvoltării personale a studenților, Facultatea de Științe ale Educației, propune o gamă variată de activități extracurriculare. Acestora li se adaugă posibilitatea de a beneficia de activități de consiliere psihopedagogică și metodică prin programul de consultații al cadrelor didactice.

Implicarea pe dimensiunea socială și culturală a instituției se concretizează la nivelul unor activități cultural-artistice și educative specifice, organizate în comunitatea regională ca parte a diferitelor programe de formare din învățământul preuniversitar.

În decursul anului 2015 s-au organizat diferite manifestări științifice și studențești, vizând dimensiunea socială și culturală, cu implicații directe în dezvoltarea personală și profesională a beneficiarilor: *Zilele lecturii* (aprilie 2015), Cerc de dezvoltare personală și profesională pentru viitorii profesori (martie-aprilie 2015), masa rotundă- *Toleranță și intoleranță în relațiile interumane* (noiembrie 2015), workshopurile studențești- *Stresul academic. Abordarea eficientă a examenelor* (ianuarie 2015), *Practica pedagogică -altfel!* (februarie 2015), *Metode avansate de analiză statistică* (martie 2015), *Lucrarea de finalizare a studiilor: realizare, redactare și susținere* (aprilie 2015), *Pregătirea examenului de titularizare* (mai 2015), *Dincolo de amfiteatru (ediția a VIII-a)*- noiembrie 2015.

În decursul anului 2015, eforturile cadrelor didactice ale Facultății de Științe ale Educației s-au orientat și spre consolidarea parteneriatelor cu instituțiile publice și cele reprezentând societatea civilă: ISJ Suceava, ISJ Botoșani, ISJ Neamț, RO-Talent, Learning for Life Society, Grădinița Specială Fălticeni, Uniunea Artiștilor Plastici din Suceava, CJRAE Suceava. Aceste colaborări au confirmat deschiderea Facultății de Științe ale Educației către comunitatea didactică locală și regională, în intenția asigurării continuității între formarea la nivel preuniversitar și formarea universitară și s-au fundamentat la nivelul unor dialoguri constructive privind modalitățile de promovare a valorilor educaționale în mediul comunității locale și regionale și vizând posibilitățile de articulare a preocupărilor în activitatea didactică și de cercetare, în intenția dezvoltării unor proiecte comune. Colaborarea cu școlile în care se desfășoară practica pedagogică a studenților se adaugă parteneriatelor mai sus menționate, cu intenția extinderii ofertei de experiențe de învățare și înspre cadrul nonformal al activităților în care este solicitată implicarea studenților.

Exercitarea misiunii formative a instituției prin raportarea la nevoile comunității locale se concretizează și în desfășurarea activităților de reconversie profesională prin programele de formare psihopedagogică dezvoltate în regim postuniversitar, în cadrul Departamentului de Specialitate cu Profil Psihopedagogic.

Pentru perioada următoare, la nivelul Facultății de Științe ale Educației se va urmări implicarea cadrelor didactice și a studenților în programe socioculturale organizate cu instituții care funcționează în spațiul comunității locale.

2.9.3.4. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

Facultatea de Științe ale Educației este preocupată de creșterea calității resursei umane și acest lucru se concretizează în:

- susținerea perfecționării resursei umane în cadrul unor stagii de formare desfășurate în țară și în străinătate, participarea la diverse programe de mobilități;
- încurajarea activităților de cercetare ;
- diseminarea rezultatelor cercetării în cadrul manifestărilor științifice;
- creșterea vizibilității cadrelor didactice prin promovarea rezultatelor activității didactice și de cercetare în diferite publicații științifice și prin intermediul Internetului;
- facilitarea lucrului în echipă pe dimensiunea activităților didactice și în contextul demersurilor de cercetare la nivel instituțional și interinstituțional.

Pentru a veni în întâmpinarea nevoilor de autoperfecționare a cadrelor didactice din USV, personalul didactic al Facultății de Științe ale Educației, oferă, la cerere, consultații în domeniul psihopedagogic sau metodic și pune la dispoziție resursele informaționale disponibile în biblioteca proprie.

În anul 2015, în cadrul Facultății de Științe ale Educației s-au ocupat două poziții de asistent (poziția 22 și poziția 23 din statul de funcții al Departamentului de Științe ale Educației) pe durată determinată și o poziție de asistent pe perioadă nedeterminată (poziția 13 din statul de funcții al Departamentului de Specialitate cu Profil Psihopedagogic), în intenția de a asigura resursa umană specializată pentru susținerea activităților didactice cuprinse în planurile de învățământ al programelor de studii.

Colaborarea cu personalul specializat din învățământul preuniversitar pentru desfășurarea activităților de practică pedagogică, cuprinse în planurile de învățământ ale programelor de studii oferite de facultate, se orientează pe nevoia unei permanente optimizări a calității, de aceea se pune accent pe încadrarea acestuia în acord cu standardele ocupaționale academice și menținerea unei relații deschise, de schimb de bune practici, cu cadrele didactice titulare ale facultății.

2.9.3.5. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului

În cadrul Facultății de științe ale Educației, evaluarea cadrelor didactice s-a desfășurat conform Regulamentului de evaluare a cadrelor didactice R42 (cu anexele aferente). Instrumentele de evaluare din USV au fost operaționalizate și adaptate la contextul specific activităților celor două departamente: Departamentul de Științe ale Educației și Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic și în urma aplicării lor s-au obținut următoarele rezultate sintetizate pentru cadrele didactice ale facultății:

Raport anual privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	0				

Conferențiar	6	6			
Lector	7	7			
Asistent	4	4			

Raport anual privind evaluarea colegială

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	0				
Conferențiar	6	6			
Lector	7	7			
Asistent	4	4			

Raport anual privind evaluarea de către directorul de departament/decan/rector

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	0				
Conferențiar	6	6			
Lector	7	7			
Asistent	4	4			

Raport anual privind autoevaluarea

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	0				
Conferențiar	6	5	1		
Lector	7	7			
Asistent	4	4			

Departamentul de Științe ale Educației- Raport anual privind evaluarea finală

Gradul didactic	Nr. cadre didactice evaluate	Calificativul obținut			
		Foarte bine	Bine	Satisfăcător	Nesatisfăcător
Profesor	0				
Conferențiar	6	6			
Lector	7	7			
Asistent	4	4			

Rezultatele autoevaluării, ale evaluării cadrelor didactice de către studenți, de către colegii și de către directorul departamentului au fost diseminate în cadrul departamentelor facultății și s-au discutat direcțiile posibile de optimizare a calității activității desfășurate.

2.9.3.6. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale

Programele de studii propuse de Facultatea de Științe ale Educației dezvoltă experiențe de învățare de calitate prin:

- plasarea studentului/cursantului în centrul activității instructiv- educative;

-accentul pus asupra cunoașterii ca proces și asupra implicării activ- creative a beneficiarilor în demersul formativ;

- implicarea studenților în desfășurarea unor investigații științifice (independent sau în echipă);

- susținerea ideilor studentului/ cursantului în privința optimizării activităților didactice;

- structurarea documentelor curriculare și dezvoltarea unor experiențe de învățare corespunzătoare nevoilor de formare ale beneficiarilor;

- asigurarea resurselor de învățare în format clasic sau electronic;

- flexibilizarea demersurilor instructiv- educative și posibilitatea de diferențiere și personalizare a experiențelor de învățare propuse în cadrul activităților de curs, seminar, laboratoare și practică pedagogică;

- propunerea de activități extracurriculare care să vină în sprijinul nevoilor de dezvoltare personală și de formare profesională în perspectiva desfășurării unei activități didactice de succes.

Susținerea centrării activităților didactice și sociale pe student e confirmată și de:

- implicarea studenților în evenimente științifice organizate de facultate (ICSED 2015; concurs studențesc de comunicări științifice);

- evidențierea și premierea studenților cu merite deosebite (în cadrul evenimentelor științifice ale facultății sau în debutul anului universitar);

- un număr crescut de mobilități studențești prin programul ERASMUS;

- susținerea participării studenților la stagii de pregătire universitară sau aplicații practice;

- antrenarea studenților în organizarea evenimentelor științifice ale facultății, în promovarea imaginii și a ofertei educaționale a facultății și a universității;

- construcția relației profesor- student într-o perspectivă a implicării responsabile în actul formativ;

- mutarea accentului în activitatea didactică de pe transmiterea informațiilor pe formarea competențelor;

- susținerea desfășurării practicii pedagogice în medii educaționale variate pentru familiarizarea cu diverse stiluri didactice și extinderea categoriilor de situații instrucționale analizate;

- susținerea demersurilor studenților de integrare în activitatea didactică a tehnologiilor informaționale moderne;

- optimizarea activităților de practică pedagogică și organizarea excursiilor de documentare pentru satisfacerea nevoilor de cunoaștere a studenților;

- optimizarea structurii paginii web a facultății (www.fsed.usv.ro) și în funcție de solicitările primite din partea beneficiarilor, în vederea facilitării accesului la informațiile de interes.

Traseul anterior de formare a cursantului reprezintă un punct important de reper în proiectarea, organizarea și desfășurarea instruirii (structura orarului, activitățile de învățare propuse, sarcinile de lucru formulate sunt diferențiate în condițiile în care subiecții au parcurs un program de formare psihopedagogică înaintea înscrierii la Facultatea de Științe ale Educației). Dincolo de aceste repere formale, orientarea spre diferențierea instruirii este determinată și de o serie de caracteristici personale ale cursantului- ritm de învățare, disponibilitate de instruire, implicarea în activitatea didactică. Construirea traseelor personalizate de formare este susținută încă din etapa elaborării documentelor curriculare și este dovedită de prezența standardelor minimale și maximale pe care trebuie să îndeplinească un cursant, pentru a putea fi considerat promovat la disciplina respectivă, standarde care se regăsesc în fișele disciplinelor.

Cadrele didactice oferă studenților consultații, atât în cadrul programului semestrial prevăzut pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, cât și la cererea studenților, în vederea optimizării activității didactice și în perspectiva orientării demersurilor lor de investigație științifică, pentru pregătirea lucrărilor de absolvire a studiilor.

Studenții Facultății de Științe ale Educației au oportunitatea colaborării cu psihologii și consilierii Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră din Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava. Aceasta oferă studenților posibilitatea de a beneficia de instrumente psihodiagnostice adecvate (Bateria de teste CAS cu licență Cognitrom și alte 24 teste, inventare și chestionare în format creion-hârtie), cu scopul facilitării orientării lor profesionale și în vederea.

Deschiderea instituției față de mediul social și focalizarea pe valorificarea experiențelor de învățare din context nonformal vine în sprijinul beneficiarilor și confirmă centrarea pe nevoile acestora fiind concretizată în colaborările dezvoltate cu reprezentanții angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean Suceava) și cu alte instituții și organizații ale comunității locale: Casa Corpului Didactic, numeroase școli din județ, ONG –uri (Life Long Learning, Asociația RO-Talent – filiala Suceava, Asociația Learning for Life, Asociația Educatorilor Suceveni, CENRES).

Diversitatea contextelor de formare vine în sprijinul dezvoltării personale și al formării personale a studenților prin extinderea achizițiilor și multiplicarea contextelor de transfer al acestora, prin accesul la informație de calitate și prin posibilitatea de a valida o serie de bune practici în cadrul schimbului de experiență generat de experimentarea altor spații formative.

2.9.3.7. Alocarea resurselor pentru învățământ, cercetare, dezvoltare

Resursele pentru învățământ, cercetare și dezvoltare de care beneficiază Facultatea de Științe ale Educației sunt reprezentate de alocația bugetară și taxele de studiu. În completarea acestora menționăm fondurile obținute în urma desfășurării cursurilor de perfecționare (pregătire pentru definitivat, grade didactice, programul de formare continuă MAGISTER XXI).

Facultatea de Științe ale Educației utilizează, în vederea desfășurării activităților didactice și de cercetare următoarele săli din corpul A al Universității: A018, A022, A112, A121 și utilizează în comun cu Facultatea de Inginerie Mecanică următoarele săli: FIM2, B312, B302, B304, B308). În cursul anului 2015 au avut loc reabilitarea și modernizarea sălilor A018 și A022 (igienizare, dotare cu mobilier, montare videoproiector), utilizând fonduri proprii ale Facultății de Științe ale Educației și au fost finalizate lucrările de renovare a spațiului destinat secretariatului FSE (sala A123).

Facultatea de Științe ale Educației are un laborator de informatică dotat cu 13 calculatoare, 1 televizor și video și un laborator de tehnologie didactică dotat cu 25 calculatoare, un videoproiector, un laptop, o tablă electronică, o imprimantă și un scanner. Dotările din laborator satisfac cerințele cursurilor de informatică și de statistică în științele umaniste și sociale. De asemenea, pentru buna desfășurare a activităților didactice și de cercetare în domeniul psihopedagogiei facultatea dispune de softuri și instrumente de cercetare specializate: Licența pentru bateria C.A.S., NEPSY, teste și chestionare de investigare psihopedagogică. Cele 38 calculatoare (din care 12 cuplate la internet), 8 videoproiectoare, 2 retroproiectoare (ecran), copiator și imprimante (6 buc), flipchart, aparat foto, smartboard (2), camere video (2), de care dispune facultatea asigură posibilitatea valorificării tehnologiei informaționale în desfășurarea activităților instructiv- educative corespunzătoare disciplinelor din programele de studii.

Facultatea e preocupată de atragerea de resurse extrabugetare în vederea extinderii bazei materiale și asigurarea unei mai bune funcționalități a spațiilor de învățământ existente.

2.9.3.8. *Transparența informațiilor de interes public*

Facultatea de Științe ale Educației este preocupată de actualitatea și corectitudinea informațiilor de interes public.

În acest sens, informațiile despre programele de studiu oferite de Facultatea de Științe ale Educației, despre calificările și atestatele obținute în urma parcurgerii traseelor educaționale, date privind structura și calificarea personalului didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților, precum și alte aspecte de interes public pot fi accesate pe site-ul facultății, pot fi citite la avizierul secretariatului sau pot fi obținute în urma consultării *Ghidului studentului*. Site-ul facultății găzduiește de asemenea și alte informații privind activitățile științifice și culturale organizate de facultate sau la care aceasta este parteneră.

Secretariatul facultății răspunde cu promptitudine solicitărilor studenților. Transparența publică a datelor și informațiilor, este asigurată în formă tipărită și în formă electronică.

2.9.4. **Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării universității/ programelor de studii**

Optimizarea calității educației vizează intervenția la nivelul ofertei didactice, în planul activităților de cercetare și pe dimensiunea serviciilor oferite comunității. Dezvoltarea unui cadru instituțional favorabil creșterii calității, asigurarea unui nivel ridicat de pregătire a absolvenților, implicarea sporită a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în colaborarea cu mediul academic, diversificarea ofertei de programe de formare continuă reprezintă priorități ale Facultății de Științe ale Educației pentru perioada imediat următoare.

Indicatorii de performanță vizați prin măsurile de îmbunătățire a calității educației:

a. *În ceea ce privește orientarea spre calitate și încurajarea performanței în învățământ și cercetare:*

- actualizarea permanentă a fișelor disciplinelor în acord cu evoluțiile teoretice din cadrul domeniului;
- redimensionarea ofertei programelor de studii în vederea asigurării dimensiunii internaționalizării și orientarea către atragerea beneficiarilor din țările est-europene;
- creșterea calității activității didactice prin facilitarea schimbului de bune practici între specialiștii ambelor departamente ale facultății;
- identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și personală în vederea acreditării de noi programe de formare continuă adresate cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- valorificarea structurii modulare în organizarea conținuturilor învățământului pentru cei care, în momentul admiterii la facultate, parcurseseră deja un program de formare psihopedagogică;
- diversificarea mediilor educaționale de efectuare a practicii pedagogice de către studenți (extinderea bazei de practică și spre școli din mediul rural, școli în care se desfășoară activități simultane, școli în care învață elevi cu nevoi speciale);
- intensificarea colaborării cu inspectoratele școlare din județele care se învecinează cu județul Suceava prin dezvoltarea de programe comune

b. *În ceea ce privește compatibilizarea învățământului cu orientările europene și adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței, ale forței de muncă și ale tendințelor demografice*

- revizuirea permanentă a finalităților programelor de studii în acord cu creșterea mediului socio-economic;
- dezvoltarea dimensiunii internaționale a programelor de studii;

- construcția demersurilor din activitatea de cercetare în acord cu problematica de interes în domeniu, dezvoltată în plan european.

c. În ceea ce privește promovarea cercetării științifice performante, orientarea ei spre nevoile societății și racordarea la tendințele europene

- Promovarea rezultatelor activității de cercetare științifică în publicații de prestigiu din țară și din străinătate, în reviste indexate în baze de date internaționale;
- Întărirea parteneriatelor naționale și internaționale în domeniul cercetării;
- Creșterea numărului de granturi depuse la nivel de facultate;
- Stimularea implicării studenților în activitatea de cercetare.

d. În ceea ce privește crearea unui mediu bazat pe un parteneriat responsabil student-personal academic

- Dezvoltarea unui parteneriat responsabil bazat pe implicare și susținere reciprocă în contextul articulării activităților formale cu cele nonformale;
- Multiplicarea ofertei de experiențe de învățare pe dimensiunea dezvoltării personale care să vină în prelungirea activităților de formare profesională și să fie compatibile cu expectanțele beneficiarilor;
- Susținerea participării studenților la manifestări științifice cu caracter național și internațional.

-

e. În vederea atragerii de resurse financiare

- Optimizarea modalităților de atragere a resurselor extrabugetare prin orientarea spre accesarea liniilor de finanțare compatibile cu specificul domeniului;
- Asigurarea unei transparențe depline a situațiilor financiare.

f. În vederea promovării competențelor distinctive ale instituției în comunitatea regională, națională și internațională

- Creșterea vizibilității instituției în comunitatea regională, națională și internațională prin implicarea cadrelor didactice ale instituției în proiecte comune vizând activitatea didactică și activitatea de cercetare;
- Implicarea studenților în diferite stagii de pregătire la instituțiile partenere din țară și din străinătate.
- Intensificarea promovării instituției prin valorificarea mass-media și a internetului.
- Alte măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării programelor de studii sunt cuprinse în Planul operațional 2016.

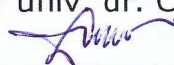
Președinte CEAC,

Lector univ. dr. Nadia Laura
SERDENCUIUC



Membri CEAC,

Lector univ. dr. Corina GHEORGHIU

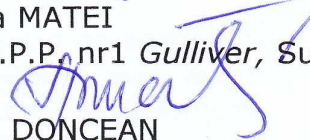


Asistent univ. drd. Florin DOMUNCO



Prof. Maria MATEI

Director G.P.P. nr1 Gulliver, Suceava



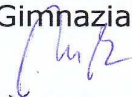
Prof. Maria DONCEAN

Director Grădinița Sf. Ioan cel Nou,
Suceava

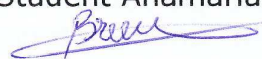


Prof. Gabriela MIHAI

Director Școala Gimnazială nr.1,
Suceava



Student Anamaria- Roxana BRUMĂ



DECAN,



Conf. univ. dr. Aurora Adina Colomeischi



2.10. RAPORTUL ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN CADRUL CONSILIULUI STUDIILOR UNIVERSITARE DE DOCTORAT

2.10.1. Misiune și obiective

Conform Codului studiilor universitare de doctorat și Legii 1 / 2011, în universitățile din România Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD) are următoarele atribuții:

- a) stabilirea strategiei IOSUD;
- b) elaborarea regulamentului instituțional de organizare și desfășurare a programelor de studii universitare de doctorat la nivelul IOSUD;
- c) aprobarea deciziilor privind înființarea și desființarea școlilor doctorale din cadrul IOSUD;
- d) selectarea conducătorilor de doctorat care fac parte dintr-o școală doctorală nou-înființată;
- e) coordonarea parteneriatului, în cazul în care IOSUD este constituită dintr-un parteneriat, potrivit contractului de parteneriat;
- f) alte atribuții specifice, stabilite prin regulamentul instituțional de organizare și desfășurare a programelor de studii universitare de doctorat, potrivit legii.

În contextul amplu al activităților din cadrul USV studiile doctorale și-au propus ca principale obiective:

- înaltă calitate a cercetării științifice la nivelul standardelor internaționale contemporane;
- afirmarea și sprijinirea performanțelor științifice ale studenților doctoranzi din cadrul USV;
- ameliorarea permanentă a activităților de evaluare a cercetării doctorale;
- ameliorarea activității de management a CSUD.

Pentru îndeplinirea acestor obiective, conducerea CSUD a avut în vedere de la bun început elaborarea Regulamentului privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat la USV, document avizat în C.A. și aprobat în ședința Senatului USV din 24.07.2012.

Ședința CSUD din semestrul I al anului universitar 2015/2016 (11.12.2015) a stabilit cu precizie viziunea de ansamblu și prioritățile CSUD pentru anul universitar în curs.

2.10.2. Prezentare generală a studiilor universitare de doctorat la USV

La nivelul USV există 2 Școli doctorale: Școala Doctorală de Științe Aplicate și Inginerești și Școala Doctorală de Științe Socio-Umane, aprobate prin hotărârea Senatului USV nr. 68/15.05.2012:

Cele 14 domenii în care se desfășoară studiile universitare de doctorat la USV sunt:

1. Administrarea afacerilor;
2. Calculatoare și tehnologia informației;
3. Contabilitate;
4. Economie;
5. Filologie;
6. Filosofie;
7. Geografie;
8. Ingineria materialelor;
9. Inginerie electrică;
10. Inginerie electronică și telecomunicații;
11. Inginerie mecanică;

12. Inginerie industrială;
13. Istorie;
14. Silvicultură.

În 2015 studiile doctorale au fost conduse de 38 de profesori din care 35 titulari ai USV și 3 provenind din alte instituții universitare și de cercetare. La începutul anului universitar 2015/2016 numărul studenților doctoranzi era de 220 (Anexa 1).

În anul 2015 s-a susținut un număr de 30 de teze de doctorat (anexa 2).

Au primit aprobarea MECȘ pentru a fi conducători de doctorat - 6 cadre didactice ale universității noastre:

1. Prof. univ. dr. ing. Sonia AMARIEI – domeniul Ingineria produselor alimentare
2. Prof. univ. dr. Veronica GROSU – domeniul Contabilitate
3. Prof. univ. dr. ing. Gheorghe GUTT – domeniul Ingineria produselor alimentare
4. Conf. univ. dr. ing. Laurențiu Dan MILICI – domeniul Inginerie electrică
5. Conf. univ. dr. ing. Mircea OROIAN – domeniul Ingineria produselor alimentare
6. Conf. univ. dr. ing. Radu Daniel VATAVU – domeniul Calculatoare și Tehnologia informației

Având în vedere obținerea abilitării de către 3 cadre didactice din domeniul Ingineria produselor alimentare, s-a depus dosar la MECȘ pentru înființarea unui nou domeniu de doctorat în cadrul Școlii Doctorale de Științe Aplicate și Inginerești.

La momentul actual sunt în curs de abilitare alte 3 dosare ale cadrelor didactice din cadrul USV:

1. Conf. univ. dr. ing. Gianina Laura BOURIAUD – domeniul Silvicultură
2. Conf. univ. dr. Bogdan POPOVENIUC – domeniul Filosofie
3. Conf. univ. dr. Ovidiu MORAR – domeniul Filologie.

Mai sunt încă 3 cadre didactice de la Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, domeniul Filosofie înscrise pentru a susține abilitarea la USV .

2.10.3. Activitatea științifică și de cercetare a doctoranzilor USV

a. Proiecte POS-DRU

În anul 2015 la nivelul Universității au fost în curs de desfășurare 2 proiecte POSDRU care se adresează în principal doctoranzilor, dar și postdoctoranzilor. Perioada de contract este de 20 luni. Acestea sunt:

SOCERT – *Societatea cunoașterii, dinamism prin cercetare*, POSDRU/159/1.5/S/132406, Beneficiar: Universitatea “Ștefan cel Mare” din Suceava, Parteneri: Institutul de Economie Națională-P1, Universitatea din Oradea-P2 – 50 de doctoranzi și 22 postdoctoranzi, manager de proiect prof. univ. dr. Gabriela PRELIPCEAN, perioada de contract: 20 luni;

PERFORM - *Performanța sustenabilă în cercetarea doctorală și post doctorală* - POSDRU/159/1.5/S/138963 / 2014 - Beneficiar: Universitatea Dunărea de Jos din Galați, Partener: P4 - Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava - 14 doctoranzi și 5 postdoctoranzi, responsabil USV prof. univ. dr. ing. Corneliu Octavian TURCU, perioada de contract: 21 luni.

Au fost demarate alte 2 proiecte POSDRU în care USV este partener:

EXCELLENTIA – „Excelență interdisciplinară în cercetarea științifică doctorală din România” - POSDRU/187/1.5/S/155425, Beneficiar: Centrul de Cercetări Financiare și Monetare „Victor Slăvescu” al Academiei Române, Parteneri: Universitatea „Valahia” din Târgoviște – P1; Universitatea “Ștefan cel Mare” din Suceava, -P2 – 20 de doctoranzi,

coordonator de implementare prof. univ. dr. Elena Brândușa STEICIUC; perioada de contract: 5 luni;

EURODOC – „Doctorat European de Calitate” - POSDRU/187/1.5/S/155450, Beneficiar: Universitatea „Valahia” din Târgoviște, Parteneri: Universitatea „1 Decembrie” din Alba Iulia – P1 ; Universitatea “Ștefan cel Mare” din Suceava, -P2 – 20 de doctoranzi, coordonator partener - prof. univ. dr. Carmen Eugenia NĂSTASE; perioada de contract: 6 luni;

b. Cercetare doctoranzi

Abordând cu responsabilitate munca de cercetare, doctoranzii s-au implicat activ în preocupările centrelor de cercetare din USV.

Menționăm câteva dintre cele mai semnificative rezultate obținute în decursul anului 2015: 27 articole ISI, 61 articole în reviste de specialitate recunoscute la nivel național; 87 de lucrări susținute la manifestări științifice din țară și străinătate; participarea doctoranzilor în echipe pentru obținerea a 3 brevete de invenție și confirmarea a 3 constituirii de depozit reglementat pentru brevet de invenție; 6 doctoranzi au participat în echipe ale unor proiecte de cercetare la nivelul USV.

Rezultatele pe categorii de publicații sunt cuprinse în Anexa 3 și Anexa 4.

S-au remarcat pe plan național și internațional următoarele rezultate deosebite ale doctoranzilor:

- **Medalie de argint**, Salonul Internațional de Inventica Traian Vuia, 2015, Timisoara - AMARIEI, S., GUTT, G., OROIAN, M., SĂNDULEAC, E., PĂDUREȚ, S., Dispozitiv pentru determinarea anizotropiei produselor alimentare-.
- **Medalia de aur** - CERNOMAZU, D.; GRAU, A.; NIȚAN, I.; MILICI, M. R.; MILICI, D. L.; ROMANIUC, I.; OLARIU, E. D.; ȚANȚA, O. M.; POIENAR, M. Electrochemical Micromotor. European Exhibition of Creativity and innovation, EUROINVENT 2015, 16 May, 2015, Iași, Romania.
- **Medalia de aur** - CERNOMAZU, D.; ROMANIUC, I.; RAȚĂ, M.; NIȚAN, I.; MILICI, M. R.; MILICI, D. L.; OLARIU, E. D.; UNGUREANU, C.; POIENAR, M. Electrostrictive polymers vibromotors. European Exhibition of Creativity and innovation, EUROINVENT 2015, 16 May, 2015, Iași, Romania.
- **Diploma de Excelență și Medalia de Aur** - CERNOMAZU, D.; GRAU, A.; NIȚAN, I.; MILICI, M. R.; MILICI, D. L.; ROMANIUC, I.; OLARIU, E. D.; ȚANȚA, O. M.; POIENAR, M. Micromotor electrochimic. Salonul Internațional de Inventică PROINVENT, Ediția a XIII – a, 2015, Cluj – Napoca, România.
- **Diploma de Excelență și Medalia de aur cu Mențiune specială** - CERNOMAZU, D.; ROMANIUC, I.; RAȚĂ, M.; NIȚAN, I.; MILICI, M. R.; MILICI, D. L.; OLARIU, E. D.; UNGUREANU, C.; POIENAR, M. Vibromotoare cu polimeri electrostrictivi. European Exhibition of Creativity and innovation, EUROINVENT 2015, 16 May, 2015, Iași, Romania.
- **Medalia de bronz** pentru Actuator electromecanic cu acțiune dubla; Graur Adrian, Milici Mariana, Milici Dan, Rata Mihai, Tanta Ovidiu, Nitan Ilie, Romaniuc Ilie, Negru Mihaela, Cernomazu Dorel, In perioada 25-28.11.2015, in Republica Moldova, la Chisinau, la editia cu numarul XIV a INFOINVENT Chisinau;
- **Brevet invenție** - AMARIEI, S., GUTT, G., OROIAN, M.A., PADUREȚ, S. AND SANDULEAC, E., Modular electronic hardness tester for food product, OSIM file A00165/06.03.2015
- **Brevet invenție** - AMARIEI, S., GUTT, G., OROIAN, M.A., SANDULEAC, E., PADUREȚ, S., Device with advanced temperature control for textural characterization of food, RO130133 (A2)/ 2015/03/30.
- **Brevet invenție** - CERNOMAZU, D.; POIENAR, M.; ROMANESCU, A. N.; ȚANȚA, O. M.; CENUȘĂ, M.; OLARIU, E. D. Actuator heliotermic cu lamelă bimetalică. Cerere de Brevet de Invenție nr. A/00218 din 25.03.2015.

c. Manifestări științifice doctorale

- în 23,24 iulie 2015 a avut loc Conferința internațională „Discurs critic și variație lingvistică” organizată la nivelul Școlii Doctorale de Științe Socio-Umane de prof. univ. dr. Rodica NAGY și prof. univ. dr. Mircea A. DIACONU. Au participat doctoranzi din USV și din alte universități din țară și străinătate.

d. Competiții doctorale: *Doctorandul USV al anului 2014*

În februarie 2015 a fost organizată a doua ediție a competiției „*Doctorandul USV al anului 2014*” sub coordonarea Consiliului Studiilor Universitare de Doctorat. Obiectivul acestei competiții este evidențierea rezultatelor deosebite obținute de doctoranzi / doctori ai USV pe parcursul unui an calendaristic, la nivelul fiecărei școli doctorale, iar diplomele au fost înmânate în cadru festiv la Zilele USV din 7 martie 2015.

Câștigătorii competiției au fost următorii studenți doctoranzi:

ȘCOALA DOCTORALĂ DE ȘTIINȚE APLICATE ȘI INGINEREȘTI

1. **drd. BENIUGA M. Marius-Constantin**, domeniul: Inginerie mecanică, cu frecvență, fără taxă, conducător de doctorat: prof. univ. dr. ing. Ioan MIHAI

ȘCOALA DOCTORALĂ DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE

1. **drd. GROZAVU M. Oana Elena (LENȚA)**, domeniul: Filosofie, cu frecvență, fără taxă, conducător de doctorat: prof. univ. dr. Sorin Tudor MAXIM

2.10.4. Dimensiunea internațională

S-a continuat colaborarea cu universități de prestigiu din străinătate la nivel doctoral prin:

a. *mobilități efectuate de doctoranzi în cadrul proiectului POSDRU - SOCERT*

1. BUCACIUC Anamaria- 01.12.2014 - 31.01.2015 - Glasgow Caledonian University, Scotia;

Proiectului POSDRU - EXCELLENTIA

1. GĂINARIU N. Daniela (HUMOREANU) – noiembrie 2015 – Univ. din Augsburg, Germania
2. SIMIONESCU M. Ana-Elena – noiembrie 2015 – Univ. d'Angers, Franța
3. HREBAN C. Dan-Florin – noiembrie 2015 – Univ. of Kent, Anglia
4. IVANOV F. Ana-Claudia – noiembrie 2015 – Univ. Capodistrienne Atena, Grecia

în cadrul Proiectului POSDRU – EURODOC

1. BĂDĂLUȚĂ Carmen – noiembrie 2015 – Institutul pentru cercetări geologice și geochimice Budapesta, Ungaria;
2. NAGAVCIUC Viorica – noiembrie 2015 – Institutul pentru cercetări geologice și geochimice Budapesta, Ungaria;

b. *acorduri de cotutelă cu universități prestigioase din străinătate aflate în derulare*

1. LEFTER G. Constantin Cotutelă cu Université Paul Sebatier – Toulouse III FRANȚA;
2. JURESCHI S. Cătălin-Maricel Cotutelă cu Cotutelă cu Université de Versailles St. Quentin en Yvelines, FRANȚA;
3. IVANOV Ana-Claudia Cotutelă cu Université Nationale et Capodistrienne d'Athènes, Grec

c. *conferință și vizită de studiu* a unui număr de 7 doctoranzi la Institutul de Studii Balcanice din Salonic, Grecia și în parteneriat cu Societatea de Studii Macedonene din Salonic, în cadrul proiectului POSDRU EURODOC

1. BATIN G. Laurențiu
2. BRAN I. Ionuț
3. DONE T. Adrian
4. DUȚUC Adrian

5. LEPCALIUC V. Anamaria
6. PALAMARJA V. Olesea
7. ANTONOVICI A. Dorin-Andrei

2.10.5. Acțiuni în direcția promovării studiilor doctorale și a imaginii USV

Diseminarea imaginii USV s-a realizat prin:

- a. menționarea afilierii la USV în toate articolele și contribuțiile doctoranzilor, publicate în țară și în străinătate;
- b. premii și distincții obținute de conducătorii de doctorat pe plan național și internațional;
- c. colaborări ale conducătorilor de doctorat cu diverse universități din țară sau străinătate, în:
 - comitetele științifice, peer review, etc.;
 - comisii de promovare în diverse universități din țară;
 - comisii CNATDCU: Prof. univ. dr. ing. Radu CENUȘĂ, Prof. univ. dr. Mircea DIACONU, Prof. univ. dr. Mihai DIMIAN, Prof. univ. dr. ing. Gheorghe GUTT, Prof. univ. dr. Gabriela PRELIPCEAN, Prof. univ. dr. Maria RĂDOANE, Prof. univ. dr. Elena Brândușa STEICIUC, prof. univ. dr. ing. Valentin POPA;
 - colaborări ARACIS;
- d. misiuni în străinătate efectuate de conducătorii de doctorat (în universități partenere).

DIRECTOR C.S.U.D.,
Prof. univ. dr. Elena Brândușa STEICIUC



**Numărul studenților
doctoranzi pe domenii și conducători de doctorat**

Nr. crt	Facultatea	Domeniul	Conducător științific	Număr doctoranzi
1.	Inginerie Alimentară	Ingineria materialelor	Prof. univ. dr. Sonia AMARIEI	2
2.			Prof. univ. dr. ing. Gheorghe GUTT	12
3.	Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor	Calculatoare și tehnologia informației	Prof. univ. dr. ing. Vasile Gheorghită GĂITAN	6
4.			Prof. univ. dr. ing. Ștefan Gheorghe PENTIUC	6
5.			Prof. univ. dr. ing. Corneliu Octavian TURCU	4
6.			Conf. univ. dr. ing. Radu Daniel VATAVU	1
7.		Inginerie electrică	Conf. univ. dr. ing. Laurențiu Dan MILICI	6
8.		Inginerie electronică și telecomunicații	Prof. univ. dr. ing. Adrian GRAUR	10
9.			Prof. univ. dr. ing. Valentin POPA	5
10.	Inginerie Mecanică, Mecatronică și Management	Inginerie industrială	Prof. univ. dr. ing. Dumitru AMARANDEI	5
11.			Prof. univ. dr. ing. habil. Costel MIRONEASA	2
12.		Inginerie mecanică	Prof. univ. dr. ing. Gheorghe FRUNZĂ	1
13.			Prof. univ. dr. ing. Ioan MIHAI	3
14.			Prof. univ. dr. ing. Ilie MUSCĂ	7
15.	Litere și Științe ale Comunicării	Filologie	Prof. univ. dr. Sanda Maria ARDELEANU	8
16.			Prof. univ. dr. Ion Horia BÎRLEANU	5
17.			Prof. univ. dr. Albumița Muguraș CONSTANTINESCU	6
18.			Prof. univ. dr. Mircea DIACONU	7
19.			Prof. univ. dr. Rodica Mărioara NAGY	13
20.			Prof. univ. dr. Ioan OPREA	2
21.			Prof. univ. dr. Elena Brândușa STEICIUC	5
22.			Prof. univ. dr. Vasile SPIRIDON	4
23.	Istorie și Geografie	Geografie	Prof. univ. dr. Vasile EFROS	9
24.			Prof. univ. dr. Maria RĂDOANE	7
25.			Prof. univ. dr. Nicolae RĂDOANE	1
26.		Filosofie	Prof. univ. dr. Viorel GULICIUC	9
27.			Prof. univ. dr. Tudor Sorin MAXIM	9
28.		Istorie	Prof. univ. dr. Gheorghe ONIȘORU	10
29.			Prof. univ. dr. Dan VĂTĂMAN	3
30.	Silvicultură	Silvicultură	Prof. univ. dr. ing. Radu CENUȘĂ	5
31.			Prof. univ. dr. ing. Ioan MILESCU	1
32.			Cerc. științ. I dr. ing. Ionel POPA	6
33.	Științe Economice și Administrație Publică	Administrarea afacerilor	Prof. univ. dr. Aurel BURCIU	9
34.		Contabilitate	Prof. univ. dr. Elena HLACIUC	10
35.			Prof. univ. dr. Veronica GROSU	1
36.		Economie	Prof. univ. dr. Ionel BOSTAN	0
37.			Prof. univ. dr. Cristian Valentin HAPENCIUC	8
38.			Prof. univ. dr. Gabriela PRELIPCEAN	12
TOTAL UNIVERSITATE				220

CONSILIUL STUDIILOR UNIVERSITARE DE DOCTORAT

Anexa 2

Teze de doctorat susținute în USV în anul 2015

Nr	Domeniul	Nume și prenume	Conducător de doctorat	Data susținerii	Titlul tezei
1.	Calculatoare și tehnologia informației	AILUȚOAIEI C. Adina (BĂRÎLĂ),	Prof. univ. dr. ing. Ștefan Gheorghe PENTIUC	23.09.2015	Algoritmi cuantici de căutare
2.		ISAC A. Ștefania Iuliana (ȘOIMAN)	Prof. univ. dr. ing. Ștefan Gheorghe PENTIUC	22.05.2015	Contribuții la paralelizarea algoritmilor de recunoaștere a formelor
3.		VLAD M. Sorin	Prof. univ. dr. ing. Ștefan Gheorghe PENTIUC	23.09.2015	Contribuții la modelarea comportamentului sistemelor haotice”
4.	Contabilitate	CIUBOTARIU I. Marius Sorin	Prof. univ. dr. Elena HLACIUC	31.08.2015	Rolul informației contabile în optimizarea comunicării economico-financiare a entităților economice
5.		ICHIM F. Claudia Elena (GRIGORAȘ-ICHIM)	Prof. univ. dr. Elena HLACIUC	27.09.2015	Raportările financiare interimare – între nevoile de informare ale părților interesate și costurile implicate
6.		SOTUHA D. Geanina (MĂCIUCĂ)	Prof. univ. dr. Elena HLACIUC	05.12.2015	Conformitatea contabilității românești cu directivele europene, convergența cu IFRS / IAS și impactul asupra rezultatului global
7.		COLBU I. Ioana Cristina	Prof. univ. dr. Elena HLACIUC	19.12.2015	Cercetare tehnico-aplicativă privind implementarea normelor contabile internaționale la nivelul companiilor cotate din România
8.	Economie	GAUBE G. Gabriela (ARIONESEI)	Prof. univ. dr. Cristian Valentin HAPENCIUC	17.12.2015	Cercetări privind impactul turismului asupra societății și mediului în matricea dezvoltării durabile
9.	Filologie	BĂICEANU I. Elena (PÂRLOG)	Prof. univ. dr. Vasile Spiridon	11.12.2015	George Bălăiță – Recursul la mit
10.		CHIRIAC I. Elena	Prof. univ. dr. Elena-Brândușa STEICIUC	09.11.2015	Cultura musulmană în proza lui Tahar Ben Jelloun (La culture musulmane dans la prose de Tahar Ben Jelloun)
11.		COMANAC V. Silvia Maria (MUNTEANU)	Prof. univ. dr. Vasile SPIRIDON	09.02.2015	De la ființa abisală la ființe de hârtie în proza lui Mircea Cărtărescu
12.		DOLGU-URSULEANU N.	Prof. univ. dr. Mircea Diaconu	11.12.2015	Traian Chelariu. O monografie

Nr	Domeniul	Nume și prenume	Conducător de doctorat	Data susținerii	Titlul tezei
		Dana-Alexandra			
13.		HOLCA V. Cristina-Eva (Sauciuc)	Prof. univ. dr. Ioan OPREA	21.02.2015	Valențe stilistice ale neologismelor în opera lui Mircea Cărtărescu
14.		ILIȘOI G. Mariana-Vica (CIUPU)	Prof. univ. dr. Albumița Muguraș CONSTANTINESCU	25.09.2015	Traducerea și retraducerea operei lui Albert Camus în spațiul cultural românesc” (Traduction et retraduction de l'oeuvre d'Albert Camus dans l'espace culturel roumain)
15.		PERSĂCEL V. Florica (teodoriuc)	Prof. univ. dr. Mircea DIACONU	09.02.2015	Experiența comunismului în literatură. Cinci autori, cinci perspective
16.		ȘTEFANACHE V. Anca-Mihaela (ZAHARIA)	Prof. univ. dr. Ioan OPREA	11.07.2015	Similitudini de structurare ale discursului repetat între limbile germană și română
17.	Filozofie	COROCEA M. Ecaterina (CROITOR)	Prof. univ. dr. Sorin Tudor MAXIM	26.06.2015	Etica responsabilității în societatea bazată pe cunoaștere
18.	Geografie	CHIRILĂ V. Elena (ACATRINEI)	Prof. univ. dr. Vasile EFROS Prof. univ. dr. Nicolae RĂDOANE	20.11.2015	Rolul reliefului în evoluția populației și așezărilor omenesti din Depresiunea Huși
19.		FLORESCU V. Gabriela Georgeta	Prof. univ. dr. Nicolae RĂDOANE Prof. univ. dr. Vasile EFROS	24.04.2015	Cercetări paleolimnologice în nordul Carpaților Orientali
20.	Inginerie electronică și telecomunicații	CĂILEAN V. Alin Mihai	Prof. univ. dr. ing. Valentin POPA Prof. univ. dr. Luc CHASSAGNE	22.01.2015	Studiul, optimizarea și implementarea unui sistem de comunicații prin lumină vizibilă. Aplicativitate în domeniul auto. (Study, optimization and implementation of Visible Light Communication system. Application to automotive field.) <i>Cotutelă cu University de Versailles Saint Quentin en Yvelines, FRANȚA</i>
21.	Inginerie mecanică	MANOLACHE V. Ioan Cozmin (MANOLACHE-RUSU)	Prof. univ. dr. ing. Ioan MIHAI	24.07.2015	Cercetări privind frânarea de tip Jake la motoarele diesel
22.		VASILACHE C. Michaela (FOMIN)	Prof. univ. dr. ing. Ilie MUSCĂ	16.01.2015	Implicații ale forfecării plastice a filmului de lubrifiant în fenomenul de gripare
23.	Istorie	BALTAG I. Vasile	Prof. univ. dr. Mihai	12.12.2015	Învățământul teologic

Nr	Domeniul	Nume și prenume	Conducător de doctorat	Data susținerii	Titlul tezei
			IACOBESCU		din Bucovina
24.		MARMELIUC G. Elena Luminița (MARTINIUC)	Prof. univ. dr. Mihai IACOBESCU	30.09.2015	Aspecte ale istoriei Bucovinei în condicile cronice
25.		SECAȘIU V. Claudiu Octavian	Prof. univ. dr. Gheorghe ONIȘORU	27.02.2015	Comunizarea serviciilor de informații românești – cazul S.S.I. (1944 – 1948)
26.		TÂMPESCU V. Georgeta (LUCA)	Prof. univ. dr. Dumitru VITCU	30.09.2015	Take Ionescu: omul politic și diplomatul
27.	Silvicultură	DĂNILĂ C. Iulian- Constantin	Cercet. princ. gr. I. dr. ing. Ionel POPA	11.12.2015	Cercetări biometrice privind productivitatea clonelor de plop hibrid în culturi cu ciclu scurt de producție din Nord Estul României
28.		GRIGOROEAE P. Dan	Cercet. princ. gr. I. dr. ing. Ionel POPA	30.09.2015	Cercetări biometrice asupra lemnului mort din nord-vestul Parcului Național Călimani
29.		POPOVICI V. Ovidiu Gheorghe	Prof. univ. dr. ing. Radu Leontie CENUȘĂ	26.10.2015	Cercetări privind fenomenul de uscare al frasinului din Nord- Estul României
30.		SEMENIUC G. Anca-Ionela	Cercet. princ. gr. I. dr. ing. Ionel POPA	12.10.2015	Dinamica intra-anuală a proceselor de creștere radială la rășinoase în Nordul Carpaților Orientali

Raport cercetarea științifică pentru anul 2015
Conform Criteriului 2 din F09 – Centralizator pe facultăți

Nr.	Indicatorul	FIA	FIESC	FIM	FIG	FLSC	FS	FSEAP	Total
2.6	Publicare ediție, cu ISBN			1					1
2.8	Publicare traducere din literatura de specialitate, cu ISBN.				1				1
2.9	Articol / studiu publicat în revistă cotate ISI (A) / ERIH. (FI – factor de impact; SRI – scor relativ de influență)	1	14		4	6		2	27
2.10	Articol / studiu publicat în revistă de specialitate recunoscute la nivel național de CNCIS (CNCIS) (B+).	10	9		8	12	6	16	61
2.11	Articol / studiu publicat la conferințe cu proceedings-uri redactate în volume publicate în edituri internaționale.		2		3	3		1	9
2.12	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice la conferințe cu proceedings-uri indexate ISI.		6		8	10		8	32
2.13	Articol / studiu publicat în revistă de specialitate recunoscută la nivel național de CNCIS (CNCIS) (B).							1	1
2.14	Studiu publicat în volum colectiv (cu ISBN)		1		2	1			4
2.15	Articol / studiu publicat la conferințe cu proceedings-uri indexate în baze de date internaționale, altele decât ISI, regăsite în Ordinele nr. 4691 și 4692 din 2011 al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.		4	4	2			3	13
2.16	Articol / studiu publicat în revistă de circulație internațională, cu referenți și colectiv editorial internațional (cu ISSN).		2		9	2		1	14
2.17	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice din străinătate.		1						1
2.18	Articol / studiu publicat în reviste de specialitate de circulație națională (cu ISSN), (C).				4			1	5
2.19	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice internaționale din țară (publicate într-o limbă de circulație internațională).		2		10	3		5	20
2.20	Articol / studiu publicat în volumele manifestărilor științifice naționale din țară.		1		7	1		3	12
2.21	Articol/studiu publicat în reviste de specialitate, cu ISSN, necotate				7				7
2.22	Lucrare susținută la manifestare științifică din străinătate (confirmare prin documente, delegație).		6		2	9	1	2	20
2.23	Lucrare susținută la manifestare științifică din țară (confirmare prin documente, delegație).	7	9	1	23	21	1	13	75
2.24	Lucrare susținută la manifestare științifică din străinătate, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării, (confirmare prin documente, delegație).		1		2	11		3	17
2.25	Lucrare comunicată la manifestare științifică din țară, fără publicare în volum, cuprinsă în programul manifestării, (confirmare prin documente, delegație).		2		5	16		1	24
2.28	Serviciu rezultat din activitatea de cercetare-dezvoltare, comandat de beneficiar (institut de cercetare, firmă de specialitate, societate comercială etc.) – confirmare contract.							1	1
2.39	Cercetător în proiect / grant / contract de cercetare internațional. - nr. de ore		1			3	1	1	6
2.40	Cercetător în proiect / grant / contract de cercetare național.	3	2		2	12	3		22
2.44	Proiect/grant de cercetare necâștigat depus pentru competiție națională (partener) – confirmare depunere.				1				1
2.47	Confirmare constituire depozit reglementar brevet invenție.	2	1						3
2.49	Participare cu lucrare la saloane de invenții naționale (confirmare prin documente, delegație).		2			1			3
2.52	Susținere referat în cadrul doctoratului.	1	13	3	18	12	4	9	60
2.54	Susținere publică teza doctorat		4	2	8	7	4	5	30
2.55	Susținere publică teza de abilitare	3	1			1	1		6

Raport cercetarea științifică pentru anul 2015
Conform Criteriului 3 din F09 – Centralizator pe facultăți

Nr.	Indicatorul	FIA	FIESC	FIM	FIG	FLSC	FS	FSEAP	Total
3. 4	Membru în colectivul editorial la revistă cotate ISI (A) / ERIH. (FI – factor de impact; SRI – scor relativ de influență)				1				1
3. 7	Editor la revistă categoria B+.							1	1
3. 9	Membru în colectivul editorial la revistă categoria B+.							2	2
3. 10	Recenzor la revistă categoria B+.				1				1
3. 17	Membru în comitetul științific al unei manifestări științifice din țară (conferințe, simpozioane, saloane invenții etc.).					2			2
3. 20	Moderator secțiune conferință internațională în țara (dovedit prin program).	1	2			1			4
3. 21	Prezentare lucrare în plen (dovedit prin program).					1			1
3. 41	Referent / recenzor: cărți, îndrumare, culegeri probleme, reviste etc. cu ISBN la nivel internațional.				1				1
3. 45	Citare în: revistă cotate ISI sau echivalent ERIH, **punctaj acordat în anul citării (se consideră o singură citare într-o lucrare).		1			1	2		4
3. 46	Citare în: revistă indexată în bază date internațională (B+, B) / carte publicată de autor străin / carte publicată în editură recunoscută CNCS (CNCSIS), **punctaj acordat în anul citării (se consideră o singură citare într-o lucrare).		2			1	1		4
3. 47	Citare în: cronică sau recenzie / articol de specialitate / lucrare științifică, **punctaj acordat în anul citării (se consideră o singură citare într-o lucrare).					1	1		2
3. 53	Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de universitate din țară.		4			1			5
3. 54	Premiu științific, medalie etc., distincție acordată de asociație profesională din străinătate.	1							1
3. 57	Titlul de doctor		6	2	14	11	3	4	40
3. 58	Obținerea abilitării	3	2					1	6

3. SISTEME DE BUNE PRACTICI IMPLEMENTATE ÎN UNIVERSITATE

USV, ca instituție acreditată, integrată în sistemul național de învățământ superior, își asumă *misiunea de învățământ și cercetare științifică*, la care participă întreaga comunitate academică. În contextul dinamismului societății românești de astăzi, USV își asumă răspunderea de a forma specialiști competenți prin ponderea alocată de personalul său activităților didactice (45% din activitatea USV), de cercetare științifică fundamentală și aplicativă (35% din activitate) și de a susține dezvoltarea regională promovând principiile fundamentale europene alături de valorile și tradițiile culturii și civilizației din Bucovina (20% din activitate). În condițiile economiei de piață funcționale, legătura dintre universitate și mediul economic este esențială pentru supraviețuirea universității și a agenților economici angajatori. De calitatea ei depind atât performanțele universității cât și competitivitatea agenților economici pe o piață concurențială care a depășit limitele teritoriului național. În aceste condiții, pentru a putea fi angajați rapid în profesia pentru care s-au pregătit, absolvenții trebuie nu numai să posede cunoștințe și deprinderi cerute de angajatori ci și să manifeste atitudini și comportamente proactive, capabile să genereze valoare adăugată cât mai mare. Performanțele de nivel mediu (standard) sunt posibile doar dacă se asigură repetabilitatea activităților care generează rezultate bune. Astfel, practicile uzuale care asigură un nivel minim acceptabil al performanțelor devin bune practici, asigurând un nivel standard al performanțelor. Câteva din aceste bune practici aplicate în universitate, care au impact asupra calității programelor de studii, sunt prezentate în continuare.

Evaluarea internă a programelor de studii. Adoptarea de către universitate a unei viziuni orientate spre calitate a avut și are drept efect creșterea gradului de satisfacție al studenților. În acest sens, îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și sociale, a vizibilității și ofertei de burse internaționale reprezintă condiții esențiale ale viabilității universității în contextul actual. Autoevaluarea programelor de studii propuse pentru autorizare provizorie sau acreditarea la intervale de cinci ani constituie una dintre preocupările majore ale conducerii facultăților și universității, structurilor organizatorice privind calitatea, întregului personal didactic și se face în conformitate cu *Metodologia de evaluare externă, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță ARACIS*. Pentru a răspunde cerințelor în schimbare de pe piața muncii s-a revizuit *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii* (R40) precum și procedura aferentă (P02).

Monitorizarea programelor de studii este o activitate permanentă ce are ca scop menținerea și îmbunătățirea continuă a calității acestora. Sarcina monitorizării programelor de studii revine conducerii facultății, prin coordonatorii programelor de studii, comisiile CEAC și are în vedere următoarele aspecte: modul de îndeplinire a obiectivelor propuse prin programul de studii; nivelul calitativ al tuturor activităților desfășurate în cadrul programului de studii; corelarea între conținuturile programelor analitice ale tuturor disciplinelor din planul de învățământ și adaptarea acestora la cerințele pieței forței de muncă; aplicarea corectă a sistemului de evaluare a studenților și urmărirea rezultatelor obținute de studenți în fiecare sesiune de examene; asigurarea permanentă a compatibilității cu programele de studii similare din țară și din UE.

Începând cu anul 2012, coordonatorul programului de studii va elabora un raport cu privire la funcționalitatea programului de studii ce va fi analizat în ședință de departament și înaintat Comisiei de proces de învățământ și formare continuă a facultății. Raportul va include și opinia studenților din cadrul respectivului program de studii. Raportul împreună cu

propunerile de îmbunătățire a calității va fi prezentat și analizat în BCAF și CF iar forma finală se va publica pe pagina web a facultății.

Evaluarea internă a personalului didactic. Raportul mediu optim dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți al universității este stabilit periodic în funcție de cerințele de îndeplinire a standardelor privitoare la calitatea educației și în funcție de calitatea cercetării. Raportul dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți este caracteristic fiecărei facultăți, program de studiu și an universitar ca urmare a structurii mixte a universității, ponderii diferite a studenților ce urmează anumite domenii de studii, a valorilor recomandate de Standardele specifice, pe domenii fundamentale, ale ARACIS, și, nu în ultimul rând, de legislația în continuă schimbare dată de schimbările politice la nivel național.

Evaluarea colegială. *Regulamentul privind evaluarea calității corpului profesoral* (R42) conține o procedură de evaluare colegială. Aceasta se face anual sau de câte ori este nevoie (în cazul promovărilor pe post), pe baza unei fișe de evaluare bazată pe criterii generale de performanță și comportament, care a fost dezbătută public. Responsabilitatea privind această evaluare revine directorului de departament. Rezultatele sintetice au fost centralizate la nivel de universitate de către CEAC, într-un raport anual privind evaluarea colegială.

Evaluarea personalului didactic de către studenți. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se face conform unei proceduri ce utilizează fie un sistem informatic de completare on-line și evaluare automată fie un sistem clasic bazat pe completare de formulare și evaluare manuală a datelor. Ambele sisteme de evaluare se bazează pe formulare adaptate pentru fiecare activitate didactică (curs, laborator, seminar, practică). Formularele au fost aprobate de Senat și îmbunătățite permanent pe baza sugestiilor cadrelor didactice și a studenților. În ultimii ani această evaluare a fost derulată la toate facultățile și la DSPP iar rezultatele sunt confidențiale, fiind accesibile doar decanului, rectorului și persoanei evaluate. Rapoartele întocmite au fost analizate în Senatul universității și s-au formulat politici ce privesc calitatea actului educațional.

Autoevaluarea. Cadrele didactice se autoevaluează anual folosind o fișă de autoevaluare multicriterială (F9) concepută unitar la nivelul universității și revizuită periodic.

Evaluarea de către managementul universității. Pe baza fișei de autoevaluare, a evaluării cadrelor didactice de către studenți și a evaluării colegiale s-au întocmit proceduri de evaluare multicriterială de către managementul universității, respectiv de către directorul de departament și de către decanul facultății/directorul DSPP. Aceste proceduri au fost permanent îmbunătățite fiind supuse dezbaterii publice, iar aplicarea lor se face începând cu anul universitar 2009-2010, o dată cu uniformizarea criteriilor de autoevaluare la nivelul întregii universități.

Evaluarea și auditul activităților de cercetare. Coordonarea activităților de cercetare revine Consiliului Cercetării, Departamentului de Managementul Programelor, prodecani ai facultăților care urmăresc implementarea sistemului calității în activitățile de cercetare la toate nivelurile, recunoașterea rezultatelor deosebite și stimularea performanței prin premii. Pentru îndeplinirea și menținerea la nivel înalt a standardelor de calitate în activitatea de cercetare, anual fiecare cadru didactic întocmește un raport de autoevaluare a activității de cercetare pe baza unui punctaj definit unitar la nivelul universității (fișa F09 din regulamentul R42). În funcție de media punctajelor din departament, în urma analizei în departament este apreciată calitatea activității de cercetare a fiecărui cadru didactic și se fac recomandări de îmbunătățire, după caz. Pe baza punctajelor medii obținute de departamente și în urma analizei rezultatelor cercetării de către Consiliul de administrație acesta propune o grilă cu punctajul minim de cercetare corespunzător fiecărei funcții didactice. În funcție de îndeplinirea/neîndeplinirea punctajului minim, directorii de departament stabilesc măsurile ce se impun în ceea ce privește mărirea normei didactice și de cercetare. Activitatea de cercetare

este un criteriu preponderent în aprecierea condițiilor de promovare sau în obținerea gradațiilor de merit. În menținerea indicatorilor de calitate ai proceselor de cercetare un rol important îl au rapoartele comisiilor de audit intern a activităților de cercetare, formate din cadre didactice cu experiență care nu fac parte din colectivul de cercetare al proiectului evaluat. Începând cu anul 2010 USV este preocupată îndeosebi de auditarea externă a activităților de cercetare și creșterea performanțelor în conformitate cu standardele și grilele stabilite de ANCS.

Respectarea autonomiei facultăților. USV lucrează ca o structură centralizată la nivel instituțional, cele nouă facultăți respectând regulamentele generale aprobate de Senatul universității care definesc cadrul general de funcționare al fiecărei entități. Autonomia universitară a facultăților este respectată prin dreptul acestora de a adapta cadrul general stabilit de Senat la particularitățile sistemului lor specific de funcționare. Ca obiectiv al autonomiei financiare s-a perfecționat descentralizarea gestiunii fondurilor până la nivel de facultate pentru a se realiza o utilizare cât mai eficientă a resurselor alocate. Autonomia universitară este statuată în Carta universității, aprobată de Senat și avizată de ministerul de resort.

Procesul luării deciziilor în universitate. Managementul academic este asigurat de cele 2 ramuri: executivă: Șef departament → Decan → Rector → Consiliu de Administrație și deliberativă: Consiliul de Departament → Consiliul Facultății → Senat, autorizate prin legislație și prin hotărâri ale USV, aprobate de minister. Deciziile în universitate sunt de natură să permită o desfășurare eficientă și eficientă a proceselor didactice, de cercetare, administrative și economice. Deciziile la nivelul facultății/departamentelor sunt luate de către cadre didactice și studenți, aleși în mod democratic. Primul nivel decizional universitar se regăsește la nivelul departamentului: propuneri care vizează modificarea sau dezvoltarea procesului didactic; aprobarea statului de funcții; propunerile de scoatere la concurs și organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice, propunerile de conducere de doctorate, utilizarea fondurilor de investiții etc. Al doilea nivel de decizie este constituit la nivel de facultate/departament prin Consiliul facultății. În acest forum de management, principalele decizii sunt: aprobarea strategiilor de dezvoltare a facultății/departamentului; avizarea dosarelor de autoevaluare pentru acreditare sau autorizare de funcționare provizorie a programelor de studii; propuneri pentru definirea și înființarea structurilor noi pentru specializările din facultate sau desființarea lor; propunerea cifrelor de școlarizare și a metodologiei de admitere etc. Cel de-al treilea nivel decizional este Senatul Universității. Senatul decide: obiectivele și strategia de dezvoltare a universității în plan didactic, științific, investițional și administrativ. Deciziile operative privind punerea în practică a deciziilor Senatului sunt luate în Consiliul de administrație prezidat de Rector.

Transparența informațiilor de interes public. Managementul universității și al facultăților asigură prin sistemul informatic universitar mijloacele media, transparența publică a datelor și informațiilor care se referă la programele de studii, diplomele obținute, taxele de studii, facilitățile oferite studenților, iar Conform Legii 544/2001 pe site-ul web al universității, se publică Buletinul informativ anual. Universitatea dispune de un sistem informatic performant care colectează, prelucrează și analizează date și informații privind starea calității și a vieții studenților în campusul universitar. Site-ul Calității, reactualizat, conține informații relevante care permit monitorizarea calității, accesul intranet la majoritatea documentelor în vederea întocmirii rapoartelor de autoevaluare pentru programele de studii. Forumul de discuții facilitează dezbaterile publice asupra tuturor documentelor privind calitatea academică. Secretariatele facultăților dispun de soft-uri care permit accesul studenților pe bază de parolă la baza de date în care se înregistrează situația lor profesională. Membrii comunității academice și studenții organizează anual vizite în liceele din regiunea nord-est și numeroase acțiuni precum “Zilele Universității”, “Student pentru o zi”, “Porți

deschise”, “Zile și nopți studențești”, participă la târguri educaționale regionale, naționale și internaționale. Relația cu presa națională (Adevărul, Gândul, Capital, Cotidianul etc.) și locală (organizarea de întâlniri săptămânale), comunicatele și conferințele de presă, prezentarea ofertei educaționale la emisiuni de televiziune sunt acțiuni media care contribuie la promovarea USV.

Dezvoltarea legăturilor cu mediul economic. Integrarea universității în mediul socio-economic se caracterizează prin oferta de programe de studii pentru pregătire în domenii diferite de licență, masterat, doctorat și formare continuă, respectiv prin oferta de servicii pentru realizarea de produse tehnologice, proiectare, consultanță sau expertiză, evaluări profesionale, pregătirea resurselor umane. Sunt promovate parteneriate cu autoritățile locale și regionale pentru dezvoltarea de proiecte comune, adresate comunității; dezvoltarea de cursuri în sistemul „Învățare de-a lungul întregii vieții” în scopul reconversiei profesionale, în domenii dinamice pe piața muncii; dezvoltarea cursurilor de perfecționare și specializare postuniversitare. Un pas important în atragerea reprezentanților din mediul extern pentru a participa la deciziile din cadrul universității a fost crearea în 8 iulie 2010 a asociației ALUMNI USV. Scopul asociației este să dezvolte un parteneriat la care să participe absolvenții, cadrele didactice pentru a susține progresul instituțional al universității. Implicarea se traduce prin furnizarea de sugestii privind dezvoltarea unor programe de studii de licență și master, sugerarea unor teme de cercetare dar și prin furnizarea de feed-back privind calitatea pregătirii absolvenților. În funcție de informațiile primite se iau măsuri care să răspundă exigențelor din piața muncii.

Evaluarea internă a activităților din USV. Evaluarea internă periodică a calității activităților didactice și științifice, la nivelul departamentelor, facultăților, centrelor de cercetare și a Școlii doctorale este bazată pe criteriile, standardele și pe indicatorii de performanță formulați de autoritățile naționale (CNCSIS, ANCS, ARACIS). Evaluarea se realizează prin audit intern și extern al instituției/ structurilor componente sau programelor de studii, în vederea determinării gradului în care curriculum-ul, personalul și infrastructura satisfac misiunea și obiectivele asumate. Activitatea auditului intern funcționează în subordinea Rectorului USV, în cadrul Compartimentului de Audit Public Intern, conform prevederilor legale și de reglementare. Auditarea internă a programelor de studii se realizează de către echipe de audit numite prin decizie la nivelul fiecărei facultăți. Comisiile de audit au în componență 3 ÷ 4 cadre didactice și un student. Comisiile pentru auditarea internă a programelor de studii întocmesc rapoarte de audit, care sunt prezentate decanului. Rapoartele enunță punctele slabe identificate și formulează recomandări pentru eliminarea acestora.

4. ANALIZA SWOT

Pentru a concluziona analiza efectuată în cadrul acestui raport, vom încerca să evidențiem într-o manieră elocventă principalele puncte tari și slabe, precum și oportunitățile și amenințările cu care se confruntă USV, în scopul stabilirii măsurilor relevante care trebuie luate pentru dezvoltarea viitoare a usv :

Puncte tari:

- USV este un element de referință în comunitatea locală și regională și un partener credibil pe plan internațional;
- Recunoașterea de către ARACIS, în anul 2013, a calității activităților desfășurate în universitate prin acordarea, la nivel de instituție, a calificativului „Grad de încredere ridicat”;
- Universitatea oferă studii pe toate nivelurile de formare: licență, masterat, doctorat și postuniversitar;
- Corp profesoral bine pregătit și racordat la evoluția învățământului și cercetării din spațiul european;
- Procesul didactic este adaptat în permanență centrării învățământului pe student;
- Acoperire corespunzătoare cu cadre didactice a procesului didactic. O structură bună pe vârste și specializări a personalului didactic cu asigurarea continuității și colaborării între generații;
- Costul relativ redus al instruirii față de alte universități din țară și din UE;
- USV oferă studenților facilități moderne de educație;
- Campus universitar amplasat într-o zonă centrală, cu toate facilitățile și în continuă transformare și modernizare;
- Potențial de creștere cantitativă și calitativă a activității de cercetare prin infrastructura recent dezvoltată și modernizată și a numărului semnificativ de cadre didactice tinere;
- Existența unei importante suprafețe de teren în proprietatea USV care va permite dezvoltarea infrastructurii academice;
- USV are o structură mixtă, ceea ce permite o pregătire în diverse domenii și oferă studenților posibilități variate de adaptare la modificările din piața muncii;
- Relații internaționale cu potențial crescut de colaborare în domeniul învățământului și cercetării;
- Dinamică ascendentă a cercetării științifice în ultimii cinci ani;
- Bună autonomie financiară la nivel de universitate prin descentralizarea activităților financiare până la nivel de facultate;
- Procesul decizional este unul transparent și asigură o participare democratică a membrilor facultății la stabilirea obiectivelor și luarea deciziilor strategice;
- Cultură instituțională de calitate în procesul de instruire, reflectată în gradul de satisfacție și inserția foarte bună pe piața muncii a absolvenților USV, atestată de rezultatele studiilor cu privire la opinia absolvenților și angajatorilor;
- Pe lângă educație și instruire, USV asigură servicii pentru realizarea de produse tehnologice, proiectare, consultanță sau expertiză, evaluări profesionale, pregătirea resurselor umane dar și de petrecere a timpului liber prin oferirea de activități sportive și culturale.

Puncte slabe	Plan de măsuri:
1. Locuri de cazare în număr limitat, raportat la solicitări	1.1. Reabilitarea / achiziția de noi spații de cazare. 1.2. Stabilirea unor parteneriate cu mediul privat deținător de spații de cazare adecvate.
2. Numărul redus de studenți străini care studiază la programele USV	2.1. Efort concentrat de atragere a mai multor studenți ucrainieni și moldoveni vorbitori de limba română (având în vedere poziția geostrategică și excelențele legături istorice și culturale). 2.2. Stimulente financiare pentru cadrele didactice care predau în limbi străine (cu excepția programelor de limbi străine). 2.3. Elaborarea strategiei de internaționalizare.
3. Existența de cadre didactice cu activitate de cercetare redusă	3.1. Organizarea și derularea unor sesiuni de instruire în domeniul managementului proiectelor, metodologiei cercetării științifice și diseminării rezultatelor cercetării. 3.2. Sprijin financiar pentru cadrele didactice care publică în reviste cotate ISI sau aplică pentru brevete internaționale. 3.3. Sprijin financiar și logistic acordat publicațiilor editate de USV care au fost indexate în ISI Web of Science sau în alte baze de date internaționale. 3.4. Introducerea de penalizări, precum creșterea normei pentru cadrele didactice cu activitate de cercetare redusă.
4. Număr relativ scăzut de contracte internaționale de cercetare	4.1. Promovarea activă a apelurilor privind competițiile de cercetare internațională; 4.2. Realizarea de noi parteneriate, colaborări, rețele fizice și virtuale, intensificarea proceselor de consolidare și diversificare a relațiilor cu universități străine de prestigiu. 4.3. Valorificarea calității României de membru al UE în relația cu partenerii din Republica Moldova, Ucraina, Rusia etc.
5. Motivare financiară redusă în ceea ce privește realizările științifice	5.1. Ajustarea anuală a criteriilor care stau la baza calculului salarial ținând seama de performanțele în cercetare. 5.2. Susținerea financiară a participării cadrelor didactice la manifestări științifice de prestigiu. 5.3. Informarea și încurajarea permanentă a cadrelor didactice de a participa la competiții de proiecte și premii. 5.4 Acordarea de premii.
6. Raport cadre didactice/studenți sub valoarea optimă la unele programe de studii	6.1. Aplicarea prevederilor legale privind implicarea studenților-doctoranzi în activități de predare, fără a le afecta planul de cercetare. 6.2. Scoaterea semestrială la concurs a posturilor

Puncte slabe	Plan de măsuri:
	vacante.
7. Nivel scăzut de activități antreprenoriale	7.1. Creșterea gradului de comunicare cu mediul de afaceri regional și transnațional. 7.2. Organizarea și derularea unor programe de instruire pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale cercetătorilor și studenților. 7.3. Extinderea practicii de creare a unor parteneriate strategice cu structuri guvernamentale, administrația publică locală, și cu mediul de afaceri (firme, asociații ale oamenilor de afaceri etc.), sub forma unor centre de excelență, incubatoare de afaceri – existente deja în spațiul european. 7.4. Dezvoltarea activităților de transfer tehnologic în cadrul Serviciului de Transfer Tehnologic și Companii Spin-off, crearea/susținerea start-up-urilor.
8. Existența unor entități net debitoare la bugetul consolidat al universității	8.1. Planuri de restructurare pentru programele de studii care sunt ineficiente financiar. 8.2. Școlarizarea din 2 în 2 ani în cazul programelor de studii ineficiente financiar. 8.3. Identificarea de surse alternative de sprijin pentru programele de studii ineficiente financiar.
9. Procent important de studenți care renunță la studii	9.1. Oferirea unei mai bune consultanțe academice și tutoriat studenților din anul I și II. 9.2. O mai bună asistență financiară pentru studenții cu probleme sociale, având în vedere că motivul principal pentru renunțarea la studii este cel financiar (locuri de muncă cu jumătate de normă, reducerea de taxă pentru implicarea în activități de voluntariat la nivel de facultate, atragerea de donații prin intermediul ALUMNI, fundații).

Oportunități:

- Poziția geostrategică a universității poate oferi un avantaj în atragerea de fonduri prin lansarea programelor de cooperare transfrontalieră și a programelor regionale de convergență;
- Existența unui areal de cel puțin un milion de locuitori pentru care USV reprezintă cea mai apropiată instituție de învățământ superior;
- Transparentizarea și internaționalizarea evaluărilor la nivel instituțional;
- Potențial crescut de dezvoltarea regiunii prin creșterea investițiilor în partea de nord a țării și a cererii de specialiști;
- Existența unui sprijin permanent din partea comunității locale.

Amenințări	Plan de măsuri
1. Reducerea grupului țintă datorită deficitului demografic, a fenomenului de migrație a populației din regiune și a crizei economice prelungite	1.1. Dezvoltarea de programe de studii flexibile (în special la masterat) și la distanță pentru atragerea candidaților angajați cu normă întreagă sau parțială, precum și a candidaților din zone îndepărtate; 1.2. Inițierea de programe de studii în domenii noi (precum sănătate, psihologie) care să atragă interesul

Amenințări	Plan de măsuri
	absolvenților din învățământul preuniversitar; 1.3. Promovarea la nivel național și transnațional a avantajelor și oportunităților oferite de programele de studii ale USV.
2. Migrația cadrelor didactice tinere spre sectoare de activitate din țară și străinătate ce oferă avantaje financiare	2.1. Implicarea cadrelor didactice tinere în diverse proiecte de cercetare care să le asigure venituri suplimentare. 2.2. Atragerea doctoranzilor proprii spre cariera didactică.
3. Reducerea finanțării de bază a universității și veniturile în scădere ale populației din regiune	3.1. Creșterea gradului de participare la competițiile de proiecte finanțate din surse naționale și europene. 3.2. Reorganizarea bugetul facultății pe priorități și identificarea de noi surse de finanțare. 3.3. Dezvoltarea de parteneriate public-privat, inclusiv pentru realizarea de clustere inovative
4. Diminuarea interesul tinerilor pentru educația superioară datorită schimbării profilului economic al regiunii dintr-unul preponderent industrial într-unul comercial	4.1. Promovarea avantajelor învățământului superior și a oportunităților oferite de programele noastre de studii. 4.2. O mai bună diseminare a studiilor și analizelor care arată potențialul de dezvoltare în zona de nord-est a țării și a creșterii cererii de specialiști.
5. Creșterea competiției academice internaționale și vizibilitatea redusă a sistemului românesc de învățământ superior.	5.1. Îmbunătățirea programelor de studii prin adaptarea la tendințele pieței naționale și internaționale pentru a asigura o mai bună compatibilitate între programele noastre și cele corespunzătoare din universitățile europene. 5.2. Stabilirea de noi parteneriate, colaborări în domeniul educației și cercetării și intensificarea proceselor de consolidare și diversificare a relațiilor din cadrul parteneriatelor existente cu universități străine de prestigiu. 5.3. Creșterea vizibilității internaționale a universității prin îmbunătățirea indicatorilor de performanță folosiți în ierarhizările din învățământul superior.

5. CONCLUZII ȘI PLAN DE MĂSURI

Puncte tari:

- USV este un element de referință în comunitatea locală și regională și un partener credibil pe plan internațional.
- Universitatea oferă posibilități de studiu pe toate nivelurile de formare: licență, masterat, doctorat și postuniversitar pentru 14% din domeniile de ierarhizare; respectiv licență, masterat pentru 45% din domeniile de ierarhizare.
- Corp profesoral bine pregătit.
- Costul relativ redus al instruirii față de alte universități din țară și din UE.
- USV oferă studenților facilități moderne de educație.
- USV are o structură mixtă, ceea ce permite o pregătire în diverse domenii și oferă studenților posibilități variate de adaptare la modificările din piața muncii.
- Dinamică ascendentă a cercetării științifice în ultimii cinci ani.
- Bună autonomie financiară la nivel de universitate prin descentralizarea activităților financiare până la nivel de facultate.
- Procesul decizional este unul transparent și asigură o participare democratică a membrilor facultății la stabilirea obiectivelor și luarea deciziilor strategice;
- Cultură instituțională de calitate în procesul de instruire, reflectată în gradul de satisfacție și inserția bună pe piața muncii a absolvenților USV.
- USV asigură comunității servicii pentru consultanță, expertiză, pregătirea resursei umane și de petrecere a timpului liber prin oferirea de activități sportive și culturale.

Puncte slabe și amenințări:	Plan de măsuri:
1. Locuri de cazare în cămine în număr limitat, raportat la solicitările în creștere (4150) și posibilitățile reale de finanțare de noi construcții;	1.1. Amenajarea și achiziția de către USV de spații pentru cazarea în cămine studențești.
2. USV nu poate atrage studenți străini din cauza numărului mic de programe de studii în limbi străine.	2.1. Efort concentrat de atragere a mai multor studenți ucrainieni și moldoveni vorbitori de limba română (având în vedere poziția geostrategică și excelentele legături istorice și culturale). 2.2. Stimulente financiare pentru facultățile care implementează programe de studii într-o limbă străină de circulație internațională. 2.3. Strategia de internaționalizare a USV
3. Un procent semnificativ de cadre didactice nu au obținut rezultate de cercetare la un nivel recunoscut național, conform standardelor CNCISIS.	3.1. Stabilirea unei norme minime de cercetare diferențiată pe profilurile universității; creșterea normei didactice pentru profesorii care nu obțin repetat rezultate în cercetare; 3.2. Sprijin financiar pentru cadrele didactice care publică în reviste cotate ISI, aplică pentru contracte, brevete; 3.3. Sprijin financiar și logistic acordat

	publicațiilor editate de USV care au fost indexate în ISI Web of Science sau în alte baze de date internaționale.
4. Număr scăzut de contracte de cercetare internațională.	4.1. Sporirea interesului privind apelurile pentru propuneri de cercetare internațională; 4.2. Realizarea de noi parteneriate, colaborări, intensificarea proceselor de consolidare și diversificare a relațiilor cu universități străine de prestigiu. 4.3. Valorificarea calității României de membru al UE. 4.4. Formarea de echipe care să participe la competițiile internaționale și care să transmită comunității academice experiența acumulată.
5. Motivații financiare reduse în ceea ce privește realizările științifice.	5.1. Stabilirea indicatorilor de performanță pentru premiarea activității de cercetare și publicare. 5.2. Recompensarea activităților de cercetare care aduc punctaje în evaluarea instituțională.
6. Număr scăzut de cadre didactice comparativ cu numărul de studenți (sunt majoritare situațiile în care numărul de cadre didactice este la mai puțin de jumătate față de standardul de calitate național și foarte departe de standardul mediu european de 7...10 studenți la un cadru didactic). Pentru USV în anul univ. 2015/2016: <i>Raport</i>_{stud./cadru didactic}=8222/351=23,42 <i>Raport</i>_{posturi/cadru didactic}=584/351=1,66 <i>Raport</i>_{studenți/post}=8222/584=14,07	6.1. USV ar trebui să crească numărul de angajări pe posturile de asistent/lector și gradul de implicare a studenților doctoranzi în activități de predare, fără a le afecta planul de cercetare. 6.2. Creșterea normei de bază cu până la 2 - 3 ore pentru micșorarea numărului total de posturi și sustenabilitate financiară.
7. Spirit și activități antreprenoriale slabe; aplicabilitate redusă a cercetării științifice; comunicare formală și insuficientă cu mediul de afaceri regional și național.	7.1. Extinderea practicii de creare a unor parteneriate strategice cu structuri guvernamentale, administrația publică locală, și cu mediul de afaceri (firme, asociații ale oamenilor de afaceri etc.); 7.2. Valorificarea potențialului reprezentat de brevetele de invenție ale USV prin crearea de spin-off-uri; 7.3. Orientarea prioritară a cercetării științifice către teme cerute (propuse) și susținute financiar de mediul de afaceri; 7.4. Găsirea de soluții și parteneri din mediul privat pentru realizarea unor centre de excelență, incubatoare de afaceri – existente deja în spațiul european.
8. Coexistența unor entități net debitoare și net creditoare la bugetul consolidat al universității.	8.1. Planuri de restructurare financiară pentru programele de studii care aparțin facultăților

	debitoare. 8.2. Găsirea de surse alternative de sprijin pentru programele de studii ineficiente financiar și ierarhizate în clasa D, E sau întreruperea lor în cazul în care nu există soluții sustenabile.
9. Cheltuieli la nivelul universității (pe utilități, structuri organizaționale etc.) care nu se justifică în cazul unui buget de criză.	9.1. Redefinirea cheltuielilor generale ale universității și a facultăților pentru următoarea perioadă, corelat cu veniturile în scădere. 9.2. Analiza eficienței diferitelor activități din universitate pe baza raportului anual de activitate. 9.3. Restructurarea organigramei instituționale.
10. Structură organizațională care nu mai corespunde situației actuale, în care există structuri organizatorice formale (cu activitate simbolică) precum și zone nefuncționale.	10.1. Reorganizare instituțională pentru a crește eficiența deciziei și a controlului activităților de bază. 10.2. Distribuția deciziei către nivelul ierarhic inferior. 10.3. Creșterea rolului consultativ al Comisiilor Senatului. 10.4. Impunerea de măsuri corective pe baza rapoartelor anuale de activitate prezentate managementului strategic al universității de către facultăți, comisii ale Senatului și departamente.
11. Necunoașterea sau respectarea parțială a sarcinilor instituționale, regulamentelor și procedurilor aprobate de Senatul USV.	11.1. Îmbunătățirea activității de implementare efectivă a culturii calității la nivel de facultate/departament. 11.2. Stabilirea cu claritate a responsabilităților structurilor de decizie și a sarcinilor ce revin departamentelor instituționale.
12. Lipsa unui sistem informatic centralizat al USV pentru a rezolva multitudinea de probleme legate de stocarea datelor și managementul informațiilor de bază.	12.1 Pentru procesul de management strategic și asigurarea calității instituționale ar trebui creată și actualizată anual o baza de date cu documente importante de la facultăți, Rectorat, Școala doctorală, CEAC, DMP, DIDECE, Resurse Umane, Contabilitate, Administrație, Investiții, Patrimoniu, Audit financiar (documente necesare pentru evaluarea externă instituțională sau alte verificări).
13. Procent relativ scăzut al activităților practice în procesul educațional.	13.1. Îmbunătățirea dialogului cu mediul de afaceri. 13.2. Reconfigurarea planurilor de învățământ, conținutului lucrărilor de finalizare a studiilor, conform cerințelor pieței muncii și adaptarea fișelor disciplinelor printr-o orientare pragmatică, după analize în cadrul departamentelor organizatoare.

	13.3. Organizarea (de facultăți) de workshop-uri cu participarea reprezentanților mediului de afaceri. 13.4. Reprezentanții mediului de afaceri să devină membri ai comisiilor de susținere a examenelor de licență și disertație, CEAC-facultate.
14. Procent relativ ridicat de studenți care renunță la studii comparativ cu procentul mediu european.	14.1 Oferirea unei mai bune consultanțe academice și tutoriat studenților din anul I (unde piererile sunt mari 15...25%) și anul II. 14.2. O mai bună asistență financiară pentru studenți, având în vedere că motivul principal pentru renunțarea la studii este cel financiar (împrumuturi pentru studenți, locuri de muncă cu jumătate de normă, scutiri de taxe pentru activități în folosul comunității USV). 14.3. Respectarea dreptului studenților de alegere a traseelor de specializare propuse prin planurile de învățământ – aplicarea corectă de către facultăți a procedurii de alegere liberă a disciplinelor opționale la începutul fiecărui an universitar.
15. Deteriorarea calității procesului educațional care este influențat direct, din ce în ce mai mult, de presiunea generată de lipsa de finanțare și necesitatea de a atrage și a menține studenții în anii de studii. (Promovabilitatea directă în sesiunile I și II este la majoritatea facultăților de numai 25...35 %).	15.1 Încurajarea creării unui climat favorabil pentru reconsiderarea procesului educațional și a conceptului de calitate în învățământul superior în funcție de realitățile din învățământul preuniversitar și cele generate de sistemul Bologna; 15.2 Stimularea interesului și motivației studenților pentru studiile universitare de calitate ca principal factor în integrarea lor pe piața muncii.
16. Reducerea numărului de studenți potențiali în anii următori (cauzată de deficitul demografic, clasificarea USV și de fenomenul migrației forței de muncă).	16.1. Dezvoltarea de programe de studii flexibile (în special la masterat) și la distanță pentru atragerea candidaților angajați precum și a candidaților din zone îndepărtate. 16.2. Inițierea de programe de studii în domenii noi (Medicină dentară) care să atragă interesul absolvenților din învățământul preuniversitar; 16.3. Creșterea publicității în arealul de influență a USV prin prezentarea mai hotărâtă a avantajelor și oportunităților oferite de programele de studii ale USV.
17. Reducerea finanțării statului în anul universitar 2010/2011 determinată de criza economică (de la 2805 lei la 2402 lei) și veniturile reduse ale populației (șomajul în zonă este în creștere).	17.1. Administratorii financiari ai facultăților trebuie să reorganizeze bugetul facultății pe priorități, să caute noi surse de finanțare și să propună măsuri de menținere a calității; 17.2. Aplicarea la proiecte și propuneri de obținere de fonduri europene este o opțiune viabilă pentru depășirea acestor reduceri de

	finanțare. 17.3. Posibilități de implementare a parteneriatului public-privat pentru finalizarea obiectivelor de investiții blocate.																											
18. Schimbarea profilului economic al regiunii din unul preponderent industrial într-unul comercial afectează negativ interesul tinerilor privind educația superioară.	18.1. Pentru creșterea credibilității privind informațiile legate de prezentarea ofertei educaționale a USV se propune formarea de echipe de studenți, conduse de cadre didactice, special pregătite de facultăți. 18.2. Membrii facultăților USV ar trebui ca în timpul vizitelor la liceele din regiune sau cu ocazia târgurilor educaționale organizate de USV să explice mai bine grupului țintă avantajele învățământului superior și oportunitățile oferite de programele noastre academice de studii. 18.3. O mai bună diseminare a studiilor și analizelor care arată direcția și tendințele de investiții în zona de nord-est a țării și corelarea ofertei educaționale în funcție de cererea de specialiști pe domenii.																											
19. Creșterea competiției academice și vizibilitatea redusă a USV în afara județului.	19.1. Îmbunătățirea programelor de studii prin adaptare la tendințele pieței naționale și o mai bună promovare regională a imaginii universității. 19.2. Stabilirea de noi parteneriate, colaborări în domeniul educației și cercetării și intensificarea proceselor de consolidare și diversificare a relațiilor din cadrul parteneriatelor existente cu universități străine de prestigiu pentru a realiza o ofertă educațională mult mai atractivă.																											
<table><tr><td></td><td>Proveniență studenți admiși 2015</td><td>Pondere [%]</td></tr><tr><td>Suceava</td><td>1751</td><td>70,37</td></tr><tr><td>Botoșani</td><td>360</td><td>14,46</td></tr><tr><td>Neamț</td><td>138</td><td>5,54</td></tr><tr><td>R. Moldova</td><td>90</td><td>3,61</td></tr><tr><td>Iași</td><td>35</td><td>1,40</td></tr><tr><td>Bacău</td><td>53</td><td>2,13</td></tr><tr><td>Alte zone</td><td>61</td><td>2,45</td></tr><tr><td>Total</td><td>2488</td><td>100</td></tr></table>		Proveniență studenți admiși 2015	Pondere [%]	Suceava	1751	70,37	Botoșani	360	14,46	Neamț	138	5,54	R. Moldova	90	3,61	Iași	35	1,40	Bacău	53	2,13	Alte zone	61	2,45	Total	2488	100	
	Proveniență studenți admiși 2015	Pondere [%]																										
Suceava	1751	70,37																										
Botoșani	360	14,46																										
Neamț	138	5,54																										
R. Moldova	90	3,61																										
Iași	35	1,40																										
Bacău	53	2,13																										
Alte zone	61	2,45																										
Total	2488	100																										
20. Integrarea încă deficitară în comunitatea academică a studenților din anul I care conduce la pierderi inacceptabile.	20.1. Pregătirea unei proceduri la nivelul USV pentru sprijinirea studenților cu dificultăți în continuarea studiilor universitare. Menținerea numărului de studenți este la fel de importantă ca activitatea de promovare a ofertei educaționale. 20.2. Îmbunătățirea activităților de mentorat prin implicarea studenților din anii terminali (organizațiile studențești) în îndrumarea studenților care întâmpină dificultăți de integrare sau în procesul educațional. 20.3. Perfecționarea serviciilor de secretariat prin dimensionarea corespunzătoare a necesarului de personal implicat în relația cu studenții; utilizarea serviciilor studenților voluntari în realizarea anumitor operații de secretariat (activitate recompensată prin diminuarea taxelor, punctaj suplimentar la acordarea bursei de merit, cazare în cămin, tabere).																											

